

Сафронович И.Е.

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

E-mail: isafronovich@bk.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные подходы к аттестации обучающихся в системе высшего и среднего профессионального образования необходимо ориентировать на потребности рынка труда, так как основное внимание нужно уделять формированию у студентов ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Аттестация осуществляется через оценку, как теоретических знаний, так и практических навыков. В статье проводится анализ численной характеристики системы высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации за 2024 календарный год и приводятся выводы о необходимости внедрения новых форм оценки качества подготовки обучающихся именно в систему высшего образования. В статье рассматривается возможность совершенствовать проверку качества оценки сформированности профессиональных умений и навыков обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования путем проведения аттестации в форме демонстрационного экзамена, который погружает обучающегося в реальные рабочие ситуации, и формирует у обучающегося представление о реальной будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, профессионально-педагогическое образование, оценка качества образования, государственная итоговая аттестация, среднее профессиональное образование, высшее образование

Safronovich I.E.

Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

E-mail: isafronovich@bk.ru

MODERN APPROACHES TO CERTIFICATION OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF HIGHER AND SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Modern approaches to student assessment in higher and secondary vocational education must be oriented toward labor market needs, focusing on developing students' key competencies necessary for successful professional performance. Assessment is carried out through the assessment of both theoretical knowledge and practical skills. This article analyzes the quantitative characteristics of the higher and secondary vocational education system in the Russian Federation for the 2024 calendar year and draws conclusions regarding the need to introduce new forms of student assessment specifically within the higher education system. The article examines the possibility of improving the quality of assessment of students' professional skills and abilities in core professional educational programs of higher education by conducting assessments in the form of a demonstration exam, which immerses students in real work situations and develops a realistic understanding of their future professional activities.

Key words: demonstration exam, vocational and pedagogical education, education quality assessment, state final certification, secondary vocational education, higher education

Организация социального диалога профессиональной подготовки с рынком труда одно из передовых направлений развития профессионального образования, которое ставит перед научным сообществом, профессорско-преподавательским составом, работодателями и всеми заинтересованными лицами ряд фундаментальных задач. К основным из них можно отнести:

– взаимодействие образовательных организаций и работодателей для актуализации требований необходимых современной ситуации на рынке труда;

– ориентацию педагогического процесса на результаты образования, то есть формирование компетенций выпускника, чтобы по окончании профессиональной образовательной организации он был востребованным на рынке труда;

– непрерывный [15, с. 58] и многогранный контроль над процессом обучения — создание новых методик оценки качества образования.

Регламентировать мероприятия по решению этих задач в совокупности призваны новые нормативно-правовые акты в сфере образования, например, Стратегические приоритеты

в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701. В этом документе отражены приоритетные направления развития образования всех уровней, кроме высшего. В контексте среднего профессионального образования говорится о том, что главной проблемой этого уровня образования остается недостаточное взаимодействие с работодателями при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Целью исследования является анализ процесса внедрения демонстрационного экзамена в систему среднего профессионального образования, а также целесообразность внедрения демонстрационного экзамена в образовательные организации, реализующие основные профессиональные образовательные программы профессионально-педагогического образования.

Материал и методы исследования. Для написания статьи были собраны статистические данные по проведению демонстрационного экзамена в профессиональных образовательных организациях на территории Российской Федерации, также собраны и проанализированы информационно-аналитические материалы итогов проведения мониторинга качества подготовки кадров для системы среднего профессионального образования. Представлена численная характеристика системы высшего образования Российской Федерации. Представлено процентное соотношение ответов родителей на опрос о планах ребенка после окончания школы по данным сервиса SuperJob.

Результаты исследования и их обсуждение.

Для решения проблемы недостаточного взаимодействия с работодателями на уровне среднего профессионального образования Министерство просвещения Российской Федерации в 2022 году запустило федеральный проект [19, с. 15] «Профессионалитет», среди ключевых задач которого создание образовательно-производственных центров и образовательных кластеров среднего профессионального образования. Они представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики и организаций, действующих в отраслях, характерных для субъектов малого и среднего предпринимательства, а также соци-

альной сферы [16]. В связи с участием в этом проекте образовательные организации среднего профессионального образования получили улучшение материально-технической базы обучения, актуализацию содержания обучения, изменение форм оценки качества профессионального образования.

Улучшение материально-технической базы проходит путем оборудования лабораторий, обновления мастерских в соответствии с актуальными требованиями и потребностями работодателей, а также созданием на территориях образовательных организаций центров проведения демонстрационных экзаменов [8]. В связи с обновлением и модернизацией оборудования происходит и актуализация процесса обучения, так как обучающихся учат с помощью применения инновационных технологий, а также путем погружения обучающихся в конкретные производственные ситуации.

В рамках методического обеспечения образовательного процесса на уровне среднего профессионального образования вносятся изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты, для внедрения новых форм оценки качества профессионального образования. В нормативно-правовом акте «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 800 в ред. 19.01.2023, прописано, что государственная итоговая аттестация обучающихся колледжей должна состоять из демонстрационного экзамена и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, первый элемент которой можно считать новой формой проведения аттестации обучающихся СПО.

Внедрение и апробация демонстрационного экзамена как новой формы аттестации обучающихся СПО получило свое распространение с 2017 года, демонстрационный экзамен является одной из форм [4, с. 37] государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, которая направлена на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональ-

ных компетенций путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий.

В соответствии со статистическими данными, приведенными на официальном сайте «Института развития профессионального образования», который является федеральным оператором, курирующим организационное, методическое и информационное проведение демонстрационных экзаменов, по результатам 2024-2025 учебного года в проведении демонстрационного экзамена, задействовано 86 субъектов РФ, проведено 12842 демонстрационных экзамена, в которых участвовали 231093 обучающихся колледжей и техникумов и было привлечено 39049 экспертов в разных областях. По итогам проведения демонстрационного экзамена в 2025 году в 2725 образовательных организациях было создано 8622 Центра проведения демонстрационного экзамена по 185 профессиям и специальностям. 98% обучающихся сдавали демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации и только 2% обучающихся как промежуточную аттестацию. По статистическим данным 55% обучающихся сдавали профильный уровень, а 45% — базовый, что подчеркивает нацеленность и образовательных организаций, и обучающихся на практическую значимость профессиональных квалификационных требований и навыков, так необходимых работодателям. Статистика по итогам проведения демонстрационного экзамена с января по июнь 2025 года приведена на рисунке 1.

Информационно-аналитические материалы итогов проведения мониторинга качества подготовки кадров, которые проводятся по образовательным организациям среднего профессионального образования за 2024 календарный год из числа принявших участие в мониторинге фиксируют, что количество профессиональных образовательных организаций составляет 3166, а также существуют образовательные организации высшего образования, которые тоже реализуют обучение по программам СПО — 356, количество обучающихся по программам СПО 3653337 студентов, из которых 3196191 обучающихся по очной форме, а 2347521 студентов обучаются за счет бюджетных средств [6]. Также нужно предварительно указать, что представ-

ленные данные не суммировались с данными образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также организаций, не предоставивших сведения в рамках мониторинга. На рис. 2. представлена общая характеристика системы среднего профессионального образования РФ по результатам мониторинга за 2024 календарный год.

По приведенным ранее статистическим данным проведения демонстрационного экзамена за январь — июнь 2025 года можно сказать, что данная форма аттестации только начинает внедряться в деятельность профессиональных образовательных организаций, а конечные выводы о результатах внедрения можно будет сделать только в 2026 календарном году, когда Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования огласит результаты мониторинга качества подготовки кадров по 2025 календарному году.

В соответствии с п. 5 ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» к уровням профессионального образования наряду со средним профессиональным образованием относится еще и высшее образование [13, с. 92]. Высшее образование, на наш взгляд, стоит на пороге модернизации и трансформации, что можно предсказать из выхода России из Болонской системы, из обсуждения проектов новых Федеральных государственных образовательных стандартов четвертого поколения (ФГОС–4), из уже внедренных изменений в среднем профессиональном образовании.

По данным информационно-аналитических материалов по итогам проведения мониторингов деятельности образовательных организаций высшего образования на 2024 календарный год из числа принявших участие в мониторинге (рис. 3), было зафиксировано 1234 организаций высшего образования [3, с. 57], что значительно меньше, чем образовательных организаций среднего профессионального образования, в этих организациях обучается около 4458343 студентов, что значительно больше, чем в образовательных организациях, реализующих программы СПО, из них 2768463 обучающихся проходит обучение по очной форме, из



Рисунок 1 — Итоги проведения демонстрационного экзамена за январь — июнь 2025 года¹



¹ Из числа принявших участие в мониторинге. Кроме образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также организаций, не предоставивших сведения в рамках мониторинга. Без учета образовательных организаций, расположенных на территории субъектов, вошедших в состав РФ в 2022 году.

Рисунок 2 — Характеристика системы среднего профессионального образования по данным на 2024 год²

¹ Официальной сайт Регионального координационного центра развития компетенций Свердловской области. URL: <https://www.ws-ekb.ru>.

² Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров. URL: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=spo>

которых 2172678 студентов обучаются за счет средств бюджетной системы РФ. Достаточно большое количество будущих специалистов, которые стоят на пороге официального трудоустройства и составляют будущее экономики, производства, образования и вообще будущее всех направлений развития страны.

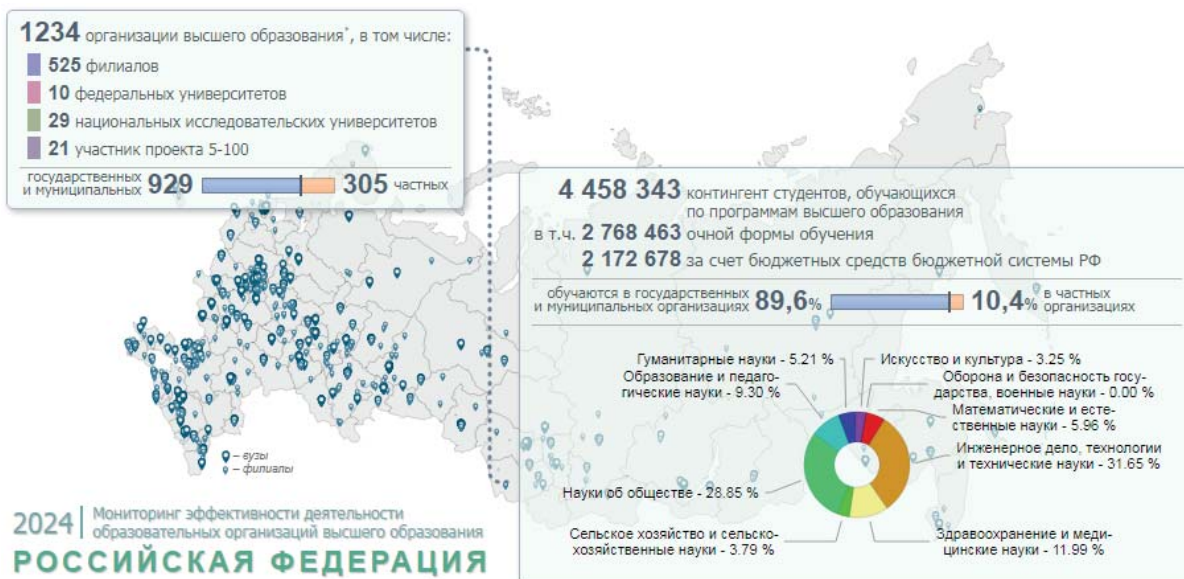
Из приведенных выше статистических сведений можно сделать выводы о том, что два уровня профессионального образования тесно взаимосвязаны между собой, даже в рамках преемственности подготовки по образовательным программам организации высшего образования реализуют подготовку по программам среднего профессионального образования, соответственно и формы аттестации этих двух уровней образования если не должны совпадать, то должны хотя бы пересекаться.

Принято считать, что выпускник со средним профессиональным образованием больше рабочий, практик, а выпускник с высшим образованием специалист более широкого профиля, обладающий большими аналитическими, прогностическими и стратегическими навыками

профессионального мышления, но где обучающимся, получающим высшее образование, набрать необходимого практического опыта, где оценить качество сформированности своих профессиональных компетенций.

Если обратиться к результатам социологических опросов, то они фиксируют, что в колледж поступают после 9 класса те учащиеся, для которых программа общеобразовательной школы 10–11 класса будет сложна, или те, у кого нет денежных средств для поступления и дальнейшего обучения в вузе, а также те учащиеся, которые не хотят больше учиться, а готовы работать, получать конкретную профессию.

Рекрутинговый сервис SuperJob ежегодно опрашивает около 2 тысяч родителей выпускников школ о планах их детей – собираются ли они поступать в вуз или колледж либо сразу после выпуска будут искать работу. Статистика результатов опроса за последние три года не сильно отличается, лидирует процент опрошенных, которые ответили, что ребенок продолжит обучение в вузе — 45%, а всего 29% родителей ответили, что отправят своего



* Из числа принявших участие в мониторинге. Кроме образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также организаций, не предоставивших сведения в рамках мониторинга.

Рисунок 3 — Характеристика системы высшего образования РФ по данным на 2024 год³

³ Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования. URL: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vp0>

ребенка продолжить обучение в колледже или техникуме (рис. 4).

Получается, что более популярным уровнем профессионального образования является высшее [1, с. 3]. Соответственно и специалисты с высшим образованием более востребованы на рынке труда. Именно поэтому многие выпускники СПО продолжают свое обучение в вузах, чтобы получить более высокую квалификацию и расширить свои карьерные возможности. А обучающийся, который миновал этап с получением среднего профессионального образования, сразу после школы поступил в вуз, где ему проверить свои профессиональные навыки? Где получить Цифровой паспорт компетенции, тот документ, который формируется на Цифровой платформе у каждого, кто сдает демонстрационный экзамен? То есть получается специалист с высшим образованием, не демонстрирует уровень сформированности профессиональных навыков, а спектр сфер трудоустройства и возможностей, а также уровень заработной платы у таких специалистов гораздо выше.

Исторически формы аттестации в высших учебных заведениях развивались с течением времени и менялись в зависимости от общественных потребностей, научных открытий и изменений в системе образования. Последние

изменения произошли в тот момент, когда форму государственной итоговой аттестации стали определять самостоятельно образовательные организации, и во многих вузах государственная итоговая аттестация проводится в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, а государственный экзамен по направлению подготовки обучающиеся не сдают. Ранее государственный экзамен носил больше теоретический характер, проверял сформированные знания по направлению подготовки и профилю образовательной программы, поэтому уход от данного вида элемента ГИА в вузах увеличил практико-ориентированность и повысил практическую значимость выпускных квалификационных работ, так как обучающийся в своем исследовании на преддипломной практике в конкретной организации находит проблемы и на основании своих сформированных компетенций может предложить пути решения этих проблем. Но профессиональные навыки в данном аспекте остаются не проверенными.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ регламентировано две формы аттестации: промежуточная и итоговая [17, ст. 58, 59]. В рамках промежуточной аттестации обучающихся проверяется освоение образовательной программы,

«После окончания школы ваш ребёнок продолжит обучение в...», ответы в процентах

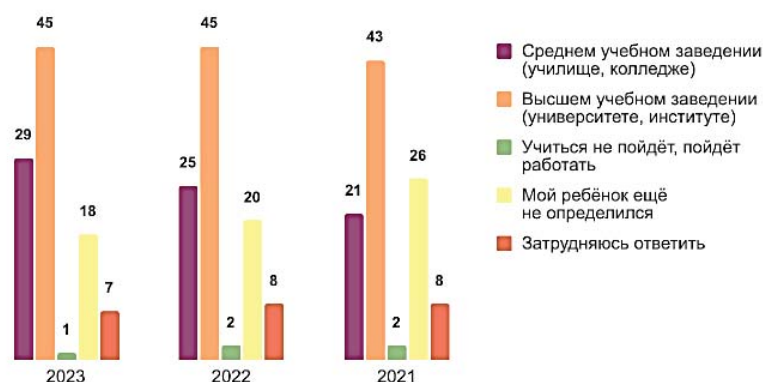


Рисунок 4 — Процентное соотношение ответов родителей на вопрос о планах ребенка после окончания школы по данным сервиса SuperJob⁴

⁴ Скорнякова Н. Стало известно сколько выпускников собираются поступать в колледжи в 2023 году. URL: <https://skillbox.ru/media/education/stalo-izvestno-skolko-vypusknikov-sobirayutsya-postupat-v-kolledzhi-v-2023-godu/>

в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, проводится она в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Относительно итоговой аттестации, то это форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая является основным способом оценки компетенций выпускника из традиционных форм контроля.

В ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (с апреля 2025 года присоединен к ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет») (далее — РГППУ) реализовывался пилотный проект внедрения демонстрационного экзамена в систему аттестации обучающихся с 2020 года. В первое время демонстрационный экзамен проводился по стандартам WorldSkills Russia в рамках чемпионатного движения «Молодые профессионалы» [2, с. 25]. В настоящее время, согласно Методическим рекомендациям о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования, демонстрационный экзамен уже не проводится по стандартам WorldSkills Russia, а основывается на Федеральных государственных образовательных стандартах (далее — ФГОС), которые обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, Федеральных законов и Приказов Министерства образования, а также на требованиях профессиональных стандартов, принятых в отраслях соответствующей компетенции или специальности.

В локальной документации РГППУ, определяющей порядок организации и проведения демонстрационного экзамена, регламентируется, что демонстрационный экзамен может применяться в следующих формах оценки освоения образовательной программы обучающимися:

– промежуточная аттестация (зачет или экзамен) по программам высшего и среднего профессионального образования;

– государственная итоговая аттестация по программам среднего профессионального образования;

– итоговая аттестация по дополнительным профессиональным программам.

Проведение демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации в РГППУ позволило оценить качество подготовки обучающегося и наметить пути актуализации и усиления методики преподавания конкретных дисциплин, входящих в профессиональный блок, то есть тех дисциплин, которые формируют профессиональные компетенции будущего высококвалифицированного, максимально практико-ориентированного выпускника [13, с. 91]. Также в рамках проведения демонстрационного экзамена в образовательной организации высшего образования получилось подчеркнуть преемственность форм аттестации, так как выпускники СПО, пришедшие продолжить свое обучение в вуз, продемонстрировали результаты лучше, чем на предыдущем уровне образования.

В рамках пилотного проекта был апробирован механизм проведения демонстрационного экзамена как универсального средства проверки не только уровня сформированности профессиональных навыков студентов, но и проверки актуальности содержания образовательных программ и реализации образовательного процесса в целом.

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является наиболее показательным вариантом контроля качества подготовки выпускников. Как процедура, измеряющая качественные характеристики, ГИА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников по основной профессиональной образовательной программе требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС).

Если в рамках среднего профессионального образования демонстрационный экзамен включен по некоторым направлениям подготовки на уровне ФГОС СПО в состав ГИА, то включение данной формы аттестации в образовательный процесс высшего образования хотя бы на уровне промежуточной аттестации дало бы возможность поднять качество профессиональной подготовки на более высокий уровень, так как:

1. Повысится практико-ориентированность подготовки, потому что в ходе демонстрационного экзамена выпускник погружается в реальные производственные условия, с которыми

в будущей профессиональной деятельности ему придется столкнуться;

2. Увеличится независимость оценки уровня сформированности профессиональных навыков, так как экспертами на демонстрационном экзамене являются представители работодателей и специалисты организаций, которые имеют опыт выполнения данной профессиональной деятельности;

3. Подчеркнется взаимосвязь профессиональных уровней образования: преемственность форм аттестации обеспечит последо-

вательное и непрерывное оценивание знаний и умений студентов на разных этапах образования. Это позволит оценить прогресс студента со временем и обеспечить правильное развитие образовательного процесса.

В целом, демонстрационный экзамен как новая форма аттестации представляет собой полезный инструмент для подготовки студентов к реальным испытаниям и повышения их успеха в дальнейшей реализации их профессиональной деятельности.

28.11.2025

Список литературы:

1. Абанкина, Т. В. Образование как старт для жизни: жизненные планы сельских школьников в России / Т. В. Абанкина, А. Н. Красилова, Г. А. Ястребов // Вопросы образования. — 2022. — № 2. — С. 87–120.
2. Бардашевич, А. Б. Демонстрационный экзамен –новый формат итоговой аттестации по рабочей профессии: риски и пути решения / А. Б. Бардашевич, А. В. Миланов // Экономика и туризм в XXI веке: новые технологии и инновации: сборник научных трудов. — Санкт-Петербург: ГАПОУ «КТГ», 2018. — С. 24–31.
3. Бруданина, Е. В. Демонстрационный экзамен — эффективный инструмент оценки в системе среднего профессионального образования / Е. В. Бруданина. Текст: электронный // Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества профессионального образования: сборник статей составлен по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) 22 марта — 31 марта 2022 г. в г. Сызрани. — Сызрань: ГБПОУ «ГК г. Сызрани», 2022. — С. 57–59.
4. Иваненко, К. С. Движение WORLD SKILLS RUSSIA — инструмент повышения качества подготовки будущих педагогов дошкольного образования / К. С. Иваненко // Современное дошкольное образование: качество образования и актуальные проблемы управления: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Иркутск, 18–19 ноября 2022 года. — Иркутск: ООО «Типография «Аспринт», 2023. — С. 36–41.
5. Лыжин А. И. Методика подготовки к демонстрационному экзамену: учебное пособие / А. И. Лыжин, А. А. Коновалов, В. Н. Некрасова. — Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022. — 56 с. Текст: непосредственный.
6. Мониторинг деятельности организаций высшего образования. Официальный сайт главного информационно-вычислительного центра. — URL: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo>. — Текст: электронный.
7. Мониторинг качества подготовки кадров. Официальный сайт главного информационно-вычислительного центра. — URL: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=spo>. — Текст: электронный.
8. Об экзамене. Официальный сайт Института развития профессионального образования. — URL: <https://de.firpo.ru/o/ode>. — Текст: электронный.
9. Официальный сайт Регионального координационного центра развития компетенций Свердловской области. — URL: <https://www.ws-ekb.ru>. — Текст: электронный.
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2024 № 05-ПГ-МП-55210 «О проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена». — URL: <http://www.konslaw.ru/newdoc.php>. — Текст: электронный.
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». — URL: <https://base.garant.ru/403173179/>. — Текст: электронный.
12. Сафронович, И. Е. Демонстрационный экзамен как элемент проверки знаний, умений и навыков обучающихся вуза / И. Е. Сафронович. — Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАИТ). — 2021. — № 2(5). — С. 44–53.
13. Сафронович, И. Е. Демонстрационный экзамен в высшем образовании / И. Е. Сафронович. — Текст: непосредственный // Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века: Сборник статей III международной научно-практической конференции, Калуга, 19 апреля 2024 года. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2024. — С. 91–93.
14. Скорнякова, Н. Стало известно сколько выпускников собираются поступать в колледжи в 2023 году / Н. Скорнякова. — URL: <https://skillbox.ru/media/education/stalo-izvestno-skolko-vypusknikov-sobirayutsya-postupat-v-kolledzhi-v-2023-godu>. — Текст: электронный.
15. Тарасюк, О. В. Моделирование процесса подготовки бакалавра профессионального обучения к педагогическому проектированию / О. В. Тарасюк. — Текст: непосредственный // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина. — 2013. — № 4. — С. 58–66.
16. Федеральный проект «Профессионалитет». Официальный сайт Министерства просвещения РФ. — URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/#:~:text. — Текст: электронный.
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. — Текст: электронный.
18. Хайдарова, З. Х. демонстрационный эксперимент как способ профессионального самоопределения студентов / З. Х. Хайдарова. — Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование XXI века: опыт, инновации, перспективы: сборник материалов областной научно-практической конференции (с международным участием) V-е Омельченковские чтения в двух частях (16 февраля 2023 г.). — Магнитогорск: ГБОУ ПОО «МГТК», 2023. — С. 366–368.

19. Хайруллина, Г. Х. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования / Г. Х. Хайруллина, С. Р. Муסיфуллин. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. — 307 с.

References:

1. Abankina T. V., Krasilova A. N. and Yastrebov G. A. (2022) Education as a Start for Life: Life Plans of Rural Schoolchildren in Russia. *Voprosy obrazovaniya*, No. 2, pp. 87–120.
2. Bardashevich A. B. and Milanov A. V. (2018) Demonstration Exam – a New Format of Final Certification in a Skilled Profession: Risks and Solutions. *Economy and Tourism in the 21st Century: New Technologies and Innovations*: Collection of Scientific Papers. St. Petersburg: GAPOU "KTG", pp. 24–31.
3. Brudanina E. V. (2022) Demonstration Exam – an Effective Assessment Tool in the System of Secondary Vocational Education. *Demonstration exam as a tool for independent assessment of the quality of vocational education*: a collection of articles compiled based on the materials of the All-Russian scientific and practical conference (with international participation) from March 22 to March 31, 2022 in Syzran. Syzran: GBPOU "GK Syzran", Pp. 57–59.
4. Ivanenko K. S. (2023) The WORLDSKILLSRUSSIA movement is a tool for improving the quality of training future preschool teachers. *Modern preschool education: quality of education and current management issues*: Materials of the All-Russian scientific and practical conference (with international participation), Irkutsk, November 18-19, 2022. Irkutsk: OOO "Typography" Asprint", Pp. 36–41.
5. Lyzhin A. I., Konovalov A. A. and Nekrasova V. N. (2022) *Methods of Preparation for the Demonstration Exam*: A Manual. Yekaterinburg: Russian State Professional Pedagogical University, 56 p.
6. Monitoring the Activities of Higher Education Organizations. Official website of the Main Information and Computing Center. URL: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo>. Text: electronic.
7. Monitoring the Quality of Personnel Training. Official website of the Main Information and Computing Center. URL: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=spo>.
8. About the Exam. Official website of the Institute for the Development of Professional Education. URL: <https://de.firpo.ru/o/ode>. Text: electronic.
9. Official website of the Regional Coordination Center for Competence Development of the Sverdlovsk Region. URL: <https://www.ws-ekb.ru>.
10. Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 09.01.2024 No. 05-PG-MP-55210 "On conducting the State Final Attestation in the form of a demonstration exam." URL: <http://www.konslaw.ru/newdoc.php>.
11. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 08 November 2021 No. 800 "On approval of the Procedure for conducting state final certification for educational programs of secondary vocational education." URL: <https://base.garant.ru/403173179/>.
12. Safronovich I. E. (2021) Demonstration exam as an element of testing the knowledge, skills, and abilities of university students. *Innovative scientific modern academic research trajectory (INSIGHT)*, No. 2(5), Pp. 44–53.
13. Safronovich I. E. (2024) Demonstration exam in higher education. *Integration of pedagogical science and practice in the context of the challenges of the 21st century*: Collection of articles from the III international scientific and practical conference, Kaluga, April 19, 2024. Kaluga: Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Pp. 91–93.
14. Skorniyakova N. (2023) It became known how many graduates plan to enter colleges in 2023. URL: <https://skillbox.ru/media/education/stalo-izvestno-skolko-vypusnikov-sobirayutsya-postupat-v-kolledzhi-v-2023-godu>.
15. Tarasyuk O. V. (2013) Modeling the Process of Preparing a Bachelor of Professional Education for Pedagogical Design. *Bulletin of the Federal State Educational Institution of Higher Professional Education V. P. Goryachkin Moscow State Agroengineering University*, No. 4, Pp. 58–66.
16. Federal Project "Professionalism". Official Website of the Ministry of Education of the Russian Federation. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/#:~:text=
17. Federal Law "On Education in the Russian Federation". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
18. Khaidarova Z. Kh. (2023) Demonstration experiment as a way of professional self-determination of students. *Secondary vocational education of the XXI century: experience, innovations, prospects*: collection of materials of the regional scientific and practical conference (with international participation) V-th Omelchenkov readings in two parts (February 16, 2023). Magnitogorsk: GBOU POO "MGTK", Pp. 366–368.
19. Khairullina G. Kh. and Musifullin S. R. (2022) *Regulatory framework for secondary vocational education*. Ufa: Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmuily, 307 p.

Сведения об авторе:

Сафронович Ирина Евгеньевна, аспирант кафедры методологии профессионально-педагогического образования Института психолого-педагогического образования Уральского государственного педагогического университета
ORCID: 0000-0002-0155-7295