

Дигтяр О.Ю.

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва, Россия
E-mail: Digtyar@inbox.ru

РОЛЬ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ И ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ

Эффективность применения групповой работы и проектного обучения для формирования коммуникативных навыков у студентов юридического факультета в процессе изучения английского языка все более набирает обороты, так как любой проект какого-либо задания может послужить будущим проектом кейса в юридической практике. Целью моего исследования было рассмотрение особенностей обучения профессиональному иностранному языку будущих юристов и обоснование необходимости внедрения интерактивных методов обучения в контексте глобализации правовых отношений. Мною проведен педагогический эксперимент на базе юридического факультета, в котором участвовали 84 студента, разделенные на экспериментальную и контрольную группы. Данные демонстрируют значительное положительное влияние групповых проектов на развитие языковых и профессиональных компетенций студентов, особенно в аспектах pragматического и стратегического компонентов коммуникативной компетенции. Проектное обучение способствует преодолению психологических, лингвистических и социокультурных коммуникативных барьеров и формированию навыков делового общения на английском языке. Разработанная четырехэтапная модель интеграции проектной методики в процесс профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов-юристов включает информационные, исследовательские, практико-ориентированные и междисциплинарные проекты. Методические рекомендации по организации проектной деятельности разработаны с учетом современных требований к специалистам в области юриспруденции. Особое внимание уделяется использованию информационно-коммуникационных технологий в проектной работе и преодолению коммуникативных барьеров при моделировании профессиональных ситуаций общения на английском языке. Предложенное мною обучение и результаты исследования подтверждают, что интеграция языковых и профессиональных задач в проектной деятельности повышает мотивацию студентов и способствует восприятию английского языка как инструмента профессиональной деятельности.

Ключевые слова: проектное обучение, групповая работа, коммуникативные навыки, английский язык для юристов, интерактивные методы обучения, профессионально-ориентированное обучение, юридическое образование, преодоление коммуникативного барьера.

Digtyar O.Yu.

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: Digtyar@inbox.ru

THE ROLE OF GROUP WORK AND PROJECT-BASED LEARNING IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATION

The effectiveness of using group work and project-based learning to develop law students' communication skills while learning English is increasingly gaining momentum, as any project for any assignment can serve as a future case study in legal practice. The aim of my study was to examine the specifics of teaching professional foreign languages to future lawyers and to justify the need to implement interactive teaching methods in the context of the globalization of legal relations. I conducted a pedagogical experiment at the Law School, involving 84 students divided into experimental and control groups. The data demonstrate the significant positive impact of group projects on the development of students' linguistic and professional competencies, particularly in the pragmatic and strategic components of communicative competence. Project-based learning helps overcome psychological, linguistic, and sociocultural communication barriers and develop business communication skills in English. The four-stage model I developed for integrating project-based learning into professionally oriented foreign language teaching for law students includes informational, research, practice-oriented, and interdisciplinary projects. The methodological recommendations for organizing project-based learning were developed taking into account modern requirements for legal professionals. Particular attention is paid to the use of information and communication technologies in project work and overcoming communication barriers when simulating professional communication situations in English. The proposed training and research results confirm that integrating language and professional objectives in project-based learning increases student motivation and promotes their appreciation of English as a professional tool.

Keywords: project-based learning, group work, communication skills, English for lawyers, interactive teaching methods, professionally oriented learning, legal education, overcoming communication barriers.

Современная юридическая практика в условиях глобализации правовых отношений предъявляет высокие требования к языковой подготовке специалистов. Профессиональная деятельность юриста все чаще требует владения английским языком как инструментом международной коммуникации, необходимым для работы с иностранными клиентами, участия в международных судебных процессах, ведения переговоров и составления юридических документов. Однако, как показывает практика, традиционные методы преподавания английского языка в юридических вузах не всегда обеспечивают формирование необходимого уровня коммуникативной компетенции, что создает противоречие между требованиями профессиональной среды и реальным уровнем языковой подготовки выпускников.

Групповая работа и проектное обучение за рекомендовали себя как эффективные методы формирования коммуникативных навыков в различных образовательных контекстах [9, с. 16]. Как отмечает Калашникова С.В., «групповые формы обучения иностранному языку создают естественную коммуникативную среду, в которой студенты вынуждены активно использовать изучаемый язык для решения реальных задач» [11, с. 123]. Особую ценность данные методы приобретают в контексте профессионально-ориентированного обучения, позволяя моделировать ситуации, приближенные к реальной профессиональной деятельности.

Целью данного исследования является анализ эффективности групповой работы и проектного обучения как метода формирования активного навыка коммуникации у студентов юридического факультета в процессе изучения английского языка, а также разработка методических рекомендаций по интеграции проектной методики в систему языковой подготовки будущих юристов.

Проектное обучение как педагогическая технология имеет глубокие исторические корни и серьезное теоретическое обоснование. В контексте языкового образования данный метод рассматривается как средство создания естественной коммуникативной среды, способствующей активизации речевой деятельности обучающихся. Закизянова А.Р. и Маклакова Н.В. определяют проектное обучение как

«педагогическую технологию, интегрирующую в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики» [5, с. 43].

Медведев А.В., исследуя роль проектной деятельности в профессиональном образовании, подчеркивает, что «проектная работа позволяет создать условия для интеграции языковых знаний и профессиональных компетенций, что особенно важно при подготовке специалистов неязыковых направлений» [3, с. 259]. В контексте юридического образования это означает возможность одновременного развития языковых навыков и профессионального юридического мышления.

Современные исследования [6], [15] и др. в области методики преподавания иностранных языков выделяют следующие преимущества проектного обучения: личностно-ориентированный характер обучения, позволяющий учитывать индивидуальные особенности и интересы студентов; интегративный характер проектной деятельности, объединяющий работу над различными аспектами языка (лексикой, грамматикой, фонетикой) и развитие всех видов речевой деятельности; высокий мотивационный потенциал, обусловленный практической направленностью и ощутимым результатом работы; развитие критического мышления и исследовательских навыков в процессе работы над проектом.

Обучение английскому языку студентов юридического факультета имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой юридической профессии и характером профессиональной коммуникации в юридической сфере. Юристу необходимо владеть навыками точного формулирования мыслей, логической аргументации, ведения дискуссии, публичного выступления, что требует целенаправленного развития соответствующих коммуникативных компетенций при изучении иностранного языка.

Грищенко В.Д. отмечает, что «личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку наиболее эффективно реализуется через групповую работу, позволяющую учитывать уровень языковой подготовки, когнитивные стили и профессиональные интересы студентов» [2, с. 333]. Организация групповой работы со студентами-юристами должна учитывать сле-

дующие факторы [8], [14] и др.: необходимость моделирования профессиональных ситуаций общения (консультирование клиентов, участие в судебных заседаниях, ведение переговоров, составление юридических документов); высокие требования к точности использования профессиональной терминологии и соблюдению стилистических норм юридического дискурса; значимость формирования навыков критического анализа информации и логической аргументации на иностранном языке; необходимость развития межкультурной компетенции для работы в международном правовом пространстве.

Попова С.В. и соавторы подчеркивают эффективность кейс-метода в обучении английскому языку студентов-юристов: «Кейс-метод позволяет моделировать реальные профессиональные ситуации и стимулирует студентов к активному использованию английского языка для решения профессиональных задач» [4, с. 324]. Интеграция кейс-метода в групповую проектную работу создает оптимальные условия для формирования профессиональных коммуникативных навыков. На основе анализа теоретических источников [1], [12] и др. и собственного педагогического опыта предлагается модель интеграции проектной методики в процесс обучения английскому языку студентов юридического факультета. Данная модель учитывает специфику профессиональной подготовки юристов и направлена на формирование коммуникативных навыков, необходимых в международной юридической практике.

Предложенная модель предполагает постепенное усложнение проектных заданий и повышение уровня самостоятельности студентов в процессе работы над проектами. На начальном этапе преобладают информационные проекты, направленные на освоение базовой юридической терминологии и формирование общих представлений о правовой системе англоязычных стран. На продвинутом этапе акцент делается на исследовательских проектах, способствующих развитию аналитических и дискуссионных навыков. Профессиональный этап предполагает работу над практико-ориентированными проектами, моделирующими реальные профессиональные ситуации. На специализированном этапе студенты участвуют в комплексных междисциплинарных проектах,

интегрирующих языковые навыки и профессиональные компетенции.

Одной из ключевых проблем в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей является наличие коммуникативных барьеров, препятствующих активному использованию языка в профессиональном общении. Куряшова С.В. классифицирует эти барьеры следующим образом: «психологические (языковая тревожность, страх ошибки), лингвистические (недостаточный словарный запас, трудности грамматического оформления высказывания) и социокультурные (незнание норм коммуникативного поведения в иноязычной среде)» [15, с. 62].

Проектная методика создает благоприятные условия для преодоления этих барьеров, поскольку позволяет студентам работать в комфортной микросреде, где риск публичной ошибки минимизирован, а фокус внимания смещается с языковой формы на содержание коммуникации. Львов Д.С. отмечает, что «в процессе работы над проектом студенты преодолевают психологический барьер, поскольку их внимание сконцентрировано на решении практической задачи, а языковые средства выступают лишь инструментом для достижения цели» [7, с. 136].

Особенно эффективными для студентов юридического факультета являются проекты, моделирующие реальные профессиональные ситуации: имитация судебного заседания (Moot Court), юридическая клиника, международные переговоры, составление юридических документов. В процессе работы над такими проектами студенты постепенно преодолевают коммуникативные барьеры и начинают воспринимать английский язык как инструмент профессиональной деятельности.

Для проверки эффективности предложенной модели было проведено экспериментальное исследование на базе юридического факультета Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина. В исследовании приняли участие 84 студента 2–3 курсов, разделенные на экспериментальную (42 человека) и контрольную (42 человека) группы. В экспериментальной группе обучение английскому языку осуществлялось с применением проектной методики согласно разработанной модели,

Роль групповой работы и проектного обучения в развитии коммуникации студентов

в контрольной группе использовались традиционные методы обучения.

Исследование проводилось в течение одного учебного года (2024–2025) и включало входную диагностику, формирующий эксперимент и итоговую диагностику. Для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков использовались следующие критерии: лингвистический (владение профессиональной лексикой, грамматическая корректность, произносительные навыки); дискурсивный (способность строить связное, логичное высказывание); прагматический (способность достигать коммуникативной цели); социокультурный (знание норм коммуникативного поведения в профессиональной сфере); стратегический (способность преодолевать коммуникативные затруднения).

Для объективного анализа результатов проведенного экспериментального исследования были использованы количественные методы оценки сформированности коммуникативных навыков. Диагностика проводилась до начала и после завершения эксперимента в обеих группах с использованием комплексных тестовых заданий и экспертной оценки коммуникативной деятельности студентов. Полученные данные были систематизированы и представлены в виде диаграммы на рисунке 1, что позволяет наглядно продемонстрировать динамику формирования различных компонентов коммуникативной компетенции и провести сравнительный анализ эффективности традиционных и проектных методов обучения.

Рисунок 1 наглядно демонстрирует существенную разницу в динамике формирования коммуникативных навыков между экспериментальной и контрольной группами. Особенно показательны результаты по прагматическому и стратегическому компонентам, где прирост в экспериментальной группе составил 1,7 и 1,8 балла соответственно, в то время как в контрольной группе — лишь 0,5 балла. Это подтверждает эффективность проектной методики именно в развитии тех компонентов коммуникативной компетенции, которые связаны с практическим использованием языка в профессиональном контексте и преодолением коммуникативных затруднений. Наименьшие различия между группами наблюдались по лингвистическому компоненту (1,1 балла против 0,5 балла), что объясняется тем, что традиционные методы обучения также эффективны для развития языковых навыков, хотя и в меньшей степени, чем проектная методика.

Результаты исследования показали значительное повышение уровня коммуникативных навыков в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Особенно заметные различия наблюдались по прагматическому и стратегическому критериям, что свидетельствует о формировании у студентов экспериментальной группы навыков эффективного решения коммуникативных задач в профессиональном контексте.

Как видно из представленного графика, наиболее значительный прирост в экспери-

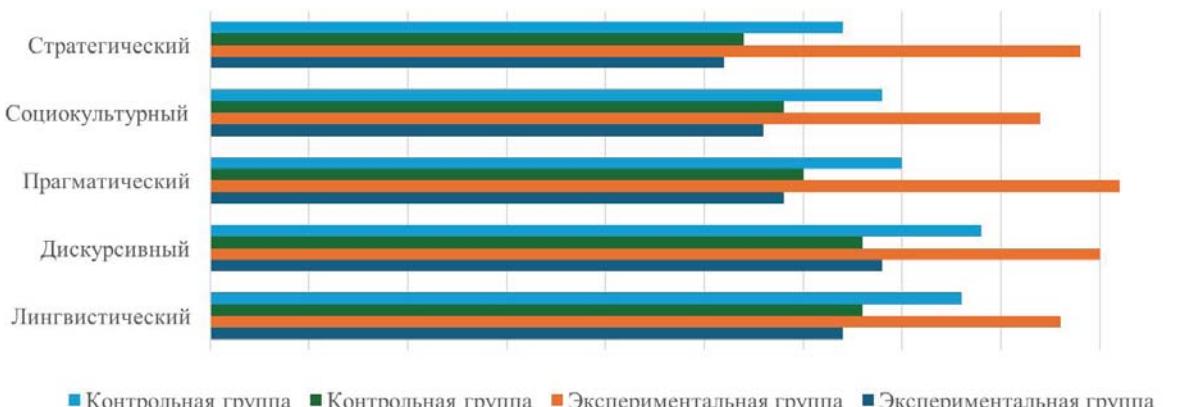


Рисунок 1 — Результаты оценки сформированности коммуникативных навыков у студентов экспериментальной и контрольной групп (средний балл по 5-балльной шкале)

Источник: составлено автором на основе результатов экспериментального исследования, проведенного на базе юридического факультета

ментальной группе наблюдался по показателям pragматического и стратегического компонентов коммуникативной компетенции, что свидетельствует о формировании у студентов навыков эффективного достижения коммуникативных целей в профессиональном контексте и преодоления коммуникативных затруднений. В контрольной группе также наблюдалась положительная динамика, но менее выраженная.

Качественный анализ результатов показал, что студенты экспериментальной группы демонстрировали более высокий уровень мотивации к использованию английского языка в профессиональном общении, меньше испытывали коммуникативную тревожность и более активно участвовали в дискуссиях на профессиональные темы. Особенно ценными оказались результаты проекта «Международное судебное заседание», в рамках которого студенты моделировали судебный процесс в международном суде. Этот проект позволил интегрировать языковые навыки и профессиональные знания, а также развить навыки публичного выступления и юридической аргументации на английском языке.

На основе проведенного исследования и анализа педагогического опыта были разработаны методические рекомендации по организации проектной деятельности на занятиях по английскому языку для студентов юридического факультета: интеграция языковых и профессиональных задач. Проекты должны быть направлены на решение профессионально значимых задач, что повышает мотивацию студентов и способствует восприятию английского языка как инструмента профессиональной деятельности; градация сложности проектов. Необходимо учитывать уровень языковой подготовки студентов и постепенно повышать сложность проектных заданий, начиная с информационных проектов и переходя к исследовательским и практико-ориентированным; оптимальное формирование проектных групп. Эффективная групповая работа предполагает учет языкового уровня студентов, их индивидуальных особенностей и профессиональных интересов. Оптимальный размер группы — 3–5 человек; тщательное планирование проектной деятельности. Захарова Е.Н. рекомендует структурировать работу над проектом в несколько этапов: «подготовительный (формулировка темы,

определение целей и задач), основной (сбор и анализ информации, подготовка проектного продукта) и заключительный (презентация результатов, рефлексия)» [13, с. 244]; педагогическое сопровождение проектов. Преподаватель должен выступать в роли консультанта, фасilitатора, оказывая поддержку студентам на всех этапах работы над проектом. Особое внимание следует уделять консультированию по языковым аспектам проекта; интеграция информационно-коммуникационных технологий. Современные цифровые инструменты существенно расширяют возможности проектной деятельности, обеспечивая доступ к аутентичным материалам, возможность взаимодействия с носителями языка, визуализацию результатов проекта; разработка системы оценки проектов. Матченко Е.П. предлагает следующие критерии оценки: «содержательность, языковая грамотность, коммуникативная эффективность, презентационные навыки, творческий подход» [14, с. 82]. Для студентов юридического факультета важно добавить критерий профессиональной значимости проекта.

Современные информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в организации проектной деятельности на занятиях по английскому языку. Ахмадзода Б.С. и Абдулахадова А.С. отмечают, что «использование ИКТ позволяет создавать аутентичную языковую среду, обеспечивать доступ к профессионально значимым материалам на английском языке, визуализировать результаты проектной деятельности» [15, с. 58].

Для студентов юридического факультета особую ценность представляют такие ресурсы, как базы данных правовой информации на английском языке (LexisNexis, Westlaw), сайты международных судов и юридических организаций, профессиональные форумы юристов. Использование этих ресурсов в проектной деятельности позволяет студентам работать с актуальными профессиональными материалами и погружаться в реальный контекст международной юридической практики. Базанова И.В. и Захарова Е.Н. указывают на эффективность использования цифровых инструментов для организации совместной работы над проектами: «Облачные технологии (Google Docs, Microsoft Teams), инструменты для создания презентаций

(Prezi, Canva), виртуальные доски (Miro, Padlet) позволяют студентам эффективно взаимодействовать в процессе работы над проектом вне зависимости от их физического местонахождения» [10, с. 75].

В рамках проведенного исследования было выявлено, что интеграция цифровых инструментов в проектную деятельность способствует повышению мотивации студентов, расширению информационной базы проектов и совершенствованию навыков цифровой грамотности, необходимых современному юристу. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о высокой эффективности групповой работы и проектного обучения как метода формирования активного навыка коммуникации у студентов юридического факультета в процессе изучения английского языка. Данный подход обеспечивает интеграцию языковых и профессиональных компетенций, создает условия для преодоления коммуникативных барьеров и повышает мотивацию студентов к изучению иностранного языка.

Разработанная модель интеграции проектной методики в процесс обучения английскому языку студентов-юристов учитывает специфику юридического образования и предполагает по-

степенное усложнение проектных заданий в соответствии с уровнем языковой подготовки студентов и этапом обучения. Экспериментальная проверка модели подтвердила ее эффективность для формирования коммуникативных навыков, необходимых в международной юридической практике.

Особую ценность проектная методика имеет для преодоления коммуникативных барьеров и формирования навыков профессиональной коммуникации на английском языке. Работа над совместными проектами позволяет студентам-юристам осваивать специфику профессионального общения в международном контексте, включая ведение переговоров, составление юридических документов, участие в судебных заседаниях.

Перспективными направлениями дальнейших исследований являются разработка специализированных проектов для различных направлений юридической практики (гражданское, уголовное, международное право), интеграция проектного обучения в цифровую образовательную среду, а также создание междисциплинарных проектов, объединяющих изучение английского языка и профессиональных дисциплин юридического цикла.

08.09.2025

Список литературы:

1. Синина, А.И. Сопровождение подготовки студенческого учебного проекта (на материале онлайн-тестов по английскому языку) / А.И. Синина // Ключевые аспекты профессиональной подготовки специалистов для судебной системы в рамках социально-гуманитарных и экономических дисциплин. Сборник научных статей по материалам Всероссийского круглого стола. — Санкт-Петербург, 2025. — С. 147-152.
2. Грищенко, В.Д. Реализация личностно-ориентированного обучения иностранному языку в группах с большой наполняемостью / В.Д. Грищенко // Человек и языки. Материалы II международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Почётного профессора МПГУ Марка Яковлевича Блоха. — Москва, 2025. — С. 331-335.
3. Медведев, А.В. Роль проектной деятельности на уроках иностранного языка в расширении профессиональных знаний обучающихся колледжей / А. В. Медведев // Инновационные технологии в высшем образовании. Материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции. — Ульяновск, 2025. — С. 258-260.
4. Попова, С.В. Обучение английскому языку на основе кейс-метода / С.В. Попова, К.А. Бурцева, Я.Г. Дудолкин // Инновационные технологии в высшем образовании. Материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции. — Ульяновск, 2025. — С. 322-327.
5. Закизянова, А.Р. Проектное обучение на уроках английского языка в основной школе / А.Р. Закизянова, Н.В. Маклакова // Традиции и инновации в преподавании иностранного языка. материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Казань, 2025. — С. 42-48.
6. Байкова, В.А. Активные методы обучения на занятиях по английскому языку в учреждениях среднего профессионального образования / В.А. Байкова // Образование в новых регионах Российской Федерации: реалии и перспективы. материалы II Международной научно-практической конференции. — Симферополь, 2025. — С. 13-18.
7. Львов, Д.С. Формирование коммуникативной компетенции старшеклассников: проектная методика в обучении иностранному языку / Д.С. Львов // Современные технологии в науке и образовании — СТНО-2025. Сборник трудов VIII Международного научно-технического форума. В 10-ти томах. — Рязань, 2025. — С. 134-138.
8. Глембоцкая, Я.И. Специфика овладения темой «Деловое общение» студентами спортивного вуза в аспекте проблемного обучения на занятиях по иностранному языку / Я.И. Глембоцкая // Иностранные языки в школе. — 2025. — № 5. — С. 64-69.
9. Горбачева, Е.А. Эффективность метода проектов при обучении иностранному языку студентов направления «Программная инженерия» / Е.А. Горбачева // Методики и практики обучения в вузе. сборник материалов научно-методической конференции. — Москва, 2025. — С. 171-176.

Методология и технология профессионального образования

10. Дигтяр, О.Ю. Применение цифрового обучения на примере использования современных vr-технологий в рамках обучения студентов иностранному языку: перспективы и тенденции развития / О.Ю. Дигтяр // Мир науки, культуры, образования. — 2024. — № 3 (106). — С. 74-76.
11. Емельянова, О.Я. Исследование повседневных практик российской молодежи в контексте реагирования на глобальные вызовы современности / О.Я. Емельянова, И.В. Шершень // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2024. — №4 (244). — С.122-130.
12. Колобова, Л.В. О цифровизации в образовательном процессе / Л.В. Колобова, А.Н. Ксенофонтова, В.В. Мороз // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2024. — №4 (244). — С. 44-51.
13. Захарова, Е.Н. Проект как эффективный способ организации учебной деятельности (в рамках курса по английскому языку в вузе) / Е.Н. Захарова // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в современном иноязычном образовании. — 2025. — № 3. — С. 242-246.
14. Морозова, А.Л. Развитие языкового образования в неязыковых вузах России / А.Л. Морозова //Мир науки, культуры, образования. — 2023. — № 6 (103). — С. 282-284.
15. Морозова, А.Л. Реализация языкового образования в вузах России и за рубежом / А.Л. Морозова, Т.А. Костюкова //Профильная школа. — 2020. — Т. 8. — № 2. — С. 53-58.

References:

1. Sinina A.I. (2025) Supporting the preparation of student educational projects (based on online English tests). *Key aspects of professional training of specialists for the judicial system in the framework of social, humanitarian and economic disciplines*. Collection of scientific articles based on the materials of the All-Russian round table. St. Petersburg, pp. 147-152.
2. Grishenko V.D. (2025) Implementation of student-centered foreign language teaching in large groups. *Human and language*. Materials of the II international scientific-practical conference dedicated to the 100th anniversary of the birth of Honorary Professor of Moscow State Pedagogical University Mark Yakovlevich Blokh. Moscow, pp. 331-335.
3. Medvedev A.V. (2025) The role of project activities in foreign language lessons in expanding the professional knowledge of college students. *Innovative technologies in higher education*. Materials of the annual National scientific and methodological conference. Ulyanovsk, pp. 258-260.
4. Popova S.V., Burtseva K.A. and Dudolkin Ya.G. (2025) Teaching English based on the case method. *Innovative technologies in higher education*. Materials of the annual National scientific and methodological conference. Ulyanovsk, pp. 322-327.
5. Zakizyanova A.R. and Maklakova N.V. (2025) Project-based learning in English lessons in basic school. *Traditions and innovations in teaching a foreign language*. Materials of the XIV All-Russian scientific-practical conference with international participation. Kazan, pp. 42-48.
6. Baykova V.A. (2025) Active teaching methods in English classes in institutions of secondary vocational education. *Education in the new regions of the Russian Federation: realities and prospects*. materials of the II International scientific-practical conference. Simferopol, pp. 13-18.
7. Lvov D.S. (2025) Formation of communicative competence of high school students: project methodology in teaching a foreign language. *Modern technologies in science and education — STNO-2025*. Proceedings of the VIII International Scientific and Technical Forum. In 10 volumes. Ryazan, pp. 134-138.
8. Glembotskaya Ya.I. (2025) The specifics of mastering the topic «Business Communication» by students of a sports university in the aspect of problem-based learning in foreign language classes. *Foreign languages at school*, No. 5, pp. 64-69.
9. Gorbacheva E.A. (2025) The effectiveness of the project method in teaching a foreign language to students of the «Software Engineering» direction. *Methods and practices of teaching at a university*. Collection of materials of the scientific and methodological conference. Moscow, pp. 171-176.
10. Digtyar O.Yu. (2024) Application of digital learning on the example of using modern VR technologies in teaching students a foreign language: prospects and development trends. *The world of science, culture, education*, No. 3 (106), pp. 74-76.
11. Emelyanova O.Ya. and Shershenn I.V. (2024) Study of everyday practices of Russian youth in the context of responding to global challenges of our time. *Vestnik of the Orenburg State University*, No. 4 (244), pp. 122-130.
12. Kolobova L.V., Ksenofontova A.N. and Moroz V.V. (2024) On digitalization in the educational process. *Vestnik of the Orenburg State University*, No. 4 (244), pp. 44-51.
13. Zakhарова Е.Н. (2025) Project as an effective way of organizing educational activities (within the framework of an English language course at a university). *Actual problems of linguistics and linguodidactics in modern foreign language education*, No. 3, pp. 242-246.
14. Morozova A.L. (2023) Development of language education in non-linguistic universities of Russia. *World of science, culture, education*, No. 6 (103), pp. 282-284.
15. Morozova A.L. and Kostyukova T.A. (2020) Implementation of language education in universities of Russia and abroad. *Profile school*, Vol. 8, No. 2, pp. 53-58.

Сведения об авторе:

Дигтяр Олеся Юрьевна, доцент кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Финансового университета при Правительстве Российской Федерации,

кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: Digtyar@inbox.ru

ORCID: 0000-0002-1263-6204