

**Перепелицина А.В.**

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: nastyap98v@bk.ru

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ТЕХНИКУМА**

Современная система среднего профессионального образования предъявляет повышенные требования к педагогам техникумов, которые должны обеспечивать подготовку квалифицированных специалистов, способных работать в быстро меняющихся профессиональных и технологических условиях. В связи с этим особое значение приобретает готовность педагога к самообразовательной деятельности, выступающая как ключевой фактор качества образовательного процесса и результативности подготовки студентов. Понятие «готовность» рассматривается в философском, психологическом и педагогическом аспектах как системное качество личности, включающее мотивационные, когнитивные, эмоционально-волевые и деятельностные компоненты; выражается в способности к саморегуляции, целеполаганию и адаптации к новым условиям. «Самообразование» трактуется как самостоятельная, осознанная и целенаправленная деятельность, направленная на приобретение знаний, развитие умений и личностное совершенствование; предполагает умение планировать собственный образовательный маршрут, критически оценивать результаты, корректировать стратегии развития, учитывать требования профессиональной среды и личные цели. Самообразовательная деятельность педагога техникума имеет прикладной и практико-ориентированный характер, тесно связанный с производственной подготовкой студентов; включает освоение современных образовательных технологий, интеграцию инновационных методов обучения, развитие наставнических компетенций и постоянное обновление профессиональных знаний. Готовность педагога техникума к самообразовательной деятельности можно рассматривать как: профессионально-личностную характеристику, отражающую уровень мотивации, саморегуляции и исследовательской компетентности; результат освоения и применения современных педагогических технологий и методов самообразования; показатель рефлексивной и инновационной активности в организации образовательного процесса; основу профессиональной устойчивости и развития педагогической автономии; условие качественного наставничества и сопровождения студентов; интегральный критерий успешности профессионального становления педагога и эффективности образовательной среды техникума. В итоге готовность к самообразовательной деятельности определяется как комплексное качество личности педагога, обеспечивающее его способность к непрерывному профессиональному развитию, интеграции практико-ориентированных подходов и эффективному выполнению образовательной миссии техникума.

**Ключевые слова:** самообразование, непрерывное образование, самообразовательная деятельность, педагог техникума, профессиональное развитие педагога техникума.

**Perepelitsyna A.V.**

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

Email: nastyap98v@bk.ru

## **THEORETICAL PREREQUISITES FOR DEVELOPING READINESS FOR SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY IN TECHNICAL SCHOOL TEACHERS**

The modern system of secondary vocational education places increased demands on technical college teachers, who must ensure the training of qualified specialists capable of working in rapidly changing professional and technological conditions. In this regard, the teacher's readiness for self-education becomes particularly important, as it is a key factor in the quality of the educational process and the effectiveness of student training. The concept of 'readiness' is considered in philosophical, psychological and pedagogical terms as a systemic quality of personality, including motivational, cognitive, emotional-volitional and activity components; it is expressed in the ability to self-regulate, set goals and adapt to new conditions. 'Self-education' is interpreted as an independent, conscious and purposeful activity aimed at acquiring knowledge, developing skills and personal improvement; it implies the ability to plan one's own educational path, critically evaluate results, adjust development strategies, take into account the requirements of the professional environment and personal goals. The self-education activities of a technical college teacher are applied and practice-oriented in nature, closely linked to the practical training of students; they include the mastery of modern educational technologies, the integration of innovative teaching methods, the development of mentoring skills and the continuous updating of professional knowledge. The readiness of a technical college teacher for self-education activities can be viewed as: a professional and personal characteristic reflecting the level of motivation, self-regulation and research competence; the result of mastering and applying modern pedagogical technologies and methods of self-education; an indicator of reflective and innovative activity in the organisation of the educational process; the basis for professional stability and the development of pedagogical autonomy; a condition for high-quality mentoring and support for students; an integral criterion for the success of a teacher's professional development and the effectiveness of the technical college's educational environment. As a result, readiness for self-education is defined as a comprehensive quality of a teacher's personality that ensures their ability to continuously develop professionally, integrate practice-oriented approaches, and effectively fulfil the educational mission of the technical college.

**Keywords:** self-education, continuing education, self-educational activities, technical college teacher, professional development of technical college teachers.

Необходимость исследования феномена готовности к самообразовательной деятельности педагога техникума определяется современными требованиями к системе среднего профессионального образования, которая ориентирована на подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно действовать в быстро меняющихся профессиональных и технологических условиях. Профессиональная компетентность педагога техникума напрямую связана с его способностью к постоянному обновлению знаний, освоению современных образовательных технологий и методик практико-ориентированного обучения. В условиях цифровизации, внедрения инновационных методов обучения и усилении роли практической подготовки в образовательном процессе, готовность педагога к самостоятельному саморазвитию становится ключевым фактором качества образовательного процесса и результативности подготовки студентов техникума.

Особая значимость данной проблемы обусловлена тем, что техникумы выступают основным звеном системы среднего профессионального образования, где педагог одновременно выполняет функции наставника, организатора практической деятельности и методического консультанта студентов. Такая работа требует от педагога техникума высокой профессиональной гибкости, рефлексивной компетентности и способности адаптировать образовательные программы под конкретные профили обучающихся. Исследование готовности педагога к самообразовательной деятельности позволяет выявить механизмы формирования профессиональной автономии, определить условия повышения эффективности педагогической практики и разработать стратегические подходы к непрерывному развитию педагогического потенциала, что в конечном итоге способствует повышению качества подготовки квалифицированных кадров среднего звена.

Понятие «готовность» представляет собой многогранный феномен, исследуемый в рамках философского, психологического, педагогического и социального дискурсов. Его трактовка осуществляется в контексте взаимодействия категорий деятельности, личности, мотивации, ответственности, самоорганизации и целеполагания, что позволяет интерпретировать готовность

как особое внутреннее состояние субъекта, обеспечивающее активное и осознанное включение в деятельность, принятие решений и преодоление жизненных и профессиональных задач.

В психолого-педагогических исследованиях понятие «готовность» изучается в следующих контекстах:

- как психологическое состояние, характеризующееся мобилизацией когнитивных, эмоционально-волевых и мотивационных ресурсов для выполнения конкретной деятельности (Санжава Р.Д. [26], Жукова В.Ф. [5]);

- как личностное качество, выражающее сформированность потребности и способности к самостоятельному действию, ответственности и активному взаимодействию в конкретной среде (Шагурова А.А. [31], Приказчикова О.С. [24]);

- как результат целенаправленного педагогического процесса, включающего развитие профессиональных, коммуникативных, рефлексивных и организационных умений, необходимых для успешного осуществления деятельности (Жуков Г.Н. [4], Ноздрина Н.А., Дегтярев Р.Р. [21]);

- как структурное образование личности, включающее мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой и деятельностный компоненты, которые интегрируются в процессе подготовки к деятельности и реализуются в конкретных ситуациях (Мальцева Л.Д., Шмелева Е.А. [16], Загорюев А.Л. [6]);

- как целевой ориентир образования, направленного на формирование способности к адаптации, саморазвитию, преодолению трудностей и эффективному функционированию в изменяющихся социальных и профессиональных условиях (Коренева Е.Н. [10], Лебедева К.М. [14]).

Таким образом, готовность как психолого-педагогическая категория понимается как системное, динамическое качество личности, выражающееся в интеграции знаний, умений, мотивации и личностных установок, которые обеспечивают успешное выполнение деятельности и адаптацию к новым условиям. Готовность реализуется в форме способности к саморегуляции, целеполаганию, активной позиции и осознанному выбору в различных сферах жизнедеятельности. Особое значение феномен

готовности приобретает в педагогике профессионального образования, где он выступает как ключевой показатель успешной подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности, личностному развитию и активному участию в общественной жизни.

Понятие «самообразование» в широком научном дискурсе рассматривается как сложная категория, характеризующая совокупность осознанной, целенаправленной и систематической деятельности индивида, направленной на приобретение знаний, развитие умений и личностное совершенствование.

«Самообразование» понимается как пространство самостоятельной познавательной и практической активности, в котором субъект организует собственное обучение, выбирает формы и средства освоения знаний, корректирует личные образовательные стратегии и развивает ключевые компетенции (Байханов И.Б. [2], Медведев И.Ф. [19]). В своих работах исследователи подчеркивали, что самообразование проявляется через внутреннюю мотивацию, активную рефлексию и способность индивида к саморегуляции образовательного процесса.

Интересны взгляды на изучение понятия «самообразование» в контексте развития личности. Так, Фельдштейн Д.И. [29], Первезнцева Э.А. [22] интерпретируют самообразование как внутреннюю готовность и внешнюю способность субъекта самостоятельно осваивать новые знания, критически оценивать информацию, строить образовательные маршруты и реализовывать их в разных деятельностных сферах. Зайниддинов Б.Б. [7], Серебрякова Е.Г. [27] рассматривают самообразование в рамках целенаправленной ориентации личности на профессиональное и личностное развитие, формирование ценностных установок, развитие когнитивной, мотивационной и деятельностной автономии.

Для нашего исследования значимы позиции Машаровой Т.В. [18], Триндюк Т.В., Кочетовой Н.Г., Лысогоровой Л.В. [28], Мальчуковой Н.Н. [17], рассматривающих самообразование как выражение функциональной зрелости личности, проявляющейся в способности к самостоятельной постановке целей, планированию образовательной деятельности, принятию решений, рефлексии и адаптации к новым условиям.

В современной научной литературе ведётся активная разработка понятия «самообразовательная деятельность» на основе:

– ведущих идей философии образования, утверждающих ценность непрерывного образования и саморазвития как основы человеческого бытия и самоопределения (Кунц Л.И. [13]); философских положений о сущности человека как открытой системы, ориентированной на постоянное самосовершенствование и расширение границ собственного опыта (Рубцова Н.Е. [25]);

– педагогических концепций, раскрывающих самообразование как компонент целостного образовательного процесса, направленного на развитие субъектной позиции обучающегося и его способности к автономному выбору образовательных траекторий (Корвяков В.А. [9], Коровина И.А., Соколова Л.Б. [11]);

– психологических положений о саморегуляции и внутренней мотивации, обеспечивающих устойчивость интереса к познанию, формирование навыков целеполагания и ответственности за собственное обучение (Москаленко О.В. [20], Афанасенкова Е.Л., Васягина Н.Н. [1]);

– подходов к формированию готовности личности к непрерывному образованию, где самообразовательная деятельность рассматривается как фундамент профессионального становления, личностного роста и социальной адаптации в условиях быстро изменяющегося мира (Поднебесова М.И. [23], Юревич С.Н. [32], Хорошун К.В., Трунова Е.А., Мовсисян М.М. [30]).

Уточняя понимание исследуемой категории, под «самообразованием» в составе понятия «готовность к самообразовательной деятельности» следует подразумевать совокупность типологических проявлений личности, обеспечивающих целенаправленное, систематическое и осознанное освоение знаний и навыков, способность к самоорганизации, самоконтролю и развитию компетенций. Самообразование означает умение планировать и реализовывать собственное образовательное и профессиональное развитие, критически оценивать результаты своей деятельности и корректировать образовательный маршрут (или траекторию) с одной стороны, с учётом требований профессиональной среды, а с другой — личностных целей.

В ходе исследования проанализированы научные работы (Кара Е.Н., Никитовская Г.В. [8], Лунг Т.А. [15], Булычева Е.А. [3], Криволь И.А. [12]) и выделены основные характеристики педагога техникума в аспекте развития его готовности к самообразовательной деятельности:

- осознание собственной педагогической роли и ответственности за развитие познавательной активности, формирование рефлексивной позиции, способности к самоанализу и прогнозированию результатов профессиональной деятельности;
- стремление создавать самообразовательное пространство, в котором можно реализовать свои способности и проявить инициативу в самообучении;
- усиление мотивации к организации условий для самообразовательной активности, включая проектную и исследовательскую деятельность, направленную на развитие метакомпетенций;
- способность к самостоятельному принятию педагогических решений, направленных на активизацию самостоятельной работы, а также умение нести ответственность за эффективность самообразовательных стратегий;
- развитие ценностных ориентаций, направленных на поддержку личностного выбора и формирование готовности к саморегуляции в самообучении;
- адаптация к современным образовательным условиям, использование инновационных и цифровых технологий для организации самообразования, а также освоение новых методов самоподдержки личностного и профессионального развития.

Самообразовательная деятельность педагога техникума имеет свою специфику, обусловленную особенностями профессиональной подготовки студентов среднего профессионального образования. В отличие от вузовской среды, где акцент делается на теоретическую подготовку и фундаментальные знания, в техникумах педагог сталкивается с необходимостью интегрировать практико-ориентированные методы с традиционной учебной деятельностью, адаптируя образовательные программы под конкретные профессиональные дефициты обучающихся. Такой подход требует постоянного обновления профессиональных и методических знаний,

освоения современных технологий обучения и практических инструментов, а также развития навыков самостоятельного проектирования и корректировки образовательного процесса. Самообразование здесь направлено не только на профессиональное углубление, но и на повышение педагогической компетентности в контексте практико-ориентированного обучения.

Особенностью самообразовательной деятельности педагога техникума является высокая степень её прикладной направленности и интеграции с производственной практикой студентов. Педагог должен постоянно отслеживать изменения в профессиональной сфере, осваивать новые производственные технологии и оборудование, а также разрабатывать методические решения для актуальных практических задач. Кроме того, самообразование в техникуме включает развитие компетенций в области наставничества и сопровождения студентов во время их занятий, что предполагает умение сочетать индивидуальную поддержку обучающихся с коллективной организацией учебного процесса. Таким образом, самообразовательная активность педагога становится инструментом обеспечения качества подготовки специалистов среднего звена и эффективной реализации образовательной миссии техникума.

Проведённый контент-анализ выявил многостороннее осмысливание понятия «готовность педагога техникума к самообразовательной деятельности» и его рассмотрение с разных позиций как:

- комплексной профессионально-личностной характеристики, отражающей уровень сформированности мотивации к саморазвитию, навыков саморегуляции и способности к целенаправленной образовательной активности, необходимых для эффективного профессионального функционирования и постоянного повышения квалификации;
- результата осознанного освоения и применения педагогических знаний, современных образовательных технологий и методов самообразования, обеспечивающих способность к самостоятельному планированию учебной и профессиональной деятельности, креативному решению педагогических задач, адаптации к изменениям образовательной среды и развитию инновационного потенциала;
- показателя готовности и способности педагога к активной рефлексии собственной практи-

## **Теоретические предпосылки развития готовности к самообразовательной деятельности**

тиki, критическому анализу профессиональных достижений и ошибок, проявлению инициативы и инновационности в организации учебного процесса и профессионального саморазвития;

– базиса, объединяющего личностные, про-

фессиональные и метапредметные качества педагога, которые обеспечивают его компетентность, профессиональную устойчивость и способность к долгосрочному самообразованию, развитию профессиональной автономии и карьерного роста;

– условия эффективной реализации педагогических ролей, включая наставничество, консультирование и сопровождение студентов, на основе ценностных ориентиров, что способствует повышению качества образовательного процесса;

– интегрального признака, определяющего успешность профессионального становления педагога как субъекта непрерывного образования, готового к обновлению компетенций, освоению новых методов обучения и самоорганизации учебно-воспитательной деятельности;

– показателя качества педагогической среды техникума, направленной на создание условий

для профессионального роста педагогов, развитие их самостоятельной исследовательской и инновационной активности, способствующей повышению эффективности образовательного процесса.

Таким образом, теоретическое осмысление научной литературы, собственные рассуждение и синтез полученной в ходе исследования информации, позволили определить, что готовность к самообразовательной деятельности педагога техникума — это комплексная профессионально-личностная характеристика, отражающая уровень сформированности мотивации, саморегуляции, рефлексивной и исследовательской компетентности, обеспечивающих способность педагога самостоятельно планировать, организовывать и корректировать образовательный процесс, осваивать современные педагогические технологии, интегрировать практико-ориентированные подходы в работу со студентами, адаптироваться к изменениям образовательной среды и реализовывать профессиональное и личностное развитие в условиях техникума.

10.09.2025

### **Список литературы:**

1. Афанасенкова, Е.Л. Саморазвитие и самореализация педагогических работников в профессиональной деятельности / Е.Л. Афанасенкова, Н.Н. Васягина // Педагогическое образование в России. — 2019. — №. 2. — С. 10-30.
2. Байханов, И.Б. Самообразование как детерминант социально-профессионального развития личности. Часть 1 / И.Б. Байханов // Миссия конфессий. — 2020. — Т. 9. — №. 8. — С. 860-865.
3. Булычева, Е.А. Внутрифирменное обучение педагогических работников техникума / Е.А. Булычева // Образование. Карьера. Общество. — 2016. — №. 2 (49). — С. 4-7.
4. Жуков, Г.Н. Готовность к деятельности как социально-педагогическая категория: инновационный подход / Г.Н. Жуков // Образование и наука. — 2000. — Т. 2. — №. 3 (5). — С. 176-180.
5. Жукова, В.Ф. Психологический анализ категории «психологическая готовность» / В.Ф. Жукова // Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. — 2012. — Т. 320. — №. 6. — С. 117-121.
6. Загорюев, А.Л. Концепция структуры готовности к профессиональной деятельности / А.Л. Загорюев // Казанская наука. — 2010. — №. 4. — С. 180-185.
7. Зайниддинов, Б.Б. Психологический и дидактический принцип перехода обучения в самообразование / Б.Б. Зайниддинов // Science and Education. — 2024. — Т. 5. — №. 6. — С. 143-150.
8. Кара, Е.Н. Анализ готовности педагогов среднего профессионального образования к профессиональному развитию / Е.Н. Кара, Г.В. Никитовская // Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования. — 2024. — С. 89.
9. Корвяков, В.А. Самообразовательная деятельность студентов как педагогическая проблема / В.А. Корвяков // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2003. — №. 7. — С. 59-64.
10. Понятие «профессиональная готовность» в научной литературе / Е.Н. Коренева и др. // Альманах современной науки и образования. — 2012. — №. 8.
11. Коровина, И.А. Самообразовательная деятельность как фактор формирования профессиональной направленности / И.А. Коровина, Л.Б. Соколова // Педагогический журнал Башкортостана. — 2011. — №. 6. — С. 114-118.
12. Криволь, И.А. Опыт наставничества в техникуме / И.А. Криволь // Образование. Карьера. Общество. — 2020. — №. 4 (67). — С. 30-31.
13. Кунц, Л.И. Образ профессиональной деятельности в контексте профессионального самосознания личности / Л.И. Кунц // Философия образования. — 2012. — №. 4. — С. 167-173.
14. Лебедева, К.М. Понятие «готовность» как категория педагогических исследований / К.М. Лебедева // Znanstvena Misel. — 2018. — №. 7-2. — С. 16-18.
15. Лунг, Т.А. Профессиональное развитие педагога в системе непрерывного образования / Т.А. Лунг // Научно-методический журнал Поиск. — 2016. — №. 3. — С. 78-81.
16. Мальцева, Л.Д. Готовность к инновационной деятельности как акмеологическая категория / Л.Д. Мальцева, Е.А. Шмелева ; Российский государственный профессионально-педагогический университет // Акмеология профессионального образования. — 2012. — №. 9. — С. 31-35.

## ***Методология и технология профессионального образования***

17. Мальчукова, Н.Н. Готовность к самообразованию как педагогическая проблема / Н.Н. Мальчукова // Проблемы формирования ценностных ориентиров в воспитании сельской молодежи. — 2014. — С. 113-114.
18. Машарова, Т.В. Развитие педагогических взглядов на сущность самообразования; самообразование как феномен современной отечественной педагогики / Т.В. Машарова // Образовательный кластер региона: синтез обучения и личностного развития. — 2017. — С. 84-90.
19. Медведев, И.Ф. Категориальный анализ самообразования / И.Ф. Медведев // Мир науки, культуры, образования. — 2015. — № 6 (55). — С. 96-99.
20. Москаленко, О.В. Личностно профессиональное развитие современного человека / О.В. Москаленко // Мир психологии. — 2004. — №. 4. — С. 168-178.
21. Ноздрина, Н.А. Основные категории педагогики / Н.А. Ноздрина, Р.Р. Дегтярев // Инновационное развитие современной науки: теория, методология, практика. — 2020. — С. 90-94.
22. Первеницева, Э.А. Самообразование как естественный этап развития личности человека / Э.А. Первеницева // Сибирское юридическое обозрение. — 2007. — №. 7. — С. 111-113.
23. Поднебесова, М.И. Сущностные характеристики самообразовательной деятельности / М.И. Поднебесова // Научный электронный архив. — 2019. — URL: <http://econf.rae.ru/article/9721> (дата обращения: 07.11.2017).
24. Приказчикова, О.С. Теоретические подходы к феномену «готовность» в современной науке / О.С. Приказчикова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. — 2022. — № 2. — С. 147-159.
25. Рубцова, Н.Е. Экзистенциальный и духовный смыслы профессионального самоопределения / Н.Е. Рубцова // Философские науки. — 2007. — №. 11. — С. 125-142.
26. Санжаева, Р.Д. Категория готовности в психологии / Р.Д. Санжаева // Психологическая наука и практика: инновации в образовании. — 2018. — С. 94-102.
27. Серебрякова, Е.Г. Самообразование как фактор развития личности / Е.Г. Серебрякова // Современная психология: теория и практика. — 2015. — С. 263-266.
28. Триндюк, Т.В. О взаимосвязи понятий «самоорганизация и самообразование» / Т.В. Триндюк, Н.Г. Кочетова, Л.В. Лысогорова // Балканское научно обозрение. — 2020. — Т. 4. — №. 4 (10). — С. 20-22.
29. Фельдштейн, Д.И. Психологические проблемы образования и самообразования современного человека / Д.И. Фельдштейн // Мир психологии. — 2003. — №. 4. — С. 267-276.
30. Хорошун К. В., Трунова Е. А., Мовсисян М. М. Самообразовательная деятельность в современном мире: авторские модели и методы диагностики //Казанский педагогический журнал. — 2023. — №. 2 (157). — С. 52-60.
31. Шагурова, А.А. Генезис психологического знания о феномене готовности к деятельности / А.А. Шагурова // ББК 10 Научно-издательский центр «Открытие» [отkritieinfo.ru](http://otkritieinfo.ru). — 2015. — С. 90.
32. Юревич, С.Н. Ведущие характеристики самообразовательной деятельности педагогов / С.Н. Юревич // МИР ДЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ. — 2016. — С. 161-165.

### **References:**

1. Afanasenko E.L. and Vasyagina N.N. (2019) Self-development and self-realisation of teaching staff in their professional activities. *Pedagogical education in Russia*, No. 2, Pp. 10–30.
2. Baikhanov I.B. (2020) Self-education as a determinant of social and professional development of the individual. Part 1. *Mission of Confessions*, Vol. 9, No. 8, Pp. 860-865.
3. Bulycheva E.A. (2016) In-house training of technical college teaching staff. *Education. Career. Society*, No. 2 (49), pp. 4-7.
4. Zhukov G.N. (2000) Readiness for activity as a socio-pedagogical category: an innovative approach. *Education and Science*, Vol. 2, No. 3 (5), pp. 176-180.
5. Zhukova V.F. (2012) Psychological and pedagogical analysis of the category of ‘psychological readiness’. *News of Tomsk Polytechnic University. Engineering of georesources*, Vol. 320, No. 6, Pp. 117-121.
6. Zagoryuev A.L. (2010) Concept of the structure of readiness for professional activity. *Kazan Science*, No. 4, Pp. 180–185.
7. Zainiddinov B.B. (2024) Psychological and didactic principle of the transition from learning to self-education. *Science and Education*, Vol. 5, No. 6, Pp. 143-150.
8. Kara E.N. and Nikitovskaya G.V. (2024) Analysis of the readiness of secondary vocational education teachers for professional development. *Current problems of modern psychological and pedagogical education*, P. 89.
9. Koryakov V. A. (2003) Self-education activities of students as a pedagogical problem. *Vestnik of Orenburg State University*, No. 7, pp. 59-64.
10. Koreneva E.N. et al. (2012) The concept of ‘professional readiness’ in scientific literature. *Almanac of Modern Science and Education*, No. 8.
11. Korovina I.A. and Sokolova L.B. (2011) Self-education as a factor in the formation of professional orientation. *Pedagogical Journal of Bashkortostan*, No. 6, Pp. 114-118.
12. Krivol I.A. (2020) Experience of mentoring at a technical college. *Education. Career. Society*, No. 4 (67), Pp. 30-31.
13. Kunz L.I. (2012) The image of professional activity in the context of professional self-awareness of the individual. *Philosophy of Education*, No. 4, Pp. 167-173.
14. Lebedeva K.M. (2018) The concept of ‘readiness’ as a category of pedagogical research. *Znanstvena Misel*, No. 7-2, pp. 16-18.
15. Lung T.A. (2016) Professional development of teachers in the system of continuing education. *Scientific and methodological journal Poisk*, No. 3, pp. 78-81.
16. Maltseva L.D. and Shmeleva E.A. (2012) Readiness for innovative activity as an acmeological category. *Acmeology of professional education*, Russian State Professional Pedagogical University, No. 9, Pp. 31-35.
17. Malchukova N.N. (2014) Readiness for self-education as a pedagogical problem. *Problems of forming value orientations in the education of rural youth*, pp. 113-114.
18. Masharova T.V. (2017) Development of pedagogical views on the essence of self-education; self-education as a phenomenon of modern domestic pedagogy. *Educational cluster of the region: synthesis of learning and personal development*, pp. 84-90.
19. Medvedev I.F. (2015) Categorical analysis of self-education. *World of science, culture, education*, No. 6 (55), Pp. 96–99.
20. Moskalenko O.V. (2004) Personal and professional development of modern man. *World of psychology*, No. 4, Pp. 168–178.
21. Nozdrina N.A. and Degtyarev R.R. (2020) Basic Categories of Pedagogy. *Innovative Development of Modern Science: Theory, Methodology, Practice*, Pp. 90–94.
22. Pervezentseva E.A. (2007) Self-education as a natural stage in the development of the human personality. *Siberian Legal Review*, No. 7, Pp. 111-113.

**Теоретические предпосылки развития готовности к самообразовательной деятельности**

23. Podnebesova M.I. (2019) Essential characteristics of self-education activities. *Scientific electronic archive*. URL: <http://econf.rae.ru/article/9721> (accessed: 07.11. 2017).
24. Prikazchikova O.S. (2022) Theoretical approaches to the phenomenon of ‘readiness’ in modern science. *Bulletin of Perm State Humanitarian and Pedagogical University. Series No. 3. Humanities and Social Sciences*, No. 2, Pp. 147-159.
25. Rubtsova N.E. (2007) Existential and spiritual meanings of professional self-determination. *Philosophical Sciences*, 2007, No. 11, Pp. 125-142.
26. Sanzhaeva R.D. (2018) The category of readiness in psychology. *Psychological Science and Practice: Innovations in Education*, Pp. 94–102.
27. Serebryakova E.G. (2015) Self-education as a factor in personality development. *Contemporary Psychology: Theory and Practice*, Pp. 263-266.
28. Trinduk T.V., Kochetova N.G. and Lysogorova L.V. (2020) On the interconnection between the concepts of ‘self-organisation’ and ‘self-education’. *Balkan Scientific Review*, Vol. 4, No. 4 (10), Pp. 20–22.
29. Feldstein D.I. (2003) Psychological problems of education and self-education of modern man. *World of Psychology*, No. 4, Pp. 267–276.
30. Khoroshun K.V., Trunova E.A. and Movsisyan M.M. (2023) Self-education activities in the modern world: author’s models and diagnostic methods. *Kazan Pedagogical Journal*, No. 2 (157), Pp. 52–60.
31. Shagurova A.A. (2015) The genesis of psychological knowledge about the phenomenon of readiness for activity. *BBK 10 Scientific and Publishing Centre ‘Otkritie’otkritieinfo.ru.*, P. 90.
32. Yurevich S.N. (2016) Leading characteristics of self-educational activity of teachers. *WORLD OF CHILDHOOD AND EDUCATION*, pp. 161-165.

**Сведения об авторах:**

**Перепелицина Анастасия Валерьевна**, аспирант 2-го года обучения кафедры педагогики и менеджмента

Института педагогики и психологии Оренбургского государственного педагогического университета

E-mail: nastyap98v@bk.ru

AuthorID: 1263140;

SPIN: 4003-5345.