

Иргалиева Э.К.

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: irgalieva.elvira@mail.ru

ТОЛЕРАНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА: ОБНОВЛЕННЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Формирование толерантности приобретает особую важность в условиях современных социокультурных преобразований, происходящих в современном обществе. Высококвалифицированные специалисты должны быть готовы эффективно функционировать в полиэтничной и плюралистичной среде. Толерантность студентов вуза изучалась с использованием двух базовых научных подходов. Социально-педагогический подход с выделенными принципами: аксиологичности, опоры на позитивный социокультурный опыт этносов, самооценности личности, ориентирован на анализ толерантности как значимой социальной и личностной ценности, определяющей направленность сознания и поведения студентов вуза на основе популяризации общечеловеческих норм морали и нравственности при включении молодых людей в систему социальных взаимодействий в поликультурной образовательной среде. Деятельностный подход с выделенным принципом учета культурных границ, принципом синергизма и диалога в контексте исследования ориентирован на рассмотрение толерантности студентов вуза как деятельностного феномена и результата активной включенности обучающихся в социально значимую деятельность в аспекте выстраивания диалога культур и кооперации, расширения границ понимания иных традиций и мировоззрений в поликультурной образовательной среде. Взаимосвязанные содержательные характеристики толерантности студентов вуза, связаны с: а) ценностно-смысловым наполнением толерантности — признанием молодыми людьми свободы выбора взглядов, убеждений и обычаев в рамках эмоционально-рефлексивного аспекта; б) когнитивным наполнением — глубокое знание культурных особенностей и осознание важности сохранения уникальности каждой нации; в) поведенческим содержательным наполнением — проактивное стремление к конструктивному взаимодействию в смешанной реальности. Таким образом, модернизация характеристик толерантности студентов вуза необходима для совершенствования содержания направлений воспитательной работы в образовательной организации высшего образования. Акцент на целенаправленное формирование толерантности студентов вуза позволит подготовить новое поколение профессионалов, открытых миру и готовых интегрироваться в общество, состоящее из множества культур и национальностей. Создание благоприятных условий для гармоничного сосуществования обеспечит успешное будущее современному обществу, построенному на принципах согласия и взаимоуважения.

Ключевые слова: толерантность, студенты, социально-педагогический подход, деятельностный подход, тенденции развития высшего образования, поликультурная образовательная среда, смешанная реальность, характеристики толерантности.

Irgalieva E.K.

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

E-mail: irgalieva.elvira@mail.ru

TOLERANCE OF UNIVERSITY STUDENTS: UPDATED SUBSTANTIVE CHARACTERISTICS

Formations occurring in modern society. Highly qualified specialists must be prepared to function effectively in a multiethnic and pluralistic environment. Tolerance among university students was studied using two basic scientific approaches. The socio-pedagogical approach, with its identified principles of axiology, reliance on the positive sociocultural experience of ethnic groups, and individual intrinsic value, focuses on analyzing tolerance as a significant social and personal value that determines the orientation of university students' consciousness and behavior. This approach promotes universal moral and ethical norms while integrating young people into the system of social interactions in a multicultural educational environment. An activity-based approach, emphasizing the principle of cultural boundaries, synergy, and dialogue in the context of the study, focuses on examining university student tolerance as an activity-based phenomenon and the result of students' active involvement in socially significant activities aimed at fostering intercultural dialogue and cooperation, expanding the boundaries of understanding of other traditions and worldviews in a multicultural educational environment. The interconnected substantive characteristics of university student tolerance are associated with: a) the value-based content of tolerance—young people's recognition of their freedom to choose their views, beliefs, and customs within the emotional-reflexive aspect; b) the cognitive content—a deep knowledge of cultural characteristics and an awareness of the importance of preserving the uniqueness of each nation; c) the behavioral content—a proactive desire for constructive interaction in mixed reality. Thus, modernizing the characteristics of university student tolerance is necessary to improve the content of educational programs at higher education institutions. Focusing on the targeted development of student tolerance will help prepare a new generation of professionals who are open to the world and ready to integrate into a multicultural and multinational society. Creating favorable conditions for harmonious coexistence will ensure a successful future for a modern society built on the principles of harmony and mutual respect.

Keywords: tolerance, students, socio-pedagogical approach, activity-based approach, higher education development trends, multicultural educational environment, mixed reality, characteristics of tolerance.

В условиях современных социокультурных трансформаций система высшего образования сталкивается с необходимостью подготовки специалистов, обладающих не только высоким уровнем профессиональной компетентности, но и развитой способностью к конструктивному взаимодействию в поликультурном, социально неоднородном и ценностно вариативном пространстве. В этом контексте особую актуальность приобретает проблема формирования толерантности у студентов высших учебных заведений как интегративной личностной характеристики, обеспечивающей устойчивость межличностных и межгрупповых отношений, социальную адаптацию и профессиональную мобильность будущих специалистов.

Толерантность как социально значимый феномен на протяжении последних десятилетий является объектом междисциплинарных исследований в философии, социологии, психологии и педагогике. В научных исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, Е.И. Холостовой, И.В. Трапезниковой, В.Г. Крысько толерантность рассматривается как ценность, установка, личностное качество, форма социального поведения и принцип взаимодействия в условиях разнообразия культур, мировоззрений и социальных практик. Вместе с тем анализ современных исследований показывает, что в условиях цифровизации образовательного пространства, роста социальной неопределенности, интенсификации межкультурных контактов и трансформации идентичностей традиционные представления о содержательных характеристиках толерантности студентов вуза требуют уточнения и обновления.

Несмотря на значительное количество научных публикаций, посвященных проблеме толерантности студенческой молодежи, в теории и практике высшего образования сохраняется ряд противоречий. В частности, наблюдается несоответствие между социальным запросом на формирование толерантной личности будущих специалистов и недостаточной разработанностью современных содержательных характеристик толерантности, отражающих реальные условия жизнедеятельности студентов в смешанном формате. Кроме того, в ряде исследований толерантность рассматривается фрагментарно, без учета влияния поликультур-

ной образовательной среды вуза и новых социокультурных факторов.

Указанные обстоятельства обуславливают необходимость теоретического осмысления феномена толерантности студентов вуза и разработки обновленных содержательных характеристик данного личностного образования, что и определяет актуальность настоящего исследования.

Целью настоящего исследования является теоретическое обоснование и уточнение обновленных содержательных характеристик толерантности студентов вуза с учетом современных социокультурных условий.

Для достижения поставленной цели в статье предполагается решение следующих задач:

1. Проанализировать основные научные подходы к пониманию феномена толерантности в междисциплинарном контексте.
2. Раскрыть специфику толерантности как психолого-педагогического феномена в поликультурной образовательной среде высшего учебного заведения.
3. Выявить факторы, влияющие на трансформацию содержательных характеристик толерантности студенческой молодежи в современных условиях.
4. Обосновать и охарактеризовать обновленные содержательные характеристики толерантности студентов вуза.
5. Определить теоретическую значимость полученных выводов для развития научных представлений о толерантности в системе высшего образования.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют социально-педагогический подход и деятельностный подходы, комплексность которых позволяет рассмотреть толерантность студентов вуза как ценностно обусловленный и культурно детерминированный феномен, формирующийся в условиях поликультурной образовательной среды вуза и с учетом современных реалий социума.

Социально-педагогический подход с соответствующими ему принципами (аксиологичности; опоры на позитивный социокультурный опыт этносов; самооценности личности) ориентирован на анализ толерантности как значимой социальной и личностной ценности, определяющей направленность сознания и поведения

студентов вуза на основе популяризации общечеловеческих норм морали и нравственности при включении молодых людей в систему социальных взаимодействий в поликультурной образовательной среде. В рамках данного подхода толерантность рассматривается не только как совокупность установок или форм социального взаимодействия, но прежде всего как устойчивая ценностная установка личности студентов, отражающая признание достоинства другого человека, уважение к различиям и готовность к принятию многообразия социальных, культурных и мировоззренческих позиций. Содержание толерантности раскрывается через систему ценностей, смыслов и норм, усваиваемых студентом в процессе профессионального и личностного становления в образовательной среде вуза с учетом региональных особенностей территории проживания и национальных культур.

Применение социально-педагогического подхода позволяет обосновать включение в структуру толерантности студентов вуза таких содержательных характеристик, как ценностное отношение к человеку как высшей социальной ценности, осознание значимости диалога и сотрудничества, ориентация на гуманистические идеалы и социальную ответственность. При этом толерантность выступает не как внешне заданное требование, а как внутренне принятая и осмысленная ценность, определяющая поведенческие стратегии студентов в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, их готовность к жизни в многонациональном обществе в онлайн и офлайн форматах.

Деятельностный подход с выделенным принципом учета культурных границ, принципом синергизма и диалога в контексте исследования ориентирован на рассмотрение толерантности как деятельностного феномена и результата активной включенности личности в социально значимую деятельность в аспекте выстраивания диалога культур и кооперации, расширения границ понимания чужих традиций и мировоззрений в поликультурной образовательной среде. С данных позиций толерантность интерпретируется как способность и готовность личности к продуктивному взаимодействию с носителями различных культурных традиций, ценностей и норм, а также как механизм освоения и интериоризации культурного

многообразия. Образовательная организация высшего образования при этом рассматривается как поликультурное пространство, в котором осуществляется развитие культурной идентичности студентов, повышается устойчивость к воздействию негативных факторов смешанного социума, таких как нетерпимость, агрессивность, экстремизм.

Использование деятельностного подхода позволяет раскрыть содержание толерантности через такие характеристики, как открытость к культурному различию, готовность к межкультурному диалогу, уважение к культурной самобытности других, способность к соотношению собственной культурной идентичности с иными культурными контекстами. В условиях глобализации и интенсификации межкультурных коммуникаций данные характеристики приобретают особую значимость для студенческой молодежи, активно включенной в процессы академической и социальной мобильности.

Сочетание социально-педагогического и деятельностного подходов обеспечивает целостное понимание толерантности студентов вуза, позволяя рассматривать ее содержание как результат взаимосвязи ценностных ориентаций личности, активизации субъектной позиции студентов, а также учета поликультурной образовательной среды и современных реалий социума. Данные методологические основания создают теоретическую базу для обоснования обновленных содержательных характеристик толерантности студентов вуза с позиции основных тенденций развития высшего образования (многомерность принятия разнообразия, кросс-культурная коммуникативная компетентность, цифровой этикет и кибертолерантность, практикоориентированность, персонализация, транспрофессионализм).

Результаты исследования. Понятие толерантности в научной литературе рассматривается как сложное, многомерное образование, включающее ценностные, когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. В зарубежных исследованиях толерантность студентов трактуется, прежде всего, как способность к уважительному отношению к культурному, социальному и мировоззренческому многообразию, что является ключевым условием укрепления социальной стабильности и эмоци-

онального благополучия в университете. Исследователи подчеркивают, что одно из центральных предназначений высшего образования заключается в создании образовательных стратегий, способствующих развитию у студентов толерантных ценностей и установок, включая готовность к межкультурному диалогу и преодолению стереотипов («values of tolerance and intercultural respect»). Например, толерантность рассматривается в контексте поликультурного образовательного пространства, а программы, интегрирующие проектные, проблемно-ориентированные и рефлексивные методики, способствуют формированию у студентов толерантной позиции по отношению к другим группам (Rafidinal W. et al. [2]).

Проведенный количественный анализ детерминант толерантности студентов (Kartono D.T. et al. [1]) показал, что образовательный уровень является значимым предиктором толерантных установок, а такие факторы, как стиль пользования цифровыми медиа и социально-демографические параметры, связаны с выраженностью толерантности в отношении этнических, религиозных и культурных различий.

Также, толерантность студентов рассматривается как многомерное личностное образование, тесно связанное с процессами социализации, адаптации и межкультурной коммуникации (Sutarti T. et al. [3]). По мнению зарубежных исследователей этническая толерантность является динамической характеристикой, которая возрастает у студентов старших курсов при взаимодействии с представителями различных этнокультурных групп, что интерпретируется как результат социальной дифференциации и опыта совместной деятельности.

В современных отечественных исследованиях толерантность студентов рассматривается как условие успешной социализации студенческой молодежи в поликультурной образовательной среде, акцентируя внимание на адаптационных компетенциях, таких как умение избегать конфликтов, понимание и принятие других культур, способность вести «диалог культур» и преодолевать социально-психологические барьеры.

Социологическое исследование Комаровой М.С., Нилаевой К.С. и Алексеенок А.А.

подтверждает, что толерантность студентов может быть представлена как многокомпонентное образование, включающее когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты [7]. Например, в анализе отношений между российскими и иностранными студентами выделяются три компонента толерантности, при этом особое внимание уделяется эмоциональному восприятию и поведенческим стратегиям взаимодействия в поликультурной среде.

В исследованиях Шахназаровой Н.В. [10], Лопес Е.Г. и Домбровской Е.А. [8] выявляется связь толерантности со структурой личности и индивидуальными особенностями студентов. Анализ объективных взаимосвязей между факторами личностной структуры и толерантностью показывает, что такие качества, как открытость опыту, степень экстраверсии и согласие, коррелируют с выраженностью компонентов толерантности у студентов разных этнокультурных групп.

Исследование феномена толерантности в контексте высшего образования предполагает его рассмотрение не только как установки или поведения, но как сложного интегративного личностного образования, включающего ценностно-смысловые, когнитивные, эмоциональные и поведенческие характеристики. В исследовании Хариной Я.А. и Тимохина В.В. толерантность студентов трактуется как ключевой компонент социальной компетентности, обеспечивающий устойчивое межгрупповое взаимодействие и уважительное отношение к культурному, религиозному и социальному многообразию [9]. Евтух Т.В. и Харламова Т.М. подчеркивают, что формирование толерантных установок является одной из основных задач высшего образования в условиях мультикультурного образовательного пространства, что связано не только с социальным, но и с политическим измерением толерантности как предпосылки устойчивых демократических процессов [4].

Другие исследования (Юдина А.М. [11], Зиновьев Д.В., Слива М.Е., Гусева А.С. [6]) также указывают на необходимость рассматривать толерантность как коммуникативную компетентность студентов: в частности, исследования коммуникативной толерантности будущих журналистов и филологов выявляют различия

в уровне развития толерантных стратегий взаимодействия, что подчеркивает профессиональную специфику содержания данного феномена в зависимости от образовательной траектории будущих специалистов.

Исследователи Горбунова Д.В., Казакова У.А. и Макарова О.Ю. рассматривают толерантность студентов вузов в контексте мультикультурности как не только условие успешной социально-культурной адаптации, но и потенциальный источник отчуждения личности в условиях культурных и религиозных конфликтов [5]. В их работе выделены компетенции современных толерантных студентов: умение избегать конфликтов, понимание и принятие других культур, навыки ведения «диалога культур», что подчеркивает прагматическую направленность толерантности как практической компетенции личности.

Таким образом, анализ зарубежных и отечественных исследований позволяет утверждать, что толерантность студентов вуза должна рассматриваться как психолого-педагогический феномен, который:

- включает ценностно-смысловые ориентации, определяющие отношение к культурному и социальному разнообразию; опирается на эмоциональные механизмы эмпатии и рефлексии;
- характеризуется когнитивными структурами, обеспечивающими осмысленное восприятие другого;
- проявляется в поведенческих стратегиях межличностного взаимодействия.

Такое понимание толерантности позволяет рассматривать ее как интегративный показатель личностной характеристики и готовности студентов к продуктивному участию в поликультурной образовательной среде и смешанной реальности в целом.

Современные социокультурные условия функционирования высшего образования (цифровизация образовательной среды, интенсификация межкультурных контактов, рост социальной неопределенности и поливариантность идентичностей) актуализируют необходимость пересмотра традиционных представлений о содержании толерантности студентов вуза. В отличие от классических трактовок, в которых толерантность преимущественно рассматривалась как социальная установка или нормативное тре-

бование, современные исследования позволяют интерпретировать ее как динамичное, ценностно опосредованное личностное образование, формирующееся в процессе образовательной и социокультурной деятельности с учетом современных реалий социума.

Опираясь на социально-педагогический и деятельностный подходы, а также на анализ отечественных и зарубежных исследований, толерантность студентов вуза в рамках настоящего исследования рассматривается как интегративная личностная характеристика, отражающая готовность к принятию многообразия культурных, социальных и мировоззренческих различий, основанную на системе гуманистических ценностей и реализуемую в конструктивных стратегиях взаимодействия в поликультурной образовательной среде.

В структуре толерантности студентов вуза целесообразно выделить ряд взаимосвязанных содержательных характеристик, отражающих её современное понимание.

Первая характеристика связана с ценностно-смысловым содержанием толерантности. В условиях трансформации ценностных ориентиров студенческой молодежи толерантность выступает как осознанная личностная ценность, включающая признание достоинства другого человека, уважение к его праву на иную позицию и принятие культурного разнообразия как нормы социального взаимодействия. Данная характеристика соотносится с положениями социально-педагогического подхода и отражает переход от формального декларирования толерантности к ее внутреннему принятию и смысловой интериоризации.

Ценностно-смысловая характеристика отражает эмоционально-рефлексивный аспект толерантности и связана со способностью студентов к эмпатии, эмоциональной отзывчивости и рефлексии собственного отношения к «другому». В условиях цифрового общения и опосредованных форм взаимодействия данная характеристика приобретает особое значение, поскольку требует развития навыков эмоционального понимания и саморегуляции в ситуациях дефицита непосредственного межличностного контакта и соблюдения правил цифрового взаимодействия как основы становления новой, цифровой толерантной гражданской позиции.

Вторая характеристика носит когнитивный характер и проявляется в способности студентов к осмысленному восприятию социального и культурного многообразия. Включает знания о культурных различиях, понимание причин социальной неоднородности, осознание относительности собственных представлений и стереотипов. В современных исследованиях подчёркивается, что именно знаниевая составляющая обеспечивает устойчивость толерантных установок, расширение представлений как действовать при отсутствии четких ответов в среде множественной неопределенности и снижает риск интолерантного поведения в условиях социальной напряженности.

Третья характеристика толерантности студентов вуза проявляется на поведенческом уровне и выражается в готовности к конструктивному взаимодействию, сотрудничеству и диалогу в поликультурной образовательной среде и смешанной реальности. Включает умение разрешать конфликтные ситуации ненасильственными способами, способность к компромиссу и совместной деятельности, а также ориентацию на партнерские формы общения. В отличие от традиционных представлений, поведенческий аспект толерантности в современных условиях рассматривается не как пассивная терпимость, а как активная социальная позиция автономных, ответственных и этичных цифровых молодых граждан, умеющих продуктивно взаимодействовать в смешанной реальности.

Особое место среди обновленных характеристик занимает культурная рефлексивность как способность студентов соотносить собственную культурную идентичность с иными культурными контекстами, осознавая их ценность и равноправие. Данная характеристика отражает влияние деятельностного подхода и позволяет рассматривать толерантность не только как межличностное, но и как межкультурное явление, формирующееся в процессе выстраивания продуктивного диалога культур в поликультурной образовательной среде вуза в онлайн и офлайн форматах, при реализации сотрудничества в разнородных командах, способности разрешать конфликты ненасильственным путем.

Таким образом, обновленные содержательные характеристики толерантности студентов

вуза отражают её сложную, многоуровневую структуру и соответствуют современным требованиям к личности будущих специалистов. Выявленное содержание толерантности позволяют рассматривать ее как результат интеграции ценностных ориентаций, когнитивных представлений, эмоционально-рефлексивных механизмов и поведенческих стратегий, формирующихся в поликультурной образовательной среде высшей школы и смешанной реальности.

Основные выводы и заключение. Полученные в ходе теоретического анализа выводы позволяют рассматривать толерантность студентов вуза как многомерную личностную характеристику, содержание которой в современных условиях требует расширенного осмысления. В отличие от ряда классических подходов, в которых толерантность преимущественно интерпретируется как социальная установка или нормативно закрепленное требование поликультурной образовательной среды, в настоящем исследовании представлена как интегративная личностная характеристика, опосредованная ценностными ориентациями и культурными смыслами конструктивного взаимодействия с разнообразием (с иными системами ценностей, коммуникативными кодами и моделями поведения), проявлением внутреннего локуса контроля и самоэффективности, развитием нового типа дистанционной эмпатии, гибридного мышления и адекватной навигации в смешанной реальности для достижения личных, академических и профессиональных целей.

Сопоставление предложенных обновленных содержательных характеристик с результатами отечественных и зарубежных исследований показывает их концептуальную преемственность и одновременно расширение существующих научных представлений. Так, в зарубежных работах толерантность студентов чаще рассматривается в контексте формирования гражданских и межкультурных компетенций, ориентированных на поддержание социальной стабильности и демократических ценностей. При этом акцент делается преимущественно на поведенческих и нормативных аспектах толерантности. В представленном исследовании данный подход дополняется аксиологическим измерением, позволяющим рассматривать толерантность как внутренне

принятую ценность, а не только как социально одобряемую форму поведения и умением продуктивно действовать в ситуации неопределенности смешанной реальности.

Отечественные исследования, в свою очередь, традиционно подчеркивают психологическую структуру толерантности и её связь с личностными характеристиками студентов, такими как эмпатия, рефлексия, коммуникативная компетентность и способность к социальной адаптации. Предложенные в статье обновленные характеристики согласуются с данными положениями, однако расширяют их за счёт включения культурной рефлексивности как самостоятельного содержательного аспекта, отражающего способность личности к осознанию и переосмыслению собственной культурной идентичности в процессе взаимодействия с иными культурными контекстами и возникновения «гибридной агентности».

Особую значимость полученные результаты приобретают в условиях цифровизации системы образования. В ряде современных исследований отмечается, что виртуализация общения и рост опосредованных форм взаимодействия трансформируют способы проявления толерантности, усиливая роль когнитивных и рефлексивных механизмов и одновременно снижая значимость традиционных форм эмоционального контакта. В этой связи выделение

эмоционально-рефлексивной характеристики толерантности студентов вуза позволяет уточнить её содержание применительно к условиям современной поликультурной образовательной среды в рамках развития умений молодых людей противостоять провокациям, распознавать манипуляции «рефлекторной» настороженности к потенциально деструктивным последствиям собственных действий и внешних угроз современной смешанной реальности.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании обновлённых содержательных характеристик толерантности студентов вуза на основе интеграции социально-педагогического и деятельностного подходов. В отличие от существующих подходов, предложенная интерпретация позволяет рассматривать толерантность как динамичную личностную характеристику, формирующуюся в процессе диалога ценностей и культур в поликультурной образовательной среде вуза в онлайн и офлайн форматах.

Таким образом, результаты исследования дополняют и уточняют научные представления о толерантности студенческой молодежи, создавая теоретические предпосылки для разработки педагогических условий и технологий формирования толерантности в системе высшего образования.

06.11.2025

Список литературы:

1. Kartono, D.T. Tolerance of high school students in an urban-transition city: a study in Batu City / D.T. Kartono et al. // *Cogent Education*. — 2025. — Т. 12. — №. 1. — С. 2445364.
2. Rafdinal, W. Faith, Tolerance, and National Identity: Rethinking Character Education in a Multicultural Society / W. Rafdinal et al. // *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*. — 2025. — Т. 6. — №. 3. — С. 768–786.
3. Sutarti, T. The potential of social pedagogy-based learning models to enhance student tolerance: An exploratory study / T. Sutarti et al. // *Multidisciplinary Science Journal*. — 2025. — Т. 7. — №. 4. — С. 2025210–2025210.
4. Евтух, Т.В. Особенности толерантности к неопределенности у студентов социально-гуманитарных направлений подготовки / Т.В. Евтух, Т.М. Харламова // *Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология*. — 2022. — №. 1. — С. 146–158.
5. Горбунова, Д.В. Конструктивная толерантность у студентов высшей школы / Д.В. Горбунова, У.А. Казакова, О.Ю. Макарова // *Управление устойчивым развитием*. — 2023. — №. 2. — С. 65–71.
6. Зиновьев, Д.В. Динамика изменения понимания студентами сущностных характеристик толерантности / Д.В. Зиновьев, М.Е. Слива, А.С. Гусева // *Международный научно-исследовательский журнал*. — 2022. — №. 4-3 (118). — С. 68–73.
7. Комарова, М.С. Социологический анализ толерантности современной студенческой молодежи / М.С. Комарова, К.С. Нилаева, А.А. Алексеенок // *Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки*. — 2022. — №. 3. — С. 98–107.
8. Лопес, Е.Г. Социальная идентичность и толерантность студентов / Е.Г. Лопес, Е.А. Домбровская // *Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория*. — 2023. — №. 3 (15). — С. 96–113.
9. Харина, Я.А. Толерантность в структуре личностных характеристик студентов / Я.А. Харина, В.В. Тимохин // *Международный научно-исследовательский журнал*. — 2024. — №. 12 (150). — С. 57.
10. Шахназарова, Н.В. Принципы и подходы к решению проблемы развития толерантности студентов / Н.В. Шахназарова // *Современное образование (Узбекистан)*. — 2022. — №. 10 (119). — С. 26–31.
11. Юдина, А.М. Цифровая концепция формирования социокультурной толерантности студентов / А.М. Юдина // *Перспективы науки*. — 2022. — №. 5 (152). — С. 217.

References:

1. Kartono D.T. et al. (2025) Tolerance of high school students in an urban-transition city: a study in Batu City. *Cogent Education*, vol. 12, No. 1, P. 2445364.

2. Rafdinal W. et al. (2025) Faith, Tolerance, and National Identity: Rethinking Character Education in a Multicultural Society. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, vol. 6, No. 3, pp. 768–786.
3. Sutarti T. et al. (2025) The potential of social pedagogy-based learning models to enhance student tolerance: An exploratory study. *Multidisciplinary Science Journal*, vol. 7, No. 4, pp. 2025210–2025210.
4. Evtukh T.V. and Kharlamova T.M. (2022) Features of tolerance to uncertainty in students of social and humanitarian fields of training. *Bulletin of Perm University. Philosophy. Psychology. Sociology*, No. 1, pp. 146–158.
5. Gorbunova D.V., Kazakova U.A. and Makarova O.Yu. (2023) Constructive tolerance in higher education students. *Sustainable Development Management*, No. 2, pp. 65–71.
6. Zinoviev D.V., Sliva M.E. and Guseva A.S. (2022) Dynamics of changes in students' understanding of the essential characteristics of tolerance. *International research journal*, No. 4-3 (118), pp. 68–73.
7. Komarova M.S., Nilaeva K.S. and Alekseenok A.A. (2022) Sociological analysis of tolerance of modern student youth. *Bulletin of Tula State University. Humanities*, No. 3, pp. 98–107.
8. Lopez E.G. and Dombrovskaya E.A. (2023) Social identity and tolerance of students. *Innovative scientific modern academic research trajectory*, No. 3 (15), pp. 96–113.
9. Kharina Ya.A. and Timokhin V.V. (2024) Tolerance in the structure of personal characteristics of students. *International research journal*, No. 12 (150), p. 57.
10. Shakhnazarova N.V. (2022) Principles and approaches to solving the problem of developing students' tolerance. *Modern education (Uzbekistan)*, No. 10 (119), pp. 26–31.
11. Yudina A.M. (2022) Digital concept of developing students' socio-cultural tolerance. *Prospects of science*, No. 5 (152), p. 217.

Сведения об авторах:

Иргалиева Эльвира Конасовна, соискатель кафедры педагогики и менеджмента

Оренбургского государственного педагогического университета

E-mail: irgalieva.elvira@mail.ru

SPIN: 9245-9328

AuthorID: 1202981

ORCID: 0009-0006-7026-4396