

**Чухин С.Г.<sup>1</sup>, Чухина Е.В.<sup>2</sup>**<sup>1</sup>Омский государственный медицинский университет, г. Омск, Россия

E-mail: chukin2009@mail.ru

<sup>2</sup>Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия

E-mail: chukina2008@mail.ru

## **ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

Существует противоречие между социальным заказом российского общества на сохранение и укрепление традиционных ценностей российского общества в системе общего образования, обеспечивающих формирование российской гражданской идентичности школьников и актуальным состоянием, концептуальным обоснованием и процессуально-технологическим обеспечением в образовательной практике актуализации традиционных ценностей российского общества, которые фрагментарно либо полностью утратили социокультурную объективацию. Целью нашего исследования было выявить и обосновать сущность и значение идентификационного потенциала традиционных ценностей российского общества. Сущность традиционных ценностей, с точки зрения педагогической науки, можно определить через функциональный подход, утверждая, что понятие «традиционное» следует рассматривать в терминах его функциональной роли в обществе. Согласно этому подходу, традиционные ценности выполняют три основные функции: преемственность — передача культурных норм и моделей поведения от одного поколения другому; объединение — объединение членов общества вокруг общих культурных ориентиров и стандартов; сохранение идентичности — воспроизведение и сохранение культурной идентичности в пространстве школьной укладности. Ценностные доминанты, выступающие базовым ядром формирования российской гражданской идентичности в условиях школьной укладности сформировались в ходе многовековой истории и отражают особенности национального сознания, мировоззрения и образа жизни русского народа. К таким ценностям относятся: духовность, коллективизм, патриотизм, гостеприимство, доброта и сострадание, справедливость. Эти ценности отражают богатое культурное и духовное наследие народа, подчеркивая единство и стремление к высшим нравственным идеалам. Выявление и обоснование традиционных ценностей как ведущего социокультурного фактора идентификационного гражданского самоопределения субъекта позволит концептуально обосновать и процессуально-технологически обеспечить формирование российской гражданской идентичности школьников на основе сохранения и укрепления российских гражданских традиций в современных социокультурных условиях цифрового общества.

**Ключевые слова:** российская гражданская идентичность, ценность, традиция, традиционные ценности.

**Chukhin S.G.<sup>1</sup>, Chukhina E.V.<sup>2</sup>**<sup>1</sup>Omsk State Medical University, Omsk, Russia

E-mail: chukin2009@mail.ru

<sup>2</sup>Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia

E-mail: chukina2008@mail.ru

## **TRADITIONAL VALUES AS A FACTOR IN THE FORMATION OF RUSSIAN CIVIL IDENTITY OF SCHOOLCHILDREN IN MODERN SOCIO-CULTURAL CONDITIONS**

There is a contradiction between the social mandate of Russian society to preserve and strengthen traditional values in the general education system, which ensure the formation of Russian civic identity among schoolchildren, and the current state, conceptual justification, and procedural and technological support in educational practice for the actualization of traditional values in Russian society, which have partially or completely lost their socio-cultural objectification. The aim of our study was to identify and substantiate the essence and significance of the identification potential of traditional values in Russian society. The essence of traditional values, from the perspective of pedagogical science, can be defined through a functional approach, arguing that the concept of "traditional" should be considered in terms of its functional role in society. According to this approach, traditional values perform three main functions: continuity — the transmission of cultural norms and models of behavior from one generation to the next; unification — uniting members of society around common cultural guidelines and standards; preservation of identity — the reproduction and preservation of cultural identity in the space of school structure. The dominant values that serve as the fundamental core of Russian civic identity formation in the school environment have evolved over centuries of history and reflect the characteristics of the national consciousness, worldview, and way of life of the Russian people. These values include spirituality, collectivism, patriotism, hospitality, kindness and compassion, and justice. These values reflect the rich cultural and spiritual heritage of the people, emphasizing unity and the pursuit of the highest moral ideals. Identifying and substantiating traditional values as the leading sociocultural factor in a subject's civic self-identification will allow for the conceptual justification and procedural and technological support for the formation of Russian civic identity among schoolchildren, preserving and strengthening Russian civic traditions in the modern sociocultural context of a digital society.

**Keywords:** Russian civil identity, value, tradition, traditional values.

Состояние современного российского общества позволяет утверждать, что в условиях неопределенности формируются и воспроизводятся отношения к социальной реальности (архетипы, менталитет, гибитусы, стереотипы), которые определяют и формируют собственное Я и образ Другого в межличностных отношениях оказывают влияние на образно-символические проявления дихотомии «свой — чужой». Они составляют основу сложных социокультурных процессов на разных уровнях человеческого бытия. В этих условиях важен анализ факторов социокультурного риска, оказывающего активное влияние на идентификационные процессы.

Под традицией в исследовании понимается исторически сложившаяся устойчивая форма поведения, способ жизнедеятельности и культурная практика, передающиеся из поколения в поколение внутри определенной социальной группы или народа. Она отражает коллективный опыт предков, их ценности, обычаи и нормы, играя важную роль в сохранении национальной самобытности и культурной идентичности. Основные характеристики традиций: устойчивость (традиции сохраняются длительное время благодаря преемственности поколений); передача опыта (традиции передают накопленные знания, умения и нравственные ориентиры молодежи); коллективная природа (традиции формируются и поддерживаются обществом, отражают общие представления и верования); культурная идентификация (традиции способствуют осознанию принадлежности к определённой культуре, народу или нации); регулирование поведения (традиции часто выступают регуляторами социальных отношений и поведения членов сообщества). Таким образом, традиция является важным элементом формирования общественного сознания, способствующим развитию гармоничной личности и стабильному обществу.

Обзор литературы. В соответствии с положениями нормативных документов, определяющих отечественную стратегию воспитательной работы в системе общего образования, и данными междисциплинарных научных исследований, целесообразно в качестве ведущих социокультурно обусловленных гражданских традиций российского общества определить: традиция

верности и любви к Отчизне; традиция семейных устоев и уважения к предкам; традиция почитания старших; традиция уважения к труду и профессиональному мастерству; традиция собранности и коллективизма; традиция благотворительности и милосердия. В качестве системообразующей традиции выступает преданность и любовь к малой Родине (полезность малой Родине, верность ей, родительскому краю, знание его истории).

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт. — А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, 2009) базовые национальные ценности определяются как «основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях» [1]. Авторы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяют следующие базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Авторы Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015) [2] предлагают опираться на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

УКАЗ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.22 (п. 5) [3] в традиционные ценности российского общества включает: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,

гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Данные базовые национальные ценности российского общества — патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, представлены и в Федеральной образовательной программе среднего общего образования (2022) [4].

В Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (2023) [5] в п. 3.1 «Российские общественные ценности — основа воспитания гражданина России» представлены в качестве основных традиционных ценностей российского общества: человек; семья; народ; российское общество; Российское государство; человечество, мировое сообщество; природа.

Но социокультурные тенденции цифровизации всех сфер социальной жизни оказывают негативное воздействие именно на традиционные гражданские ценности, «подрывая» механизмы их передачи от поколения к поколению. Педагогическое сообщество уже осуществило стигматизацию участников образовательной полемики о цифровом обществе и цифровом образовании — цифровые романтики, «цифровые дегустаторы», технократы (т. н. реформаторский сценарий) и «алармисты» (т. н. традиционалисты). Автор исследования все-таки относит себя к традиционалистам, позиции которых являются более определенными, чем «алармистов».

Конечно, на первый взгляд, очевидно, что верх берет т. н. «реформаторский сценарий», сторонники концепции нейровоспитания или функциональной стартап-идентичности (т. н. апологеты реформаторского сценария) заключают, что в условиях цифрового общества воспитание должно рассматриваться как система формирования репутационного капитала, позволяющего получать доступ к инновационным знаниям и ресурсам, обеспечивающим социальную успешность, что будущее вариативно — оно не происходит из прошлого, а зависит от решений участников и стейкхолдеров; что развитие цифровых технологий меняет

способы, которыми фиксируется, передается и создается знание, а также формируются навыки; что значительная часть новых решений для образования реализуется в виде технологических стартапов. Т. е., их стратегические установки явно диктуют неуважительное и безразличное отношение к традициям советской школы и системы советского воспитания, да и к любым традициям вообще. В тоже время стратегические ориентиры современного российского воспитания, объективные «болевы точки» в социализации обучающихся, указывают на актуальность сохранения и укрепления традиций, формирования на их основе российской гражданской идентичности, школьной и семейной укладности, исторического просвещения (но не через нейропамять!) и т. д. На каком же основании мы можем называть данный сценарий реформаторским и прогрессивным?

В своей работе «О Русской идее» И.А. Ильин постулирует кризисные состояния процесса преемственности ценностных ориентаций в современном ему российском обществе и культуре (многое из этого сохраняет актуальность и сейчас), что приводит к системному кризису:

— стирается различие между образованием и воспитанием: автор подчеркивает, что образование само по себе недостаточно для формирования полноценного человека. Оно должно сопровождаться воспитанием, которое включает развитие нравственных качеств, таких как вера, честь и совесть;

— современная система образования часто фокусируется на приобретении технических навыков и знаний, игнорируя формирование морального облика. Это ведет к созданию общества, где люди используют свои знания и способности для личного обогащения, пренебрегая общественными интересами [6, с. 107].

Основная идея И.А. Ильина, в интересующем нас вопросе, заключается в том, что приоритетом системы образования должна стать именно работа над развитием внутренней культуры человека — воспитание характера, достоинства, патриотизма, способности различать добро и зло. Без этого никакое развитие технологий и науки не принесёт стране истинного процветания и благополучия её народа. Поэтому, перед новой Россией действительно стоит важная задача — создать такую систему

образования, которая позволит вырастить поколение достойных граждан, осознающих свою ответственность перед Родиной, живущих в гармонии с традициями и ценностями своего народа. От успешного решения этой задачи зависит будущее нашей страны и её способность занять достойное место среди великих держав мира.

Ценности — это интегративные характеристики коллективных представлений, сложившиеся в процессе социально-культурного, исторического развития конкретного общества. Они отражают общественный идеал и служат эталоном должного во всех сферах социальной жизни (Ромм Т.А. [7]).

Как отмечает С.О. Буранок — исходя из многообразия трактовок и дефиниций ценностей, возможно выделить три взаимосвязанных группы феноменов («форм бытия ценностей»), сменяющих друг друга в непрерывном цикле: 1) общественно признанные идеалы — сформированные коллективным сознанием абстрактные представления о совершенстве в разных областях социальной действительности; 2) объективация этих идеалов в поступках и творениях отдельных индивидов; 3) личностные мотивации («идеальные модели поведения»), стимулирующие индивида реализовывать ценности общества посредством собственного поведения и активности [8, с. 146]. Таким образом, наше внимание сосредоточится преимущественно на третьей группе (однако в процессе исследования неизбежно придется обратиться и ко второй).

Понимая феномен ценности с позиций мотивационного подхода, целесообразно определить ценность как своего рода мерило или «эталон», служащий основой для принятия решений. Этот эталон устанавливает значимость и привлекательность определенных предметов (ценностей) для конкретного субъекта. Для оценки окружающей среды и определения, что является предпочтительным, человеку нужны конкретные ориентиры, отправные точки, на основании которых осуществляется оценивание и принимается решение. Такое представление о ценности позволяет провести четкое различие между основаниями нашей оценки и выбора, с одной стороны, и объектами нашего внимания и действий — с другой. Более того, рассматриваемая как критерий, ценность ста-

новится неотъемлемым элементом и движущим фактором человеческой мотивации, что придает данному подходу особую продуктивность и научную значимость для социологических исследований, поскольку раскрывает механизмы индивидуального поведения.

Критериальные ценности определяют важность объектов для человека, формируют восприятие реальности и выступают стимулом для действий. Установлено, что данная категория включает различные элементы мотивации, такие как базисные ценности, нормы и предпочтения. Каждый элемент имеет специфические черты и исполняет определенную функцию. Все они тесно связаны между собой, формируя целостную систему. Основу этой системы составляют фундаментальные ценности, присущие индивиду с момента рождения и влияющие на любые выборы. Промежуточную позицию занимают предпочтения, оказывающие осознанное либо подсознательное воздействие на принимаемые решения, подчеркивая нюансы предпочитаемых объектов. Верхнюю ступень занимает система нормативных ценностей, характеризующая человеческое существо как свободную и рациональную личность, способную осознавать собственные моральные принципы.

В поле научно-популярного дискурса педагогической периодики продолжает присутствовать вопрос о сущности и содержании традиционных для современного российского общества ценностей — Л.А. Володина [9] отмечает, что эти ценности формировались в тесной связи с природно-климатическими, социально-экономическими и этнокультурными условиями жизни крестьянских семей Северо-Западного региона России до начала XX века. Они отражают семью как важный социальный институт, влияющий на структуру рода, природу, общество и государство, обеспечивая устойчивость, адаптацию и сохранение основных функций семьи в разных исторических эпохах; как полагает О.С. Гилязова [10] — традиционный характер ценностей зависит от конкретного исторического периода и общественного контекста, в котором они воспринимаются и интерпретируются, в современной интерпретации традиционные ценности рассматриваются как средство противостояния глобализации и неолиберальному мировому порядку, защита



национального суверенитета и культурных особенностей; И.Д. Гинятуллин и Э.М. Исламова [11] в качестве традиционных определяют следующие семейные ценности, т. к. именно эти ценности способствуют формированию личности ребёнка, развитию эмоционального интеллекта и социальных навыков, помогают детям справляться с жизненными трудностями и создавать прочные взаимоотношения в будущем; О.Г. Грохольская [12] считает традиционными следующие ценности: духовно-нравственные ценности, исторический опыт предыдущих поколений, преемственность традиций и опыта между поколениями, национальное общественное самосознание и народное сознание, отмечая, что традиционные ценности обеспечивают социальную память поколений и служат фундаментом устойчивого развития общества и мирового сообщества; О.В. Гукаленко [13] считает традиционными следующие российские ценности: патриотизм, социальная ответственность, традиционный русский язык как государственный и язык межнационального общения. Патриотизм и социальная ответственность понимаются автором как важные личные качества, тесно взаимосвязанные и взаимообусловленные, при этом, как полагает автор, русский язык играет ключевую роль в формировании патриотического сознания и чувства принадлежности к своему народу и стране; как отмечают О.В. Гукаленко, Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный и др. [14] традиционными следует называть национальные ценности: базовые общероссийские ценности, культурный суверенитет страны, российская культурная идентичность, традиционные духовно-нравственные ценности; также О.В. Гукаленко, Л.Ю. Максимова, И.Ю. Фроленкова [15] полагают, что эти ценности способствуют воспитанию у молодых людей чувства ответственности перед обществом, сохранению семейных традиций и связей между поколениями, уважительного отношения к другим людям и желанию постоянного личного роста и улучшения себя; И.В. Даренская, А.А. Пономарёва [16] подразумевают под традиционными ценностями фундаментальные составляющие семейной истории и воспитания, поддерживающие связь поколений и преемственность значимых жизненных установок; О.С. Друзина [17] определяет традиционные

русские духовно-нравственные ценности как основу для правильного воспитания старшеклассников относительно важности труда и выбора профессии; Т.А. Евсина [18] рассматривает традиционные ценности как базовые ориентиры, которые объединяют многонациональную и многоконфессиональную Россию, способствуя формированию гармоничной личности и укреплению единства общества. Среди них особо выделяется коллективизм, который рассматривается как одна из ключевых российских духовно-нравственных ценностей, автором также подчеркивается, что традиционные ценности включают в себя: жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы; крепкую семью; созидательный труд; приоритет духовного над материальным; гуманизм, милосердие, справедливость; историческую память и преемственность поколений; единство народов России; О.А. Коряковцева [19] понимает традиционные ценности как основополагающие духовно-нравственные и социокультурные ориентиры, которые связаны с принадлежностью к российской цивилизации, отмечая, что традиционные ценности важны для создания социокультурного пространства, где молодое поколение чувствует себя не только индивидуальностями, но и ответственными гражданами, осознающими свой долг перед обществом и государством; Н.В. Летова [20] рассматривает в качестве традиционных семейные ценности как основополагающие факторы, играющие центральную роль в развитии российского государства, формировании духовно-нравственного облика общества и сохранении исторической идентичности народа. Брак, рождение и воспитание детей рассматриваются как ключевые компоненты семейных ценностей, имеющие первостепенную важность для общества и государства; Л.Л. Мехришвили, Н.А. Ткачева, В.А. Юдашкин [21] определяют традиционные семейные ценности как основополагающие принципы, которые формируют социокультурный облик современной российской семьи и стиль внутрисемейных отношений. Эти ценности включают такие понятия, как материнство, отцовство, рождение детей и забота о них, почитание родителей; И.М. Моисеева, М.Б. Лободано-

ва, Н.С. Кузьмина [22] формулируют традиционные ценности как культурные и семейные нормы, которые формируют уклад жизни детского творческого коллектива в учреждениях дополнительного образования, прививание этих ценностей выступает ключевым элементом взаимодействия взрослых и детей, создавая базу для гармоничного развития личности и укрепления социального взаимодействия; Н.Ю. Мочалова, С.В. Ольховикова [23] определяют традиционные ценности через призму феномена «семейного мифа», представляя его как механизм реконструкции и трансляции ценностей в современной семье. Семейный миф формируется на основе общих историй, воспоминаний и символов, которые закрепляются в сознании членов семьи и передают важные представления о культуре, нормах и ожиданиях; Н.А. Сафронов, А.В. Выходцева [24] формулируют традиционные ценности как основополагающие принципы, которые поддерживают социальные связи, сохраняют культурное наследие, повышают нравственность и способствуют экономическому росту, основанному на честности и социальной ответственности; Н.В. Севрюкова [25] понимает традиционные ценности как важнейшие компоненты российской культуры, проявляющиеся в народных художественных традициях, таких как народные игрушки, поэтому использование народной игрушки на уроках изобразительного искусства служит инструментом для раскрытия творческих способностей школьников, стимулируя их фантазию и воображение; Д.М. Семенова, М.В. Афонин, С.А. Кудрявцев [26] определяют традиционные ценности как фундаментальные ориентиры, формирующие гражданскую идентичность и определяющие общие действия и перспективы общества; А.А. Серебрякова [27] рассматривает традиционные ценности как совокупность светских, конфессиональных и национальных индивидуальных традиций, составляющих основу семейных традиций россиян, отмечая, что эти ценности имеют глубокие корни в российской духовно-нравственной и культурно-исторической среде; В.А. Скопа, А.В. Маланичева [28] формулируют традиционные ценности как важнейшую составляющую воспитания и образования, необходимые для формирования духовно богатой и высоконравственной личности;

С.В. Тихонова [29] полагает традиционные ценности как моральные ориентиры, которые формируются в течение многих поколений и оказывают значительное влияние на мировоззрение граждан, отмечая, что эти ценности играют двойную роль: с одной стороны, они служат основой для личной деятельности индивидов, а с другой — обеспечивают консолидацию общества и создают условия для мирного сосуществования и развития государства. Среди традиционно признаваемых ценностей автор выделяет приоритет духовного над материальным, семью, созидательный труд, служение Отечеству, моральность и нравственность, гуманизм, демократию, справедливость, взаимопомощь, коллективизм и патриотизм. Ключевым фактором, оказывающим влияние на изменение показателей традиционных ценностей, автор называет глобализацию, которая ускоряет процессы культурного обмена и может оказывать как положительное, так и негативное воздействие на сохранение национальной идентичности; И.В. Чеботарева [30] определяет традиционные семейные ценности как духовно-нравственные ориентиры, которые необходимы для полноценного функционирования семьи и воспитания здоровых, ответственных граждан. В частности, выделены такие ценности, как любовь супругов, верность, взаимоуважение, духовность, трудолюбие, здоровье, материнство, отцовство, осознанное родительство и ценность детей; С.В. Яковлев [31] формулирует традиционные ценности как набор норм и ориентиров, принятых в обществе и передающихся из поколения в поколение; идентификация с этими ценностями осуществляется на различных уровнях социализации и основывается на общих признаках, таких как традиции, язык и система ценностей, характерные для традиционной культуры общества.

Таким образом, традиционные ценности являются ключевыми элементами, обеспечивающими прочность и стабильность российского общества, а также гарантирующими его дальнейшее успешное развитие. Как отмечают в своем исследовании О.В. Гукаленко, Л.Ю. Максимова, И.Ю. Фроленкова — к традиционным ценностям относятся: «ценности культуры и историко-культурного наследия; патриотизм, патриотические ценности; гражданские и социальные ценности; духовно — нравствен-

ные ценности; семейные ценности; ценности жизни, здоровья и физического развития; экологические ценности; ценности образования, науки и научно-технологического развития; ценности труда и профессиональной самореализации личности; ценности информационной культуры личности и общества. Определены ценностные доминанты, выступающие базовым ядром в каждой из названных групп ценностей, которые составили основу для создания методических разработок воспитания на основе традиционных ценностей» [15, с. 23]. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.22 (п. 5) традиционные российские ценности рассматриваются как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [3].

Ценности — это интегративные характеристики коллективных представлений, сложившиеся в процессе социально-культурного, исторического развития конкретного общества. Они отражают общественный идеал и служат эталоном должного во всех сферах социальной жизни.

В соответствии с положениями нормативных документов стратегическим приоритетом современного отечественного образования является формирование российской гражданской идентичности обучающихся с опорой на традиционные ценности российского общества в процессе исторического просвещения. Формирование российской гражданской идентичности законодательно и нормативно провозглашено основой воспитания граждан,

фиксируется в Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (2023); Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.22; Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций.

Итак, сущность традиционных ценностей возможно определить через функциональный подход, утверждая, что понятие «традиционное» следует рассматривать в терминах его функциональной роли в обществе. Согласно этому подходу, традиционные ценности выполняют три основные функции: преемственность — передача культурных норм и моделей поведения от одного поколения другому; объединение — объединение членов общества вокруг общих культурных ориентиров и стандартов; сохранение идентичности — воспроизведение и сохранение культурной идентичности во времени. Такой взгляд позволяет освободить категорию «традиционные ценности» от идеологических коннотаций и обеспечивает четкое основание для их изучения и оценки. Функциональный подход делает возможным выявление реальных механизмов, через которые традиционные ценности действуют в обществе, и способствует созданию практических рекомендаций по их поддержке и развитию. Автор определяет традиционные ценности как подлинные культурные и моральные ориентиры, выработанные историей и опытом предшествующих поколений. Симулякр представляет собой поверхностное подражание или подделку настоящих ценностей, создающую иллюзию реальности. Эта ситуация вызывает беспокойство, так как симуляция традиционных ценностей ведет к потере аутентичных ориентиров и угрожает сохранению культурного наследия и нравственному здоровью общества.

19.08.2025

#### Список литературы:

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2014. — 24 с.
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/) (дата обращения 15.07.2025).

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 15.07.2025).
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022 г., рег. номер — 71763). М., 2022. 321 с.
5. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования. — М.: Институт воспитания РАО, 2023. — 38 с.
6. Ильин, И.А. О русской идее / И.А. Ильин // Среднерусский вестник общественных наук. — 2007. — № 4 (5). — С. 103-107.
7. Ромм, Т.А. Трансформация воспитания в системе высшего образования в интересах сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей / Т.А. Ромм // Сообщение Т. А. Ромм на заседании Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики 29 апреля 2025 г. — URL: <https://us06web.zoom.us/j/87535054803?pwd=6jhPIf5EDYDla4atdbuRecXrGIpyvL1> (дата обращения 15.07.2025).
8. Буранок, С.О. Гражданская идентичность и история: результаты всероссийского опроса школьников / С.О. Буранок // Перспективы науки и образования. — 2022. — № 2 (56). — С. 272-287.
9. Володина, Л.А. Традиционные ценности семейного воспитания — культурный генофонд России / Л.А. Володина // Ценности и смыслы. — 2024. — № 6 (94). — С. 95-111.
10. Гилязова, О.С. Традиционные российские ценности: понятия, назначение, достоинства и ограничения / О.С. Гилязова // Социально-политические исследования. — 2024. — № 2 (23). — С. 27-45.
11. Гинятуллин, И.Д. Традиционные семейные ценности в современной системе образования / И.Д. Гинятуллин, Э.М. Исламова // Тенденции развития науки и образования. — 2024. — № 114-1. — С. 26-29.
12. Грохольская, О.Г. Взаимосвязь поколений в решении проблемы передачи традиционных ценностей / О.Г. Грохольская // Тенденции развития науки и образования. — 2024. — № 106-1. — С. 63-68.
13. Гукаленко, О.В. Методология воспитания патриотизма и социальной ответственности обучающихся на основе приобщения к традиционным российским ценностям / О.В. Гукаленко // Высшее образование сегодня. — 2024. — № 4. — С. 2-9.
14. Гукаленко, О.В. Формирование традиционных российских ценностей как педагогическая задача: диалог науки и практики / О.В. Гукаленко, Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, И.В. Вагнер, О.И. Долгая // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. — 2024. — № 4. — С. 5-18.
15. Гукаленко, О.В. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских ценностей / О.В. Гукаленко, Л.Ю. Максимова, И.Ю. Фроленкова // Воспитание и наставничество в условиях цифровой трансформации образования: теория и практика: монография / под редакцией О. В. Гукаленко, Л.Ю. Максимовой, И.Ю. Фроленковой. — М.: МАКС Пресс, 2024. — 600 с. — С. 17-31.
16. Даренская, И.В. Концепт «Семейная история» в контексте формирования традиционных духовно-нравственных ценностей / И.В. Даренская, А.А. Пономарёва // Историко-педагогические чтения. — 2024. — № 28. — С. 64-70.
17. Друзина, О.С. Значение традиционных российских духовно-нравственных ценностей в воспитании отношения к труду и профессии у школьников / О.С. Друзина // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. — Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. — 2024. — № 1. — С. 46-52.
18. Евсина, Т.А. К вопросу понимания коллективизма как ценности отечественной традиционной культуры / Т.А. Евсина // Общество: философия, история, культура. — 2024. — № 6 (122). — С. 98-104.
19. Коряковцева, О.А. РОССИЯ XXI ВЕКА: традиционные ценности как фактор цивилизационного развития / О.А. Коряковцева // PolitBook. — 2024. — № 2. — С. 151-164.
20. Летова, Н.В. Традиционные семейные ценности: морально-нравственная основа государства / Н.В. Летова // Пробелы в российском законодательстве. — 2024. — Т. 17. — № 1. — С. 53-60.
21. Мехришвили, Л.Л. Формирование и трансляция традиционных ценностей в современной многопоколенной семье / Л.Л. Мехришвили, Н.А. Ткачева, В.А. Юдашкин // ДЕМИС. Демографические исследования. — 2024. — Т. 4. — № 3. — С. 6-23.
22. Моисеева, И.М. Традиционные семейные ценности как основа уклада детского творческого коллектива / И.М. Моисеева, М.Б. Лободанова, Н.С. Кузьмина // Специфика педагогического образования в регионах России. — 2024. — № 1 (17). — С. 73-75.
23. Мочалова, Н.Ю. Трансформационный потенциал семейного мифа как механизма реконструкции традиционных семейных ценностей / Н.Ю. Мочалова, С.В. Ольховикова // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. — 2024. — № 79. — С. 233-242.
24. Сафронов, Н.А. Образ будущего России в контексте государственной политики в сфере сохранения традиционных ценностей / Н.А. Сафронов, А.В. Выходцева // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. — 2024. — Т. 10. — № 3. — С. 121-129.
25. Севрюкова, Н.В. Народная игрушка как средство приобщения младших школьников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям на уроках изобразительного искусства / Н.В. Севрюкова // Образ действия. — 2024. — № 3. — С. 104-110.
26. Семенова, Д.М. Ценности в структуре гражданской идентичности: понятие и инструменты / Д.М. Семенова, М.В. Афонин, С.А. Кудрявцев // Политконсультант. — 2023. — Т. 3. — № 1.
27. Серебрякова, А.А. Семейные ценности как часть традиционных российских духовно-нравственных ценностей / А.А. Серебрякова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. — 2024. — № 2 (78). — С. 155-160.
28. Скопа, В.А. Подходы к формированию традиционных ценностей у детей и подростков: социально-педагогический аспект / В.А. Скопа, А.В. Маланичева // Вестник педагогических наук. — 2024. — № 2. — С. 255-260.
29. Тихонова, С.В. Ценности, формирующие российскую цивилизационную идентичность: риски и угрозы в области традиционных ценностей / С.В. Тихонова // Социально-гуманитарные знания. — 2024. — № 3. — С. 37-40.
30. Чеботарева, И.В. Формирование традиционных семейных ценностей у младших школьников средствами художественной литературы / И.В. Чеботарева // ЦИТИСЭ. — 2024. — № 2 (40). — С. 407-417.
31. Яковлев, С.В. Воспитанность как социокультурная идентичность систем ценностей базовой культуры личности и традиционной культуры общества / С.В. Яковлев // Журнал педагогических исследований. — 2024. — Т. 9. — № 1. — С. 54-68.

#### References:

1. Danilyuk A. Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. (2014) *The Concept of Spiritual and Moral Development and Education of the Personality of a Citizen of Russia*. Moscow: Prosveshchenie, 24 p.
2. Order of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 No. 996-р "On Approval of the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation through 2025." URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/) (accessed 07/15/2025).
3. Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 No. 809 "On Approval of the Fundamentals of State Policy for the



- Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values". URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (accessed July 15, 2025).
4. Federal Educational Program for Secondary General Education (Order of the Ministry of Education of Russia dated November 23, 2022, No. 1014, registered by the Ministry of Justice of the Russian Federation on December 22, 2022, registration number — 71763). Moscow, 2022. 321 p.
  5. *The Concept of Education and Development of the Personality of a Citizen of Russia in the Education System* (2023) Moscow: Institute of Education, Russian Academy of Education, 38 p.
  6. Ilyin I.A. (2007) On the Russian Idea. *Central Russian Bulletin of Social Sciences*, No. 4 (5), pp. 103-107.
  7. Romm T.A. (2025) Transformation of Education in the Higher Education System in the Interests of Preserving and Strengthening Spiritual and Moral Values. *Message by T. A. Romm at the Meeting of the Bureau of the Department of Philosophy of Education and Theoretical Pedagogy on April 29, 2025*. URL: <https://us06web.zoom.us/j/87535054803?pwd=6jhPlf5EDYDla4atdbuRecXrGlpyvL.1> (accessed July 15, 2025).
  8. Buranok S.O. (2022) Civic Identity and History: Results of the All-Russian Survey of Schoolchildren. *Prospects of Science and Education*, No. 2 (56), pp. 272-287.
  9. Volodina L.A. (2024) Traditional Values of Family Education — the Cultural Gene Pool of Russia. *Values and Meanings*, No. 6 (94), pp. 95-111.
  10. Gilyazova O.S. (2024) Traditional Russian Values: Concepts, Purpose, Advantages, and Limitations. *Socio-Political Research*, No. 2 (23), pp. 27-45.
  11. Ginjatullin I.D. and Islamova E.M. (2024) Traditional Family Values in the Modern Education System. *Trends in the Development of Science and Education*, No. 114-1, pp. 26-29.
  12. Grokholskaya O.G. (2024) The Interconnection between Generations in Resolving the Problem of Transmitting Traditional Values. *Trends in the Development of Science and Education*, No. 106-1, pp. 63-68.
  13. Gukalenko O.V. (2024) Methodology for Fostering Patriotism and Social Responsibility in Students Based on Introducing Traditional Russian Values. *Higher Education Today*, No. 4, pp. 2-9.
  14. Gukalenko O.V., Dzyatkovskaya E.N., Zakhlebny A.N., Wagner I.V. and Dolgaya O.I. (2024) Formation of Traditional Russian Values as a Pedagogical Task: Dialogue of Science and Practice. *Social Pedagogy in Russia. Scientific and Methodological Journal*, No. 4, pp. 5-18.
  15. Gukalenko O.V., Maksimova L.Yu. and Frolenkova I.Yu. (2024) Education of a Harmoniously Developed and Socially Responsible Personality Based on Traditional Russian Values. *Education and Mentoring in the Context of Digital Transformation of Education: Theory and Practice*: Monograph. Edited by O. V. Gukalenko, L.Yu. Maksimova, I.Yu. Frolenkova. Moscow: MAKSS Press, 600 p., pp. 17-31.
  16. Darenskaya I.V. and Ponomareva A.A. (2024) The Concept of "Family History" in the Context of the Formation of Traditional Spiritual and Moral Values. *Historical and Pedagogical Readings*, No. 28, pp. 64-70.
  17. Druzina O.S. (2024) The Importance of Traditional Russian Spiritual and Moral Values in Developing Schoolchildren's Attitudes Toward Work and Profession. *Bulletin of the Perm State Humanitarian and Pedagogical University. Series No. 3. Humanities and Social Sciences*, No. 1, pp. 46-52.
  18. Yevsina T.A. (2024) On Understanding Collectivism as a Value of Russian Traditional Culture. *Society: Philosophy, History, Culture*, No. 6 (122), pp. 98-104.
  19. Koryakovtseva O.A. (2024) RUSSIA IN THE 21ST CENTURY: Traditional Values as a Factor in Civilizational Development. *PolitBook*, No. 2, pp. 151-164.
  19. Letova N.V. (2024) Traditional Family Values: The Moral and Ethical Foundation of the State. *Gaps in Russian Legislation*, Vol. 17, No. 1, pp. 53-60.
  20. Mekhrishvili L.L., Tkacheva N.A. and Yudashkin V.A. (2024) Formation and Transmission of Traditional Values in a Modern Multigenerational Family. *DEMIS. Demographic Studies*, Vol. 4, No. 3, pp. 6-23.
  21. Moiseeva I.M., Lobodanova M.B. and Kuzmina N.S. (2024) Traditional Family Values as the Basis for the Structure of a Children's Creative Team. *Specifics of Pedagogical Education in the Regions of Russia*, No. 1 (17), Pp. 73-75.
  22. Mochalova N.Yu. and Olkhovikova S.V. (2024) Transformational Potential of Family Myth as a Mechanism for Reconstructing Traditional Family Values. *Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political Science*, No. 79, Pp. 233-242.
  23. Safronov N.A. and Vyhodtseva A.V. (2024) The Image of Russia's Future in the Context of State Policy in the Sphere of Preserving Traditional Values. *Scientific Notes of the Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky. Legal Sciences*, Vol. 10, No. 3, Pp. 121-129.
  24. Sevryukova N.V. (2024) Folk toys as a means of introducing primary school students to traditional Russian spiritual and moral values in fine art lessons. *Image of action*, No. 3, pp. 104-110.
  25. Semenova D.M., Afonin M.V. and Kudryavtsev S.A. (2023) Values in the structure of civic identity: concept and tools. *Political consultant*. Vol. 3, No. 1.
  26. Serebryakova A.A. (2024) Family values as part of traditional Russian spiritual and moral values. *Bulletin of Tver State University. Series: Law*, No. 2 (78), pp. 155-160.
  27. Skopa V.A. and Malanicheva A.V. (2024) Approaches to the formation of traditional values in children and adolescents: social and pedagogical aspect. *Bulletin of pedagogical sciences*, No. 2, pp. 255-260.
  28. Tikhonova S.V. (2024) Values shaping Russian civilizational identity: risks and threats in the field of traditional values. *Social and humanitarian knowledge*, No. 3, pp. 37-40.
  29. Chebotareva I.V. (2024) Formation of traditional family values in primary school students by means of fiction. *CITISE*, No. 2 (40), pp. 407-417.
  30. Yakovlev S.V. (2024) Good manners as a sociocultural identity of the value systems of the basic culture of the individual and the traditional culture of society. *Journal of pedagogical research*, Vol. 9, No. 1, pp. 54-68.

**Сведения об авторах:**

**Чухин Степан Геннадьевич**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук  
Омского государственного медицинского университета Минздрава России,  
кандидат педагогических наук, доцент

ORCID iD: 0000-0001-7593-6223

**Чухина Елена Викторовна**, доцент кафедры педагогики  
Омского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент  
ORCID iD: 0000-0002-2088-6545