

Челпаченко Т.В., Колобова Л.В., Ксенофонтова А.Н.

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: chelpaktv@mail.ru, lorene@mail.ru, allaxenofontova@mail.ru

РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном образовательном пространстве школы приоритетной является гуманистическая составляющая государственно-общественного управления образовательной организацией. При гуманистическом подходе особенно востребованными становятся органы школьного самоуправления, которые способствуют созданию максимально комфортных условий для развития личности как обучающихся, так и педагогов. В школах XXI века не только трансформируются содержание образования, способы его передачи, технологии взаимодействия, но и совершенствуется система самоуправления, созданная на протяжении десятилетий еще в советской педагогике. Самоуправление выступает одним из ведущих принципов государственно-общественного управления современной системой образования в Российской Федерации. На сегодняшний день деятельность органов школьного самоуправления регулируется важными нормативно-правовыми документами: Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции), Конвенцией о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Уставом общеобразовательной организации, Положением об органе ученического самоуправления (Совете обучающихся, Школьном парламенте и т. п.). В результате исследования оценены возможности школьного самоуправления в контексте современной образовательной политики. Проанализированы основные принципы, функции, направления, по которым необходимо выстраивать систему школьного самоуправления. Выявлена уровневая иерархия школьного самоуправления. Дана характеристика процесса организации школьного самоуправления в условиях модернизации российского образования.

Ключевые слова: школьное самоуправление, образовательная организация, образование, воспитание, школа.

Chelpachenko T.V., Kolobova L.V., Ksenofontova A.N.

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

E-mail: chelpaktv@mail.ru, lorene@mail.ru, allaxenofontova@mail.ru

DEVELOPMENT OF SCHOOL SELF-GOVERNMENT IN MODERN CONDITIONS OF MODERNIZATION OF RUSSIAN EDUCATION

In the modern educational space of the school, the humanistic component of the state-public management of an educational organization is a priority. With a humanistic approach, school self-government bodies become especially in demand, which contribute to creating the most comfortable conditions for the personal development of both students and teachers. In schools of the 21st century, not only the content of education, the ways of its transmission, and the technologies of interaction are being transformed, but also the system of self-government created over decades in Soviet pedagogy is being improved. Self-government is one of the leading principles of public administration of the modern education system in the Russian Federation. To date, the activities of school self-government bodies are regulated by important regulatory documents: The Constitution of the Russian Federation, the Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 No. 273-FZ (in the latest edition), the Convention on the Rights of the Child, the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the period up to 2025, the Charter of a general education organization, the Regulations on the body of student self-government (the Council of Students, the School Parliament, etc.). The study assessed the possibilities of school self-government in the context of modern educational policy. The basic principles, functions, and directions according to which it is necessary to build a school self-government system are analyzed. The level hierarchy of school self-government is revealed. The article describes the process of organizing school self-government in the context of modernization of Russian education.

Key words: school self-government, educational organization, education, upbringing, school.

Формы школьного самоуправления складывались на протяжении довольно длительного времени. Сначала это были управляющие советы школы, советы самоуправления, попечительские советы. Позже стали распространяться нетрадиционные формы школьного самоуправления, такие как: школьная республика, школьная дума, школьный парламент и другие. Вместе с существующими структурами школьного самоуправления возникла проблема в единых требованиях при организации и развитии данного явления в школьной среде.

Рассмотрим ведущее понятие исследования «школьное самоуправление» в контексте его историко-педагогической трансформации и развития.

Школьное самоуправление рассматривается в научных исследованиях как:

– деятельность по включению в систему управления образовательной организацией обучающихся с целью осуществления их равноправных действий;

– внутришкольная структура, обеспечивающая самостоятельную взаимообусловленную деятельность членов детского коллектива, в которой каждый из обучающихся может реализовать свои возможности;

– организационная структура, в которой обучающиеся как субъекты реализуют определенные функции государственно-общественного управления в отсутствие формально созданной иерархической модели единоличного управления со стороны взрослых [1], [9], [10].

Проблема школьного самоуправления рассматривалась в трудах И.П. Иванова, В.Т. Кабуша, В.М. Коротова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренки, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого. Включение обучающихся в процесс управления школой — это еще и формирование внутриколлективных отношений, участие в принятии решений, обеспечение эффективного функционирования школы и создание условий для ее дальнейшего развития [4], [6], [13], [14], [24].

Субъектами школьного самоуправления могут выступать как отдельные члены коллектива, так и группы обучающихся, которым были делегированы определенные полномочия по планированию, организации, координации совместной жизнедеятельности коллектива.

Школьное самоуправление в России зародилось под влиянием западно-европейских и

американских школ. В обозначенный период было опубликовано большое количество статей по данной проблематике в журналах «Народный учитель», «Свободное воспитание», «Вестник воспитания» и другие. Авторитетные педагоги того времени такие как: С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, К.Н. Вентцель, А.У. Зеленко анализировали опыт своей педагогической деятельности в развитии детского самоуправления, а также делились опытом, полученным в ходе поездок в США и Западную Европу [13], [14], [23], [24].

К концу XIX — началу XX века в России в связи с укреплением капиталистических отношений, атмосферы подъема общественно-педагогического движения начинают появляться образовательные учреждения, учебно-воспитательный процесс в которых строился по принципу самоуправления: Царскосельская школа Е.С. Левицкой, Голицынская школа О.Н. Яковлевой под Москвой, гимназия Е.Д. Петровой в Новочеркасске и другие. В этих учебных заведениях складывалась атмосфера активной деятельности, направленной на подготовку будущих государственных деятелей, лидеров. Также необходимо особо отметить работу в данном направлении, которую проводил С.Т. Шацкий в созданном им учреждении «Сетлемент». Это был культурно-образовательный центр, в котором на основе самоуправления функционировали кружки, мастерские, творческие лаборатории [23].

В качестве промежуточного вывода по данному аспекту уточним, что в рассмотренный период были заложены основы в дальнейшем развитие школьного самоуправления после октября 2017 года. Ученые-педагоги этого периода рассматривали самоуправление как ресурс (средство, форму, метод, деятельность), способствующий:

- укреплению дисциплины;
- формированию гражданской позиции;
- развитию социальной активности и мобильности;
- проведению самоконтроля;
- развитию умения взаимодействовать в коллективе;
- воспитанию самостоятельности, ответственности за свои поступки (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, Е.С. Левицкая, Н.К. Крупская) [6], [24].

Целевыми установками, которые могут быть сформулированы для органов школьного самоуправления могут выступать:

- демократизация жизнедеятельности коллектива;
- сформированность социальной позиции;
- развитие самостоятельности обучающихся;
- готовность к управлению общественными структурами;
- «проживание» отношений взаимной зависимости;
- осмысление сложности социальных отношений;
- взаимозависимость и ответственность за принятие и выполнение решений.

Из обозначенных вариантов целеполагания необходимо выделить задачи, которые ставятся перед школьным самоуправлением. Выделим наиболее значимые:

- 1) предоставление обучающимся права на участие в государственно-общественном управлении школой;
- 2) создание условий для саморазвития, самореализации в деятельности органов школьного самоуправления;
- 3) обеспечение функционирования органов школьного самоуправления;
- 4) разработка структуры школьного самоуправления;
- 5) обоснование ценностно-смыслового пространства деятельности органов школьного самоуправления;
- 6) разработка и осуществление алгоритма деятельности школьного самоуправления;
- 7) создание системы традиций, правил, общечеловеческих ценностей школьного самоуправления, способствующей демократизации жизнедеятельности коллектива [2], [10].

Выделенные цель и задачи школьного самоуправления находят отражение в принципах построения и развития школьного самоуправления. Выделим основные из них:

- самодетельности — направлен на реализацию творческих способностей, проявление самостоятельности, инициативности;
- личной и взаимной ответственности — способствует соблюдению сложившихся правил, соблюдению требований к процедурным моментам, к отчетности;

– гуманности — вся деятельность органов школьного самоуправления должна строиться на уважении другого человека, принятии его ценностей, на нравственных основах и правилах взаимодействия;

– открытости и гласности — сама работа школьного самоуправления и ее результаты являются доступными и открытыми для любого члена коллектива;

– равноправия и выборности — каждый из представителей школьного самоуправления и всех остальных детских коллективов, которыми этот общественный орган управляет, должны иметь равные демократические права при принятии решений и определении тех или иных полномочий.

Сущность школьного самоуправления необходимо раскрыть через содержательное наполнение функций. Выделим основные функции, представленные в трудах ученых (В.М. Коротов, В.Т. Кабуш):

- 1) адаптации — способствует вхождению обучающегося в коллектив и гармонизирует взаимоотношения;
- 2) прогностическая — помогает определить перспективы дальнейшей деятельности;
- 3) взаимоконтроля — обеспечивает систематический анализ, обратную связь и поиск наиболее продуктивных вариантов решения управленческих вопросов;
- 4) ориентационная — обеспечивает создание условий для ориентации обучающихся в системе ценностей, принципов и правил воспитания, культурных норм.

Школьное самоуправление имеет определенную уровневую иерархию [12].

Первый уровень — отдельный класс. В данном случае орган самоуправления действует в рамках одного коллектива учащихся — класса. Здесь может идти речь о выборах совета класса, актива класса, лидерской группы, которая руководит работой внутри класса и участвует в планировании разнообразных мероприятий.

Второй уровень — общешкольный коллектив. Он ориентирован на рассмотрение различных вопросов и решение задач общешкольного значения. С этой целью создается, например, Совет школы, Совет старшеклассников и др., в которые входят представители от каждого класса.

Третий уровень — образовательное учреждение, школа. На данном уровне участники школьного самоуправления могут принимать участие в обсуждении образовательных программ, направлений деятельности школы, алгоритмов взаимодействия с другими образовательными организациями и общественными объединениями. Они могут стать участниками совместных проектов и стартапов.

Таким образом, уточним, что школьное самоуправление обеспечивает протекание совместной, самодеятельной жизнедеятельности коллектива обучающихся, стремящихся реализовать свои способности и воплотить их в дальнейшие жизненные планы. Управление школой — это сложный многоаспектный процесс, направленный на оптимальное функционирование всей школьной системы. И самоуправление в нем является важным механизмом, способным делегировать ряд функций и полномочий от взрослого коллектива детскому.

Муниципальный уровень школьного самоуправления подразумевает возможность реализации обучающимися прав на участие в управлении жизнедеятельностью школы. Предполагает, что ученики включаются в обсуждение и решение вопросов, касающихся учебно-воспитательного процесса, внеурочной, досуговой деятельности совместно с педагогическим коллективом и руководством школы.

Основными видами деятельности, в которые могут включаться органы школьного самоуправления, выступают:

– шефская помощь, когда, например, старшеклассники помогают учащимся начальной школы в организации внеурочных и досуговых мероприятий;

– профилактическая работа по предупреждению прогулов, опозданий, курения на территории школы; организация дежурства по школе и по классам; соблюдение норм и правил поведения и внутреннего распорядка;

– добровольческая деятельность, которая предполагает благотворительность и волонтерство, участие в социальных проектах.

Характеристика процесса организации школьного самоуправления в исследовании будет представлена в виде алгоритма, включающего следующие блоки.

1 блок. Формирование позиции будущего лидера самоуправления.

Данный блок способствует сформированности у обучающихся готовности к реализации личностного потенциала в ходе участия в органах школьного самоуправления. Это также будет способствовать самореализации, самоактуализации, развитию навыков социального взаимодействия.

Задачами блока выступают:

– осуществление права школьников на участие в государственно-общественном управлении образовательной организацией через органы самоуправления;

– создание специальных педагогических условий для развития личностного потенциала учеников, их творческих способностей, инициативности, самостоятельности, ответственности за взятое на себя дело;

– формирование структуры школьного самоуправления на уровне класса, параллели классов, всей школы;

– разработка содержательного наполнения деятельности органов школьного самоуправления (какие основные направления будут выбраны, формы организации деятельности, меры поддержки и контроля);

– определение ценностного ядра деятельности школьного самоуправления (базовые общечеловеческие ценности, традиционные российские ценности, нормы культуры поведения, требования к культуре личности);

– разработка направлений и форм по саморазвитию, профессиональной ориентации, повышению социокультурных компетенций, развитию гражданской позиции и самосознания;

– организация различных форм деятельности обучающихся (индивидуальных, парных, групповых, коллективных), обеспечивающих разностороннее развитие личности и включение в общественно значимые виды работы.

В данном блоке также определяются основные направления и виды работы органов школьного самоуправления.

Информационно-познавательная деятельность — направлена на поиск, осмысление и передачу новой интересной информации от лидеров органов самоуправления остальным коллегам, одноклассникам, ученикам из других школьных коллективов. Предполагает подготов-

ку информационных материалов, презентаций, сводных таблиц, схем, кластеров. Информация может также подаваться в сжатом формате, цифровом варианте. Важным критерием здесь выступает актуальность, новизна, оригинальность подачи и возможность получения обратной связи. Также данный вид деятельности находит отражение в функционировании на базе органов школьного самоуправления Интернет-журнала, блога, школьного сайта, чат-ботов, школьного пресс-центра.

Гражданско-патриотическое направление — нацелено на организацию деятельности по подготовке обучающихся к жизнедеятельности в условиях динамичного демократического социума, на участие в социально полезной работе, реализации своих гражданских прав и обязанностей. Воспитанники всех параллелей школы должны включаться в мероприятия по поддержанию чистоты русского и родного языков с учетом многонациональной поликультурной среды российского общества. Особое значение имеет работа по изучению государственной символики, традиционных праздников военной славы России, воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою страну.

Духовно-нравственное воспитание. Данный вид деятельности предполагает формирование ценностного ядра личности обучающихся; раскрытие сущности традиционных российских духовно-нравственных ценностей: «жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы; крепкая семья, созидательный труд; приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость; коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений, единство народов России» (А.Г. Лигостаев) (<https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=152637>).

Общественно полезный труд — данное направление предполагает организацию добровольной помощи в трудовых акциях, десантах; разработку проектов (как социальных, носящих безвозмездный характер, так и предполагающих получение прибыли от произведенной школьниками продукции), участие в благоустройстве территорий школы, прилегающей к ней терри-

тории, парковых зон, спортивных площадок и т. д.

Творческая деятельность (художественно-оформительская, создание эстетической среды) — направлена на организацию гармоничного окружающего пространства, выстроенного по законам красоты; подразумевает оформление стендов, рекреаций, выставочных площадок, пространств кабинетов и лабораторий. Также она нацелена на организацию и проведение различных конкурсов, мастер-классов, ярмарок, выставок, музейных экспозиций, акций и встреч с представителями сферы искусства (кино, театр, живопись, музеи и т.д.).

Деятельность по здоровьесбережению и пропаганде здорового образа жизни. Данное направление предполагает организацию и проведение акций по данной тематике, спортивных мероприятий (эстафет, Дней здоровья, спортивных конкурсов, соревнований); участие в традиционных для муниципалитета мероприятиях, связанных со здоровьесбережением — Лыжня России, Россия в движении, физкультура и спорт и другие.

2 блок. Организационная деятельность.

Предполагает выстраивание структуры школьного самоуправления. Сама структура выстраивается по двухуровневому принципу.

1 уровень — это каждый из обучающихся в отдельности, который может избираться в органы школьного самоуправления и предлагать кандидатуры других учащихся. Чаще всего это активные ребята, занимающие лидерскую позицию либо уже являющиеся членами (председателями) внутриклассных органов самоуправления. На данном уровне могут решаться следующие задачи:

– инициирование самостоятельной деятельности, поддержка выдвинутых инициатив как при прямом руководстве со стороны учителей, классных руководителей, так и при косвенном взаимодействии;

– воспитание ответственного поведения, самостоятельности, готовности включиться в общественно полезную деятельность;

– создание педагогических условий для реализации творческого потенциала личности каждого ученика;

– обеспечение педагогической поддержки со стороны учителей-предметников, классных ру-

ководителей, психолога, социального педагога, ответственного за организацию воспитательной работы, советника по воспитанию.

2 уровень — это общешкольное самоуправление, куда входят представители как взрослого, так и детского сообществ.

Основным органом здесь может выступать Совет школы, который разрабатывает нормативно-правовую документацию по сфере своей деятельности, проводит заседания, на которые приглашаются представители органов самоуправления от каждого класса, общественных организаций (при необходимости).

Педагогическими задачами, которые будет решать данный уровень самоуправления, являются:

- формирование лидерской группы/актива всей школы;

- проведение анализа деятельности за предыдущий и текущий периоды;

- сбор информации от малых групп школьного самоуправления (лидеров от классных коллективов) в планирование деятельности по различным направлениям;

- подготовка и проведение различных культурно-массовых, досуговых, мероприятий в рамках плана деятельности органов школьного самоуправления.

3 блок. Нормативно-правовая документация.

Документы, которые регламентируют деятельность органов школьного самоуправления, следующие:

Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 3, 26 и 34); Конвенция о правах ребенка; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Устав общеобразовательной организации; Рабочая программа воспитания (примерная и школы); Положение об органе ученического самоуправления (Совете обучающихся, Школьном парламенте и т. п.); Положение о проведении выборов руководителя или членов совета обучающихся; Положение об ученическом самоуправлении; локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

4 блок. Содержание деятельности органа школьного самоуправления.

Таблица — 1. Примерное содержание деятельности Совета школы

| Секторы | Основное направление работы | Содержание деятельности |
|----------------------------|---|--|
| Научный сектор | информационно-познавательная деятельность | проведение предметных недель, встречи с представителями разных профессий, организация и проведение интеллектуальных, деловых сюжетно-ролевых игр, проведение дебатов, диспутов, научно-практических конференций |
| Спортивный сектор | физкультурно-спортивная деятельность, поддержание ЗОЖ | проведение различных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности, организация работы спортивных кружков, клубов, секций, проведение соревнований, эстафет, спартакиад, дней ЗОЖ |
| Культурно-досуговый сектор | творческая, художественно-эстетическая деятельность | организация и проведение творческих конкурсов, фестивалей, концертов, тематических выставок, традиционных праздников, встреч с представителями творческих профессий |
| Эколого-трудовой сектор | экологическая, трудовая деятельность | организация и проведение экологических акций, десантов, создание экологических/туристических троп и маршрутов, организация субботников, сбора вторичного сырья, макулатуры, проектная деятельность по облагораживанию и озеленению пришкольного участка и прилегающей территории |

В заключение отметим, что школьное самоуправление способствует привлечению общественных структур и объединений к управлению школой и решению возникающих проблем. Данная возможность способствует открытости образовательной организации, включенности в содержание рассматриваемых школой вопросов. Также оказывается содействие органам школьного самоуправления в организации и подготовке общешкольных внеклассных мероприятий. Также эта возможность обеспечивает обмен опытом по проведению традиционных

коллективных творческих дел (КТД). Оказание педагогической поддержки инновационным формам детских общественных инициатив находит отражение в подготовке, разработке и реализации проектов и программ различного уровня и направленности, которые способствуют удовлетворению социокультурных потребностей школьников и созданию системы обучения старшеклассников современным методам работы в коллективе через организацию школы лидеров, активистов.

08.12.2025

Список литературы:

1. Аллагулов, А. М. Основные направления реализации образовательной политики в России во второй половине XIX — начале XX века / А. М. Аллагулов // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2011. — № 16(135). — С. 394–396.
2. Атаева, И. А. Школьное самоуправление как инструмент воспитания гражданской ответственности / И. А. Атаева, Б. А. Баева, З. Б. Курасова // Воспитание в условиях актуальных вызовов современности. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Астрахань, 2024. — С. 14–19.
3. Белоусов, С.Н. Этапы развития школьного самоуправления / С.Н. Белоусов. Высш. науч.-педагогич. курсы Науч.-исслед. семинарий А.Г. Калашникова. — Москва : Работник просвещения, 1925. — 136 с.
4. Богуславская, Т. Н. Проблемы и перспективы модернизации муниципального управления дошкольным образованием / Т. Н. Богуславская // Социально-экономические и политические процессы в современной России: анализ, прогноз. — Оренбург: ПРЕССА, 2011. — С. 180–182.
5. Ваганова, О. И. Формирование комфортной образовательной среды / О. И. Ваганова, А. А. Лебедева, А. В. Лапшова // Балтийский гуманитарный журнал. — 2021. — № 2(35). — С. 57–59.
6. Вентцель, К. Н. К вопросу о детском самоуправлении / К.Н. Вентцель. — Воронеж : [б. и.], 1921 (1-я Сов.тип.). — 12 с.
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) : сайт. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (дата обращения: 15.11.2025).
8. Гуров, С. С. Формирование гражданственности у школьников подросткового возраста в рамках школьного самоуправления / С. С. Гуров // Ratio et Natura. — 2025. — № 1 (13).
9. Дьяченко, Т. А. Педагогическая поддержка ученического самоуправления / Т. А. Дьяченко // Актуальные образовательные технологии воспитательной системы в условиях реализации ФГОС. Материалы научно-практической конференции. — Якутск, 2024. — С. 42–44.
10. Кибальник, А. В. Роль школьного самоуправления в развитии социальной активности обучающихся / А. В. Кибальник, Д. Д. Шульгина // Научный потенциал. — 2024. — № 2-3 (45). — С. 56–59.
11. Конституция Российской Федерации : сайт. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 24.07.2024).
12. Коротов, В. М. Самоуправление школьников / В. М. Коротов. — 3-е изд., доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1981. — 208 с.
13. Крупская, Н. К. Школьное самоуправление и школьная община / Н. К. Крупская. — Москва : Лит. Изд-во отд. Наркомпроса, 1918.
14. Крупская, Н. К. Общественное воспитание : монография / Н. К. Крупская; под общ. ред. З. И. Равкина. — М. : Просвещение, 1976. — 432 с.
15. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко. — М. : Педагогика, 1972. — 262 с.
16. Науменко, Н. М. К вопросу об организации ученического самоуправления в детском коллективе / Н. М. Науменко // Вопросы педагогики. — 2020. — № 7-2. — С. 105–111.
17. Национальный проект «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам: протокол от 3 сентября 2018 года № 10. — Текст: электронный. — URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 16.08.2024).
18. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // Собрание законодательства РФ от 31.12.2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.
19. Рогаткин, Д. В. Школьное ученическое самоуправление / Д. В. Рогаткин. — Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2003. — 92 с.
20. Савченко, О. Г. Формирование адекватной самооценки младших школьников через развития ученического самоуправления / О. Г. Савченко // Учёные записки университета Лесгафта. — 2023. — №1. (215). — URL: research-journal.org
21. Сосновчик, Н. В. Психолого-педагогические аспекты проектирования школьного самоуправления / Н. В. Сосновчик // Актуальные вопросы психологии развития и формирования личности: методология, теория и практика. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. — Санкт-Петербург, 2024. — С. 42–46.
22. Бахтриярова, Г. Н. Государственно-общественное управление образованием в оренбургской области / Г. Н. Бахтриярова, Т. В. Челпаченко // Педагог, наставник, вдохновитель. Сборник методических материалов по итогам II межрегиональной научно-практической конференции. — Оренбург, 2024. — С. 9–13.
23. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / С. Т. Шацкий; под ред. Н. П. Кузиной, М. П. Скаткина, В. Н. Щацкой. — М. : Педагогика, 1980. — 1 т. — 304 с.
24. Бочкарев, В. И. Директору школы о самоуправлении / В. И. Бочкарев — М.:ВЛАДОС, 2001. — 192 с.
25. Шевелева, Н. Н. Проблемы детского самоуправления в современной школе / Н. Н. Шевелева // Проблемы современного образования. — 2010. — № 3. — С. 55–60. — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16319162>.

26. Шилонцев, А. А. Актуальные проблемы ученического самоуправления и пути их решения / А. А. Шилонцев // *Философия и культура информационного общества. Тезисы докладов Двенадцатой Международной научно-практической конференции.* — Санкт-Петербург, 2024. — С. 342–343.

References:

1. Allagulov A.M. (2011) The main directions of educational policy implementation in Russia in the second half of the XIX — early XX century. *Vestnik of Orenburg State University*, № 16(135), Pp. 394–396.
2. Atayeva I.A., Bayeva B.A. and Kurasova Z.B. (2024) School self-government as a tool for fostering civic responsibility. *Education in the context of current challenges of our time*. Materials of the IV All-Russian Scientific and Practical conference with international participation. Astrakhan, pp. 14–19.
3. Belousov S.N. (1925) *Stages of development of school self-government*. Higher scientific and pedagogical Scientific research courses seminary of A.G. Kalashnikov. Moscow : Worker of Education, 136 p.
4. Boguslavskaya T.N. (2011) Problems and prospects of modernization of municipal management of preschool education. *Socio-economic and political processes in modern Russia: analysis and forecast*. Orenburg: PRESS, pp.180–182.
5. Vaganova O.I., Lebedeva A.A. and Lapshova A.V. (2021) Formation of a comfortable educational environment. *Baltic Humanitarian Journal*, № 2(35), Pp. 57–59.
6. Wentzel K.N. (2021) *On the issue of children's self-government*. Voronezh : [B. I.], (1st Soviet type), 12 p.
7. The State Program of the Russian Federation “Development of Education” until 2030 (as amended by Decree of the Government of the Russian Federation dated 07.10.2021 No. 1701). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (accessed: 11/15/2025).
8. Gurov S.S. (2025) The formation of citizenship among adolescent schoolchildren in the framework of school self-government. *Ratio et Natura*, № 1 (13).
9. Dyachenko T.A. (2024) Pedagogical support for student self-government. *Current educational technologies of the educational system in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard*. Materials of the scientific and practical conference. Yakutsk, pp. 42–44.
10. Kibalnik A.V. and Shulgina D.D. (2024) The role of school self-government in the development of social activity of students. *Scientific potential*, № 2-3 (45), pp. 56–59.
11. Constitution of the Russian Federation. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (accessed: 07/24/2024).
12. Korotov V.M. (1981) *Self-management of schoolchildren*. 3rd ed., supplement and revision. Moscow: Prosveshchenie, 208 p.
13. Krupskaya N.K. (1918) *School self-government and the school community*. Moscow : Lit. Publishing house of the department. People's Commissariat of Education.
14. Krupskaya N.K. (1976) *Public education : a monograph*. Under the general editorship of Z.I. Ravkin. M. : Prosveshchenie, 432 p.
15. Makarenko A.C. (1972) *Collective and personal education*. M. : Pedagogika, 262 p.
16. Naumenko N.M. (2020) On the issue of the organization of student self-government in a children's collective. *Questions of pedagogy*, No. 7-2, pp. 105–111.
17. National project “Education”: approved by the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects: Protocol No. 10 dated September 3, 2018. URL: <http://government.ru/info/35566/> (accessed: 08/16/2024).
18. On education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on July 23, 2013). Collection of Legislation of the Russian Federation of December 31, 2012. No. 53 (part 1). Art. 7598.
19. Rogatkin D.V. (2003) *School student self-government*. Petrozavodsk, Junior Union “Doroga”, 92 p.
20. Savchenko O.G. (2023) Formation of adequate self-assessment of younger schoolchildren through the development of student self-government. *Scientific notes of Lesgaft University*, №1. (215). URL: research-journal.org
21. Sosnovchik N.V. (2024) Psychological and pedagogical aspects of designing school self-government. *Current issues of psychology of personality development and formation: methodology, theory and practice*. Materials of the VI All-Russian Scientific and Practical Conference. Saint Petersburg, pp. 42–46.
22. Bakhtriarova G.N. and Chelppachenko T.V. (2024) Public administration of education in the Orenburg region. *Teacher, mentor, inspirer*. Collection of methodological materials based on the results of the II interregional scientific and practical conference. Orenburg, pp. 9–13.
23. Shatsky S.T. (1980) *Selected pedagogical works: in 2 volumes*. Edited by N. P. Kuzina, M. P. Skatkin, V. N. Shatskaya. M. : Pedagogika, 1st volume, 304 p.
24. Bochkarev V.I. (2001) *To the director of the school on self-government*. MOSCOW: VLADOS Publ., 192 p.
25. Sheveleva N.N. (2010) Problems of children's self-government in modern schools. *Problems of modern education*, No. 3, pp. 55–60. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16319162>
26. Shilontsev A.A. (2024) Actual problems of student self-management and ways to solve them. *Philosophy and culture of the information society*. Abstracts of the Twelfth International Scientific and Practical Conference. Saint Petersburg, pp. 342–343.

Сведения об авторах:

Челпаченко Татьяна Викторовна, профессор кафедры педагогики и менеджмента
Оренбургского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор
E-mail: chelppaktv@mail.ru
ORCID: 0000-0003-3405-0770

Колобова Лариса Владимировна, заведующий кафедрой романо-германской филологии и методики преподавания иностранного языка Оренбургского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор
E-mail: lorene@mail.ru
ORCID: 0000-0002-6833-386X

Ксенофонтова Алла Николаевна, профессор кафедры педагогики и менеджмента Оренбургского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор
E-mail: allaxenofontova@mail.ru
ORCID: 0000-002-7167-2897