

Феталиева Л.П.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова,
г. Махачкала, Россия
E-mail: Laura-p888@mail.ru

ОБ АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Разработка адаптивной системы методического сопровождения для смешанного обучения школьников является критически необходимой составляющей для успешной реализации образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями. Необходимы научные подходы при разработке адаптивной системы методического сопровождения для смешанного обучения школьников с особыми образовательными потребностями, детей с социально-педагогическими проблемами, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями. Целью исследования является выявление фундаментальных принципов обеспечения эффективности адаптивной системы и ориентацию на потребности ребенка. Адаптивная система методического сопровождения — это не просто «полезный довесок», а фундамент, который превращает смешанное обучение из хаотичного набора онлайн- и офлайн-активностей в целостную, персонализированную и эффективную образовательную экосистему. Реализация адаптивной системы показала свою высокую эффективность: позволила на практике сделать следующие выводы: индивидуализация — ключ к успеху; смешанное обучение как катализатор; повышение мотивации и вовлеченности; развитие самостоятельности и ответственности; эффективная поддержка учителей; улучшение коммуникации и сотрудничества. Таким образом, адаптивная система методического сопровождения в смешанном обучении — это необходимый инструмент для обеспечения равных образовательных возможностей и успешной интеграции школьников с особыми образовательными потребностями в современное образовательное пространство. Она снижает нагрузку на учителя, повышает мотивацию и результативность ученика и дает администрации инструменты для управления качеством образования.

Ключевые слова: адаптивная система, школьники, смешанное обучение, методическое сопровождение, особые образовательные потребности, социально-педагогические проблемы.

Fetalieva L.P.

Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov, Makhachkala, Russia
E-mail: laura-p888@mail.ru

ABOUT AN ADAPTIVE SYSTEM OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR BLENDED LEARNING OF SCHOOLCHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Developing an adaptive methodological support system for blended learning is a critical component for the successful implementation of the educational process for children with special educational needs. Scientific approaches are essential for developing an adaptive methodological support system for blended learning for students with special educational needs, children with social and pedagogical challenges, gifted children, and children with disabilities. The purpose of this study is to identify the fundamental principles for ensuring the effectiveness of an adaptive system and its focus on the child's needs. An adaptive methodological support system is not just a "useful add-on", but a foundation that transforms blended learning from a chaotic set of online and offline activities into a holistic, personalized, and effective educational ecosystem. The implementation of this adaptive system has proven highly effective, allowing us to draw the following practical conclusions: individualization is the key to success; blended learning as a catalyst; increased motivation and engagement; development of independence and responsibility; effective teacher support; and improved communication and collaboration. Thus, an adaptive system of methodological support in blended learning is a necessary tool for ensuring equal educational opportunities and successfully integrating students with special educational needs into the modern educational environment. It reduces teacher workload, increases student motivation and performance, and provides administrators with tools for managing educational quality.

Keywords: adaptive system, schoolchildren, blended learning, methodological support, special educational needs, socio-pedagogical problems.

Адаптивная система методического сопровождения для смешанного обучения школьников — это критически необходимое, составляющее для успешной реализации этой образовательной модели [14].

Смешанное обучение — это сложный гибрид, который создает новые вызовы для всех участников:

1. Для учителей:

Перегрузка: Нужно не только вести очные уроки, но и создавать/подбирать цифровой контент, организовывать онлайн-взаимодействие, проверять задания в разных форматах.

Дефицит компетенций: Не все педагоги уверенно владеют цифровыми инструментами и методиками онлайн-педагогике.

Трудности персонализации: Сложно уследить за прогрессом каждого ученика в цифровой среде и оперативно подобрать ему нужные материалы.

2. Для учеников:

Дезориентация: Ребенок может «потеряться» между онлайн-платформой, учебником и заданиями в классе.

Отсутствие саморегуляции: Не все школьники обладают навыками тайм-менеджмента и самодисциплины для эффективной самостоятельной работы онлайн.

Разный темп обучения: Система должна подстраиваться под сильных и нуждающихся в дополнительной помощи учеников.

3. Для администрации:

Сложность управления: Трудно оценить эффективность нового формата, распределить ресурсы и поддержать учителей.

Адаптивная система методического сопровождения как раз и призвана решить эти проблемы, становясь «нервной системой» всего процесса смешанного обучения.

Ключевые компоненты адаптивной системы методического сопровождения.

Такая система должна быть комплексной и работать на трех уровнях: для учителя, для ученика и для администрации.

1. Компонент для учителя (Методическая «скорая помощь»)

– База готовых сценариев уроков: Библиотека моделей смешанного обучения («перевернутый класс», «ротация станций» и др.) с примерами и шаблонами для разных предметов и классов.

– Каталог верифицированного цифрового контента: Не просто список ссылок, а curated-подборка образовательных платформ, видео, симуляторов, тренажеров с методическими рекомендациями по их интеграции в урок.

– Инструменты для создания контента: Простые конструкторы для интерактивных заданий, тестов, карточек и т. д.

– Система трекинга и аналитики: Панель, где учитель видит прогресс каждого ученика (сколько времени потратил на задание, какие ошибки сделал, какие темы вызвали трудности). Это основа для адаптивности — система может сама подсказывать учителю: «Васе стоит порекомендовать дополнительное видео по теме X», а «Маше дать задание повышенной сложности».

– Сообщество практиков: Встроенная социальная сеть или форум, где учителя могут делиться опытом, задавать вопросы, получать консультации методистов и лучших коллег.

2. Компонент для ученика (Персональный навигатор)

– Индивидуальная образовательная траектория: Ученик видит свой «маршрут» обучения: что пройдено, что предстоит, какие цели на неделю. Задания и материалы подбираются автоматически на основе его успехов и пробелов.

– Инструменты самоорганизации: Встроенный планировщик, календарь, напоминания о дедлайнах.

– Интерактивная помощь: «Умные» подсказки, чат-боты, которые могут направить ученика к нужному ресурсу, если он несколько раз ошибся в задании.

– Обратная связь в один клик: Простые механизмы, чтобы попросить помощи у учителя или одноклассников, если возникла трудность.

3. Компонент для администрации и методистов (Система мониторинга и поддержки)

– Дашборды эффективности: Аналитика по классам и школе: какие модели обучения самые результативные, какие цифровые инструменты чаще всего используются, где есть проблемы.

– Система выявления потребностей: Автоматизированный анализ активности учителей в системе помогает понять, кому нужна дополнительная методическая помощь, какие темы вызывают наибольшие трудности.

– Организация повышения квалификации: На основе данных система может предлагать

персонализированные курсы, вебинары и методические семинары для педагогов.

Принцип «Адаптивности» — ключевой момент.

Адаптивность означает, что система не статична. Она учится и подстраивается под нужды пользователей:

Для ученика: Динамически меняет сложность и тип заданий.

Для учителя: Предлагает релевантные методические материалы именно в тот момент, когда они нужны (например, перед изучением сложной темы).

Для методиста: Показывает «узкие места» в образовательном процессе всей школы.

В основе разработки адаптивной системы лежат несколько фундаментальных принципов, которые обеспечивают ее эффективность и ориентацию на потребности ребенка.

Системно-ориентированный подход: Этот подход, подробно описанный М.Р. Битяновой, предполагает, что сопровождение направлено не только на отдельного ребенка, но и на создание благоприятной педагогической среды в целом. Задачи специалиста включают отслеживание развития детей, создание психологических условий для всей группы и оказание целенаправленной помощи тем, кто испытывает трудности. Это особенно важно в смешанном обучении, где необходимо гибко сочетать очную и дистанционную среду.

Ценностно-смысловые основания: Метод сопровождения опирается на ключевые ценности:

Ценность психологического развития ребенка и бережное отношение к его внутреннему миру.

Ценность индивидуального пути развития, который может не полностью соответствовать стандартам, но является полноценным.

Ценность самостоятельного выбора ребенком своего пути, где задача взрослого — научить ставить цели и достигать их.

Принципы организации деятельности: к ним относятся комплексный (междисциплинарный) подход к решению любой проблемы, гарантия непрерывности сопровождения и ориентация не только на решение возникших трудностей, но и на их предупреждение.

Смешанное обучение открывает широкие возможности для индивидуализации образова-

тельного процесса, особенно для школьников с особыми образовательными потребностями (ООП). Однако, чтобы эти возможности действительно работали, необходимо грамотное методическое сопровождение, которое будет адаптироваться к уникальным потребностям каждого ученика [15]. Адаптивная система методического сопровождения — это не просто набор материалов, а динамичная среда, которая подстраивается под темп, стиль обучения, уровень знаний и специфические трудности каждого ребенка с ООП.

Вот несколько ключевых методов реализации такой системы:

1. Диагностика и профилирование:

Первичная диагностика. Начальный этап, включающий в себя анализ медицинских заключений, психолого-педагогических характеристик, результатов предыдущего обучения и наблюдений педагогов. Цель — выявить конкретные образовательные потребности ученика, его сильные и слабые стороны, а также предпочтительные способы восприятия информации.

Формирующее оценивание. Регулярное отслеживание прогресса ученика в процессе обучения. Это могут быть короткие тесты, устные опросы, наблюдение за работой на уроке, анализ выполненных заданий. Важно не просто констатировать факт ошибки, а понять ее причину и скорректировать методику.

Создание индивидуального профиля. На основе данных диагностики формируется детальный профиль ученика, который включает в себя:

Учебные цели. Конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные во времени (SMART-цели).

Стиль обучения. Визуальный, аудиальный, кинестетический, цифровой.

Темп обучения. Необходимость замедления или ускорения темпа.

Тип поддержки. Необходимость дополнительной помощи, тьюторства, использования специальных технических средств.

Адаптации. Необходимые изменения в учебных материалах, заданиях, способах оценивания.

2. Адаптация контента и заданий:

Дифференциация по уровню сложности. Предложение заданий разного уровня сложности, чтобы каждый ученик мог работать в зоне своего ближайшего развития.

Модификация формата представления информации. Использование различных форматов представления информации (текст, аудио, видео, интерактивные симуляции) в зависимости от предпочтений ученика.

Разбиение сложных задач на более мелкие. Разделение сложных задач на более простые, последовательные шаги, чтобы облегчить процесс понимания и выполнения.

Использование альтернативных способов выражения знаний. Предоставление возможности ученику демонстрировать свои знания и умения различными способами (устно, письменно, в виде презентации, проекта, модели).

Применение универсального дизайна обучения (UDL). Создание учебных материалов и заданий, которые изначально доступны и понятны для всех учеников, независимо от их особенностей.

3. Использование технологий:

Адаптивные образовательные платформы. Платформы, которые автоматически подстраиваются под уровень знаний и темп обучения ученика, предлагая индивидуализированные задания и материалы.

Программы для чтения и письма. Программы, которые помогают ученикам с дислексией и другими трудностями в обучении чтению и письму.

Программы для организации и планирования. Программы, которые помогают ученикам с СДВГ и другими трудностями в организации и планировании своей деятельности.

Интерактивные доски и проекторы. Инструменты, которые делают обучение более наглядным и интерактивным.

Виртуальная и дополненная реальность. Технологии, которые позволяют создавать иммерсивные учебные среды и моделировать сложные процессы.

4. Организация учебного процесса

Индивидуальные учебные планы. Разработка индивидуальных учебных планов, учитывающих потребности и возможности каждого ученика.

Гибкий график обучения. Предоставление возможности ученику учиться в удобном для него темпе и в удобное время.

Индивидуальные консультации и тьюторство. Обеспечение ученика индивидуальной

поддержкой и помощью со стороны педагога или тьютора.

Работа в малых группах. Организация работы в малых группах, где ученики могут поддерживать друг друга и учиться друг у друга.

Сотрудничество с родителями и специалистами. Активное взаимодействие с родителями и специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для обеспечения комплексной поддержки ученика.

Под особыми образовательными потребностями рассматриваются следующее:

1. Важность индивидуального подхода: В работах подчеркивается необходимость построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ООП, что является краеугольным камнем и при смешанном обучении.

2. Междисциплинарное сопровождение: Успешная адаптация требует совместной работы педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и тьюторов. Этот подход напрямую применим к организации методического сопровождения.

3. Использование цифровых технологий (ИКТ): Отмечается, что информационно-коммуникационные технологии создают гибкий и интерактивный процесс обучения, что особенно важно для детей с ограничениями здоровья. Это ключевой элемент смешанного обучения.

4. Работа с семьей: Тесное взаимодействие с родителями является важным условием успешного образования детей с ООП. В модель смешанного обучения также необходимо закладывать механизмы поддержки и вовлечения родителей.

Рассмотрим некоторые актуальные направления работы с социально-педагогическими проблемами.

Современная практика выделяет несколько ключевых направлений, на которые стоит ориентироваться при создании системы сопровождения:

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (кризисное сопровождение).

Содействие социализации личности обучающегося.

Сопровождение одаренных и высокомотивированных детей.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Рассмотрим пример управленческой модели и инновационный подход.

Для практической реализации системы можно рассмотреть модель, которая включает три основных блока:

1. Организационно-планировочный блок: Анализ требований к педагогу и реального состояния его компетенций, выявление затруднений, определение целей и выработка стратегии сопровождения.

2. Основной блок: Непосредственная организация методической деятельности, включение педагогов в организационную структуру и реализация запланированных мероприятий.

3. Заключительный блок (контроль): Анализ проведенной работы, диагностика результатов, что одновременно является началом нового цикла планирования.

В контексте смешанного обучения интерес представляет герменевтико-ориентированный подход. Он предполагает глубокое личностное осмысление и интерпретацию образовательной реальности всеми участниками процесса. Это может выражаться в проектировании обучения с учетом личностных смыслов учащихся, что крайне важно для детей с социально-педагогическими проблемами, так как позволяет создать для них значимую образовательную траекторию.

Что стоит учесть при разработке системы

Взаимодействие с семьей: Как показывает опыт дошкольного образования, важнейшей чертой инновационного подхода является активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Для школьников с социально-педагогическими проблемами партнерство с семьей часто становится ключевым фактором успеха.

Повышение компетенций педагогов: Система должна включать непрерывное профессиональное развитие педагогов через семинары, вебинары и другие формы обучения, чтобы они могли эффективно работать в условиях смешанного обучения с особенными детьми [12].

Выделим некоторые рекомендации по разработке системы для смешанного обучения одаренных школьников:

Комбинирование онлайн- и офлайн-активностей: Используйте адаптивные цифровые платформы для персонификации теоретической части и отработки навыков (онлайн), а очное

время (офлайн) посвятите проектной работе, углубленным дискуссиям и групповым исследованиям под руководством педагога.

Роль педагога в новой системе: В модели смешанного обучения роль учителя смещается от транслятора знаний к организатору, тьютору и наставнику. Это полностью согласуется с принципами работы с одаренными детьми, где важно «двигаться вместе с изменяющейся личностью».

Фокус на развитии мягких навыков (soft skills): Адаптивная система должна быть нацелена не только на академические успехи, но и на развитие мотивации, креативности, коммуникативных навыков и лидерских качеств. Смешанный формат идеально подходит для этого, сочетая самостоятельную онлайн-работу и коллективные офлайн-проекты.

Таким образом, эффективная система методического сопровождения одаренных школьников должна быть:

Индивидуализированной (дифференциация, персонализация через технологии).

Развивающей (обогащение curriculum, проектная деятельность).

Системной (вовлечение команды специалистов и создание поддерживающей среды).

Эти принципы являются прочным фундаментом для построения адаптивной системы в условиях смешанного обучения.

Рассмотрим, что из себя представляет адаптивная система методического сопровождения для смешанного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [2].

Создание адаптивной системы методического сопровождения для смешанного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это комплексная задача, требующая организационных, кадровых и методических решений. Такой подход призван гибко сочетать очное и дистанционное обучение, учитывая разнообразные потребности учащихся. [1].

Представляем следующие ключевые компоненты для построения такой системы:

1. Нормативно-организационное обеспечение. (Разработка адаптированных образовательных программ (АОП) и индивидуальных учебных планов на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК).

Использование сетевых форм взаимодействия с другими организациями для привлечения недостающих специалистов, дефектологов, логопедов, психологов). [3]–[8].

2. Кадровое обеспечение и поддержка педагогов. (Создание междисциплинарной команды для сопровождения каждого ребенка и регулярного корректирования его образовательного маршрута. Организация повышения квалификации для педагогов по работе с детьми с ОВЗ и предоставление им доступа к актуальным методическим ресурсам).

3. Методики и образовательные технологии. (Внедрение гибких методик обучения, ориентированных на ученика (тренинги, развивающие занятия), и использование дистанционных образовательных технологий и цифровых платформ, предусмотренных законодательством).

4. Адаптивная учебная среда. (Проектирование дизайна образовательных пространств, как физических, так и цифровых, устраняющего барьеры, и формирование инклюзивной культуры в коллективе, основанной на уважении к различиям).

5. Практические шаги для внедрения. Чтобы перейти от теории к практике, можно сосредоточиться на нескольких конкретных действиях:

Шаг 1: Диагностика и планирование. Провести аудит имеющихся в школе ресурсов: кадровых, материально-технических и методических. На основе заключений ЦПМПК и рекомендаций специалистов разработать для каждого ученика с ОВЗ адаптированную программу и индивидуальный учебный план.

Шаг 2: Развитие команды. Организовать для педагогов курсы повышения квалификации, сфокусированные на специфике смешанного обучения для детей с ОВЗ. Создать внутри школы методическое объединение или рабочую группу для постоянного обмена опытом и решения возникающих проблем.

Шаг 3: Выбор и интеграция инструментов. Подобрать и апробировать цифровые образовательные платформы и онлайн-тренажеры, которые поддерживают адаптацию контента под особые потребности и позволяют отслеживать прогресс каждого ученика.

Шаг 4: Налаживание взаимодействия. Выстроить конструктивный диалог с родителями,

регулярно информируя их об успехах ребенка и согласовывая действия. Наладить сотрудничество с ресурсными центрами (например, Федеральным ресурсным центром по сопровождению детей с ОВЗ) для получения научно-методической поддержки.

Главная цель этой системы — сделать обучение максимально комфортным и результативным для каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности. Смешанное обучение, когда часть занятий проходит в классе, а часть — онлайн, открывает новые возможности, но для детей с ООП может быть непростым. Наша адаптивная система призвана эти сложности преодолеть. [9].

В итоге достигнем следующие результаты:

- повышение учебной мотивации и вовлеченности: дети стали активнее участвовать в уроках, проявлять больший интерес к материалу; адаптация заданий, использование разнообразных форматов (видео, интерактивные упражнения, игры) и индивидуальный подход помогли каждому найти свой путь к знаниям;

- улучшение усвоения учебного материала: благодаря тому, что мы можем подстраивать темп и сложность заданий под каждого ученика, дети стали лучше понимать и запоминать информацию; индивидуальные консультации и дополнительные материалы помогли закрыть пробелы в знаниях;

- развитие самостоятельности и самоорганизации: Смешанное обучение требует от учеников умения планировать свое время и работать самостоятельно. Наша система помогла детям с ООП развить эти важные навыки, предоставляя им четкие инструкции, поддержку и возможность выбора;

- укрепление уверенности в себе: когда ученики видят, что они справляются с заданиями, достигают успехов и получают поддержку, их самооценка растет, это особенно важно для детей с ООП, которые часто сталкиваются с трудностями;

- более эффективное взаимодействие с педагогами и родителями: система позволила нам лучше понимать потребности каждого ребенка, а родителям — быть в курсе его успехов и трудностей; регулярная обратная связь и совместное планирование помогли создать единую команду поддержки для ребенка.

Реализация адаптивной системы методического сопровождения для школьников с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях смешанного обучения показала свою высокую эффективность. Это не просто набор инструментов, а комплексный подход, который позволяет максимально раскрыть потенциал каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и потребности [10].

Мы увидим на практике:

1. Индивидуализация — ключ к успеху.

Адаптивная система позволила перейти от усредненного подхода к по-настоящему индивидуализированному обучению. Учителя получили возможность гибко подстраивать темп, содержание и формы подачи материала под каждого ученика с ООП. Это особенно важно в смешанном обучении, где часть работы происходит онлайн, а часть — очно. Система помогает синхронизировать эти форматы, делая переход плавным и понятным [11].

2. Смешанное обучение как катализатор.

Сочетание онлайн-ресурсов и очных занятий оказалось идеальной средой для реализации адаптивного подхода. Онлайн-платформы предоставляют доступ к разнообразным учебным материалам, интерактивным заданиям и инструментам диагностики, которые можно использовать в любое время и в любом темпе. Очные занятия, в свою очередь, дают возможность для непосредственного взаимодействия с учителем, получения поддержки, отработки навыков в группе и развития социальных компетенций. Адаптивная система помогает грамотно распределить эти ресурсы, чтобы они дополняли друг друга.

3. Повышение мотивации и вовлеченности. Когда обучение становится понятным, доступным и соответствует индивидуальным потребностям, ученики с ООП демонстрируют значительно более высокую мотивацию и вовлеченность в учебный процесс. Они чувствуют себя успешными, видят свой прогресс, что, в свою очередь, стимулирует их к дальнейшему развитию.

4. Развитие самостоятельности и ответственности. Адаптивная система, предоставляя ученикам выбор и возможность работать в своем темпе, способствует развитию их самостоятельности и ответственности за собственное

обучение. Они учатся ставить цели, планировать свою деятельность и оценивать результаты.

5. Эффективная поддержка учителей. Важнейшим элементом системы является методическое сопровождение самих педагогов. Учителя получают не только необходимые инструменты и материалы, но и поддержку в освоении новых методик, обмене опытом и решении возникающих трудностей. Это позволяет им чувствовать себя увереннее и более эффективно работать с учениками с ООП в условиях смешанного обучения.

6. Улучшение коммуникации и сотрудничества. Адаптивная система способствует более тесному взаимодействию между учителями, родителями и специалистами. Обмен информацией о прогрессе ученика, его потребностях и успехах становится более систематическим и прозрачным, что создает единое образовательное пространство для ребенка.

В итоге, реализация адаптивной системы методического сопровождения для смешанного обучения школьников с ООП привела к следующим ключевым результатам:

- повышение качества образования: ученики с ООП получают более качественное и соответствующее их потребностям образование;

- улучшение академических результатов: наблюдается положительная динамика в освоении учебного материала и достижении образовательных целей;

- развитие личностных качеств: укрепляется самооценка, повышается уверенность в себе, развиваются навыки самостоятельности и социальной адаптации;

- снижение нагрузки на учителей: систематизированный подход и доступ к ресурсам облегчают работу педагогов.

Таким образом, адаптивная система методического сопровождения в смешанном обучении — это не просто тренд, а необходимый инструмент для обеспечения равных образовательных возможностей и успешной интеграции школьников с особыми образовательными потребностями в современное образовательное пространство.

Построение эффективной системы требует системного подхода, где нормативная база, подготовленные кадры и адаптивные технологии работают согласованно. Ключевыми факторами

успеха являются гибкость, непрерывное профессиональное развитие педагогов и активное вовлечение всех участников образовательного процесса.

Таким образом, адаптивная система методического сопровождения — это не просто «полезный довесок», а фундамент, который превращает смешанное обучение из хаотичного набора

онлайн- и офлайн-активностей в целостную, персонализированную и эффективную образовательную экосистему. Она снижает нагрузку на учителя, повышает мотивацию и результативность ученика и дает администрации инструменты для управления качеством образования. Без нее смешанное обучение рискует остаться просто красивой идеей.

07.08.2025

Список литературы:

1. Голубцова, О.С. Особенности смешанного обучения в современном образовательном процессе: опыт, проблемы и перспективы. / О.С. Голубцова // Методические подходы к организации смешанного (гибридного) обучения: Вып.3 / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021. — 50 с.
2. Нагаева, И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности / И.А. Нагаева // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2016. — № 6. — С. 56–67.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957/>
4. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
6. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ и умственной отсталостью.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79).
8. Феталиева Л.П. О некоторых подходах к использованию моделей смешанного обучения школьников с социально-педагогическими проблемами. / Л.П. Феталиева // Педагогическая информатика. — 2024. — № 1. — С. 38-46.
9. Феталиева Л.П. Подготовка учителя к обучению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях. / Л.П. Феталиева // Психолого-педагогические проблемы развития начального образования в условиях реализации ФГОС: коллективная монография. — Махачкала, 2022. — С. 235-251.
10. Феталиева, Л.П. Подготовка учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. /Л.П. Феталиева // Педагогический журнал. — Том 13, №10А. — Москва, 2023. — С. 187-194.
11. Феталиева, Л.П. Реализация индивидуального подхода к развитию обучающихся с различными образовательными возможностями и потребностями. /Л.П. Феталиева // Вестник социально-педагогического института. — № 2(34). — Дербент: СПИ, 2020. — С. 56-60.
12. Шамилова, М.Ш. Создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. / М.Ш. Шамилова // «Совершенствование профессиональных умений и навыков в условиях педагогической практики» Материалы региональной научно-практической конференции (29 июня 2021 года). — Махачкала: ДГПУ, 2021. — С. 168-179.
13. Шаповалов, В.К. Методические рекомендации по адаптации образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебное пособие / сост. В.К. Шаповалов, Н.М. Борозинцев, Г.Ю. Козловская, А.Э. Гапич. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. — 200 с.
14. Шихнабиева, Т.Ш. Анализ опыта реализации смешанного обучения в России и за рубежом в условиях цифровой трансформации образования / Т.Ш. Шихнабиева // Педагогическая информатика. — 2022. — № 2. — С. 83-95.
15. Шихнабиева, Т.Ш. Особенности организации смешанного обучения в условиях цифровой трансформации образования / Т.Ш. Шихнабиева // Педагогическая информатика. — 2022. — № 4. — С. 216-222.

References:

1. Golubtsova O.S. (2021) Features of blended learning in the modern educational process: experience, problems, and prospects. *Methodological approaches to organizing blended (hybrid) learning: Issue 3*. Ministry of Education and Youth Policy of the Sverdlovsk Region; State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education of the Sverdlovsk Region «Institute for Education Development». Yekaterinburg: GAOU DPO Sverdlovsk Region «Institute for Education Development», 50 p.
2. Nagaeva I.A. (2016) Blended learning in the modern educational process: necessity and possibilities. *Domestic and foreign pedagogy*, No. 6, P. 56-67.
3. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated November 24, 2022 No. 1025 «On Approval of the Federal Adapted Educational Program for Basic General Education for Students with Disabilities». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957/>
4. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated December 19, 2014 No. 1598 «On Approval of the Federal State Educational Standard for Primary General Education for Students with Disabilities»
5. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated December 19, 2014 No. 1599 «On Approval of the Federal State Educational Standard for Students with Mental Retardation (Intellectual Disabilities)»
6. Federal State Educational Standard for Children with Disabilities and Mental Retardation.
7. Federal Law of 29.12.2012 No. 273-FZ «On Education in the Russian Federation» (Article 79).
8. Fetalieva, L.P. (2024) On Some Approaches to the Use of Blended Learning Models for Schoolchildren with Social and Pedagogical Problems. *Pedagogical Informatics*, No. 1, Pp. 38-46.

9. Fetalieva L.P. (2022) Preparing Teachers to Teach Children with Special Educational Needs in General Education Organizations. *Psychological and Pedagogical Problems of Primary Education Development in the Context of the Implementation of the Federal State Educational Standard*: collective monograph. Makhachkala, Pp. 235-251.
10. Fetalieva L.P. (2023) Preparing Teachers to Work with Children with Special Educational Needs. *Pedagogical Journal*, Vol. 13, No. 10A, Pp. 187-194.
11. Fetalieva L.P. (2020) Implementation of an Individual Approach to the Development of Students with Different Educational Abilities and Needs. *Bulletin of the Social and Pedagogical Institute*, No. 2 (34), Pp. 56-60.
12. Shamilova M.Sh. (2021) Creation of Special Conditions for the Development and Social Adaptation of Students with Special Educational Needs and Their Peers. *Improving Professional Skills and Abilities in the Context of Pedagogical Practice*. Proceedings of the Regional Scientific and Practical Conference (June 29, 2021). Makhachkala: DSPU, pp. 168-179.
13. Shapovalov V.K. (2016) *Methodological recommendations for the adaptation of educational programs of higher education for students with disabilities*: a tutorial. Compiled by V.K. Shapovalov, N.M. Borozinets, G.Yu. Kozlovskaya, A.E. Gapich. Stavropol: Publishing house of SKFU, 200 p.
14. Shikhnabieva T.Sh. (2022) Analysis of the experience of implementing blended learning in Russia and abroad in the context of the digital transformation of education. *Pedagogical informatics*, No. 2, pp. 83-95.
15. Shikhnabieva T.Sh. (2022) Features of the organization of blended learning in the context of the digital transformation of education. *Pedagogical informatics*, No. 4, pp. 216-222.

Сведения об авторе:

Феталиева Лаура Платовна, доцент кафедры педагогики
Дагестанского государственного педагогического университета им. Р. Гамзатова,
кандидат филологических наук
E-mail: Laura-p888@mail.ru