

Ежова Т.В.

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия,
E-mail: ortatmin@mail.ru

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

С целью повышения качества иноязычной подготовки школьников идет поиск эффективных методик и технологий обучения. Повышение качества иноязычного образования школьников, создание развивающей и мотивирующей образовательной среды, усиление практикоориентированного характера обучения, во многом обусловлено теми дидактическими возможностями и преимуществами, которые заложены в технологии обучения в сотрудничестве. Технология обучения в сотрудничестве выступает также в качестве эффективного средства, направленного на решение таких актуальных проблем, как несформированность продуктивных лексических навыков, снижение интереса и мотивации к изучению иностранных языков в школе. Преимущества использования данной технологии в иноязычном образовании школьников: осознание обучающимися практикоориентированного характера технологии, получение опыта конструктивного взаимодействия в различных вариациях (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – группа как коллективный субъект, ученик – группа как коллективный субъект), овладение навыками коммуникации, культура ведения публичной дискуссии, развитие способности самостоятельно добывать необходимую информацию, приобретать новые знания и умения применять их при решении конкретных задач, формирование чувства товарищества и взаимопомощи, ответственности за результаты совместной деятельности. При регулярном применении технологии обучения в сотрудничестве образовательный процесс обеспечивает развитие коммуникативных и компенсаторных навыков обучающихся, а также всего спектра универсальных учебных действий.

Ключевые слова: образовательные технологии, технология обучения в сотрудничестве, дидактические принципы, конструктивное взаимодействие, групповая работа, иноязычное образование, обучение иностранному языку, командное взаимодействие.

Yezhova T. V.

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia
E-mail: ortatmin@mail.ru

DIDACTIC POTENTIAL OF COOPERATIVE LEARNING TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

In order to improve the quality of foreign language training for schoolchildren, a search for effective teaching methods and technologies is underway. Improving the quality of foreign language education for schoolchildren, creating a developing and motivating educational environment, and strengthening the practice-oriented nature of learning are largely due to the didactic opportunities and advantages inherent in collaborative learning technology. Collaborative learning technology also serves as an effective means of solving such pressing problems as the lack of productive vocabulary skills and a decrease in interest and motivation for learning foreign languages at school. The advantages of using this technology in foreign language education for schoolchildren include: students' awareness of the practice-oriented nature of the technology, gaining experience in constructive interaction in various variations (teacher-student, student-student, teacher-group as a collective entity, student-group as a collective entity), mastering communication skills, a culture of public debate, developing the ability to independently obtain necessary information, acquire new knowledge and the ability to apply it in solving specific problems, fostering a sense of camaraderie and mutual assistance, and responsibility for the results of joint activities. With regular use of collaborative learning technology, the educational process ensures the development of students' communicative and compensatory skills, as well as the full range of universal learning activities.

Key words: educational technologies, collaborative learning technology, didactic principles, constructive interaction, group work, foreign language education, foreign language teaching, team interaction.

Технология обучения в сотрудничестве широко используется во всем мире на протяжении достаточно долгого времени. Однако данные о ее происхождении и развитии не точны, так как они представлены в разных источниках по-разному. Известно, что впервые идея о кооперативном обучении была разработана Д. Дьюи в его проблемном методе, а теории об обучении в сотрудничестве впервые возникли в бихеви-

оризме — направлении американской психологии. Основополагающие идеи данной концепции были заложены американскими учеными Р. Джонсоном и Д. Джонсоном, Р. Славином, Дж. Аронсоном [15]–[17].

Отметим, что понятие «обучение в сотрудничестве» имеет множество трактовок и определяется педагогами по-разному, но в контексте данного исследования наиболее подходящей

считаем дефиницию, представленную в «Энциклопедии образовательных технологий» Г.К. Селевко. Автор называет данную технологию «педагогика сотрудничества», которая трактуется им как «совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности» [7, с. 93]. Использование названной технологии в образовательном процессе детерминировано необходимостью перехода от педагогики требований к педагогике отношений, в которой ключевым моментом становится гуманно-личностный подход к ребенку, а образование не декларативно, а реально представляет собой единство обучения, воспитания и развития. Г.К. Селевко акцентирует внимание на том, что обучение в сотрудничестве — это учебная деятельность, осуществляемая в процессе коммуникации. Более того, при использовании данной технологии на уроке учитель выступает в роли наставника, помощника, советчика и дает возможность каждому ученику получить необходимую коммуникативную и речевую практику [7, с. 92–93].

Обучение в сотрудничестве определяется следующими признаками: наличие общей цели в группе; четкая организованность коллективной деятельности участников; деятельность, основанная на взаимопомощи, доброжелательности, гуманистических отношениях; высокий уровень самостоятельности и инициативности учащихся, отсутствие тенденции потребления обучающимися готовой информации.

Обучение в сотрудничестве определяется следующими признаками: наличие общей цели в группе; четкая организованность коллективной деятельности участников; деятельность, основанная на взаимопомощи, доброжелательности, гуманистических отношениях; высокий уровень самостоятельности и инициативности учащихся, отсутствие тенденции потребления обучающимися готовой информации. На основе описанных признаков Г.П. Юшко делает вывод о том, что «сотрудничество в обучении — это не только и не столько помочь учителя или одного обучающего другому в решении сложных задач, но и самостоятельная коллективная деятельность студентов, включающая постоянные или временные контакты с внеаудиторной средой» [14, с. 317].

Применение этой технологии на уроках позволяет достичь ожидаемых результатов обучения и раскрыть потенциал каждого ученика, поскольку она имеет два вектора коммуникации: учитель организовывает групповую деятельность обучающихся, не оставляя без внимания и каждого отдельно взятого ученика. Данная технология включает в себя объединение таких функций педагогического процесса как разъяснение, пояснение, оценивание, контроль и поддержка отстающих учеников. Более того, она направлена на индивидуализацию обучения и развитие творческого потенциала в личности каждого ученика. «Педагоги-гуманисты не раз подчеркивали роль активной самостоятельной деятельности детей в формировании и развитии личностных качеств: самостоятельности, ответственности, коммуникабельности» [4, с. 62].

Исследователи Р. Джонсон и Д. Джонсон выявили несколько особенностей обучения в сотрудничестве: взаимозависимость членов группы, высокая ответственность, единое взаимодействие участников в учебной и творческой деятельности, развитие коммуникации и работы в социуме, оценка общей работы группы на основе сплочения участников и повышения их успеваемости в области учебной деятельности [15], [16]. Обучение в сотрудничестве отличается также тем, что оно преобразовывает уже имеющиеся первоначальные знания ученика и формирует новое общее знание всей группы.

В ходе обучения в сотрудничестве сохраняются социально-психологические характеристики общения и эффективно развивается способность к иноязычной коммуникации, следовательно, данная технология широко применяется на уроках иностранного языка. Участие в группе предоставляет учащимся возможность совершенствовать свои знания и осмысливать языковой материал, так как в процессе выполнения задания они общаются друг с другом на иностранном языке и представляют результаты своей работы также на иностранном языке [1], [13].

Назовем преимущества использования в образовательном процессе технологии обучения в сотрудничестве: осознание обучающимися практикоориентированного характера технологии, получение опыта конструктивного взаимодействия в различных вариациях (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — группа как

коллективный субъект, ученик — группа как коллективный субъект), овладение навыками коммуникации, культура ведения публичной дискуссии, развитие способности самостоятельно добывать необходимую информацию, приобретать новые знания и умения применять их при решении конкретных задач, формирование чувства товарищества и взаимопомощи, ответственности за результаты совместной деятельности.

Е.Л. Фирсова указывает также на следующие преимущества использования данной технологии на уроках иностранного языка: более свободная атмосфера при работе в малых группах, развитие умения выявлять проблемы и находить способы их решения, формирование собственной точки зрения с умением её аргументации и отстаивания. Опыт работы показывает, что использование этой технологии способствует развитию учащихся и повышает их учебную мотивацию, что, в свою очередь, улучшает усвоение материала по предмету [11, с. 40].

Таким образом, обучение в сотрудничестве — это совместная деятельность обучающихся, основанная на взаимодействии, коммуникации, рефлексии, обеспечивающая высокую степень самостоятельности и инициативности школьников при коллективном решении учебных задач. Данная технология позволяет ученику не только получать новую информацию по предмету, но и развивать свои личностные качества. Более того, обучение в сотрудничестве способствует совершенствованию иноязычной компетенции и поэтому широко применяется на уроках иностранного языка.

Для успешной реализации технологии обучения в сотрудничестве необходимо учитывать ряд аспектов и принципов. Важно четко формулировать цели и задачи групповой работы, обеспечивать равномерное распределение ролей и ответственности между участниками, а также предоставлять учащимся необходимую поддержку и обратную связь. Также важно учитывать индивидуальные особенности учащихся и создавать комфортную психологическую атмосферу в классе. Назовем принципы, реализация которых будет способствовать эффективному применению данной технологии: это принципы целенаправленности, системности, культурообразности, субъектной активности, индивидуализации, диалогичности, ценностно-коммуника-

тивного взаимодействия, личностно-смысовой контекстности, рефлексивности, обратной связи.

П.В. Кайгородцева выделяет ряд принципиально важных моментов, которые проявляются при реализации личностно-деятельностного подхода и являются концептуальной основой технологии обучения в сотрудничестве. К ним относятся: полезная взаимозависимость участников, личная ответственность каждого участника образовательных отношений, взаимопомощь в процессе работы, улучшение взаимоотношений в группе, сознательность действий учителя и обучающихся [3, с. 60]. В дидактическом плане следует отметить также положительную взаимосвязь формирования лексических навыков в устной и письменной речи, оптимизацию командного взаимодействия обучающихся в проектной деятельности.

Метод проектов в обучении иностранному языку может быть направлен как на запоминание и усвоение лексического и текстового материала, так и на отработку грамматических конструкций. Однако самым главным преимуществом данного вида работы является развитие всех видов речевой деятельности: чтения, письма, говорения, аудирования. Учитель может использовать метод проектов и в качестве одной из форм реализации технологии обучения в сотрудничестве с целью определения уровня овладения обучающимися иностранным языком, решая таким образом проблему уровневой дифференциации языковой подготовки школьников. Данный метод способствует созданию прочной языковой базы, дает возможность обучающимся использовать приобретённый исследовательский опыт в дальнейшем процессе изучения иностранного языка, увеличивать словарный запас. При этом решаются не только учебные, но и воспитательные задачи, поскольку между учащимся и учителем формируются отношения уважения, взаимопонимания и сотрудничества, коллективной ответственности и успешной социальной коммуникации [2], [12].

Для эффективного применения названной технологии, А.А. Малenkova подчеркивает важность следующих положений: важно, чтобы задания были спроектированы для коллективной работы; необходимо создать позитивную атмосферу, поскольку успешное взаимодействие учащихся является необходимым условием для достижения целей; время, выделенное на выполнение заданий,

способствует развитию межличностных и кооперативных навыков; обучающиеся работают вместе в небольших группах; каждый ученик несет индивидуальную ответственность за результаты работы всей группы [5, с. 305].

Согласно Н.И. Суворовой, основные характеристики обучения в сотрудничестве включают в себя следующие аспекты: взаимодействие педагога и учеников, при котором учащиеся вместе ищут решения, анализируют процесс, осознанно оценивают свои действия и качество своих результатов; диалогический подход в общении между участниками образовательного процесса, где равноправие в общении на иностранном языке позволяет свободно обсуждать варианты решений коммуникативных задач и поддерживать демократичный стиль общения; использование проблемных ситуаций и творческих заданий, которые активизируют индивидуальные способности учеников в рамках групповой работы; взаимная поддержка и помощь на занятиях [9].

Для того, чтобы эффективно использовать технологию обучения в сотрудничестве, необходимо также выявить трудности, с которыми могут столкнуться учителя. П.В. Сысоев выделяет несколько проблемных зон, которые могут включать в себя трудности в организации учебного пространства: нежелание обучающихся быть разделенными на группы, недовольство составом групп, деструктивное поведение внутри группы, неспособность решать конфликты и адекватно оценивать свое участие в определенных учебных действиях. Учитывая эти проблемы, можно разработать алгоритмы иноязычного обучения в малых группах и методики смешанного обучения языку [10, с. 272].

Кроме того, учителю часто бывает сложно эффективно передавать знания детям из-за использования неподходящих примеров и заданий, которые не стимулируют мышление школьников и алгоритмы их учебных действий. Традиционные методы обучения не позволяют преодолеть эти трудности. Однако, если учитель будет руководствоваться вышеизложенными принципами, то дети смогут создавать свои собственные правила, примеры, алгоритмы, инструкции и описания.

Выбор конкретных методов реализации данной технологии зависит от многих факторов: это способы взаимодействия обучающих-

ся в различных вариациях (учитель — ученик, ученик — ученик, учитель — группа как коллективный субъект, ученик — группа как коллективный субъект), целевые ориентиры, ресурсы, необходимые для выполнения учебной задачи, виды командного взаимодействия, форма представления результата совместной работы и т. д.

Этот список не является исчерпывающим, так как каждый педагог имеет свой творческий подход к подготовке и проведению уроков, и может использовать эффективные методы организации коллективного взаимодействия, которые способствуют успешному обучению через сотрудничество.

Технология обучения в сотрудничестве в современном иноязычном образовании реализуется разными способами, описанию которых посвящены научные труды ряда отечественных и зарубежных ученых [6], [8], [13], [16], [17].

Среди множества предложенных моделей наиболее известными являются STAD (Student teams — Achievement divisions «Команды учеников — деление по успеваемости»), TGT (Teams Games Tournament «Команды Игры Соревнование»), Jigsaw I («Пила — 1»), Jigsaw II («Пила — 2»), Learning Together («Учимся вместе»), CIRC (Cooperative integrated reading and composition «Интегрированное обучение письму и чтению в сотрудничестве»), GI (Group investigation «Групповое исследование»), TAI (Team Assisted Individualization «Индивидуальное обучение с групповой помощью»), CI (Complex instruction «Комплексное обучение») [12, с. 43–45].

Важнейшим этапом адаптации технологии обучения в сотрудничестве для уроков иностранного языка стало её оснащение инструментами, позволяющими эффективно реализовать данную технологию. В качестве таких вспомогательных инструментов могут выступать: индивидуальные задания для каждого участника группы с учетом его роли в групповой деятельности, четко сформулированные учебно-речевые ситуации с последующей их трансформацией в естественно-речевые и проблемные ситуации, памятки с изложением алгоритма выполнения задания, карточки со словами и выражениями на иностранном языке для снятия языковых трудностей, раздаточный материал с клишированными иноязычными фразами, которые должны быть использованы

Теория и методика обучения и воспитания

в ходе выполнения задания. Например, в ходе такой коллективной работы школьникам предлагались различные приемы создания проблемных ситуаций при помощи текстов с опущенными смысловыми звенями. Это логические задачи, построенные в виде «ситуаций-загадок». В их основе обычно лежали факты и события повседневной жизни, вполне правдоподобные, но они содержали элемент недосказанности. У каждой ситуации был «ключ» — наиболее изящное решение, чаще всего очень простое, но требующее тщательного анализа ситуации и нетривиального подхода к ее решению. Если в процессе обсуждения кто-либо из обучающихся называл ключевую версию, то он заслуживал самой высокой похвалы. Если же ни одна из версий не совпадала с ключевой, то учитель с помощью «наводящих» замечаний и вопросов подводил школьников к решению проблемы.

Притягательная сила текстов, ситуаций такого типа в том, что создается действительно естественная ситуация, с которой школьники могут впоследствии столкнуться в реальной жизни. Такая ситуация опирается на потребности самих обучающихся: в самовыражении, самопознании, самоутверждении, самореализации. Проблемность ситуации побуждала детей к активизации имеющихся знаний и умений, творческому мышлению, рефлексии, логическому анализу ситуации, поиску наиболее эффективных и рациональных путей решения проблемы. Некоторые ученики испытывают затруднения в четкой и ясной формулировке своих мыслей, что негативно оказывается на групповом взаимодействии. Для решения этой проблемы целесообразно провести подготовительные упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, часть трудностей снять путем организации работы в парах.

Вместе с тем, необходимо отметить, что в ходе реализации данной технологии педагог может встретиться и с некоторыми трудностями, поскольку эффективное обучение в группах требует от учителя специальной подготовки. Учитель должен дать детям четкие целевые установки, сформулировать инструкции по выполнению заданий, при необходимости показать образец выполнения задания, предоставить для каждой группы достаточное количество заданий, с пре-

обладанием таких, которые способствуют конструктивному коллективному взаимодействию между учениками. Важным аспектом является обучение учащихся навыкам взаимной поддержки и сотрудничества в рамках групповой работы.

Все обучающиеся обладают разным уровнем подготовки по предмету или теме и могут быть не готовы к совместной работе (или степень этой готовности может быть разной). Некоторые привыкли к лидерству и не склонны учитывать мнения других, в то время как другие предпочитают пассивную позицию. Эффективным решением данной проблемы является чёткая структура задания и распределение ролей в группе преподавателем. Постепенно обучающиеся адаптируются к такому формату работы и научатся самостоятельно выстраивать алгоритм работы, распределять роли в соответствии с уровнем языковой подготовки, степенью личной мотивации к участию в групповой работе, с индивидуальными и психологическими особенностями каждого члена группы.

В ходе такой работы у школьников формируется понимание принципа коллективной ответственности, осознание того, что успех группы напрямую зависит от успехов каждого её члена

Таким образом, анализ различных подходов к применению технологии обучения в сотрудничестве, изучение и обобщение передового опыта позволили сделать вывод о том, что технология обучения в сотрудничестве многогранна и динамична, ее дидактический потенциал обладает значительными возможностями в повышении качества иноязычного образования школьников благодаря широкому спектру моделей, форм, методов реализации данной технологии. От принципов отбора и адаптации материала до специфики использования конкретных методик прослеживается стремление к созданию эффективной и мотивирующей образовательной среды. Интеграция технологии обучения в сотрудничестве, будь то в традиционном формате или в рамках дистанционного обучения, открывает новые возможности для формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, развития их коммуникативных и компенсаторных навыков, повышения мотивации к изучению иностранного языка.

21.08.2025

Список литературы:

1. Добренкова, Г. И. Использование технологии обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка / Г. И. Добренкова // Иностранные языки в школе. — 2017. — № 7. — С. 43–48.

Дидактический потенциал технологии обучения в сотрудничестве в иноязычном образовании

2. Дьяченко, В. К. Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах / В.К. Дьяченко // — М.: Народное образование, 2018. — 352 с.
3. Кайгородцева, П. В. Применение технологии обучения в сотрудничестве при формировании продуктивных лексических навыков на уроках иностранного языка в школе / П. В. Кайгородцева, Р. А. Черемисинова // Вопросы педагогики. — 2022. — № 6-2. — С. 59–62.
4. Котова, Е. Г. Обучение в сотрудничестве как способ реализации личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников / Е. Г. Котова, Е. Б. Савельева, Е. А. Линева // Международный научно-исследовательский журнал. — 2021. — № 7-4. — С. 62–64.
5. Малenkova, A. A. Обучение в сотрудничестве как технология изучения иностранного языка в вузе / A. A. Malenkova // Мир науки, культуры, образования. — 2021. — № 6(91). — С. 304–306.
6. Полат, Е. С. Обучение в сотрудничестве / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 1. — С. 4–11.
7. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко // В 2-х т. Т.1. — М. : Народное образование, 2005. — 556 с.
8. Сокадина, О. А. Технология обучения в сотрудничестве как направление личностно-ориентированного обучения биологии / О. А. Сокадина, Е. А. Макарова // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 4. — С. 223–227.
9. Суворова, Н. А. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. А. Суворова // Учитель. — 2000. — №1. — С. 25–27.
10. Сысоев, П. В. Обучение студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии обучения в сотрудничестве / П. В. Сысоев, Н. И. Хмаренко // Язык и культура. — 2022. — № 59. — С. 271–285.
11. Фирсова, Е. Л. Формирование учебно-познавательных компетенций на уроках английского языка через обучение в сотрудничестве / Е. Л. Фирсова // Инновационная наука. — 2022. — № 3-1. — С. 38–41.
12. Хмаренко, Н. И. Генезис, сущность и компонентный состав педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» / Н. И. Хмаренко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2021. — Т. 26. — № 193. — С. 38–46.
13. Шкудова, Н. Г. Сущность и эффективность педагогической технологии обучения в сотрудничестве в обучении иностранному языку / Н. Г. Шкудова // Вопросы педагогики. — 2020. — № 1-1. — С. 260–263.
14. Юшко, Г. В. Основная идея технологии обучения в сотрудничестве / Г. В. Юшко // Современные технологии и научно-технический прогресс. — 2022. — № 9. — С. 317–318.
15. Johnson, D. Learning together and alone: Overview and meta-analysis / D. Johnson, R. Johnson // Asia Pacific Journal of Education. — 2002. — No 22 (1). — P. 95–105. URL: <https://doi.org/10.1080/0218879020220110>.
16. Johnson, D. Cooperative learning and achievement / D. Johnson // Cooperative Learning: Theory and Research / Ed. by S. Sharan. — N. Y.: Praeger, 1990. — P. 23–27.
17. Slavin, R. Cooperative learning and academic achievement: Why does groupwork work? / R. Slavin // Anales De Psicologia. — 2014. — No 30 (3). — P. 785–791. URL: <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201>

References:

1. Dobrenkova G.I. (2017) Using Collaborative Learning Technology in Foreign Language Lessons. *Foreign Languages at School*, No. 7, Pp. 43-48.
2. Dyachenko V.K. (2018) *Collective Learning Method: Didactics in Dialogues*. Moscow: Public Education, 352 p.
3. Kaigorodtseva P.V. and Cheremisinova R.A. (2022) Using Collaborative Learning Technology in Developing Productive Lexical Skills in Foreign Language Lessons at School. *Issues of Pedagogics*, No. 6-2, Pp. 59-62.
4. Kotova E.G., Savelyeva E.B. and Lineva E.A. (2021) Cooperative learning as a way of implementing a student-centered approach in teaching primary school students. *International Research Journal*, No. 7-4, pp. 62-64.
5. Malenkova A.A. (2021) Cooperative learning as a technology for studying a foreign language at a university. *The world of science, culture, education*, No. 6 (91), P. 304-306.
6. Polat E.C. (2000) Cooperative learning. *Foreign languages at school*, No. 1, P. 4-11.
7. Selevko G.K. (2005) *Encyclopedia of Educational Technologies*. In 2 volumes. Vol. 1. Moscow: Public Education, 556 p.
8. Sokadina O.A. and Makarova E.A. (2015) Cooperative Learning Technology as a Direction of Personality-Centered Biology Teaching. *Modern Problems of Science and Education*, No. 4, P. 223-227.
9. Suvorova N.A. (2000) Interactive Learning: New Approaches. *Teacher*, No. 1, P. 25-27.
10. Sysoev P.V. and Khmarenko N.I. (2022) Teaching Students Foreign Language Written Speech Based on the Pedagogical Technology of Cooperative Learning. *Language and Culture*, No. 59, Pp. 271-285.
11. Firsova E.L. (2022) Formation of Educational and Cognitive Competencies in English Lessons through Cooperative Learning. *Innovative Science*, No. 3-1, Pp. 38-41.
12. Khmarenko N.I. (2021) Genesis, Essence, and Component Composition of the Pedagogical Technology «Cooperative Learning». *Bulletin of Tambov University. Series: Humanities*, Vol. 26, No. 193, Pp. 38–46.
13. Shkudova N.G. (2020) The Essence and Efficiency of Pedagogical Technology of Cooperative Learning in Teaching a Foreign Language. *Issues of Pedagogy*, No. 1-1, Pp. 260–263.
14. Yushko G.V. (2022) The Main Idea of Cooperative Learning Technology. *Modern Technologies and Scientific and Technical Progress*, No. 9, Pp. 317–318.
15. Johnson D. and Johnson R. (2002) Learning together and alone: Overview and meta-analysis. *Asia Pacific Journal of Education*, No 22 (1), P. 95-105. URL: <https://doi.org/10.1080/0218879020220110>
16. Johnson D. and Johnson R. (1990) Cooperative learning and achievement. *Cooperative Learning: Theory and Research*. Ed. by S. Sharan. — N. Y.: Praeger, P. 23-27.
17. Slavin R. (2014) Cooperative learning and academic achievement: Why does groupwork work? *Anales De Psicologia*, No 30 (3), P. 785-791. URL: <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201>

Сведения об авторе:

Ежова Татьяна Владимировна, профессор кафедры романо-германской филологии

и методики преподавания иностранных языков

Оренбургского государственного педагогического университета,

доктор педагогических наук, доцент

E-mail: ortatmin@mail.ru

ORCID 0000-0001-7985-3417