

Жданов А.В., Мищуриис А.В., Тряпицын А.В.Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
г. Санкт-Петербург, Россия

E-mail: alex234111@yandex.ru ; mishchuris@mail.ru ; triap2006@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

В современных условиях стремительного изменения мировоззренческих ориентаций молодежи, трансформация профессиональной подготовки будущих педагогов предполагает актуализацию аксиологических основ профессионального самоопределения студентов на основе поддержки процессов становления ценностных ориентаций будущей профессиональной деятельности путем включения студентов в реализацию социальной функции современного университета. Социальная функция современного университета характеризуется появлением новой ответственности, выходящей за рамки классической академичности образования и расширением пространства её реализации, что подразумевает актуализацию профессионального воспитания педагога, готового к решению задач воспитания и социализации молодежи в современных социокультурных условиях. Одним из вариантов решения данной задачи является обоснование и разработка взаимосвязи заданий учебных практик студентов с проектами социальной направленности во внеучебной деятельности в рамках Программы воспитания вуза. Основой разработки заданий учебных практик и внеучебных проектов являются различные социальные контексты профессиональных задач педагога, характеризующие конкретные педагогические ситуации, что, в свою очередь обуславливает активизацию взаимодействия педагогического университета с разными социальными институтами (общего и дополнительного образования; учреждения, подведомственные МВД, учреждениям сферы молодежной политики и др.). Анализ результатов проведенного анкетирования студентов, свидетельствует о том, что студенты проявляют интерес к практике не только в школе, но и в подростково-молодежных клубах, однако испытывают при этом определенные затруднения. В статье рассматривается взаимосвязь заданий учебных практик студентов и проектами социальной направленности во внеучебной деятельности, разработанные на основе анализа основных трудностей специалистов, работающих в подростково - молодежных клубах.

Ключевые слова: социальная функция университетов, взаимосвязь учебных практики проектов внеучебной деятельности студентов.

Zhdanov A.V., Mishchuris A.V., Tryapitsyn A.V.

Herzen Russian State Pedagogical University, Saint Petersburg, Russia

E-mail: alex234111@yandex.ru; mishchuris@mail.ru; triap2006@mail.ru

OPPORTUNITIES FOR ORGANIZING EDUCATIONAL PRACTICES FOR STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY IN STATE ORGANIZATIONS WORKING WITH YOUNG PEOPLE

In the current conditions of rapid changes in the worldview orientations of young people, the transformation of the professional training of future teachers involves the actualization of the axiological foundations of students' professional self-determination based on the support of the processes of formation of the value orientations of future professional activity by including students in the implementation of the social function of a modern university. The social function of a modern university is characterized by the emergence of a new responsibility that goes beyond the classical academic nature of education and expands the scope of its implementation, which implies the actualization of the professional education of a teacher who is ready to solve the problems of education and socialization of young people in modern sociocultural conditions. One of the ways to solve this problem is to justify and develop the relationship between students' educational practice assignments and social projects in extracurricular activities within the framework of the university's Education Program. The basis for developing assignments for educational practices and extracurricular projects is the various social contexts of a teacher's professional tasks, which characterize specific pedagogical situations. This, in turn, leads to increased interaction between the pedagogical university and various social institutions (general and additional education, institutions affiliated with the Ministry of Internal Affairs, institutions in the field of youth policy, etc.). The analysis of the results of the student survey indicates that students are interested in practicing not only in schools but also in youth clubs, but they face certain challenges. The article examines the relationship between students' educational practice assignments and social projects in extracurricular activities, which were developed based on an analysis of the main difficulties faced by specialists working in adolescent and youth clubs.

Keywords: social function of universities, relationship between students' educational practice assignments and extracurricular activities.

В настоящее время идет активная работа по построению суверенной системы высшего образования, реализации «новой ответственности» современного университета, его социальной миссии [5].

В этом контексте одним из исследовательских вопросов является вопрос о формировании ценностных основ профессиональной подготовки педагогов, усилению воспитательного потенциала высшего педагогического образования (Писарева С.А., Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Кирьякова А.В., Сериков В.В., Чекалева Н.В. и др.). В свою очередь это актуализирует проблему профессионального воспитания студентов [15], содействия формированию профессионального жизненного пути студента на основе осмысления системы ценностных ориентаций в избираемой сфере профессиональной деятельности. В современных исследованиях отмечается довольно противоречивые характеристики ценностных ориентаций молодежи: с одной стороны просматривается стремление к материальным ценностям и удовольствиям, интернет-зависимость, но, с другой стороны - активность, потребность в саморазвитии, забота о мире и будущем, стремление приносить пользу обществу [7]; подавляющее большинство молодых россиян 14–35 лет сегодня идентифицируют себя как граждане РФ — 83% [2].

Анализ практики социально-ответственных университетов свидетельствует о том, что в образовательных программах уделяется внимание проблеме ценностей, социальной ответственности студентов [13]. В исследовании авторов статьи в рамках проекта «Трансформация профессиональной подготовки будущих педагогов в контексте социальной функции современного университета» обосновывается предположение о том, что новое знание о совершенствовании процесса подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в динамично меняющейся социокультурной ситуации может быть найдено, исходя из понимания трансформации как сущностных изменений практической профессиональной подготовки, ядром которого являются особенности ценностного осмысления студентами взаимосвязи академического и социального поведения как составляющих профессионального становления. Искомая трансформация может быть выявлена на

основе разработки взаимосвязи заданий учебных производственных практик студентов и студенческих проектов в различных направлениях Программы воспитательной работы университета в контексте реализации социальной функции современного университета. Подчеркнем также, что учебная и внеучебная деятельность связаны друг с другом, студенты видят смысл внеучебной деятельности в получении разнообразного опыта, в возможности попробовать себя в разных областях профессиональной деятельности [8, с. 129].

Связь заданий учебных практик и организации воспитательной работы (внеучебной деятельности) студентов проектируется на основе декомпозиции профессиональной компетенции, формируемой в процессе практик в контексте проблематики определенной образовательной программы и определении направлений рабочей программы воспитания, принятой в вузе (направление «Социально-значимая деятельность»). При этом направление воспитания «Социально-значимая деятельность» в контексте исследуемой проблемы рассматривалось как системообразующее, направленное на реализацию единства воспитания и профессиональной подготовки. Определение связи заданий учебных практик и социальных проектов, реализуемых студентами во внеучебной деятельности, способствует проживанию студентами определенных этапов ценностного становления: от освоения и осмысления информации, переживания ценности, присвоение ценности и определение места ценностей в системе личных ориентаций в построении своей деятельности на основе присвоенных ценностей. [10, с. 78–80]. Ориентация профессиональной подготовки на содействие развитию ценностно-смысловой компетенции как компонента ценностно-мотивационных характеристик личности «пронизывает» другие профессиональные компетенции, что проявляется в процессе решения жизненных и профессиональных задач разного уровня сложности, и характеризуются принципиальной незавершенностью, подразумевает необходимость постоянного подтверждения компетентности за счет накопления опыта, самообразования в соответствии с динамикой социокультурной ситуации.

Важно подчеркнуть, что указанная связь заданий учебных практик с организацией вне-

учебной деятельности по направлениям программы воспитания в вузе реализуется не только в модуле воспитательной деятельности, но и в других модулях Ядра педагогического образования - психолого-педагогическом и предметно - методическом. Подчеркнем, что учебные практики студентов педагогического вуза, как правило, организуются на базе школ. Однако, следует отметить, что в настоящее время и исследователи, и педагоги-практики большое внимание уделяют подготовке студентов к решению профессиональных задач педагога в различных социальных контекстах, характеризующих конкретные педагогические ситуации, что обуславливает активизацию взаимодействия педагогического университета с разными социальными институтами (например, на основе взаимодействия общего и дополнительного образования, организации практики в учреждениях, подведомственных МВД, различных культурных организациях). В этой связи интересно обратиться к подведомственным учреждениям сферы молодежной политики, которые реализуют различные формы неформальных объединений подростков и открывают новые возможности организации социального взаимодействия подростков в свободное от образовательного процесса время за пределами школы.

Рассмотрим особенности организации практик студентов педагогического университета в подростково-молодёжных (досуговых) центрах (ПМЦ). Подростково-молодёжные (досуговые) центры организуют досуг молодёжи и обеспечивают реализацию государственной молодёжной политики. Деятельность подростково-молодежных центров и клубов регулируется, в частности, Федеральным законом от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации». Подростково-молодёжные центры используют различные формы организации взаимодействия с подростками через работу кружков, секций, студий, молодёжных пространств, мест свободного общения; проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий (праздников, фестивалей, конкурсов, концертов, выставок); содействие в профессиональной ориентации. Однако, следует подчеркнуть, что основная ценностно-смысловая направленность деятельности подростково-молодёжных центров заключается в профилактике

правонарушений среди несовершеннолетних, решении задач гражданского и патриотического воспитания. При этом исследователи отмечают, что узел проблем современного образования заключается в ментальности современного педагога. «Как показывает практика современного школьного обучения, профессиональный опыт учителя не гармоничен, содержит противоречия, сигнализирующие об «узких местах» в реализации нормативно-методической базы, регламентирующей деятельность школы» [11, с. 41] Этот вывод правомерно отнести и к характеристике педагогов, работающих в подростково-молодёжных центрах.

Известно, что заинтересованность и осознанность студентами выполнения заданий является важным условием успешности профессионального воспитания. Интерес вызывают задания, которые связаны с реальной образовательной практикой, теми проблемами, которые волнуют студентов. При этом исследователи предлагают опираться на социоориентированные технологии работы, ориентированные на повышение активности и самостоятельности, развитие чувства ответственности за свои действия, воспитание уважительного отношения к окружающим, используя интерактивные беседы, тематические встречи, патриотические митинги и другие активные формы взаимодействия [1], [16].

С целью разработки заданий учебных практик студентов в условиях расширения пространства профессиональной деятельности педагогов было проведено анкетирование специалистов по работе с молодёжью, работающих в подростково-молодежных клубах. В анкетировании участвовали 56 студентов магистратуры, имеющих опыт работы в организациях по работе с молодёжью.

Анкета включала в себя следующие блоки вопросов, ориентированных на выявление представлений о целях, задачах, стратегии современного образования; затруднений в организации психолого-педагогическом взаимодействии, воспитательного процесса, методической и оценочно-рефлексивной деятельности. Отдельный блок был посвящён предложениям специалистов, работающих в подростково-молодежных клубах, по тематике и видам заданий учебных практик студентов.

Анализ ответов позволил выявить основные трудности специалистов, работающих в подростково - молодежных клубах: выстраивание взаимодействия с опорой на интересы подростков (педагогическая диагностика) — 62% ; проектирование занятий, направленных на формирование патриотизма/гражданственности — 45% ; организации участия воспитанников в организации мероприятий клуба на основе использования современных педагогических технологий (игровые, кейс-технологии и др.) — 37%; объективная оценка результатов своей профессиональной деятельности — 73% ; прогнозирование своей профессиональной деятельности — 72% . Проведенный анализ позволил определить группы основных методов воспитания и социализации, которые способствуют преодолению формализма в проведении мероприятий и которые целесообразно использовать при разработке заданий учебных практик. Общей характеристикой для этих методов является ориентация на ценностно-смысловое переживание, смыслотворчество и саморазвития [14, с. 32]. Это обуславливает важность использования гуманитарных технологий, важным условием реализации которых являются взаимопритяжение и взаимоуважение. Гуманитарные технологии способствуют актуализация личностного знания, которое становится фундаментом для формирования профессиональных компетенций студентов [3]. Наиболее ярко указанные характеристики проявляются в проектной деятельности, ориентированной на формирование патриотизма и гражданской ответственности. Например, Г.Я. Гревцова отмечает продуктивность следующих видов проектов: использование возможностей музейной педагогики (создание музейных комнат государственных символов России, области, города); укрепление традиций образовательного учреждения (летописи, музеи истории, информационные стенды об известных выпускниках и др.); разработка историко-краеведческих проектов и т. д. [4, с. 133].

Важной особенностью разработки заданий является их ориентация на подготовку студентов к оказанию педагогической поддержки современных школьников с использованием цифровых инструментов. «В условиях цифро-

визации трансформация средств педагогической поддержки проявляется:

- в существенном расширении спектра электронных средств, используемых для выявления проблем подростков и осуществления новых форм коммуникации в целях создания атмосферы доверительного общения «учитель — ученик»;

- в уточнении «формулы» педагогической поддержки: в мире SPOT: обнаружение проблемы — понимание проблемы — сопереживание — со-действие (совместное решение), в мире VUCA: обнаружение проблемы *с помощью электронных средств* — понимание проблемы — сопереживание — со-действие (совместное решение) *с использованием электронных средств коммуникации* (опыт учителей-блогеров, ведение профиля в Instagram или TikTok);

- в появлении нового средства педагогической поддержки - безопасной информационно-образовательной среды, которая в отношении «учитель — ученик» берет на себя значительную часть педагогических функций» [9, с. 77].

Известно, что современная подготовка студентов к решению задач воспитания и социализации молодежи базируется на проектных и исследовательских стратегиях подготовки, которые позволяют развивать созидательную инициативу студентов, содействовать освоению ими традиционных российских ценностей, развитию критического мышления и умения противодействовать провокационной информации и действиям. Следует также подчеркнуть, что процесс профессиональной подготовки современного студента — будущего педагога включает в себя проведение разных по тематике исследований актуальных проблем современного образования. Ежегодно Комитет по молодежной политике СПб определяет актуальные для учреждений по делам молодежи Санкт-Петербурга темы для проведения исследований участников основной профессиональной образовательной программы высшего образования — магистратуры по направлению подготовки «Организация работы с молодежью», которые формулируются на основе анализа практики работы подростково-молодежных центров и домов молодежи Санкт-Петербурга. Приведем некоторые примеры тем 2025–2026 гг.: «Роль патриотических мероприя-

тий в профилактике асоциального поведения молодежи»; «Влияние патриотического контента в социальных сетях на формирование гражданской позиции молодежи»; «Поддержка молодежных инициатив как фактор формирования гражданской позиции студентов»; «Совершенствование методов патриотического воспитания молодежи в современных условиях»; «Роль патриотических мероприятий в профилактике асоциального поведения молодежи»; «Разработка молодежных культурно-досуговых мероприятий с учетом природных особенностей района»; «Организация мероприятий в области молодежной политики»; «Влияние культурных мероприятий на формирование идентичности». На основании анализа основных затруднений и предложений, выявленных в анкетировании, а также социального заказа Комитета по молодежной политике и ПМЦ были разработаны задания учебных практик на базе подростково-молодежных центров.

Приведем некоторые примеры заданий: разработайте или найдите в научно-методических публикациях методики педагогической

диагностики социального самоопределения подростков и рисков деструктивных сообществ подростков; кейсы патриотического воспитания подростков для обсуждения их со специалистами подростково-молодежного клуба; структурированное интервью со специалистами подростково-молодежного клуба о влиянии патриотических мероприятий на профилактику асоциального поведения молодежи; план игры в рамках молодежной инициативы «Профилактика», нацеленной на борьбу с распространением идеологий терроризма и экстремизма среди молодежи; КТД, нацеленного на формирование интереса подростков к участию в социальных проектах федеральной инициативы «Твой ход» и другие.

Рассмотренный в статье подход к разработке заданий учебных практик студентов во взаимосвязи заданий с проектами социальной направленности во внеучебной деятельности является одним из важных ресурсов трансформации практической подготовки будущих педагогов.

15.04.2026

Список литературы:

1. Взаимосвязь общего и дополнительного образования в современных социокультурных условиях / С. В. Аранова, С. П. Ильина, А. А. Кочетова [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-8064-3479-2. — EDN XNENAZ.
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет результаты опроса о ценностях и приоритетах в молодежной среде. Аналитический обзор. — 2022. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (дата обращения 20.06.2023)
3. Глубокова, Е. Н. Изменения в образовательном процессе современного вуза в условиях управления знаниями / Е. Н. Глубокова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2010. — № 1(45). — С. 34–44. — EDN LDEMRR.
4. Гревцева, Г. Я. Проектная деятельность как средство воспитания патриотизма / Г. Я. Гревцева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2025. — № 2(46). — С. 131–136. — EDN ATYBSN.
5. Жданов, А. В. К вопросу о результативности воспитания в контексте социальной функции университета / А. В. Жданов, А. В. Мишури, А. В. Тряпицын // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. — 2026. — Выпуск № 1 (50). — С. 161–165. — URL <https://vestnik-omgpu.ru/article/1946>, DOI 10.36809/2309-9380-2026-50-161-165
6. Залаутдинова, С. Е. Социально-педагогические условия вариативной подготовки магистрантов педагогического вуза к социальным практикам / С. Е. Залаутдинова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2022. — № 1(164). — С. 39–45. — EDN YFWKKC.
7. Исследование ценностей и жизненных предпочтений современной молодежи в России / И. И. Косинова, Ю. М. Гришаева, М. Н. Вовченко [и др.] // Вестник РМАТ. — 2022. — № 2. — С. 21–28. — EDN VLJFRC.
8. Малошонов, Н. Г. Изучая многообразие образовательного поведения в университете: возможности для концептуализации / Н. Г. Малошонов, К. А. Вилкова, О. В. Дремова // Вопросы образования. — 2024. — № 2. — С. 111–138. DOI 10.17323/vo-2024-17707.
9. Матросова, Ю. С. Цифровые инструменты педагогической поддержки подростков в решении проблем коммуникации и поведения / Ю. С. Матросова, С. А. Суворова, А. В. Тряпицын // Научное мнение. — 2023. — № 11. — С. 74–81. — DOI: 10.25807/22224378_2023_11_74. — EDN OLBRZI.
10. Педагогическая аксиология : Учебное пособие / А. В. Кирьякова, Г. А. Мелекесов, Л. В. Мосиенко, Т. А. Ольховая. — Москва : Издательский Дом «Инфра-М», 2016. — 283 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-011192-6. — EDN WBJMBT.
11. Перминова, Л. М. Междисциплинарность рисков в современном образовании: рефлексивный взгляд / Л. М. Перминова // Ценности и смыслы. — 2026. — № 1 (101). — С. 39–54.
12. Поддержка ученика в образовании : коллективная монография / И. М. Богдановская, И. Ю. Гутник, Н. Н. Королева [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Том Книга 2. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8064-3117-3. — EDN KCCPRA.
13. Полипарадигмальность в проектировании и реализации воспитательного процесса вуза / С. В. Кривых, Т. П. Симакова, А. Ю. Гусев, С. М. Шепель. — Санкт-Петербург : Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-91155-374-6. — EDN VZNKQM.

14. Сериков, В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования образовательных систем / В. В. Сериков. — Москва : Издательский дом «Логос Пресс», 1999. — 272 с. — ISBN 5-88439-018-1. — EDN VALSWR.
15. Сорокин, С. Э. Воспитание как миссия современного российского университета / С. Э. Сорокин // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2024. — № 3(55). — С. 22–28. — DOI 10.54509/22203036_2024_3_22. — EDN VGMBDE.
16. Чипан, А. А. Педагогические условия социально-культурной реабилитации подростков группы риска / А. А. Чипан // Мир науки, культуры, образования. — 2024. — № 3(106). — С. 162–165. — DOI 10.24412/1991-5497-2024-3106-162-165. — EDN BGLQVC (0,62 п.л.).

References:

1. Aranova S.V., Ilyina S.P., Kochetova A.A. et al. (2024) *The Relationship between General and Additional Education in Modern Sociocultural Conditions*. St. Petersburg: Herzen Russian State Pedagogical University, 156 p. ISBN 978-5-8064-3479-2. EDN XNENAZ.
2. The All-Russian Public Opinion Research Center (VTsIOM) presents the results of a survey on values and priorities among young people. Analytical review (2022). URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi>
3. Glubokova E.N. (2010) Changes in the Educational Process of a Modern University in the Context of Knowledge Management. *Izvestiya of the Volgograd State Pedagogical University*, No. 1(45), Pp. 34–44. EDN LDEMRR.
4. Grevtseva G.Ya. (2025) Project activity as a means of fostering patriotism. *Innovative development of professional education*, No. 2(46), Pp. 131–136. EDN ATYBSN.
5. Zhdanov A.V., Mishchuris A.V., Tryapitsyn A.V. (2026) On the effectiveness of education in the context of the university's social function. *Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Research. Issue*, No. 1 (50), 2026, pp. 161–165. URL <https://vestnik-omgpu.ru/article/1946>, DOI 10.36809/2309-9380-2026-50-161-165
6. Zalaudina S.E. (2022) Social and Pedagogical Conditions for Varied Training of Master's Students of a Pedagogical University for Social Practices. *Izvestiya of the Volgograd State Pedagogical University*, No. 1(164), Pp. 39–45. EDN YFWKCC.
7. Kosinova I.I., Grishaeva Yu.M., Vovchenko M.N. et al. (2022) Research of values and life preferences of modern youth in Russia. *Bulletin of the Russian Academy of Sciences*, No. 2, pp. 21–28. EDN VLJFRC.
8. Maloshonok N.G., Vilkova K.A. and Dremova O.V. (2024) Studying the Diversity of Educational Behavior at the University: Opportunities for Conceptualization. *Voprosy Obrazovaniya*, No. 2, Pp. 111–138. DOI 10.17323/vo-2024-17707.
9. Matrosova Yu.S., Suvorova S.A. and Tryapitsyn A.V. (2023) Digital Tools for Pedagogical Support of Adolescents in Solving Communication and Behavior Problems. *Nauchnoe Mnenie*, No. 11, Pp. 74–81. DOI 10.25807/22224378_2023_11_74. EDN OLBZRI.
10. Kiryakova A.V., Melekesov G.A., Mosienko L.V. and Olkhovaya T.A. (2016) *Pedagogical Axiology*: Textbook. Moscow: Infra-M Publishing House, 283 p. (Higher Education: Bachelor's Degree). ISBN 978-5-16-011192-6. EDN WBJMBT.
11. Perminova L.M. (2026) Interdisciplinarity of Risks in Modern Education: A Reflective View. *Values and Meanings* No. 1 (101), pp. 39–54.
12. Bogdanovskaya I.M., Gutnik I.Yu., Koroleva N.N. et al. (2021) *Student Support in Education: A Collective Monograph*. A. I. Herzen Russian State Pedagogical University. Volume 2. St. Petersburg : A. I. Herzen Russian State Pedagogical University, 192 p. ISBN 978-5-8064-3117-3. EDN KCCPRA.
13. Krivykh S.V., Simakova T.P., Gusev A.Yu. and Shepel S.M. (2025) *Polyparadigmality in the Design and Implementation of the Educational Process at a University*. St. Petersburg: Publishing and Polygraphic Association of Higher Education Institutions, 416 p. ISBN 978-5-91155-374-6. EDN VZKQNM.
14. Serikov V.V. (1999) *Education and Personality: Theory and Practice of Designing Educational Systems*. Moscow: Logos Press Publishing House, 272 p. ISBN 5-88439-018-1. EDN VALSWR.
15. Sorokin S.E. (2024) Education as a Mission of a Modern Russian University. *Professional Education in Russia and Abroad*, No. 3(55), Pp. 22–28. DOI 10.54509/22203036_2024_3_22. EDN VGMBDE.
16. Chipan A.A. (2024) Pedagogical Conditions for the Socio-Cultural Rehabilitation of Risk-Group Adolescents. *World of Science, Culture, and Education*, No. 3(106), Pp. 162–165. DOI 10.24412/1991-5497-2024-3106-162-165. EDN BGLQVC (0.62 p.l.).

Сведения об авторах

Жданов Адексей Валерьевич, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования
института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена,
кандидат педагогических наук, доцент
E-mail alex234111@yandex.ru

Мишчурис Анастасия Владимировна, старший преподаватель кафедры истории педагогики и образования
Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, кандидат педагогических наук
E-mail mishchuris@mail.ru

Тряпицын Александр Вячеславович, заведующий кафедрой теории и методики
непрерывного педагогического образования института педагогики
Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена,
доктор педагогических наук, профессор
E-mail triap2006@mail.ru