

**Шаламова О.О.**

Омская гуманитарная академия, г. Омск, Россия

E-mail: kom\_kp@mail.ru

## **УЧЕБНЫЙ КУРС КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ**

В условиях современных требований рынка труда, а также в связи со спецификой деятельности специалистов помогающих профессий, связанной с ежедневной работой со сложными жизненными и психологическими ситуациями, запросами клиентов и необходимостью постоянного проявления специалистом эмпатии, коммуникативности и рефлексивности становится выраженной актуальность подготовки специалистов помогающих профессий в области безопасности профессиональной деятельности. Для решения этой задачи необходима разработка средства реализации подготовки будущих специалистов помогающих профессий в области безопасности профессиональной деятельности для использования в процессе профессионального образования в вузе. С этой целью мною был разработан учебный курс для будущих психологов как представителей помогающей профессии. Разработка курса велась на основе ранее разработанной мною модели подготовки будущих специалистов помогающих профессий в области безопасности профессиональной деятельности. Методологическую основу подготовки составляют подходы: личностно-ориентированный, персонифицированный, персонализированный и модульно-компетентностный. Курс содержит в себе теоретические материалы, кейсы для отработки навыков, задания для социально-психологических практик, предназначенных для формирования опыта решения практических задач в области безопасности профессиональной деятельности. Курс имеет модульную структуру, позволяющую студенту формировать индивидуальный маршрут подготовки. Результатом подготовки будет являться сформированная компетенция специалиста в области безопасности профессиональной деятельности. Подготовка будущих психологов в области безопасности профессиональной деятельности является важным компонентом становления специалиста, поддержания его работоспособности, профилактики выгорания и ухода из профессии. Такая подготовка может быть реализована посредством разработанного учебного курса, который можно включить в дисциплину профессионального обучения, выделить как отдельную дисциплину или использовать в качестве дополнительных занятий. Курс для будущих психологов может стать основой для подготовки и других помогающих специалистов, а также для специалистов других направлений.

**Ключевые слова:** безопасность профессиональной деятельности, профессиональная деятельность, профессиональная безопасность, подготовка, курс для специалистов помогающих профессий, профессиональное обучение психолога

**Shalamova O.O.**

Omsk Humanitarian Academy, Omsk, Russia

E-mail: kom\_kp@mail.ru

## **THE TRAINING COURSE AS A MEANS OF IMPLEMENTING A TRAINING MODEL FOR FUTURE SPECIALISTS HELPING PROFESSIONS**

Given the demands of the modern labor market, as well as the specific nature of helping professionals' work, which involves daily interactions with complex life and psychological situations, client requests, and the need for constant empathy, communication, and reflexivity, the need for professional safety training for helping professionals has become increasingly important. To address this challenge, it is necessary to develop a training tool for future helping professionals in the field of professional safety for use in university vocational education. To this end, I developed a training course for future psychologists as representatives of the helping profession. The course was developed based on a previously developed model for training future helping professionals in the field of professional safety. The training methodologically is based on the following approaches: student-centered, personalized, and modular-competency-based. The course includes theoretical materials, case studies for skill development, and assignments for social and psychological practice, designed to develop experience in solving practical problems in the field of occupational safety. The course has a modular structure, allowing students to create an individualized training path. The result of the training will be a developed specialist competency in the field of occupational safety. Training future psychologists in occupational safety is an important component of professional development, maintaining their performance, and preventing burnout and professional abandonment. Such training can be implemented through a developed curriculum, which can be included in a professional training course, highlighted as a separate course, or used as an additional course. This course for future psychologists can serve as a foundation for training other assisting professionals, as well as specialists in other fields.

**Key words:** professional activity safety, professional activity, professional safety, training, course for specialists in helping professions, professional training of a psychologist

Как известно, деятельность специалистов помогающих профессий сопряжена с постоянных проявлениями коммуникабельности, эмпатии и рефлексивности на высоком уровне. Рынок труда ожидает от специалистов многозадачности, длительной трудоспособности, стрессоустойчивости. В совокупности эти требования и специфика работы являются риском профессионального выгорания и возможного ухода из профессии без должной профилактики и изучения правил безопасности профессиональной деятельности.

К категории специалистов помогающих профессий относятся в том числе и психологи, на примере которых велась описанная в статье разработка курса для подготовки в области безопасности профессиональной деятельности.

Безопасность профессиональной деятельности психолога определяем как способность психолога решать профессиональные задачи без ущерба для себя и других людей, сохраняя психологическое и физическое здоровье.

По мнению А.А. Коробейниковой, Н.М. Дмитриевой, Н.И. Кобзевой и других, в современном обществе стремительно развивающихся технологий, повышения информационной доступности, изменения содержания и структуры общественной атмосферы, повышенной тревожности изменяются и запросы на образование и подготовку кадров [12]. С одной стороны, как отмечает А.П. Флянцрайх, компетенции, предусмотренные образовательными стандартами, соответствуют требованиям, которые работодатели предъявляют к выпускникам вузов [25], но, с другой стороны, как отмечают А.С. Быкова и Н.С. Сахарова, современный мир характеризуется изменчивостью, вариативностью, информационной и эмоциональной насыщенностью, что обуславливает возникновение модифицированных потребностей на рынке труда в отношении подготовки и компетентности специалистов [6].

Ряд авторов указывают на необходимости подготовки специалистов в области безопасности. Так, Н.С. Пряжников указывает на то, что «частой причиной понижения уровня психологического благополучия являются слабые навыки психогигиены труда как важнейшей характеристики современного специалиста» [19].

Э.Э. Сыманюк отмечает, что специалисту необходима система способов преодоления

напряжения в сложных профессиональных ситуациях сформированная стратегия профессионального поведения, которая будет способствовать профессиональному самосохранению [23].

Т.А. Беспамятных, Э.М. Киселева, Л.А. Михайлова, Р.И. Попова, Э.М. Ребко и др. указывают на необходимость технологии обеспечения безопасности и считают, что освоение студентами компетенций и технологий в области безопасности возможно посредством формирования у них качеств личности безопасного типа поведения [4], [11], [16], [18], [20].

Актуальность вопроса подготовки будущих специалистов помогающих профессий в области безопасности профессиональной деятельности с целью овладения ими знаниями, умениями и опытом соблюдения правил профессионального здоровья и профессиональной безопасности, разработки комплекса своих правил безопасности профессиональной деятельности ставит важную задачу разработки средств реализации такой подготовки в рамках сензитивного периода для формирования компетенций специалиста — периода профессионального обучения в вузе.

С целью решения обозначенной задачи нами была разработана модель подготовки будущих специалистов помогающих профессий в области безопасности профессиональной деятельности и как средство ее реализации на примере подготовки будущих психологов — учебный курс «Безопасность профессиональной деятельности психолога». Как указывает Е.В. Лопанова, в качестве методологической основы критериального оценивания в высшей школе выступает компетентностно-деятельностный подход и результатом освоения образовательной программы — является сформированность компетенций [15]. Разработанный курс включает все компоненты формирования компетенции в области безопасности профессиональной деятельности психолога (знания, умения, опыт) — как результата подготовки будущих специалистов помогающей профессии.

Методологической основой реализации учебного курса по подготовке будущих специалистов помогающих профессий в области безопасности профессиональной деятельности выступает комплекс подходов:

— Личностно-ориентированный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубин-

штейн, В.В. Сериков и др.) ориентирует подготовку на индивидуальные способности и возможности будущего специалиста [1], [7], [21], [22]. В учебном курсе по подготовке в области безопасности профессиональной деятельности личностно-ориентированный подход обуславливает личностный характер каждого этапа курса, наличие обратной связи, возможность построения и корректировки индивидуального маршрута подготовки.

– Персонализированный подход (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, З.А. Каргина, А.В. Петровский, М.Н. Филатова и др.) создается через личностный подход педагога к студенту, обеспечивается преподавателем в виде индивидуальных рекомендаций траектории (маршрута) прохождения курса на основе результатов диагностических методик и тестов уровня знаний, умений, развития компетенции студента, и является значимой основой в подготовке будущих специалистов помогающих профессий в области безопасности профессиональной деятельности [2], [3], [10], [17], [24].

– Персонифицированный подход (Е.В. Бондаревская, А.В. Дорофеев, А.Ф. Латыпова, Б.П. Яковлев и др.) выступает как индивидуальный подход к каждому студенту, как возможность индивидуального самоопределения студента в процессе подготовки в области безопасности профессиональной деятельности [5], [14], [28]. Персонификация, на наш взгляд, является очень важным принципом в современных условиях образования. Студенты одной группы, осваивающие одну программу профессионального обучения, могут находиться на разных стартовых уровнях развития компетенции, иметь разные жизненные положения (совмещение обучения с работой, удаленное проживание, волонтерство в сфере будущей профессиональной деятельности и многое другое), в связи с чем им может не подходить общая схема подготовки, а принцип персонификации предоставляет возможность персонального подбора траектории развития.

– Модульно-компетентностный подход (А.А. Гетманская, С.А. Ефимова, Э.Ф. Зеер, Е.А. Куленко, В.И. Магда, Г.В. Ярочкина и др.) используется в разделении на блоки процесса подготовки, а также в модульном построении содержания и структуры подготовки будущих

специалистов помогающих профессий в области безопасности профессиональной деятельности [8], [9], [13], [29].

В формирующем этапе курса содержатся три модуля независимые и взаимодополняющие друг друга, структура каждого модуля состоит из:

- теоретического материала;
- практических заданий (кейсов) на развитие умений;
- социально-психологических практик для закрепления опыта.

Каждый модуль является самостоятельной единицей подготовки, обеспечивая гибкость модели и реализацию персонификации и персонализации.

Разработанный курс «Безопасность профессиональной деятельности психолога» может стать формой подготовки будущих психологов как представителей помогающей профессии и формирования компетенции в области безопасности профессиональной деятельности как результата этой подготовки, так как:

- может отражать заявленные подходы: личностно-ориентированный, персонифицированный, персонализированный, модульно-компетентностный;
- может отражать принципы развития компетенции (системность, персонификация, персонализация, измеримость результатов);
- может содержать компоненты развития компетенции (целевой, когнитивный, операционно-деятельностный и диагностический);
- может содержать направленность компетентностного подхода на практическую отработку теоретических знаний (содержать в себе блоки на знания, умения, опыт).

Из высказанного мы делаем вывод о том, что учебный курс может являться формой подготовки и формирования компетенции как результата этой подготовки, может стать средством реализации модели подготовки будущих психологов в области безопасности профессиональной деятельности.

Разработка учебного курса по подготовке будущих психологов в области безопасности профессиональной деятельности «Безопасность профессиональной деятельности психолога» строилась на основе следующих педагогических принципов:

– Принцип деятельности. В курсе предусмотрены кейсовые задания, задания для социально-психологической практики, а также задания для самостоятельной работы в виде сбора и анализа информации (задача преподавателя заключается в том, чтобы не давать знания только в готовом виде). Выбор принципа обоснован тем, что студента важно направить на понимание и принятие набора базовых общепрофессиональных компетенций, выделенных как унифицированные компетенции для психологов всех направлений и сфер практической деятельности [27], активное участие в деятельности обеспечивает саму специфическую особенность развития компетенций (компетентностного подхода в образовании).

– Принцип непрерывности. Между каждым занятием внутри модуля курса соблюдается преемственность знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой будущей работы студентов, некоторые задания охватывают развитие умений в области безопасности сразу в рамках нескольких компетенций (коммуникативная, эмпатийная, рефлексивная). Выбор принципа обоснован взаимосвязью знаний, умений и закрепления их на опыте в рамках каждой компетенции, а значит необходимостью планомерного непрерывного перехода от знаний к умениям и опыту, а также взаимосвязью базовых компетенций специалиста.

– Принцип психологической комфортности. Данный принцип предполагает уменьшение влияния стрессообразующих факторов и создание атмосферы, в которой обучающиеся чувствуют себя комфортно. Занятия курса предполагают создание доброжелательной атмосферы, направленной на развитие доверия внутри группы, в части групповых занятий в диалоговой форме, также преподаватель может создавать для студентов ситуацию успеха, что помогает осознавать их продвижение, мотивирует на преодоление трудностей. Включение данного принципа обеспечивает безопасность и комфорт его участников, открытый диалог — каждый может задать вопросы, внести предложение, или помочь другому студенту, что в свою очередь продвигает освоение материала, наработку умений и получение опыта. Также данный принцип тесно связан с направленностью самого курса по подготовке в области безопасности профессиональной деятельности

будущих психологов — студент имеет возможность уже на курсе проявить базовые компетенции психолога (коммуникативная, эмпатийная, рефлексивная), понаблюдать и поучаствовать в работе своих будущих коллег, дать им или запросить от них обратную связь, не беспокоясь за свою психологическую безопасность; получить опыт обеспечения безопасности для своих клиентов на примере работы с однокурсниками.

– Принцип вариативности. Разработанный курс предполагает возможности различных вариантов подбора уровня развития компетенций (базовый, продвинутый, высокий), количества модулей, изменения уровня сложности кейсовых и практических заданий. В случае необходимости, возможна корректировка курса под особенности конкретной группы обучающихся (под возраст, численность участников, уровень стартовых знаний и самооценки, временные рамки проведения занятий и пр.). Принцип обеспечивает возможность прохождения подготовки для всех будущих психологов вне зависимости от уровня развития у них компетенций на момент прохождения курса посредством разноуровневых заданий, возможность повторного прохождения курса и повышения уровня своей компетенции. Принцип вариативности также отражен в вариантах формата — очно или онлайн, предусмотрено дистанционное участие в групповых встречах.

Основываясь на вышеописанных педагогических принципах подготовки (деятельности, непрерывности, психологической комфортности, креативности), а также на обозначенных методологических подходах (личностно-ориентированном, персонифицированном, персонализированном и модульно-компетентностном) составлена схема учебного курса «Безопасность профессиональной деятельности психолога» как средства реализации модели подготовки будущих специалистов помогающих профессий в области безопасности профессиональной деятельности, состоящий из трех основных этапов, каждый из которых отражает все методологические подходы (рисунок 1):

- подготовительный этап курса;
- формирующий этап курса;
- контрольный этап курса.

Каждый из трех этапов учебного курса имеют свое содержание и результаты. И после

прохождения всех этапов курса, студент может принять участие в подготовке повторно.

На подготовительном этапе курса проводится входная диагностика сформированности компетенции будущих психологов, самооценка студентов и определяется индивидуальная траектория (маршрут) прохождения курса.

На втором, формирующем этапе, проходит непосредственная подготовка будущих специалистов помогающих профессий в области безопасности профессиональной деятельности по сформированному на подготовительном этапе маршруту. Студент может выбрать прохождение одного, двух или всех трех модулей подготовки.

На контрольном этапе подводятся результаты прохождения курса, повторная диагностика и самооценка, оценка уровня сформированности компетенции в области безопасности профессиональной деятельности психолога как результата прохождения подготовки. По итогам оценки студент может закончить свою подготовку, может повторно пройти маршрут подготовки или пройти другие модули.

Результатом прохождения учебного курса «Безопасность профессиональной деятельности психолога» будет сформированность компетенции в области безопасности профессиональной

деятельности психолога. Как видно, каждый модуль формирующего этапа учебного курса выключает все компоненты формирования компетенции: знания, умения, опыт, которые представлены теоретическими материалами (знания) задания в виде кейсов (умения) и социально-психологические практики как форма деятельности, направленная на формирование опыта в социальной сфере.

Важной особенностью курса помимо всего прочего является электронный (цифровой) формат с возможностью участия из любой точки местонахождения студента, в любое время, и возможность участия в периодических групповых «контрольных» встречах (очно и дистанционно) [26].

Размещение курса в электронной информационно-образовательной среде (ЭОС) вуза доступно как для студентов очной, так и очно-заочной, и заочной форм обучения. В ЭОС имеются средства для подключения курса для студентов конкретной специальности (группы, курса, конкретных студентов и т. д.), средства обратной связи и организации онлайн встреч и консультаций.

В случае отсутствия такого ресурса у образовательного учреждения, можно воспользово-

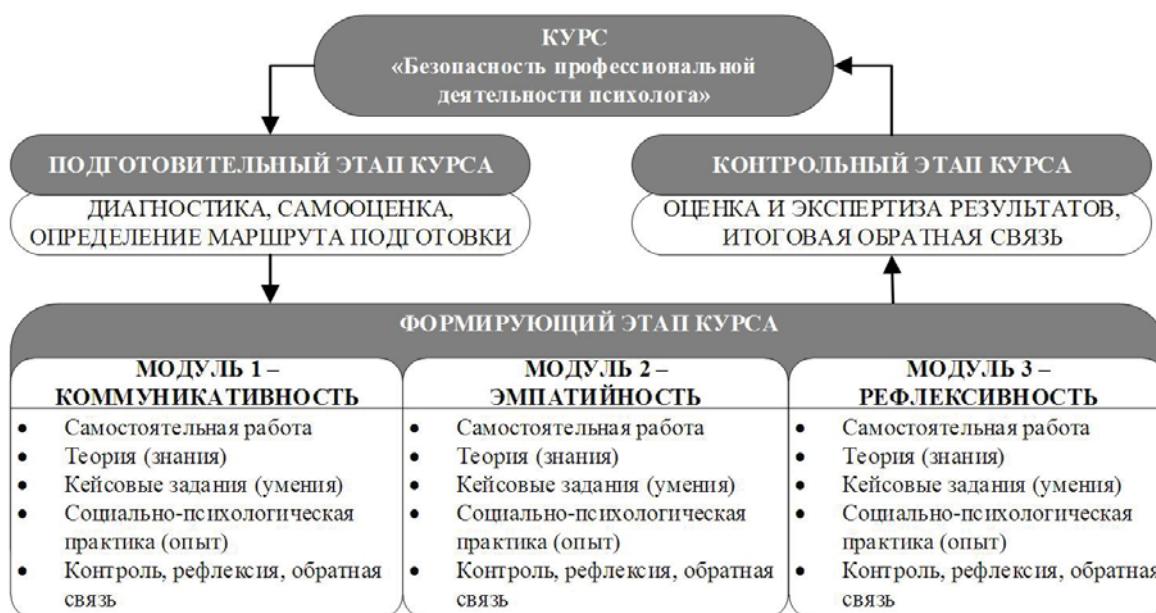


Рисунок 1 — Схема учебного курса по подготовке будущих психологов как специалистов помогающих профессий в области безопасности профессиональной деятельности

## ***Методология и технология профессионального образования***

ваться любым пользовательским средством хранения, где можно разместить материалы курса, но в этом случае дополнительно необходимо решить вопрос обратной связи и ресурса для проведения консультаций и групповых онлайн встреч.

В таблице представлено содержание и результаты каждого этапа реализации учебного курса «Безопасность профессиональной деятельности психолога» (таблица 1).

Рассмотрим подробнее как в каждом этапе учебного курса «Безопасность профессиональной деятельности психолога» отражены методологические подходы:

1) Подготовительный этап основан на подходах:

- личностно-ориентированный — через формирование индивидуального маршрута подготовки;

- персонифицированный — через самооценку и самоопределение студентом маршрута подготовки;

- персонализированный — через рекомендации преподавателем объема и маршрута подготовки для студента по результатам диагностических методик;

- модульно-компетентностный — через разделение на два модуля — диагностические методы оценки уровня компетенции и самооценку студентов.

2) Формирующий этап основан на подходах:

- личностно-ориентированный — через индивидуальный маршрут прохождения курса, сформированный на подготовительном этапе;

- персонифицированный — через объем подготовки, который определил для себя студент;

- персонализированный — через рекомендованный преподавателем маршрут подготовки;

- модульно-компетентностный — через модульное разделение подготовки (в соответствии с базовыми компетенциями психолога).

3) Контрольный этап. основан на подходах:

- личностно-ориентированный — через диагностические методы и самооценку, обратную связь, формирование личного результата подготовки, решение об окончании, продолжении или повторном прохождении подготовки;

- персонифицированный — через самооценку студентом результатов подготовки, при-

Таблица 1 — Содержание и результаты этапов курса «Безопасность профессиональной деятельности психолога»

Этап курса	Содержание	Результат
Подготовительный этап	Каждый студент, участвующий в курсе, проходит диагностику знаний и умений в области безопасности профессиональной деятельности, а также проводит самооценку.	На основе результатов составляется индивидуальный маршрут подготовки и прохождения курса.
Формирующий этап	Будущий психолог проходит подготовку согласно своему маршруту, где определено количество модулей подготовки. В каждом модуле есть теоретический материал, кейсовые задания и задания для социально-психологической практики. Студент может участвовать в обозначенных заранее групповых встречах, может задать возникший вопрос письменно или запросить индивидуальную консультацию. Каждый студент может проходить курс в своем темпе, в удобное для него время (материалы подготовки доступны в электронном (цифровом) формате).	По итогам прохождения модулей, обучающийся выкладывает ответы к кейсовым заданиям отчет по результатам прохождения социально-психологической практики.
Контрольный этап	По результатам окончания подготовки проводится повторная диагностика, самооценка результатов студентом, написание итогового эссе, а также разнонаправленная обратная связь (от студента — преподавателю, от преподавателя — студенту) в удобном для будущего психолога формате (очно, дистанционно, письменно).	Оценка уровня сформированности компетенции в области безопасности профессиональной деятельности.

нятие решения о необходимости дальнейшей подготовки;

– персонализированный — через диагностические методики, индивидуально определяющие по обозначенным критериям уровень сформированности компетенции в области безопасности профессиональной деятельности;

– модульно-компетентностный — через применение двух модулей итоговой диагностики, уровень сформированности компетенции по обозначенным критериям.

Для успешного реализации разработанного курса также были разработаны организационно-педагогические условия, в том числе учебно-методическое и организационно-инструктивное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Безопасность профессиональной деятельности психолога» является динамической его частью — конкретные формы могут видоизменяться и актуализироваться. Учебно-методическое обеспечение курса состоит из следующих компонентов:

- тематический план;
- учебно-методический материал;
- фонд оценочных средств.

Организационно-инструктивное обеспечение курса подразумевает подготовку организационных указаний и инструкций, методических пояснений (инструкций), позволяющих пошагово сопровождать процесс подготовки студента.

В организационно-инструктивное обеспечение учебного курса «Безопасность профессиональной деятельности психолога» как средства

реализации разработанной модели подготовки будущих психологов в области безопасности профессиональной деятельности входят:

- инструкции по прохождению подготовки;
- указания по оформлению бланков и прохождению диагностических методик;
- инструкции к заданиям;
- указания по использованию дистанционных средств коммуникации и обмена информацией.

Сохранение профессионального благополучия, физического и психологического здоровья — важный компонент трудоспособности специалистов. Подготовка будущих специалистов помогающих профессий в области безопасности профессиональной деятельности и сформированность у них соответствующей компетенции может стать важной частью профессионального обучения. Сформированная компетенция в области безопасности профессиональной деятельности способствует поддержанию работоспособности, профилактике выгорания и ухода из профессии. Такая подготовка может быть реализована посредством представленного учебного курса, как в описанном примере для психологов курса «Безопасность профессиональной деятельности психолога», который можно включить в основную программу профессионального обучения, или как дополнительные занятия. Также такой учебный курс может быть адаптирован для подготовки в области безопасности профессиональной деятельности для специалистов других областей.

22.08.2025

**Список литературы:**

1. Ананьев, Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б.Г. Ананьев. — Москва: Директ-Медиа, 2008.
2. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалева, Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. Москва., Воронеж: Московский психолого-социальный институт, МОДЭК, 21. — (Психологи России), 2005. — ISBN 5-89502-572-2, 5-89395-594-3.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. — Москва: Смысл, 2001.
4. Беспамятных, Т.А. Наука безопасности и здоровья // Междунар. конф. «Направления и перспективы развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в свете требований Болонского процесса» / Т.А. Беспамятных // Педагогические вести. — Санкт-Петербург, 2006. — № 1 (2470) (янв.). — С. 1.
5. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. Ростов-на-Дону, 2000.
6. Быкова А.С. Структура инфокоммуникативных умений в контексте развития надпрофессиональных компетенций / А.С. Быкова, Н.С. Сахарова // ВЕСТНИК Оренбургского государственного университета. — 2023. — № 2 (238). — С. 6-11. — DOI: 10.25198/1814-6 — URL [http://vestnik.osu.ru/2023\\_2/1.pdf](http://vestnik.osu.ru/2023_2/1.pdf)
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. — Москва: АСТ, 2009. — ISBN 978-5-17-027239-6.
8. Гетманская, А.А. Модульный подход в формировании ключевых компетенций у учащихся / А.А. Гетманская // Интернет-журнал «Эйдос». — 2005.
9. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. — 2004. — № 3. — С. 42-53.
10. Каргина, З.А. Индивидуализация, персонализация, персонификация — ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований / З.А. Каргина // Наука и образование: современные тренды. — 2015. — № 2 (8). — С. 172-187.

## **Методология и технология профессионального образования**

11. Киселева, Э.М. Подготовка бакалавров к проведению массовой работы по безопасности жизнедеятельности в основной школе / Э.М. Киселева // Педагогика высшей школы. — 2015. — Т. 1, № 3 (3). — С. 87-89.
12. Коробейникова, А.А. Особенности формирования коммуникативной компетенции у студентов — физиков в рамках изучения русского языка и культуры речи / А.А. Коробейникова, Н.М. Дмитриева, Н.И. Кобзева // ВЕСТНИК Оренбургского государственного университета. — 2024. — № 2 (242). — С. 84-95. — DOI: 10.25198/1814-6457-242-84 — URL [http://vestnik.osu.ru/2024\\_2/11.pdf](http://vestnik.osu.ru/2024_2/11.pdf)
13. Куленко Е.А. Организация учебного процесса на основе модульно-компетентностного подхода / Е.А. Куленко, В.И. Магда // Международный журнал экспериментального образования — 2015. — № 4. — С. 153-155.
14. Латыпова, А.Ф. Личностно-ориентированный подход в высшем профессиональном образовании: современные средства реализации / А.Ф. Латыпова, А.В. Дорофеев // Актуальные проблемы математического образования в школе и вуз: Сб. науч. трудов / науч. ред. А.В. Дорофеев. — Стерлитамак, 2014. — С. 100-106.
15. Лопанова, Е.В. Методические аспекты критериального оценивания в вузе / Е.В. Лопанова // ВЕСТНИК Оренбургского государственного университета. — 2023. — № 4 (240). — С. 185-191. — DOI: 10.25198/1814-6457-240-185 — URL [http://vestnik.osu.ru/2023\\_4/25.pdf](http://vestnik.osu.ru/2023_4/25.pdf)
16. Михайлов Л.А. Психологическая защита. Направления и методы / Л.А. Михайлов, Т.В. Маликова, В.П. Соломин, О.В. Шатрова. — Санкт-Петербург: Речь, 2008.
17. Петровский, А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. — Москва: Академия, 2002.
18. Попова, Р.И. К вопросу о развитии целевых установок педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности / Р.И. Попова // Педагогика высшей школы. — 2016. — Т. 1, № 3 (6). — С. 162-165.
19. Пряжников, Н.С. Специфика психологической безопасности преподавателей российских университетов в современных условиях / Н.С. Пряжников // Экстремальная психология и безопасность личности. — 2024. — Т. 1, 3. — С. 51-67.
20. Ребко, Э.М. Культура безопасности жизнедеятельности как интегральное качество личности / Э.М. Ребко, А.А. Есипова // Письма в Эмиссию (The Emissio. Offl ine Letters) (электронный журнал). — Санкт-Петербург, 2012.
21. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург: ПИТЕР КОМ, 2021.
22. Сериков, В.В. Образование и личность / В.В. Сериков. — Москва: Логос, 1999.
23. Сыманюк, Э.Э. Стратегии профессионального самосохранения личности / Э.Э. Сыманюк // Мир психологии. — 2005. — № 1. — С. 156-162.
24. Филатова, М.Н. Индивидуализация и персонификация дополнительного образования детей как педагогическая проблема / М.Н. Филатова // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2015. — № 6. — С. 13-21.
25. Флянцрайх, А.П. Формирование универсальных компетенций у обучающихся с помощью реализации программы «Лучший актив» / А.П. Флянцрайх // ВЕСТНИК Оренбургского государственного университета. — 2023. — № 1 (237). — С. 20-27. — DOI: 10.25198/1814-6457-237-20 — URL [http://vestnik.osu.ru/2023\\_1/3.pdf](http://vestnik.osu.ru/2023_1/3.pdf)
26. Шаламова, О.О. Дистанционный формат как инструмент для персонификации курса развития компетенций / О.О. Шаламова // Подготовка будущего специалиста в современном вузе как социокультурная практика : сборник материалов II Всероссийской научно-практической очно-заочной конференции, Тула (24-25 октября 2024 г.). — Тула: Издательство ТулГУ, 2024. — С. 191-195. — ISBN 978-5-7679-5503-9.
27. Шаламова, О.О. Модель базовых общепрофессиональных компетенций психолога / О.О. Шаламова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. — 2025. — Т. 19, № 1. — С. 132-141. — DOI: 10.57015/issn19985320.2025.19.1.12.
28. Яковлев, Б.П. Формирование личностной готовности учащихся в структуре и содержании личностно-ориентированного подхода в системе высшего образования / Б.П. Яковлев // Вестник Тюменского государственного университета. — 2006. — № 1. — С. 233-239.
29. Ярочкина, Г.В. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования / Г.В. Ярочкина, С.А. Ефимова. — Москва: Моск. психол.-социальн. ин-т, Федер. ин-т развития образов., 2006.

### **References:**

1. Ananyev B.G. (2008) *Personality, subject of activity, individuality*. Moscow: Direct-Media.
2. Ananyev B.G. (2005) *Psychology and problems of human knowledge selected psychological works*. Edited by A.A. Bodalev. Russian Academy of Sciences. education, Moscow region. psychological and social in-T. Moscow., Voronezh: Moscow Psychological and Social Institute, MODEK, 21. (Psychologists of Russia). ISBN 5-89502-572-2, 5-89395-594-3.
3. Asmolov A.G. (2001) *Personality psychology: Principles of general psychological analysis*. Moscow: The meaning.
4. Bespamyatnykh T.A. (2006) Science of safety and health // International Conference «Directions and prospects for the development of the educational field «Safety of life» in the light of the requirements of the Bologna process». *Pedagogical News*. St. Petersburg, № 1 (2470) (January), p. 1.
5. Bondarevskaia E.V. (2000) *Theory and practice of personality-oriented education*. Rostov-on-Don.
6. Bykova A.S. and Sakhrova N.S. (2023) The structure of infocommunicative skills in the context of the development of supra-professional competencies. *Vestnik of Orenburg State University*, № 2 (238), Pp. 6-11. DOI: 10.25198/1814-6. URL [http://vestnik.osu.ru/2023\\_2/1.pdf](http://vestnik.osu.ru/2023_2/1.pdf)
7. Vygotsky L.S. (2009) *Pedagogical psychology*. Moscow: AST. ISBN 978-5-17-027239-6.
8. Getmanskaya A.A. (2005) Modular approach in the formation of key competencies among students. *Online magazine «Eidos»*.
9. Zeer E.F. (2004) Modernization of professional education: a holistic approach. *Education and Science*, No. 3, pp. 42-53.
10. Kargina Z.A. (2015) Individualization, personalization, personification — leading trends in the development of education in the 21st century: a review of modern scientific research. *Science and Education: current trends*, № 2 (8), pp. 172-187.
11. Kiseleva E.M. (2015) Preparation of bachelors for mass work on life safety in secondary schools. *Pedagogy of Higher Education*, Vol. 1, No. 3 (3), pp. 87-89.
12. Korobeynikova A.A., Dmitrieva N.M. and Kobzева N.I. (2024) Peculiarities of formation of communicative competence among physics students in the framework of studying the Russian language and speech culture. *Vestnik of Orenburg State University*, № 2 (242), pp. 84-95. DOI: 10.25198/1814-6457-242-84. URL [http://vestnik.osu.ru/2024\\_2/11.pdf](http://vestnik.osu.ru/2024_2/11.pdf)
13. Kulenko E.A. and Magda V.I. (2015) Organization of the educational process based on a modular competence approach. *International Journal of Experimental Education*, No. 4, pp. 153-155.
14. Latypova A.F. and Doroфеев A.V. (2014) Personality-oriented approach in higher professional education: modern means of implementation. *Actual problems of mathematical education in schools and universities: Collection of scientific papers*. Scientific ed. by A.V. Doroфеев. Sterlitamak, pp. 100-106.
15. Lopanova E.V. (2023) Methodological aspects of criterion assessment in higher education. *Vestnik of Orenburg State University*, 2023,

## **Учебный курс как средство реализации модели подготовки будущих специалистов**

- № 4 (240), pp. 185-191. DOI: 10.25198/1814-6457-240-185. URL: [http://vestnik.osu.ru/2023\\_4/25.pdf](http://vestnik.osu.ru/2023_4/25.pdf)
16. Mikhailov L.A., Malikova T.V., Solomin V.P. and Shatrova O.V. (2008) *Psychological protection. Directions and methods*. Saint Petersburg: Speech, 2008.
17. Petrovsky A.V. and Yaroshevsky M.G. (2002) *Psychology*. Moscow: Academy.
18. Popova R.I. (2016) On the issue of the development of educational targets in the field of life safety. *Pedagogy of Higher Education*, Vol. 1, No. 3 (6), pp. 162-165.
19. Pryazhnikov N.S. (2024) Specifics of psychological safety of Russian university applicants in modern conditions conditions. *Extreme Psychology and Personal Security*, vol. 1, 3, pp. 51-67.
20. Rebko E.M. and Esipova A.A. (2012) Culture of life safety as an integral quality of personality. *Letters to The Emissia (The Emissia. Offline Letters) (electronic journal)*. Saint Petersburg.
21. Rubinstein S.L. (2021–2023) *Fundamentals of general psychology*. St. Petersburg: PETER COM.
22. Serikov V.V. (1999) *Education and personality*. Moscow: Logos, 1999.
23. Simanyuk E.E. (2005) Strategies of professional self-preservation of personality. *The World of Psychology*, No. 1, pp. 156-162.
24. Filatova M.N. (2015) Individualization and personification of children's complementary education as a pedagogical problem. *Innovative Projects and programs in Education*, No. 6, pp. 13-21.
25. Flantsraikh A.P. (2023) Formation of universal competencies among students through the implementation of the «Best Asset» program. *Vestnik of Orenburg State University*, No. 1 (237), pp. 20-27. DOI: 10.25198/1814-6457-237-20. URL [http://vestnik.osu.ru/2023\\_1/3.pdf](http://vestnik.osu.ru/2023_1/3.pdf)
26. Shalamova O.O. (2024) The distance format as a tool for the modification of the competence development course. *Preparation of future specialists in a modern university as a socio-cultural practice : collection of materials of the II All-Russian Scientific and practical correspondence conference*, Tula (October 24-25, 2024). Tula: TulSU Publishing House, pp. 191-195. ISBN 978-5-7679-5503-9.
27. Shalamova O.O. (2025) Model of basic general professional competencies of a psychologist. *Science of Man: Humanitarian Studies*, Vol. 19, No. 1, pp. 132-141. DOI: 10.57015/issn19985320.2025.19.1.12.
28. Yakovlev B.P. (2006). Formation of students' personal readiness in the structure and content of a personality-oriented approach in the higher education system. *Bulletin of the Tyumen State University*, 2006, No. 1, pp. 233-239.
29. Yarochkina G.V. and Efimova S.A. (2006) *Methodology of designing educational materials on a modular competence-based basis for the system of pre-university vocational education*. Moscow: Moscow. psychology department.– social. in-t, Feder. Institute of Image Development.

### **Сведения об авторе:**

**Шаламова Оксана Олеговна**, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и социальной работы  
Омской гуманитарной академии, аспирант  
E-mail: kom\_kp@mail.ru