

Докашенко Л. В., Неволлина С. И.

Оренбургский государственный университет имени В. А. Бондаренко (Оренбург, Россия)

E-mail: dokashenko@yandex.ru, nevolina-sophia@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФОРУМОВ НА ПРОЦЕССЫ МАСШТАБИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

В условиях глобализации интернационализация образования становится ключевым стратегическим приоритетом развития вузов, обеспечивающим их интеграцию в мировое образовательное пространство. Международные форумы выступают важнейшими коммуникативными платформами для консолидации академического сообщества и внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс. Цифровизация образования способствует диверсификации форматов международного взаимодействия с преобладанием гибридных и онлайн-форматов, при сохранении значимости очных коммуникаций для формирования доверительных профессиональных отношений. Особую роль в развитии международного сотрудничества играет Оренбургская область, обладающая уникальным геополитическим положением и богатым культурно-историческим потенциалом. Международные форумы выполняют комплексные функции в системе межвузовского взаимодействия, включая формирование стратегических направлений развития образовательных организаций, разработку перспективных программ и методологических подходов к организации образовательного процесса. Важными аспектами их функционирования являются развитие академической мобильности и межкультурной интеграции, способствующих трансграничному обмену специалистами. Внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс через международное сотрудничество обеспечивает синхронизацию образовательных стандартов, повышение качества подготовки специалистов и усиление их конкурентоспособности. В ходе исследования выявлены три доминирующие региональные модели международного сотрудничества: европейская (нормативно-ориентированная), азиатская (технологически детерминированная) и российская (интеграционно-кооперативная). Методологическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов для разработки стратегий международного сотрудничества, планирования образовательных форумов и масштабирования ИИ-решений в образовательной сфере. Это формирует теоретико-методологическую базу для развития международного образовательного сотрудничества в условиях цифровой трансформации, способствуя созданию единого образовательного пространства и повышению эффективности образовательных процессов. Таким образом, международные форумы представляют собой комплексные платформы, обеспечивающие баланс между нормативным регулированием, технологическим развитием и институциональной интеграцией в контексте формирования единого образовательного пространства.

Ключевые слова: мировое образовательное пространство, международное сотрудничество, искусственный интеллект, академическая мобильность, образовательный обмен.

Dokashenko L. V., Nevolina S. I.

Orenburg State University named after V. A. Bondarenko (Orenburg, Russia)

E-mail: dokashenko@yandex.ru, nevolina-sophia@yandex.ru

INTERNATIONAL FORUMS — A PLATFORM FOR SCALING AI SOLUTIONS IN EDUCATION

In the context of globalization, the internationalization of education is becoming a key strategic priority for the development of universities, ensuring their integration into the global educational space. International forums are the most important communication platforms for consolidating the academic community and introducing artificial intelligence technologies into the educational process. Digitalization of education contributes to the diversification of international interaction formats with the predominance of hybrid and online formats, while maintaining the importance of face-to-face communication for the formation of trusting professional relationships. The Orenburg Region, which has a unique geopolitical position and rich cultural and historical potential, plays a special role in the development of international cooperation. International forums perform complex functions in the system of interuniversity cooperation, including the formation of strategic directions for the development of educational organizations, the development of promising programs and methodological approaches to the organization of the educational process. Important aspects of their functioning are the development of academic mobility and intercultural integration, facilitating the cross-border exchange of specialists. The introduction of artificial intelligence technologies into the educational process through international cooperation ensures the synchronization of educational standards, improving the quality of training specialists and strengthening their competitiveness. The study identified three dominant regional models of international cooperation: European (normative-oriented), Asian (technologically determined) and Russian (integration-cooperative). The methodological significance of the research lies in the possibility of using the results obtained to develop strategies for international cooperation, planning educational forums and scaling AI solutions in the educational field. This forms the theoretical and methodological basis for the development of international educational cooperation in the context of digital transformation, contributing to the creation of a unified educational space and improving the effectiveness of educational processes. Thus, international forums are comprehensive platforms that ensure a balance between regulatory regulation, technological development and institutional integration in the context of the formation of a single educational space.

Keywords: global educational space, international cooperation, artificial intelligence, academic mobility, educational exchange.

В условиях глобализации вопросы эффективного сотрудничества между университетами приобретают особую значимость. Интернационализация высшего образования выступает одним из ключевых стратегических приоритетов развития вузов, способствуя обмену знаниями, совместным научным исследованиям, академической мобильности и созданию устойчивых образовательных сетей. В этом контексте особую роль играют форумы как коммуникативные площадки, объединяющие представителей академического сообщества из разных стран, в том числе для обсуждения интеграции ИИ в образовательную практику.

В научной литературе интернационализация высшего образования рассматривается как многокомпонентный процесс интеграции образовательных систем в глобальное академическое пространство, включающий академическую мобильность, трансфер знаний и развитие сетевых форм взаимодействия [13]. В данном контексте международные форумы могут быть интерпретированы как элементы образовательных экосистем, обеспечивающие институционализацию коммуникационных и инновационных процессов. Их функционирование связано с концепцией трансфера технологий, в рамках которой происходит распространение и адаптация передовых решений, включая технологии искусственного интеллекта, между различными участниками образовательного процесса.

Растущая конкуренция требует от университетов поиска новых эффективных форматов взаимодействия, позволяющих консолидировать ресурсы, обмениваться лучшими практиками в области применения технологий ИИ и создавать совместные образовательные и исследовательские программы [5], [7]. Международные мероприятия предоставляют возможность прямого диалога, что способствует формированию долгосрочных партнёрских отношений.

В эпоху цифровой трансформации существенно возросла роль гибридных и онлайн-форматов мероприятий. Это расширило географию участия в форумах и сделало их более доступными для представителей университетов из разных регионов мира. При этом сохраняется ценность очных встреч для установления доверительных контактов и обсуждения стратегических инициатив. Значимость Оренбургско-

го региона обусловлена уникальным сочетанием географического положения, экономического потенциала и богатой культурно-исторической традиции. Оренбург служит важным логистическим узлом на пути из Европы в Азию; регион способствует развитию транспортных маршрутов, связывающих Россию с Казахстаном и далее с Китаем и другими странами Центральной Азии. Оренбуржье славится богатым гуманитарным и культурным наследием. Многовековая история совместного проживания разных этносов создала уникальную межкультурную среду, сходство ценностных установок и культурных традиций с приграничными регионами Казахстана способствует укреплению связей [11]. Совместные образовательные и культурные проекты, форумы, фестивали и конференции укрепляют дружеские связи между народами.

Подобные мероприятия выполняют функцию навигаторов в разработке стратегий развития вузов: на них обсуждаются актуальные вызовы (например, цифровизация образования, индивидуализация учебных траекторий, устойчивое развитие), представляются инновационные решения (виртуальные лаборатории, цифровые платформы, модели «цифрового университета») и формируются консорциумы для их реализации. Как показывает опыт международных образовательных форумов, подобные мероприятия позволяют анализировать глобальные тренды, адаптировать успешные кейсы и координировать совместные проекты в рамках международных программ [3], [4].

Методологическую основу исследования составляют системный и институциональный подходы, позволяющие рассматривать международные форумы как элементы глобальной образовательной инфраструктуры. В работе использованы методы сравнительного анализа, кейс-стади (на примере международных мероприятий с участием университетов), а также контент-анализ программ и материалов форумов, направленных на внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательную практику.

Кроме того, форумы способствуют решению задач академической дипломатии: они укрепляют культурные и научные связи между странами, создают условия для привлечения иностранных студентов и преподавателей, а также повышают видимость университетов

на международной арене. Наконец, они выступают инкубаторами молодёжных инициатив, вовлекая студентов и молодых учёных в международное сотрудничество через проектные сессии, конкурсы и сетевые программы.

На основе проведённого анализа можно выделить основные функции международных форумов в контексте масштабирования ИИ-решений: коммуникационную (обеспечение взаимодействия участников), трансферную (распространение знаний и технологий), интеграционную (формирование устойчивых партнёрств) и инновационную (инициация совместных проектов и разработок). Указанные функции формируют комплексный механизм влияния форумов на развитие образовательных систем (рис. 1).

Целью настоящего исследования является выявление роли международных форумов в процессах масштабирования решений на основе искусственного интеллекта в образовании. Для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи: проанализировать функции международных форумов в образовательной среде; определить механизмы транс-

фера и масштабирования ИИ-решений; оценить влияние форумов на развитие международного академического сотрудничества. Объектом исследования выступают международные образовательные форумы, предметом — организационно-институциональные механизмы распространения и масштабирования технологий искусственного интеллекта в образовании.

Научная новизна исследования заключается в систематизации функций международных форумов как инструмента трансфера и масштабирования ИИ-решений, а также в уточнении их роли в формировании устойчивых моделей международного образовательного сотрудничества в условиях цифровой трансформации.

Изучение потенциала форумов как инструмента международного взаимодействия вузов отвечает насущным потребностям академического сообщества и открывает перспективы для разработки эффективных моделей кооперации в условиях глобальных вызовов современности.

Международные форумы способствуют укреплению образовательного пространства через обмен опытом в области интеграции ИИ в образование. Участники из разных стран обсуждают лучшие практики, адаптируют их под свои национальные системы образования и совместно разрабатывают инновационные образовательные технологии [1], [2]. Это позволяет синхронизировать образовательные стандарты, повышает качество обучения и конкурентоспособность выпускников на международном рынке труда. Подобные мероприятия также укрепляют научные и культурные связи между государствами, создавая платформу для долгосрочного сотрудничества в сфере образования и ИТ (рис. 2).

Вместе с тем, анализ функционирования международных форумов как инструментов масштабирования ИИ-решений в образовании требует учёта их региональной специфики. Практика показывает, что эффективность подобных площадок во многом определяется особенностями образовательной политики, уровнем цифрового развития и институциональной среды различных стран. В этой связи представляется целесообразным рассмотреть международный контекст развития форумов через призму сравнительного анализа региональных подходов.

Развитие международных форумов как площадок масштабирования решений в обла-

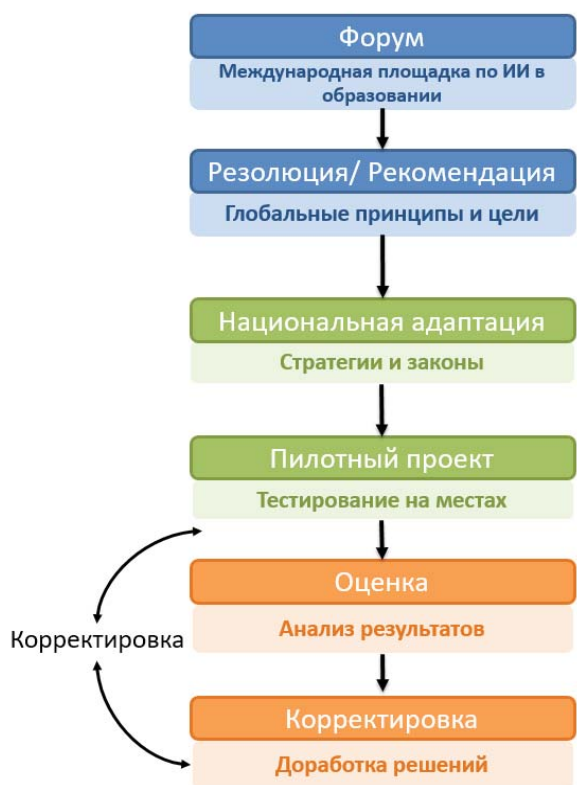


Рисунок 1 — Механизм реализации сотрудничества в рамках проведения международных мероприятий

сти искусственного интеллекта в образовании характеризуется выраженной региональной дифференциацией [12]. В условиях глобальной цифровой трансформации такие форумы становятся не только инструментами обмена опытом, но и еханизмами формирования международной образовательной повестки, обеспечивая трансфер знаний, технологий и управленческих практик.

Сравнительный анализ позволяет выделить три доминирующие модели организации и функционирования международных форумов: европейскую, азиатскую и российскую, каждая из которых отражает специфический подход к внедрению и масштабированию ИИ в образовательной среде (рисунок 3).

Европейская модель носит нормативно-ориентированный характер и направлена на формирование институциональной и этической базы применения искусственного интеллекта. В рамках международных форумов особое внимание уделяется вопросам правового регулирования, защиты персональных данных, обеспечения прозрачности алгоритмов и соблюдения принципов академической добросовестности. Существенную роль играет развитие концепции ответственного использования ИИ, что находит отражение в формировании согласованных стандартов и рекомендаций. Таким образом, форумы в европейском пространстве выполняют функцию гармонизации образовательных систем и создания единого цифрового образовательного пространства.

Азиатская модель, напротив, характеризуется выраженной технологической направленностью и высокой скоростью внедрения инноваций. Международные форумы в странах Азии выступают как платформы демонстрации передовых ИИ-разработок, интеграции образовательных организаций с технологическими компаниями и апробации новых решений. Отличительной чертой является активная роль государства в поддержке цифровых инициатив, а также ориентация на быстрое масштабирование успешных практик. В данном контексте форумы выступают катализаторами внедрения ИИ, обеспечивая сокращение разрыва между разработкой и практическим применением технологий.

Российская модель сочетает элементы нормативного и технологического подходов и ориентирована на развитие интеграционных механизмов сотрудничества. Международные форумы в российской практике выполняют функцию формирования устойчивых партнёрств между университетами, научными организациями и индустрией, способствуют развитию совместных образовательных программ и исследовательских проектов, а также играют важную роль в реализации задач академической дипломатии. Особое значение приобретает развитие приграничного и межрегионального взаимодействия, что способствует формированию сетевых образовательных экосистем.

Сопоставление выделенных моделей позволяет сделать вывод о том, что:

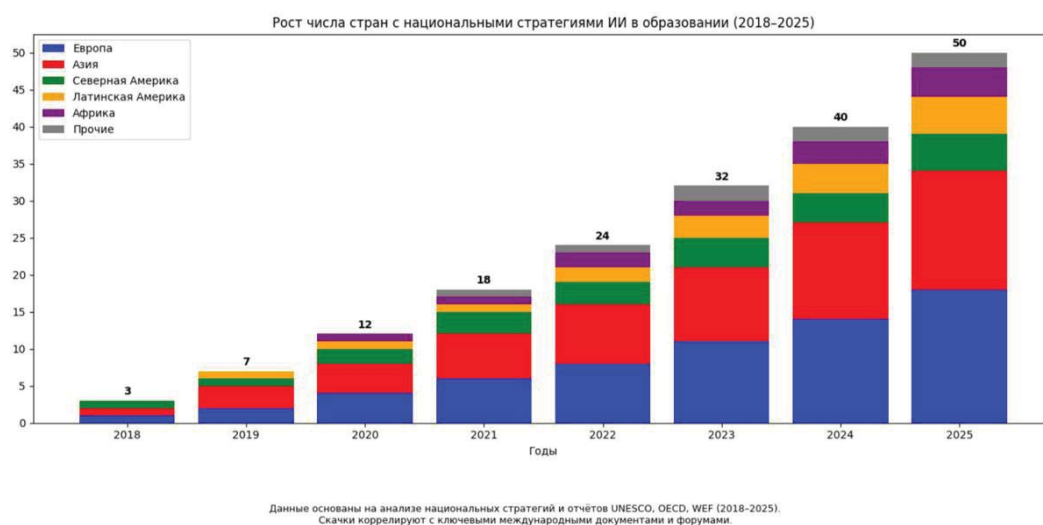


Рисунок 2 — Динамика внедрения ИИ в образование 2018–2025 г.

- европейский подход формирует нормативно-этическую основу внедрения ИИ;
- азиатский подход обеспечивает технологическую динамику и масштабирование решений;
- российский подход способствует интеграции и кооперации участников образовательного процесса.

При этом указанные модели не являются взаимоисключающими. Напротив, их сочетание в рамках международных форумов формирует условия для комплексного развития образовательной экосистемы. Взаимодействие различных подходов способствует синхронизации образовательных стандартов, ускорению трансфера технологий и формированию устойчивых международных научно-образовательных связей [14], [15].

Международные форумы направлены на формирование консолидированной стратегии развития и ответственного применения технологий искусственного интеллекта в образовании, обеспечение многостороннего научно-экспертного диалога между государствами, академическим сообществом, индустрией и институтами гражданского общества.

Так, в Китайской Народной Республике прошла 23-я Международная конференция по обмену квалифицированными кадрами. Пло-

щадка объединила экспертов, ученых, лидеров бизнеса и власти со всего мира. К событию присоединилась делегация Оренбургского государственного университета. Представители вуза поделились опытом работы и результатами исследований в стратегически важных направлениях. В этом году событие объединило для диалога более 5000 участников из 150 стран. Мероприятие посетили представители государственных органов власти Китая, лауреаты Нобелевской премии, ректоры вузов КНР. Ключевой темой обсуждения на полях конференции стал искусственный интеллект — его потенциал для развития технологий и перспективы использования в образовании. В ходе обсуждения был затронут вопрос влияния искусственного интеллекта на современную школу и высшие учебные заведения, рассмотрена тема подготовки преподавателей и обучения подрастающего поколения в условиях цифровой трансформации. Итогом работы данной секции стало создание Международного альянса по развитию педагогического образования, в который вошли представители учебных заведений восьми стран. Частью глобального альянса стал и Оренбургский государственный университет.

Сотрудники ОГУ регулярно принимают участие в подобных мероприятиях. Так, в Мо-



Рисунок 3 — Сравнительная модель региональных подходов к организации международных форумов в сфере внедрения искусственного интеллекта в образование

ске состоялся Российско-Монгольский молодёжный форум. Он проводится в рамках реализации Договора о дружественных отношениях и всеобъемлющем стратегическом партнёрстве между Российской Федерацией и Монголией от 3 сентября 2019 года. Организаторами форума выступили Министерство науки и высшего образования РФ, РТУ МИРЭА и Национальный Совет молодёжных и детских объединений России при поддержке Союза молодёжи Монголии. Цель форума — создание постоянно действующей площадки двустороннего молодёжного сотрудничества, расширение прямых контактов между вузами, молодёжными общественными организациями России и Монголии. Его участники — студенты вузов, лидеры и представители молодёжных общественных организаций, специалисты по работе с молодёжью обсудили вопросы патриотического воспитания и сохранения исторической памяти, продвижения национальных языков, молодёжный вектор межрегионального и приграничного сотрудничества. Основной целью встреч является укрепление традиционных связей и обмен опытом для реализации совместных культурных и социальных инициатив.

Подобные мероприятия направлены на обсуждение, демонстрацию и продвижение совместных инициатив в сфере внедрения ИИ в образовательную практику: пленарные заседания и ключевые выступления экспертов на темы, связанные с трендами развития ИИ, этическими аспектами и потенциальными проектами сотрудничества; панельные дискуссии и рабочие сессии, посвящённые выявлению лучших образовательных практик применения ИИ и точек сотрудничества; обмен опытом применения ИИ в конкретных отраслях и регуляторных вопросах гармонизации правовых рамок, защиты интеллектуальной собственности в сфере ИИ; обучение работе с ИИ-инструментами — практические занятия для педагогов по использованию ИИ в профессиональной деятельности; подписание соглашений о сотрудничестве между вузами, технологическими компаниями о создании совместных исследовательских лабораторий, программах академической мобильности, обмене данными; нетворкинг-сессии и неформальные встречи для установления деловых и научных контактов между участниками; онлайн-трансляция и цифровые форматы меро-

приятия способствуют реализации конкретных совместных проектов и долгосрочного сотрудничества в сфере ИИ (рис. 4).

Отдел развития международного сотрудничества и образования ФГБОУ ВО «ОГУ» выступает организационным центром, обеспечивающим подготовку и проведение международных форумов, что обусловлено его функциональными компетенциями и системным взаимодействием с зарубежными партнёрами.

В рамках своей деятельности отдел осуществляет комплекс мероприятий, направленных на реализацию данных инициатив: координирует переговоры с потенциальными зарубежными участниками — образовательными и научными организациями, международными ассоциациями, дипломатическими структурами, обеспечивая формирование представительного состава делегаций; разрабатывает программу форумов, согласовывает логистику, организует устный и письменный перевод, а также обеспечивает соблюдение международных протокольных норм; содействует формированию содержательной повестки. Деятельность отдела создаёт организационную основу для проведения форумов, трансформирует их результаты в устойчивые каналы научного и образовательного взаимодействия, способствуя интеграции университета в глобальное академическое пространство.

Информационная поддержка подобных международных форумов способствует обмену опытом между университетами в области интеграции ИИ в образовательную практику:

- Онлайн-продвижение (создание официального сайта форума на базе сайта ФГБОУ ВО «ОГУ»; продвижение в социальных сетях (Telegram, «ВКонтакте»); email-рассылки; реклама для привлечения целевой аудитории; размещение информации на профильных образовательных и IT-ресурсах.

- Офлайн-продвижение (распространение информации среди студентов и преподавателей различных образовательных организаций; размещение информации на информационных стендах города Оренбурга).

- Работа со СМИ и партнёрами (пресс-релизы для СМИ; организация интервью с организаторами и спикерами для радио, онлайн-медиа; сотрудничество с образовательными платформами и ассоциациями).



Рисунок 4 — Типология участников международных форумов

Таким образом, структура международных форумов представляет собой многоуровневую модель взаимодействия, включающую стратегический (пленарные заседания), экспертный (панельные дискуссии) и практико-ориентированный (мастер-классы, проектные сессии) уровни. Данная модель обеспечивает комплексный характер распространения и внедрения ИИ-решений в образовательную практику.

Международные форумы оказывают значительное влияние на развитие образовательных систем. Практические рекомендации и методики, разработанные в ходе дискуссий, внедряются в учебные заведения, что способствует повышению уровня цифровизации образования и качеству подготовки специалистов. Онлайн-формат трансляций и доступность материалов обеспечивает широкий охват аудитории, включая преподавателей, студентов и IT-специалистов из отдалённых регионов. Создание сообщества экспертов в социальных сетях и на образовательной платформе способ-

ствует продолжению диалога и обмену опытом после завершения форума. В долгосрочной перспективе подобные мероприятия могут стать катализатором для создания совместных образовательных программ с использованием ИИ-технологий.

В целом международные форумы выступают институциональным механизмом масштабирования ИИ-решений в образовании, обеспечивая интеграцию научных знаний, образовательных практик и технологических разработок. Их значение определяется способностью формировать устойчивые каналы трансфера инноваций, способствовать синхронизации образовательных стандартов и повышать конкурентоспособность образовательных систем на глобальном уровне. В перспективе дальнейшие исследования могут быть направлены на количественную оценку эффективности форумов и разработку моделей их оптимизации в условиях цифровой трансформации.

15.06.2026

Список литературы:

1. Selwyn, N. The future of AI and education: Some cautionary notes / Selwyn N. // European Journal of Education. — 2022. — Т. 57. — №. 4. — С. 620-631.
2. Transforming University Education with AI: A Systematic Review of Technologies, Applications, and Implications / D. Kazimova et al. // International Journal of Engineering Pedagogy. — 2025. — Т. 15. — №. 1.

3. Qi, Z. International Cooperation in Higher Education: Perspectives of Heads of International Cooperation from Cases of European Universities / Qi Z., Jing M., Zhu C. // *International Journal of Higher Education*. — 2024. — Т. 13. — №. 5. — С. 29–40.
4. Константинова, Л. В. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы / Л. В. Константинова, В. В. Ворожикин, А. М. Петров, Е. С. Титова, Д. А. Штыхно // *Открытое образование*. — 2023. — Т. 27. — №. 2. — С. 36–48.
5. LMS Moodle: Distance international education in cooperation of higher education institutions of different countries / N. Kerimbayev et al. // *Education and information technologies*. — 2017. — Т. 22. — №. 5. — С. 2125–2139.
6. Mahapatra, J. Collaborating for Success: The Importance of International Cooperation in Vocational Education / J. Mahapatra, R. Ravichandran // *Indian journal of vocational education*. — 2023. — Т. 35. — №. 1. — С. 41–48.
7. Дробахина, А. Н. Информационные технологии в образовании: искусственный интеллект / А. Н. Дробахина // *Проблемы современного педагогического образования*. — 2021. — №. 70-1. — С. 125–128.
8. Международные молодежные обмены. Сборник методических материалов / Институт молодежной политики и международных отношений. — М.: МИРЭА – Российский технологический университет, 2022 — 55 с.
9. Чернышова, Л. А., Международное сотрудничество в сфере образования как неотъемлемый аспект международных отношений в период глобализации / Л. А. Чернышова, А. А. Шевченко // *Будущее науки-2020*. — 2020. — С. 164–167.
10. Юдина, В. А. Трансформация механизмов международного сотрудничества в системе высшего образования Российской Федерации в условиях геополитической нестабильности / В. А. Юдина, В. В. Бондаренко, М. А. Танина // *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. — 2023. — №13/5. — С. 67–74.
11. Мирошников, С. А. Кадровое сотрудничество вуза и промышленных партнеров в контексте карьерного развития молодежи / С. А. Мирошников, С. В. Нотова, Ю. Н. Никулина // *Высшее образование в России*. — 2022. — Т. 31. — №. 8-9. — С. 99–115.
12. Технологии искусственного интеллекта в практике современного высшего образования / В. И. Токтарова и др. // *Вестник Марийского государственного университета*. — 2023. — Т. 17. — №. 2 (50). — С. 210–220.
13. Сундукова, Г. М. Перспективы эволюции модели высшего образования в контексте развития искусственного интеллекта / Г. М. Сундукова // *Социально-политические исследования*. — 2025. — №. 2 (27). — С. 176–191.
14. Дятлов, С. А. Институты развития экосистем искусственного интеллекта в России и Китае / С. А. Дятлов, В. Чжоу // *Известия СПбГЭУ*. — 2023. — № 1 (139). — С. 19–24.
15. 中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035 / Программа «Модернизация образования в Китае до 2035 года». — URL: https://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367987.htm (Дата обращения: 15.04.2026).

References:

1. Selwyn N. (2022) The future of AI and education: Some cautionary notes. *European Journal of Education*, Vol. 57, No. 4, pp. 620–631.
2. Kazimova D. et al. (2025) Transforming University Education with AI: A Systematic Review of Technologies, Applications, and Implications *International Journal of Engineering Pedagogy*, Vol. 15, No. 1.
3. Qi Z., Jing M. and Zhu C. (2024) International Cooperation in Higher Education: Perspectives of Heads of International Cooperation from Cases of European Universities. *International Journal of Higher Education*, Vol. 13, No. 5, pp. 29–40.
4. Konstantinova L. V., Vorozhikhin V. V., Petrov A.M., Titova E. S. and Shtykhno D. A. (2023) Generative artificial intelligence in education: discussions and forecasts. *Open education*, Vol. 27, No. 2, pp. 36–48.
5. Kerimbayev N. et al. (2017) LMS Moodle: Distance international education in cooperation of higher education institutions of different countries *Education and information technologies*, Vol. 22, No. 5, pp. 2125–2139.
6. Mahapatra J. and Ravichandran R. (2023) Collaborating for Success: The Importance of International Cooperation in Vocational Education. *Indian journal of vocational education*, Vol. 35, No. 1, pp. 41–48.
7. Drobakhina A. N. (2021) Information technologies in education: artificial intelligence. *Problems of modern teacher education*, No. 70-1, pp. 125–128.
8. *International youth exchanges. Collection of methodological materials* (2022) Institute of Youth Policy and International Relations. Moscow: MIREA – Russian Technological University, 55 p.
9. Chernysheva L. A. and Shevchenko A. A. (2020) International cooperation in education as an integral aspect of international relations in the period of globalization. *The future of science-2020*, Pp. 164–167.
10. Yudina V. A., Bondarenko V. V. and Tanina M. A. (2023) Transformation of mechanisms of international cooperation in the higher education system of the Russian Federation in the context of geopolitical instability. *Bulletin of the Financial University*, No. 13/5, pp. 67–74.
11. Miroshnikov S. A., Notova S. V. and Nikulina Yu. N. (2022) Personnel cooperation between universities and industrial partners in the context of youth career development. *Higher education in Russia*, Vol. 31, No. 8-9, pp. 99–115.
12. Toktarova V. I. et al. (2023) Artificial intelligence technologies in the practice of modern higher education. *Bulletin of the Mari State University*, vol. 17, №. 2 (50), Pp. 210–220.
13. Sundukova G. M. (2025) Prospects for the evolution of the higher education model in the context of the development of artificial intelligence. *Socio-political research*, №. 2 (27), Pp. 176–191.
14. Dyatlov S.A. and Zhou V. (2023) Institutes for the development of artificial intelligence ecosystems in Russia and China. *Izvestiya SPbGEU*, No. 1 (139), pp. 19–24.
15. 中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035 / The program “Modernization of education in China until 2035. URL: https://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367987.htm (Date of request: 04/15/2026).

Сведения об авторах:

Докашенко Людмила Владимировна, начальник отдела развития международного сотрудничества и образования Оренбургского государственного университета имени В. А. Бондаренко,
кандидат экономических наук, доцент
E-mail: dokashenko@yandex.ru

Неволина София Ильинична, сотрудник отдела развития международного сотрудничества и образования Оренбургского государственного университета имени В. А. Бондаренко,
E-mail: nevolina-sophia@yandex.ru