

Юрченко М.А.

Российская академия народного хозяйства и государственной службы,
Сибирский институт управления, г. Новосибирск, Россия
E-mail: yurchenko-maa@ranepa.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ: ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В условиях глобализации и роста культурного разнообразия система образования сталкивается с необходимостью формирования у учащихся национальной идентичности и гражданской ответственности. Однако существующий уровень профессионально-педагогической культуры педагогов зачастую недостаточен для решения этих задач. Анализ программ повышения квалификации показал отсутствие комплексных междисциплинарных курсов, которые интегрировали бы обучение и воспитание, сочетая теоретические основы разных отраслей научного знания с педагогической практикой. Целью моего исследования было преодоление этого дефицита через разработку специализированной программы, объединяющей культурологию, политологию, философию и педагогику. Разработанная мною программа повышения квалификации структурирована в два модуля: теоретический, посвященный основам формирования идентичности, и практико-ориентированный, раскрывающий новую дидактику (дидактическая система «проектное обучение»). Особое внимание уделяется развитию у педагогов навыков работы в поликультурной среде, критического мышления, медиаграмотности и использованию современных образовательных технологий. Апробация программы на нескольких уровнях образования (учителя школ, преподаватели колледжей и вузов) подтвердила ее эффективность в помощи освоению слушателями методов проектирования образовательной деятельности, анализа дискурса и развития толерантности. Основным выводом представленного этапа исследования заключается в том, что системный подход, реализованный в курсе позволяет качественно повысить уровень профессионально-педагогической культуры в части формирования национальной идентичности и гражданской ответственности у обучающихся, а выбранные форматы работы делают возможным его освоение коллегами разных регионов нашей страны и применения авторской концепции в разнообразных образовательных контекстах. Программа соответствует требованиям образовательных стандартов и профессионального стандарта «Педагог», способствуя преодолению разрыва между теорией и практикой, а ее внедрение укрепляет единое образовательное пространство и духовно-нравственные основы общества.

Ключевые слова: гражданственность, национальная идентичность, профессиональное развитие педагогов, профессионально-педагогическая культура, дидактическая концепция.

Yurchenko M.A.

Russian Academy of National Economy and Public Administration, Siberian Institute of Management,
Novosibirsk, Russia
E-mail: yurchenko-maa@ranepa.ru

FORMATION OF NATIONAL IDENTITY AND CIVIC CONSCIOUSNESS: PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL CULTURE

In the context of globalization and growing cultural diversity, the education system faces the need to develop students' national identity and civic consciousness. However, the current level of professional and pedagogical culture among teachers is often insufficient to address these challenges. An analysis of professional development programs revealed a lack of comprehensive interdisciplinary courses that would integrate teaching and learning, combining the theoretical foundations of various fields of scientific knowledge with pedagogical practice. The goal of my research was to overcome this deficiency by developing a specialized program combining cultural studies, political science, philosophy, and pedagogy. The professional development program I developed is structured into two modules: a theoretical module devoted to the foundations of identity formation, and a practice-oriented module exploring new didactics (the "project-based learning" system). Particular attention is paid to developing teachers' skills in working in a multicultural environment, critical thinking, media literacy, and the use of modern educational technologies. Testing the program at several educational levels (school teachers, college professors, and university instructors) confirmed its effectiveness in helping students master methods of designing educational activities, analyzing discourse, and developing tolerance. The main conclusion of this phase of the study is that the systemic approach implemented in the course allows for a qualitative improvement in the level of professional and pedagogical culture in terms of developing national identity and civic consciousness in students, while the chosen formats facilitate its adoption by colleagues from different regions of the country and the application of the author's concept in a variety of educational contexts. The program meets the requirements of educational standards and the professional standard "Teacher," helping to bridge the gap between theory and practice, and its implementation strengthens a unified educational space and the spiritual and moral foundations of society.

Keywords: Citizenship, National Identity, Professional Development of Teachers, Professional Pedagogical Culture, Didactic Concept.

Современный многополярный мир и необходимость восстановления духовно-нравственного единства общества обуславливают потребность в модернизации образования, переосмыслении ценностных ориентиров и преодолении негативных последствий социально-политических трансформаций конца XX — начала XXI в. Одной из ключевых задач становится формирование у обучающихся национальной идентичности и гражданской ответственности в условиях поликультурного общества.

Современная образовательная парадигма выступает ключевым фактором обеспечения национальной безопасности и единства российского общества, укрепляя духовную сплоченность нации, гражданскую ответственность, патриотизм и формируя деятельное доверие к будущему страны. Школы, как центральный институт духовно-нравственного развития и формирования идентичности, играют особую роль в комплексном воспитании и обучении, формировании ценностных и морально-нравственных ориентиров подрастающего поколения. Нормативное закрепление важности формирования национальной идентичности и гражданской ответственности в России нашло отражение в Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации², Доктрине информационной безопасности Российской Федерации³.

Как показали исследования последних лет, традиционные методы часто оказываются недостаточно эффективными в новых социокультурных реалиях, вследствие чего современная система образования в России пока не демонстрирует

высокой эффективности в формировании национальной и гражданской идентичности.

Во-первых, наблюдается разрыв между теорией и практикой. Н.А. Иванищева обращается к наследию В.А. Сухомлинского как к релевантной теоретической рамкой для формирования идентичности и гражданской ответственности, но отмечает, что фундаментальные педагогические подходы не всегда учитывают поликультурный контекст российского общества [1]. О.В. Цветкова указывает на формальный характер многих патриотических инициатив в образовании, которые зачастую сводятся к разовым мероприятиям, а не к системной работе [2].

Во-вторых, отмечается дефицит профессионально-педагогической культуры. Е.Н. Гоголева и С.Е. Юрков подчеркивают, что политика идентичности в России чаще декларируется, чем реализуется на практике. Это касается и образования: учителя не всегда обладают достаточными компетенциями для работы с вопросами идентичности [3]. И.Л. Недяк отмечает, что гражданственность не становится естественной частью образовательного процесса, поскольку педагогические кадры не всегда готовы к работе с новыми вызовами (миграция, цифровизация, глобализация) [4].

В-третьих, речь идет о противоречиях между универсальными и этнокультурными ценностями. П.А. Баев доказывает, что в обществе сохраняется конфликт между гражданской (политической) и этнической идентичностью, школа не всегда успешно смягчает это противоречие [5]. А. Fatić подчеркивает, что отсутствие четкой методологии приводит к тому, что в одних регионах акцент делается на русскую культуру, в других — на мультикультурализм, что создает неравномерность в формировании общероссийской идентичности [6].

Несмотря на активное обсуждение вопросов гражданской ответственности и национальной идентичности в научной и публичной сферах, система образования пока не может считаться эффективным инструментом их формирования. Основные проблемы включают: формальный подход (мероприятийный ряд вместо системной работы в процессе обучения); недостаточная подготовка педагогов (отсутствие методик, работающих в поликультурной среде); отсутствие единой стратегии, что приводит к разрознен-

¹ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ / (дата обращения: 22.05.2025).

² Стратегия национальной безопасности Российской Федерации : утверждена Указом Президента РФ [от 02.07.2021 N 400] // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 22.05.2025).

³ Доктрина информационной безопасности Российской Федерации : утверждена Указом Президента РФ [от 05.12.2016 N 646] // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208191/ (дата обращения: 22.05.2025).

ности в преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Для перелома текущей ситуации требуется формат развития профессионально-педагогической культуры, включающий:

- гибкие фреймы работы с идентичностью в условиях многообразия;
- повышение квалификации педагогов;
- интеграция идентификационных практик в повседневный образовательный процесс.

Профессионально-педагогическая культура, понимаемая как комплекс ценностей, технологий и творческих практик, необходимых для трансляции культурных норм и гражданских идеалов [7], оказалась недостаточно развита для решения задач формирования национальной идентичности и гражданственности.

Апробация авторской дидактической концепции формирования национальной идентичности и гражданственности (ДК ФНИиГ), проходившая в 2023/2024 и 2024/2025 уч. г. [8]–[10], выявила три ключевые проблемы в профессиональной подготовке педагогов:

1. Ограниченное владение междисциплинарными подходами (философия культуры, критический дискурс-анализ, политология);
2. Дефицит практических навыков работы с поликультурными аудиториями;
3. Недостаточное использование современных технологий, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования.

По итогам мониторинга пула курсов повышения квалификации по вопросам формирования национальной идентичности и гражданственности для педагогов было выявлено, что ключевые федеральные операторы, обеспечивающие подготовку педагогов в этом проблемном поле не предлагают целостных программ, интегрирующих обучение и воспитание на междисциплинарной основе и являющихся универсальными с точки зрения возрастной ориентации (табл. 1).

Программа повышения квалификации, разработанная автором, предлагает комплексное решение обозначенных проблем через углубленное изучение теоретических основ формирования идентичности; освоение новой дидактики и инновационных педагогических технологий; актуализацию ценностно-смысловых ориентаций педагогов.

В данной статье проводится анализ программы, а также обсуждаются её эффект для педагогической практики.

Методологическая основа

Концепция гуманитаризации образования (Т.Г. Браже, Н.И. Элиасберг, О.Н. Журавлева, Т.Н. Полякова, О.Д. Федоров) лежит в основе понимания образования как способа становления человека в культуре, акцентируя культурную компетентность обучающегося и необходимость выстраивания культуросообразных образовательных экосистем [11]. Культурологический подход (М.М. Бахтин, С.И. Гессен, Н.Б. Крылова, В.В. Розанов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский) является одним из ключевых оснований исследования. Он используется для обоснования формирования национальной идентичности и гражданственности через присвоение культуры [12]. Системный подход к теории культуры, представленный работами М.С. Кагана [13] и С.Н. Иконниковой [14], используется в исследовании для определения понятия культуры и культурного пространства. Автор опирается на исследования М.С. Кагана при трактовке понятия «культура», выделяя два основных подхода: культура как всеобъемлющая сфера человеческой активности и культура как совокупность ценных проявлений человеческой духовности. Системный подход помогает исследовать взаимосвязи между культурой, национальной идентичностью и гражданственностью как элементами целостной системы. Критическая теория современного общества (Ю. Хабермас [15], Э. Фромм [16]) используется для анализа критических аспектов формирования национальной идентичности и гражданственности в образовательных институтах. Личностно-деятельностный подход (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, М.Н. Берулава, В.В. Сериков, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев) является методологической основой для индивидуализации образования и развития субъектности обучающихся.⁷

⁷ См. Сериков, В. В. Ценностно-смысловые аспекты воспитания гармонично-развитой личности на основе традиционных российских ценностей / В. В. Сериков // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика : СБОРНИК ДОКЛАДОВ И ТЕЗИСОВ УЧАСТНИКОВ КРУГЛЫХ СТОЛОВ / ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО». — Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. — С. 18-26.

Методы исследования включали анализ нормативных документов, исследовательской литературы и образовательных программ, педагогическое наблюдение, интроспекцию.

Материалы исследования главным образом представлены паспортом и методическим наполнением программы⁸. Программа разработана для учителей школ, преподавателей колледжей и вузов, реализуется в течение 9 недель в заочной форме с применением электронных образовательных технологий, рассчитана на 120 часов, в том числе 60 часов контактной работы.

⁸ Курс расположен в едином образовательном пространстве Сибирского института управления РАНХиГС. См. URL: https://ed-siu.ranepa.ru/l/national_identity

Целью программы является совершенствование навыков педагогов в области формирования национальной идентичности и гражданской ответственности через современные дидактические подходы. Задачи включают:

- развитие у педагогов понимания методологии, теоретических концепций и практических навыков по разработке и реализации образовательных программ и мероприятий, направленных на формирование у обучающихся сопричастности и агентности: уважения к истории и культуре России, осознания своей гражданской ответственности и готовности к участию в жизни общества;
- ознакомление педагогов с современными подходами к формированию национальной

Таблица 1 — Программы повышения квалификации педагогов, ассоциированные с вопросами формирования национальной идентичности и гражданской ответственности

Организация	Наполнение ассоциированных программ
Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки ⁴	программы, связанные с реализацией ФГОС (особенно для учителей истории, обществознания, литературы, русского языка), включающие модули, посвященные духовно-нравственному и патриотическому воспитанию; курсы для классных руководителей, затрагивающие вопросы формирования ценностных ориентаций и гражданской позиции учащихся; программы повышения квалификации по педагогике и психологии, в которых рассматриваются вопросы воспитания гражданственности и патриотизма.
Академия Минпросвещения России ⁵	курсы повышения квалификации для руководителей образовательных организаций по вопросам реализации государственной политики в области образования и воспитания; программы для учителей-предметников, направленные на формирование у обучающихся российской идентичности, духовно-нравственных ценностей и гражданской позиции (особенно для учителей истории, обществознания, литературы, русского языка и других гуманитарных дисциплин); курсы для классных руководителей, посвященные организации воспитательной работы в классе и формированию у обучающихся гражданской ответственности.
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования ⁶	курсы повышения квалификации для учителей истории и обществознания, в рамках которых рассматриваются вопросы формирования гражданской идентичности и патриотизма; курсы для классных руководителей, включающие модули по формированию ценностных ориентаций и гражданской позиции учащихся; курсы по воспитательной работе, в описании которых упоминаются цели формирования патриотизма, гражданственности и национальной идентичности.
Региональные Институты Развития Образования	курсы повышения квалификации, разработанные с учетом региональной специфики и потребностей образовательных организаций; предметные программы, направленные на повышение компетентности педагогов в вопросах патриотического, духовно-нравственного и гражданского образования.

⁴ Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки. URL: <https://fipkip.ru/>

⁵ Академия Минпросвещения России. URL: <https://apkprr.ru/>

⁶ Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. URL: <https://spbappo.ru/>

идентичности и гражданственности, основанными на принципах поликультурности, толерантности и уважения к правам человека;

– развитие навыков критического мышления и медиаграмотности для эффективного противодействия деструктивным идеологиям и информационным манипуляциям, направленным на размывание национальной идентичности.

Программа состоит из двух разделов (табл. 2).

Результаты и обсуждение

Курс ориентирован на применение слушателями нормативно-правовой базы в области образования и понимание культурно-исторического контекста формирования идентичности, принципов гуманизации и гуманитаризации образования, раскрытие потенциала слушателей в освоении современных дидактических подходов. В результате освоения программы слушатели смогут применять изученное для разработки образовательных мероприятий, направленных на формирование национальной идентичности и гражданственности.

Текущий контроль, осуществляемый по разделам программы в основном в формате практических заданий, посвященным теоретическим основам формирования идентичности и гражданственности (Раздел 1) и применению новой дидактики в этой области (Раздел 2), позволяет оценить уровень освоения материала слушателями.

Методический пример 1

«Практическое задание «Конфликт в школьном сообществе: культурные различия или предрассудки?»

Цель: проанализировать ситуацию межкультурного конфликта в образовательной

среде, выявить причины и предложить пути решения с учетом принципов межкультурного образования и формирования национальной идентичности.

Описание ситуации:

В средней школе небольшого провинциального города обучается многонациональный класс, в котором, помимо русских, есть ученики из семей мигрантов: армяне, таджики, узбеки. В последнее время в классе участились конфликты между группами учеников. Русские ученики жалуются на то, что мигранты говорят на своих языках, не уважают русские традиции, не хотят интегрироваться в школьную жизнь и ведут себя обособленно. Ученики из семей мигрантов, в свою очередь, заявляют о дискриминации, предвзятом отношении со стороны учителей и одноклассников, а также о том, что их культурные традиции не признаются и не ценятся в школе.

Недавно произошел инцидент: во время празднования Дня России ученики из семей мигрантов отказались участвовать в хороводе, сославшись на то, что это «не их традиция». Это вызвало возмущение у русских учеников и привело к открытому конфликту.

Классный руководитель, молодая учительница истории, оказалась в сложной ситуации и не знает, как разрешить конфликт. Она понимает, что необходимо учитывать культурные особенности всех учеников, но боится, что любое ее действие будет воспринято как поддержка одной из сторон и усугубит ситуацию.

Администрация школы, обеспокоенная ростом напряженности в классе, обратилась к вам (учителю с опытом работы в мультикультурной среде) за помощью в разрешении конфликта».

Таблица 2 — Содержание программы по разделам

Номер раздела	Содержание раздела
1. Теоретические основания формирования идентичности и гражданственности средствами системы образования	Культурологический подход в образовании. Первопричины актуализации нациестроительной повестки в XXI в. Реконструкция образовательных инициатив по формированию национальной идентичности и гражданственности.
2. Новая дидактика для формирования национальной идентичности и гражданственности	Дидактическая система «проектное обучение». Критический анализ дискурса. Технология формирования навыков индивидуальной информационной безопасности.

Таблица 3 — Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1. Организационно-педагогическая деятельность	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК-4 ⁹ , ПСК-34 ¹⁰ .	34 — знает основные нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности	У4 — умеет использовать нормативные и правовые документов в своей профессиональной деятельности	В4 — владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
	Способен организовывать командную работу для решения задач оптимизации образовательного процесса, развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы. ПК-8 ¹¹ , ПСК-36 ¹² .	38 — знает задачи, которые необходимо решить в ходе обучения на уроках иностранного языка, а также принципы работы с группой.	У8 — умеет организовывать учащихся с целью оптимизации образовательного процесса.	В8 — владеет техниками фасилитации групповой динамики, методологией проведения опытно-экспериментальной педагогической работы.
	Способен формировать образовательную среду, в том числе с использованием средств современных технологий, организовывать просветительскую деятельность в насыщенном образовательном пространстве. ПК-9 ¹³ , ПСК-38 ¹⁴ .	39 — знает основные технологии, принципы организации просветительской деятельности в насыщенном образовательном пространстве.	У9 — умеет использовать технологии, необходимые для организации просветительской деятельности.	В9 — владеет навыками формирования образовательной среды, в том числе с использованием средств современных технологий.
ВД 2. Проектная деятельность	Способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований. ПК-1 ¹⁵ , ПСК-310 ¹⁶ .	31 — знает результаты современных психолого-педагогических исследований и актуальные обновления, касающиеся предметной области.	У1 — умеет внедрять результаты последних исследований в образовательную деятельность практикующей предметной области.	В1 — владеет современными методиками проектирования образовательной деятельности в практикующей предметной области.
	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, в том числе в цифровой форме, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ПК-6 ¹⁷ , ПСК-312 ¹⁸ .	36 — знает о важности мониторинга образовательных результатов и его средствах.	У6 — умеет организовывать мониторинг образовательных результатов, в том числе в цифровой форме.	В6 — владеет технологиями разработки программ мониторинга и преодоления трудностей в обучении.

Методический пример 2

««Дидактизация «Другого»: видеопрезентация образовательного проекта»

Цель: разработать и представить в формате короткой видеопрезентации проект образовательного мероприятия, направленного на формирование позитивного образа «Другого» и развитие национальной идентичности обучающихся, используя принципы культурологического подхода и рассказывание историй.

Описание: в этом задании вы станете создателем и режиссером собственного короткометражного фильма! Ваша задача — убедительно и вдохновляюще представить свой образовательный проект, используя видеоформат для максимального воздействия на аудиторию, чтобы продемонстрировать, как ваш проект будет способствовать формированию толерантности, эмпатии и осознанного отношения к культурному многообразию».

Практические задания позволяют развивать профессиональные компетенции, определенных

ФГОС ВО и профессиональным стандартом «Педагог» (табл. 3): разработка образовательных проектов и анализ политического дискурса, как ожидается, будут способствовать развитию компетенций в области проектирования образовательной деятельности и критического мышления, разработка стратегии информационной безопасности повысит компетенции в области медиаграмотности и защиты от дезинформации, а выполнение практического задания «Дидактизация «Другого»» должно способствовать формированию компетенций в области формирования толерантности и эмпатии.

Заключение

Проведенное исследование подтверждает актуальность и практическую значимость программы, предлагающей комплексный подход к решению современных образовательных задач, укрепляя профессионально-педагогическую культуру формирования национальной идентичности и гражданственности.

⁹ Сформулировано в соответствии ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://base.garant.ru/71897874/>. — Загл. с экрана. (дата обращения — 04.05.2025)

¹⁰ Сформулировано в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 №544н [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/. — Загл. с экрана. (дата обращения — 04.05.2025)

¹¹ Сформулировано в соответствии ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://base.garant.ru/71897874/>. — Загл. с экрана. (дата обращения — 04.05.2025)

¹² Сформулировано в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 №544н [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/. — Загл. с экрана. (дата обращения — 04.05.2025)

¹³ Сформулировано в соответствии ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://base.garant.ru/71897874/>. — Загл. с экрана. (дата обращения — 04.05.2025)

¹⁴ Сформулировано в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 №544н [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/. — Загл. с экрана. (дата обращения — 04.05.2025)

¹⁵ Сформулировано в соответствии ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://base.garant.ru/71897874/>. — Загл. с экрана. (дата обращения — 04.05.2025)

¹⁶ Сформулировано в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 №544н [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/. — Загл. с экрана. (дата обращения — 04.05.2025)

¹⁷ Сформулировано в соответствии ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://base.garant.ru/71897874/>. — Загл. с экрана. (дата обращения — 04.05.2025)

¹⁸ Сформулировано в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 №544н [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/. — Загл. с экрана. (дата обращения — 04.05.2025)

Анализ программы позволяет сделать следующие выводы:

Программа успешно интегрирует теоретические основы формирования идентичности в педагогическую практику, определяемую образовательными стандартами всех уровней.

Использование новой дидактики и актуальных педагогических технологий позволяет преодолеть традиционный разрыв между теорией и практикой гражданского образования.

Междисциплинарный характер программы способствует формированию у педагогов целостного понимания процессов формирования национальной идентичности и гражданственности.

Программа соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Пе-

дагог», что подчеркивает ее значимость в системе образования.

Перспективы дальнейшего развития программы связаны с ее адаптацией к региональным особенностям и интеграцией новых методик, учитывающих динамику социокультурных процессов, что позволит расширить ее применение и усилить влияние на формирование гражданской позиции и национального самосознания обучающихся.

Таким образом, предложенная программа представляет собой важный вклад в модернизацию образования, направленный на укрепление духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности в условиях современного общества, а ее реализация способствует созданию единого образовательного пространства.

04.09.2025

Список литературы:

1. Иванищева, Н.А. Гражданская идентичность в поликультурном образовательном пространстве в контексте идей В.А. Сухомлинского / Н.А. Иванищева // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2023. — № 3(239). — С. 47-54. — DOI 10.25198/1814-6457-239-47.
2. Цветкова, О.В. Национальная и гражданская идентичность: проблемы формирования в России / О.В. Цветкова // Гражданин. Выборы. Власть. — 2023. — № 4(30). — С. 97-103.
3. Гоголева, Е.Н. Политика идентичности в современной России: концептуализация в политическом дискурсе / Е.Н. Гоголева, С.Е. Юрков // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. — 2023. — № 2. — С. 76-85. — DOI 10.24412/2071-6141-2023-2-76-85.
4. Недяк, И.Л. Перспективы трансформативной политики и консолидации российского общества: фактор гражданственности / И.Л. Недяк // Социально-политические науки. — 2024. — Т. 14, № 4. — С. 44-50. — DOI 10.33693/2223-0092-2024-14-4-44-50.
5. Баев, П.А. Гражданская и национальная идентичность россиян / П.А. Баев // Социология. — 2023. — № 4. — С. 69-76.
6. Fatić, A. Value identities: Personality as an ecology of values / A. Fatić // Социум и власть. — 2021. — No. 2(88). — P. 18-25. — DOI 10.22394/1996-0522-2021-2-18-25.
7. Вотинов, А.А. Культура, профессиональная культура и профессионально-педагогическая культура личности (методологический обзор) / А.А. Вотинов // Проблемы современного педагогического образования. — 2016. — № 53-6. — С. 98-106.
8. Юрченко, М.А. Валидация технологии формирования навыков индивидуальной информационной безопасности студентов вуза / М.А. Юрченко, А.Е. Бобер, Я.И. Устименко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2025. — Т. 30, № 1. — С. 148-166. — DOI 10.20310/1810-0201-2025-30-1-148-166.
9. Юрченко, М.А. Дидактика проектного обучения в формировании гражданственности разных категорий обучающихся / М.А. Юрченко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2024. — Т. 16, № 4. — С. 64-81. — DOI 10.14529/ped240406.
10. Юрченко, М.А. Измерение социокультурных феноменов в образовании: национальная идентичность / М.А. Юрченко, А.Е. Бобер, Я.И. Устименко // Непрерывное образование: XXI век. — 2024. — № 4(48). — С. 16-34. — DOI 10.15393/j5.art.2024.9985.
11. Элиасберг, Н.И. Гуманизация образования вчера, сегодня... а завтра? / Н.И. Элиасберг // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. — 2014. — № 3(26). — С. 6-14.
12. Гессен, С.И. Россия: Политическая энциклопедия / Гессен, С.И. — 2021. — 447 с.
13. Каган, М.С. Избранные труды : сборник научных трудов : в 7 томах / М.С. Каган. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2007. — Том III. Труды по проблемам теории культуры. — 756 с.
14. Иконникова, С.Н. Сценарии культурной политики в условиях глобализации / С.Н. Иконникова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. — 2011. — № 3(41). — С. 21-29.
15. Habermas, J. Zeitdiagnosen: Zwölf Essays 1980-2001 / J. Habermas. — Suhrkamp, 2003. — 263 S.
16. Fromm, E. (1989). Fragen zum Deutschen, in E. Fromm Gesamtausgabe. Bd.V Politik und sozialistische Gesellschaftskritik (3-7) / E. Fromm ; Hrsg. von Rainer Funk. München: Deutscher Taschenbuch Verlag, 1989. — 480 p.
17. Сериков, В.В. Ценностно-смысловые аспекты воспитания гармонично-развитой личности на основе традиционных российских ценностей / В.В. Сериков // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика : сборник докладов и тезисов участников круглых столов / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». — Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. — С. 18-26.

References:

1. Ivanishcheva N.A. (2023) Civil Identity in Polycultural Educational Space in the Context of V.A. Sukhomlinsky. *Vestnik of the Orenburg State University*, 3(239), pp. 47-54. DOI 10.25198/1814-6457-239-47. (In Russ., abstr. in Eng.)
2. Tsvetkova O.V. (2023) National and Civic Identity: Problems of Formation in Russia. *Citizen. Elections. Power*, 4(30), pp. 97-103. (In Russ., abstr. in Eng.)

3. Gogoleva E.N. and Yurkov S.E. (2023) Identity Policy in Modern Russia: Conceptualization in Political Discourse. *Izvestiya Tula State University*, 2, pp. 76-85. DOI 10.24412/2071-6141-2023-2-76-85. (In Russ., abstr. in Eng.)
4. Nedyak I.L. (2024) Perspectives for Transformative Policy and Consolidation of Russian Society: Reliance on the Civic Spirit. *Sociopolitical Sciences*, Vol. 14, 4, pp. 44-50. DOI 10.33693/2223-0092-2024-14-4-44-50. (In Russ., abstr. in Eng.)
5. Bayev P.A. (2023) Civil and National Identity of Russians. *Sociology*, 4, pp. 69-76. (In Russ., abstr. in Eng.)
6. Fatić A. (2021) Value identities: Personality as an ecology of values. *Society and Power*, 2(88), pp. 18-25. DOI 10.22394/1996-0522-2021-2-18-25.
7. Votinov A.A. (2016) Culture, Professional Culture, Professional Pedagogical Culture of the Individual (Methodological Review). *Problems of Modern Pedagogical Education*, 53-6, pp. 98-106. (In Russ., abstr. in Eng.)
8. Yurchenko M.A., Bober A.E. and Ustimenko Ya.I. (2025) Validation of technology for the formation of individual information security skills for university students. *Tambov University Review. Series: Humanities*, Vol. 30, 1, pp. 148-166. DOI 10.20310/1810-0201-2025-30-1-148-166. (In Russ., abstr. in Eng.)
9. Yurchenko M.A. (2024) Project-based learning didactics to form citizenship on different education levels. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education. Educational Sciences*, Vol. 16, 4, pp. 64-81. DOI 10.14529/ped240406. (In Russ., abstr. in Eng.)
10. Yurchenko M.A., Bober A.E. and Ustimenko Ya.I. (2024) Measuring socio-cultural phenomena in education: national identity. *Lifelong education: the 21st century*, No. 4 (48). DOI: 10.15393/j5.art.2024.9985
11. Eliasberg N.I. (2014) Education's Humanization Yesterday, Today... What About Tomorrow? *Academic Bulletin. Bulletin of the St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education*, 3(26), pp. 6-14. (In Russ., abstr. in Eng.)
12. Gessen S.I. (2021) *Russia: Political Encyclopaedia*. 447 p. (In Russ.)
13. Kagan M.S. (2007) *Selected works : collection of scientific papers : in 7 volumes*. Saint-Petersburg : Petropolis, Vol. III. Works on the issues of the theory of culture, 756 p. (In Russ.)
14. Ikonnikova S.N. (2011) Scenarios of Cultural Policies in the Context of Globalisation. *Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts*, 3(41), pp. 21-29. (In Russ.)
15. Habermas J. (2003) *Zeitdiagnosen: Zwölf Essays 1980-2001*. (n.p.): Suhrkamp, 263 pp.
16. Fromm E. (1989). *Fragen zum Deutschen*, in E. Fromm Gesamtausgabe. Bd.V Politik und sozialistische Gesellschaftskritik (3-7). Hrsg. von Rainer Funk. München: Deutscher Taschenbuch Verlag.
17. Serikov V.V. (2022) Value-Semantic Aspects of Educating a Harmoniously Developed Personality Based on Traditional Russian Values. *Introducing students to traditional Russian values in the course of extracurricular activities: methodology and practice* : a collection of reports and abstracts of participants of round tables. Moscow : Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education. pp. 18-26. (In Russ., abstr. in Eng.)

Сведения об авторе:

Юрченко Маргарита Алексеевна, доцент кафедр иностранных языков и лингводидактики, международных отношений и гуманитарного сотрудничества
Сибирского института управления — филиала РАНХиГС, кандидат педагогических наук
E-mail: yurchenko-maa@ranepa.ru