

Белоновская И.Д.¹, Рындак В.Г.², Тавстуха О.Г.²¹Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия²Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: t251589@mail.ru, valentinaryndak50@gmail.com, olgritav@yandex.ru

АКТУАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: ОТ НАУЧНОГО ЗАМЫСЛА ДО ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТА

Трансформации социума приводят к необходимости пересмотра тем исследований, востребованных в педагогической науке и практике. Актуальная тематика диссертационных исследований в области наук об образовании определена Российской академией образования и Высшей аттестационной комиссией Минобрнауки России (2023, 2024 гг.). Основные требования, предъявляемые к диссертациям, отражены в методических рекомендациях «Применение критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании», разработанных Российской академией образования (2023 г.). Аналитический обзор деятельности диссертационного совета (объединенный диссертационный совет 99.2.019.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет») отражает ключевые тенденции обновления тематики, методологических приемов и представления результатов научно-педагогических исследований. Опыт работы диссертационного совета показал, что на пути исследования «от формулировки научного замысла до публичной презентации и апробации результатов» соискатели встречают массу типичных трудностей. Их преодолению способствует грамотное построение логики научной работы, методологически обоснованная структура диссертации, соблюдение требований к выполнению и опытно-экспериментальной части диссертации. Анализ тематики и содержания диссертационных исследований, принятых к защите Диссертационным Советом в период с 2023 по 2025 год показал, что преобладают практикоориентированные направления исследований. Тематика докторской диссертации органично сочетает концептуальные исследования профессионально-личностных и социально-образовательных феноменов. Актуальные темы, грамотные исследовательские стратегии, успешные эмпирические тактики и корректная верификация результатов позволяют представить научной общественности новые теоретические позиции и феномены образовательных практик. Такое исследование характеризует междисциплинарность, нормативно-правовая обоснованность, аксиологическая доминанта и ценностный каркас, эмпирическая верификация, практико-ориентированность, информационно-технологическая насыщенность, а также сложность и комплексность, отражающая сложность и комплексность самого современного мира.

Ключевые слова: актуальная тема диссертации, объединенный диссертационный совет 99.2.019.02, перечень актуальных тематик, критерии доказательности диссертационных исследований, анализ тематик диссертаций

Belonovskaya I.D.¹, Ryndak V.G.², Tavstukha O.G.²¹Orenburg State University, Orenburg, Russia²Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

E-mail: t251589@mail.ru, valentinaryndak50@gmail.com, olgritav@yandex.ru

CURRENT PEDAGOGICAL RESEARCH: FROM SCIENTIFIC INTENTION TO PRESENTATION OF RESULTS

Societal transformations necessitate a revision of research topics that are in demand in pedagogical science and practice. Current topics for dissertation research in the field of educational sciences have been determined by the Russian Academy of Education and the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education of Russia (2023, 2024). The main requirements for dissertations are reflected in the guidelines «Application of Evidence-Based Criteria for Dissertation Research in Education Sciences», developed by the Russian Academy of Education (2023). An analytical review of the dissertation council's activities (Joint Dissertation Council 99.2.019.02 for the defense of dissertations for the degree of candidate of science and for the degree of doctor of science at the Orenburg State Pedagogical University and the Orenburg State University) reflects key trends in updating the topics, methodological approaches, and presentation of the results of scientific and pedagogical research. The dissertation council's experience has shown that applicants encounter many typical difficulties along the research path «from the formulation of the scientific concept to the public presentation and testing of the results.» These difficulties can be overcome through a well-structured research paper, a methodologically sound dissertation structure, and compliance with the requirements for the implementation and experimental portion of the dissertation. An analysis of the topics and content of dissertation research accepted for defense by the Dissertation Council between 2023 and 2025 revealed that practice-oriented research areas predominate. Doctoral dissertation topics seamlessly combine conceptual studies of professional, personal, and socio-educational phenomena. Relevant topics, sound research strategies, successful empirical tactics, and accurate verification of results allow the scientific community to be introduced to new theoretical positions. This research is characterized by interdisciplinarity, normative and legal validity, an axiological dominant and value framework, empirical verification, practice-oriented nature, information technology richness, and a complexity and comprehensiveness reflecting the complexity of the modern world.

Keywords: relevant dissertation topic, joint dissertation council 99.2.019.02, list of relevant topics, criteria for the validity of dissertation research, analysis of dissertation topics

Педагогическая наука развивается в быстро меняющемся мире. Проблемы социально-экономического развития находят свое отражение в научно-педагогических исследованиях, целью которых является решение задач всесторонней подготовки молодых поколений к вызовам будущего, среди которых — стремительное изменение рынка труда, демографические вопросы, необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета, масштабная цифровизация всех сфер жизни [1]. Успешность решения поставленных задач в педагогической диссертации определяется выбором актуальной тематики работы, поиском теоретико-методологических оснований, выдвижением эмпирических гипотез и их доказательством [2]. В данной статье освещается состояние процесса подготовки педагогического диссертационного исследования от научного замысла до презентации результата на основе опыта деятельности объединенного диссертационного совета 99.2.019.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» (далее объединённый диссертационный совет 99.2.019.02)

В 20-е годы нового века в отечественном образовании определились новые векторы развития. Российские исследователи справедливо указывали, что «...в непростой международной ситуации необходимо принятие политико-управленческих решений, направленных на вытеснение либерального дискурса из отечественного образовательного пространства и обеспечение его замены государственно-патриотическим содержанием [3, с. 50].

Ориентиры на ценности национально-го приоритета страны стали содержательным ядром Указа Президента Российской Федерации об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [4]. Государственная значимость воспитания молодого поколения обусловила обращение Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауке России к критическому анализу тематик защищаемых диссертаций

по педагогическим наукам. Было установлено, что механизм выбора тем традиционно основан на «предыдущем накопленном опыте» научных руководителей. Как следствие, новые поколения исследователей часто продолжают изучать те же проблемы, что и их руководители, и не отвечают на вызовы сегодняшнего дня.

Анализ тематик более чем десяти тысяч диссертаций, представленных на утверждение в ВАК, выявил недостаточно изученные, но существенно значимые области педагогической науки, которые требуют более глубокого теоретического постижения, методического и технологического оснащения, систематизации новых образовательных практик. Причины возникновения таких научно-педагогических лакун оказались разнообразными: противоречия в существующих теориях, недостаточное количество эмпирических данных или появления новых, ранее не существовавших образовательных реалий и вызовов [5].

Для преодоления научно-теоретических «разрывов» в педагогической науке было проведено несколько этапов широкого общественного обсуждения актуальных тематик исследований. Созданный в результате перечень актуальных тем, среди которых интерактивное обучение, сетевое взаимодействие, волонтерство, взаимодействие семьи и школы, функциональная грамотность, академическое письмо, наставничество, стал своего рода «дорожной картой» для современных педагогических исследований. Их недостаточное представление дает повод констатировать, что наука начинает отставать от образовательной практики.

Затем в 2023 г. Российской академией образования и Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауке России была опубликован Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании, структурированный в соответствии с пунктами паспортов научных специальностей (педагогические науки) [6]. Перечень был представлен научной общественности и рекомендован к использованию всем диссертационным советам Российской Федерации.

Уже в течении первого года внедрения Перечня его целевая аудитория, экспертные и рабочие группы ВАК выявили новые непредставленные тенденции развития педагогической

науки и образовательной практики, что обусловило и следующую итерацию разработки актуальных тематик. В 2024 гг. такая тематика была расширена за счет новых позиций, в итоге количество тем в актуализированном Перечне составило 2011.

Обновлённый Перечень был одобрен постановлением Президиума Российской академии образования 27 июня 2024 г. Срок действия документа утвержден на период с 2023 по 2032 год в рамках Номенклатуры научных специальностей [7]. Документ является «живым» и будет периодически обновляться. Разработчики документа открыты для предложений от профильных организаций и специалистов по изменению формулировок, добавлению новых или удалению устаревших тематик. Представленный документ адресован в первую очередь соискателям ученых степеней и их научным руководителям в качестве основы для выбора темы диссертации. Для вузов и научных организаций он является базисом планирования перспективных направлений научных исследований в сфере образования. Введение Перечня позволяет соискателю на первом этапе подготовки

диссертации конкретизировать область поиска своего научного пути и способа его прохождения (рисунок 1)

В соответствии с актуальными статьями «Положения о присвоении ученых степеней в Российской Федерации» [8] результаты диссертационных исследований оцениваются поэтапно. Первоначально проводится предварительная экспертиза, прием к защите и собственно защита диссертации в диссертационном совете. Затем Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации реализуются следующие этапы экспертной оценки. Успешность выполнения диссертации подтверждается приказом Минобрнауки о выдаче автору диссертации диплома искомой степени.

В этой связи авторы статьи считают целесообразным представить опыт работы объединенного диссертационного совета по обоснованию актуальности диссертационных исследований.

В период 2023 по 2025 г. в объединенном диссертационном совете 99.2.019.02 было представлено к защите 19 диссертаций (Табл. 1–4). Выбор тем исследования выполнялся в период



Рисунок 1 — Траектория движения диссертации к защите

обсуждения и публикации Перечня актуальных тематик ВАК.

Обращение к процессам социализации подростков является традиционной темой педагогических диссертаций [9]. Современную интерпретацию тематике придает внимание

к новым моделям социокультурного партнерства формального и неформального образования (Д.А. Бакиева, 2023). Несмотря на действующий государственный заказ и активный общественный запрос на воспитание социально ответственной личности, реальная педагогиче-

Таблица 1. — Диссертации, защищенные в Объединённом диссертационном совете 99.2.019.02 в 2023 г.

Автореферат диссертации	Научный руководитель	Приказ Минобрнауки России о выдаче диплома
Дробот, М.А. Формирование социально-правовой позиции будущего государственного служащего : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.7. Оренбург, 2023. — 23 с.	д.п.н., профессор И.Д. Белоновская	1934/нк от 12.10.2023
Бакиева, Д. А. Социокультурное партнерство формального и неформального образования как средство социализации подростков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1. Оренбург, 2023. -24 с.	к.п.н, доцент Е.Н. Коробкова	2083/нк от 03.11.2023
Муллова, Е. П. Педагогическое обеспечение предупреждения профессиональной деформации педагога : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.7. Оренбург, 2023. — 23 с.	д.п.н. , профессор Л.Г. Пак	1934/нк от 12.10.2023

Таблица 2. — Диссертации, защищенные в Объединённом диссертационном совете 99.2.019.02 в 2024 г.

Автореферат диссертации	Научный руководитель	Приказ Минобрнауки России о выдаче диплома
Белоклоков, С. В. Формирование социальной инициативности подростков в воспитывающей среде общеобразовательной организации: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1. Оренбург, 2024. — 24 с.	д.п.н., профессор Л.Г. Пак	783/нк от 25.07.2024
Кутепова, О. Е. Формирование профессионального имиджа студента вуза в ценностно-ориентационной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.7. Оренбург, 2024. — 24 с.	д.п.н., доцент Л.А. Акимова	783/нк от 25.07.2024
Сармутдинова Г.Б. Трудовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1. / Сармутдинова Г.Б.; — Оренбург, 2024. — 24 с.	д.п.н., профессор А.М. Аллагулов	1086/нк от 06.11.2024
Жирнова, А.И. Развитие речевой креативности будущего учителя посредством публичной дискуссии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1. Оренбург, 2024. — 21 с.	д.п.н., профессор В.Г. Рындак	55/нк от 05.02.2025
Ахматова, Д. М. Гувернерство в России в XVIII — середине XIX в. : историко-педагогический анализ : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1. Оренбург, 2024. — 24 с.	д.п.н., профессор Т.В. Челпаченко	55/нк от 05.02.2025
Заикин, М. В. Профессиональное самоопределение воспитанников кадетских организаций во взаимодействии с военным учебным центром университета : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1. / Оренбург, 2024. — 24 с.	д.п.н., профессор И.Д. Белоновская	55/нк от 05.02.2025
Заварзин, Н. П. Педагогическое обеспечение формирования готовности подростков к военной службе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1. Оренбург, 2024. — 24 с.	д.п.н., доцент Н.А. Иванищева	55/нк от 05.02.2025
Лашкина, И. А. Формирование профессионального имиджа студента в социокультурной среде вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1. Оренбург, 2024. — 24 с.	д.п.н., профессор Л.Г. Пак	262/нк от 28.03.2025
Снурницына, Ю.М. Формирование финансовой грамотности младших школьников в образовательной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1. Оренбург, 2024. — 24 с.	д.п.н., профессор В.Г. Рындак	360/нк от 18.04.2025

ская практика демонстрирует системные сбои. Недооценка уникальных возможностей неформального образования ведет к недостаточной интеграции подростков в многообразие социокультурных практик. Сложившаяся ситуация обуславливает разработку соответствующего педагогического инструментария и устойчивой институциональной позиции школы.

Проблема воспитания активных граждан своей страны определило актуальность исследования социальной инициативности подростков (С.В. Белоклоков, 2024). Автор также обращается к решению задач Стратегии национальной безопасности, Стратегии развития воспитания, в которых поддержка социальных инициатив молодежи определена как стратегический приоритет. Социальная инициативность необходима в созидательной деятельности, обеспечивает

подросткам устойчивость к различно рода негативным сторонним манипуляциям. Обоснованием востребованности исследования стали эмпирические данные практики общеобразовательных организаций, выявившие недостаточность имеющихся педагогических механизмов, отсутствие целостной системы формирования социальной инициативности подростков в воспитывающей среде школы.

Новые грани процесса социализации определила цифровизация общества (Е.Е. Капкова, 2025). В условиях всеобщей цифровизации у подростков формируются потребность не только в технических навыках работы в онлайн-пространствах, но и в усвоении ценностей и норм социально-одобряемого поведения в цифровом пространстве, социализации в аксиосфере интернета. На нормативно-правовом уровне зада-

Таблица 3. — Диссертации, защищенные в Объединённом диссертационном совете 99.2.019.02 (2025 г.)

Автореферат диссертации	Научный руководитель	Состояние
Бакаев, А. А. Формирование исследовательской культуры будущих инженеров в студенческом конструкторском бюро : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.7. Оренбург, 2025. — 24 с.	д.п.н., доцент В.В. Неволлина	Приказ Минобрнауки России о выдаче диплома 1039/нк от 28.10.2025
Чергинская, З.И. Социализация младших школьников в культуросообразной среде общеобразовательной организации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1. Оренбург, 2025. — 24 с.	д.п.н., профессор Л.Г. Пак	Принято решение о присуждении ученой степени в диссертационном совете
Мишерякова, Л.В. Формирование профессиональной готовности будущего педагога-хореографа к организации коллективной творческой деятельности подростков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.7. Оренбург, 2025. — 23 с.	д.п.н., доцент Л.А. Акимова	
Сазонова, Т. В. Концепция трансформации взаимодействия вуза и бизнес-структур в подготовке будущих инженеров : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 5.8.7. Оренбург, 2025. — 48 с. :	Научный консультант д.п.н., проф. А.В. Кирьякова	

Таблица 4 — Диссертации, принятые к защите в Объединённом диссертационном совете 99.2.019.02 (2025 г.)

Автореферат диссертации	Научный руководитель	Состояние
Капкова Е. Е. Цифровая социализация подростков в информационно-образовательной среде школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1. Оренбург, 2025. — 24 с.	д.п.н., профессор Н.А. Каргапольцева	Диссертация принята к защите в Объединённом диссертационном Совете
Шишкова, И. П. Формирование социальной зрелости бакалавра в студенческом самоуправлении : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1. Оренбург, 2025. — 23 с.	д.п.н., профессор Л.Г. Пак	
Карпухина, А. А. Формирование российской гражданской идентичности студентов в культуросообразной среде вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1. Оренбург, 2025. — 24 с.	д.п.н., доцент Л.А. Акимова	

ча цифровой социализации молодежи признана крайне важной и определяется как ключевое направление государственной политики в области образования и молодежной политики. Автор обосновано указывает на трансформацию парадигмы социализации по законам виртуальной реальности, необходимость поиска новых подходов в цифровой социализации по сравнению с опытом предыдущих поколений.

Актуальность исследований А.А. Бакаева (2025) определяется «...экономическими и индустриальными вызовами современности, которые обуславливают необходимость импортозамещения, укрепления технологического суверенитета государства». Национальный проект «Наука и университеты» (с 2018 по 2030 г.) ключевой задачей развития ставит процесс поддержки нового поколения инженеров в решении инженерных задач. Транспрофессионализм современного инженера предполагает формирование метапредметных качеств взамен традиционной узкой исследовательской компетентности в определенной области, которой явно недостаточно. В этой связи в диссертации были реализованы такие актуальные педагогические методы работы со студентами как наставничество и тренинги конструирования, созданы специализированные программные продукты выбора направлений творческой самореализации. Исследовательская культура была раскрыта как профессионально-личностная возможность адаптации инженерной деятельности к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям лидерства в приоритетных промышленных отраслях.

Своевременность и востребованность исследований профессионального имиджа студентов (О.Е. Кутепова (2025), И.А. Лашкина (2025)) были обусловлены вызовами современного рынка труда, который требует от выпускника гармонии профессионального мастерства и личного обаяния. Исследовательские инициативы авторов определены задачами Национального проекта «Образование», Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования». Авторы доказывают, что вуз должен готовить специалистов с сильным личным брендом, которые осознанно и ответственно

подходят к своей работе, умеют эффективно взаимодействовать с коллегами, стремятся к постоянному росту и умеют презентовать свои достижения. В конечном счете, такие кадры — основа для развития конкурентоспособной экономики и сильного государства, доказывают авторы современного педагогического исследования.

Обоснованием актуальности темы диссертации М.А. Дробот (2023 г.) также стало обращение к нормативным, программным и рекомендательным документам Российского образовательной политики. Автором выявлено и наличие системного противоречия в сфере подготовки будущих сотрудников государственной службы. Установлено, что ключевыми ожиданиями от госслужащих являются сочетание интересов государства и общества, а также компетентность в социально-правовой сфере (56% опрошенных экспертов). Данные Фонда общественного мнения свидетельствуют о глубоком кризисе доверия: лишь 14% россиян положительно оценивают работу госслужащих, что ставит новые задачи формирования социальной-правовой позиции как личностного ядра ответственности будущих государственных служащих за свои профессиональные действия.

Исследования проблем подготовки будущего учителя образует самую широкую область Перечня актуальных тематик, ведь по мнению А.Г. Асмолова «Современное образование XXI века — это образование, которое определяется трендом универсальности» [10]. «Многозадачность» педагогической деятельности актуализировала обращение диссертантов к различным аспектам подготовки будущих педагогов: предупреждение профессиональной деформации будущих педагогов (Е.П. Муллова, 2023), развитие речевой креативности будущего учителя (А.И. Жирновой, 2024), формирование профессиональной готовности будущего педагога-хореографа к организации коллективной творческой деятельности подростков (Л.В. Мищерякова, 2025).

Авторы в обосновании актуальности диссертации апеллируют к приоритетным задачам Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года, распоряжению Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на

период до 2030 года», Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (ЮНЕСКО), в которых отмечается важность совершенствования системы подготовки педагогических кадров в соответствии с национальными целями развития.

В отмеченных диссертациях выделяются новые педагогические тенденции решения поставленных задач. В первую очередь определяются ценностные (ценностно-нормативные, ценностно-смысловые, ценностно-регулятивные) позиции исследования, которые затем составляют аксиологическую основу модели процесса. Обязательным компонентом диссертации является рискологический блок — выявление и минимизация рисков (организационных, организационно-технологических, профессиональных, личностных). Широко и продуктивно реализуются коллективные и командные формы работы. Атрибутом исследования стали цифровые информационные технологии взаимодействия субъектов процесса (VK Teams, Сферум, Discord P7-Команда, Slack, Яндекс.Телемост, Coach's Eye, Hudl Technique, Adobe Premiere, CapCut; Steezy Studio; Just Dance Now и другие). Диссертанты существенно расширили границы и формы применения новаторских педагогических методик, используя рефлексивные сессии, адресный консалтинг, интенсив-тренинги, профессиональный таймлайн, дистант-коучинг, форсайт-проект и др.

Современная ситуация обеспечения национальной безопасности страны определила актуальность тематики подготовки подрастающего поколения россиян к защите отечества. Исследование М.В. Заикина (2024) одно из первых в российском образовании обратилось к ресурсам вновь созданных при университетах военных учебных центров (2022 г.) для содействия профессиональному выбору воспитанников кадетских организаций. Было установлено, что до 40% воспитанников не продолжают военное образование по различным причинам и теряют со временем полученные навыки военного дела. Значимость работы подтверждается опорой на нормативную базу: Указ Президента № 803 о национальных целях развития, Стратегия развития воспитания, ФЗ «Об образовании», письма Министерства просвещения РФ «О внедрении Единой модели профессиональной ори-

ентации» (2023) и Постановление Правительства о военных учебных центрах. Документы подчеркивают важность профессиональной ориентации кадетов на военные специальности. Авторский механизм содействия в военно-профессиональном самоопределении кадет предполагает межведомственное взаимодействие военных учебных центров и кадетских организаций региона, что обеспечивает достижение целей военно-профессионального самоопределения молодежи.

В исследовании Н.П. Заварзина (2024) были раскрыты новые подходы к разрешению противоречия между заказом государства на подготовку кадров оборонного резерва страны и интересами саморазвития личности подростков в процессе их подготовки к военной службе. Актуальность исследования обусловлена необходимостью реализации государственного заказа на формирование у подрастающего поколения готовности к защите Отечества, закрепленного в Стратегии развития воспитания и обновленном ФГОС ООО (2021). Нормативной основой для решения этой задачи выступает Письмо Минпросвещения России (2023), предусматривающее включение в образовательные программы курсов начальной военной подготовки. Решение поставленных задач обеспечивают современные практики сетевого взаимодействия в военно-патриотическом воспитании в модели клуба «Патриоты России». Они направлены на формирование у подростков опыта познавательной и практической деятельности патриотической направленности.

В исследованиях процессов воспитания младших школьников приоритетными стали проблемы трудового воспитания (Г.Б. Сармутдинова, 2024), формирования финансовой грамотности (Ю.М. Снурницына, 2024) и социализации (З.И. Чергинская, 2025).

Наличие противоречия между нормативным закреплением трудового воспитания как приоритета государственной образовательной политики (ФГОС НОО 2021 г., Указ Президента № 809, Национальный проект «Образование») и его недостаточной реализацией в практике начальной школы явилось обоснованием актуальности темы диссертации Г.Б. Сармутдиновой. Диссертант привел эмпирическое подтверждение своих позиций,

указав, что лишь 10% учителей систематически уделяют внимание трудовому воспитанию в образовательном процессе, а 71% педагогов начальных классов демонстрируют недостаточную готовность к эффективной мотивации младших школьников к трудовой деятельности. Особую значимость приобретает развитие трудового воспитания именно в младшем школьном возрасте, являющемся сензитивным периодом для формирования таких качеств, как ответственность, трудолюбие и бережное отношение к результатам труда.

Ю.М. Снурницына в обосновании актуальности темы диссертации указывает на появление «... широкого спектра новых и сложных для понимания финансовых продуктов, развитие финансовых технологий, расширение рисков использования финансовых услуг». Социологические исследования, эмпирические данные и собственный педагогический опыт автора свидетельствуют о системном характере проблемы: индекс финансовой грамотности россиян составляет лишь 12,77 баллов из 21 возможного (НАФИ, 2024); 45% младших школьников демонстрируют недостаточный уровень финансовой грамотности; только 25% учащихся начальных классов достигают продвинутого уровня сформированности финансовых компетенций. При этом 51% респондентов (опрос РГС банка) считают целесообразным начинать финансовое образование именно в младшем школьном возрасте, что подтверждает социальный запрос на раннее формирование рационального финансового поведения.

Актуальными в свете задач саморазвития и профессионально-личностного саморазвития молодежи стали проблемы социальной зрелости выпускника вуза (И.П. Шишкова, 2025) и формирования российской гражданской идентичности студентов (А.А. Карпухина, 2025). Своевременность исследований обусловлена становлением целостной системы государственной политики в сфере воспитания и самореализации молодежи, что находит отражение в последовательном принятии ключевых нормативно-правовых и стратегических документов. Так, например, Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» (2020) закрепляет институт студенческого самоуправления в качестве важнейшего инструмента для

вовлечения молодежи в общественную жизнь. В документе отражена также необходимость формирования и укрепления у молодых граждан общероссийской гражданской идентичности, уважения к отечественной истории и гордости за достижения Отечества, развития общественно значимой созидательной активности, повышения уровня межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде. В Указе Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (2024) в качестве приоритета определена задача воспитания социально ответственной и патриотичной личности, ставшая генеральной линией данных работ.

Тема диссертации З.И. Чергинской (2025), как предыдущие, имеет достаточное нормативно-правовое обоснование. Автор вводит в научный оборот новые документы, подтверждающие актуальность темы: Указы Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», «Об утверждении Основ государственной культурной политики», «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Анализируются статистические данные социологических опросов, аксиологических мониторингов, школьной практики, онлайн и офлайн анкетирования и тестирования субъектов исследования. Резюмируя представленные материалы, автор выдвигает эвристическую гипотезу о наличии педагогических возможностей культуросообразной среды школы, которые актуализируются по определённым сферам и обеспечивают преобразование социализации младших школьников.

Актуальное звучание приобрела тема историко-педагогического анализа губернаторства на материале России XVIII — середине XIX в. (Д.М. Ахматова, 2024). Новая тенденция развития российского образования обусловлена комплексом социально-педагогических факторов. Диссертант приводит исследования социального характера — увеличение числа семей, выбирающих семейную форму образования, растущие потребности населения в индивидуализации образовательных траекторий детей, необходимость компенсации дефицита индивидуального подхода в массовой школе. Нормы

тивно-правовая база современного образования создает определенные предпосылки для возрождения губернаторской деятельности, основным является закреплением права на семейное образование (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и перспективы персонализация образовательного процесса (Национальный проект «Образование»). Автор доказывает, что изучение исторического опыта губернаторства представляет значительный научный и практический интерес для развития современных форм персонализированного образования в России. Исследование губернаторства позволяет выявить действенные апробированные и приемлемые в традициях семейного воспитания России методы индивидуального сопровождения развития ребенка, разработать модели профессиональной подготовки современных губернаторов.

Актуальность обращения Т.В. Сазоновой (2025) в докторской диссертации к процессу подготовки будущих инженеров определяется становлением новых позиций педагогики. В 20-е годы XXI века инженерное образование вновь становится объектом возрастающего исследовательского интереса, что обусловлено его особой миссией и значимостью в целостном процессе воспроизводства технической интеллигенции. Подготовка инженеров определяет обеспечение национальной безопасности и технологического приоритета страны. На правительственном уровне определены векторы модернизации инженерного образования, главный из которых — преодоления разрыва между теорией и практикой инженерного дела, опережающая подготовки будущих инженеров к продвижению и коммерциализации достижений науки. Именно к настоящему времени в педагогической науке сформировалась методологическая рамка выявления и изучения процессов трансформации образования. Тематика докторской диссертации органично сочетает концептуальные исследования профессионально-личностных и социально-образовательных феноменов. Актуальность авторской концепции Т.В. Сазоновой состоит в том, что она не только находится в указанных строгих методологических рамках, но определенно расширяет их обоснованным концептуальным моделированием и последующим описанием локальных практик координационных связей, интегративных сред,

педагогических технологий и цифрового сопровождения процессов трансформации.

Востребованность и значимость темы диссертации может быть подтверждена также широким спектром ее внедрения. Так, научные результаты, методические разработки и рекомендации, составившие научную концепцию Т.В. Сазоновой, были внедрены в вузы России, в образовательную практику зарубежных вузов-партнёров, в деятельность представителей бизнес-сообщества и корпоративного образования.

Анализ практической части диссертационных исследований может быть соотнесен с ориентирами Критериев доказательности диссертационных исследований [11]. В этой части новыми тенденциями анализируемых диссертаций стало представление скриншотов и электронных ссылок сайтов образовательных организаций, на которых отражены (зафиксированы) мероприятия, реализованные непосредственно диссертантом или при его включенном участии. Актуально представление монографических характеристик или цифрового следа участников опытно-экспериментальной работы с соблюдением соответствующей этики согласования. В ходе защиты диссертаций соискатели не только демонстрируют презентацию своего исследования, но достаточно часто иллюстрирует его видеороликами, прямыми включениями действующих сайтов, цифровых порталов, динамичных информационно-коммуникационных площадок, баз знаний и коллекций кейсов, подкастов, методических разработок.

Опыт работы объединенного диссертационного совета показал, что на пути исследования «от формулировки научного замысла до публичной презентации и апробации результатов» соискатели встречают массу типичных трудностей. Их преодолению способствует грамотное построение логики научной работы, методологически обоснованная структура диссертации, соблюдение требований к выполнению и опытно-экспериментальной части диссертации, ориентированные на методические рекомендации ВАК при Минобрнауки РФ и РАО.

Резюмируя анализ диссертационных исследований, представим условный портрет современной диссертации, выполненной на актуальную тему. Такое исследование обязательно характеризует междисциплинарность, норма-

тивно-правовая обоснованность [12], аксиологическая доминанта и ценностный каркас [13], эмпирическая верификация, практико-ориентированность, информационно-технологическая насыщенность.

Междисциплинарность характеризуется тем, что тема диссертации находится на стыке педагогики, цифровой социологии, когнитивистики, аксиологии, этики, культурологии. Нормативно-правовая обоснованность представляется блоком нормативно-правовых документов и выдержек из их содержания, закрепляющих задачи или ориентирующих на их решение в педагогической науке и практике. Аксиологическую доминанту и ценностный каркас проявляет явно выраженная гуманистическая и этическая позиция по отношению к применяемым или разрабатываемым технологиям. Эмпирическая верификация предполагает, что в основе исследования будет лежать не только теоретический анализ, но и организованная

согласно авторской программе опытно-экспериментальная работа, завершенная статистическим расчетом и качественной интерпретацией данных (цифровых следов, результатов опросов, кейсов). Практико-ориентированность создается авторской разработкой новой или авторской модернизацией конкретной методики, модели или алгоритма действий для педагогов-практиков. Информационно-технологическая и цифровая насыщенность педагогического исследования — характеристика, отражающая степень интеграции современных цифровых инструментов, технологий и методов работы с данными на всех этапах научно-педагогического изыскания.

Таким образом, особенностью актуальных тем диссертационных исследований станет их сложность и комплексность, отражающая сложность и комплексность самого современного мира.

11.09.2025

Список литературы:

1. Весна, Е. Б. Деятельность диссертационных советов по педагогике и психологии (2022–2024): ключевые проблемы / Е. Б. Весна // Мир психологии. — 2025. — № 1(120). — С. 297–312. — DOI 10.51944/20738528_2025_1_297.
2. Иванова, С. В. Методологические затруднения молодых исследователей-педагогов / С. В. Иванова // Педагогика и подготовка педагогических кадров : Сборник научных статей по материалам Пятого профессорского форума, Москва, 24 ноября 2022 года. — Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2023.
3. Гукаленко, О. В. Ценностные основы развития российского образования как фактор духовно-нравственной независимости и технологического суверенитета современной России / О. В. Гукаленко, В. В. Сериков // Россия — Китай: образование и общественный прогресс : К 270-летию МГУ имени М. В. Ломоносова. — Москва-Пекин : ООО «МАКС Пресс», 2025. — С. 50–63.
4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. — Текст : электронный. — URL: www.kremlin.ru/acts/bank/48502 (дата обращения: 11.08.2025)
5. Романов, А. А. Основные направления современных педагогических исследований / А. А. Романов // Векторы психолого-педагогических исследований. — 2023. — Т. 1, № 1. — С. 10–17.
6. Перечень актуальных тематик исследований в области наук об образовании. — Текст : электронный. — URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=1&name=92611751002&f=20393> (дата обращения: 11.08.2025)
7. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Паспорта научных специальностей. — Текст : электронный. — URL: <https://vak.gisnauka.ru/search-analytical-system/reference-materials> (дата обращения: 11.11.2025)
8. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 16.10.2024) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025). — Текст : электронный. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/3acc895434fd7ce6fd7d8f8a570ab064e960560/ (дата обращения: 11.11.2025)
9. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общей редакцией доктора педагогических наук В. Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с.
10. Асмолов, А. Г. Вариативное образование в изменяющемся мире: социокультурная перспектива (тезисы о том, какой быть начальной школе) / А. Г. Асмолов // Образование и наука. — 2013. — № 8(107). — С. 3–13.
11. Методические рекомендации «Применение критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании» / Под науч. ред. В.М. Филиппова. — М.: РАО. 2023. — 22 с. — Текст : электронный. — URL: <https://phdru.com/mydocs/metodrao111n.pdf> (дата обращения 11.08. 2025)
12. Иванова, С. В. Нормативно-правовая основа модернизации российского образования (1990–2010 гг.) / С. В. Иванова, В. В. Назарова // Педагогика. — 2022. — Т. 86, № 6. — С. 106–117.
13. Иванова С.В., Иванов О.Б. Аксиологические аспекты формирования единого образовательного пространства в информационную эпоху // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху». — Москва, 2021. — С. 37–43.

References:

1. Vesna E. B. (2025) Activities of Dissertation Councils in Pedagogy and Psychology (2022–2024): Key Issues. *The World of Psychology*, No. 1 (120), Pp. 297–312. DOI 10.51944/20738528_2025_1_297.

2. Ivanova S. V. (2023) Methodological Difficulties of Young Researchers-Teachers. *Pedagogy and Training of Teaching Staff*: Collection of Scientific Articles Based on the Materials of the Fifth Professorial Forum, Moscow, November 24, 2022. Saransk: Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevieva.
3. Gukalenko O. V. and Serikov V. V. (2025) «Value Foundations of the Development of Russian Education as a Factor in Spiritual and Moral Independence and Technological Sovereignty of Modern Russia». *Russia — China: Education and Social Progress: On the 270th Anniversary of Lomonosov Moscow State University*. Moscow-Beijing: MAKS Press, pp. 50–63.
4. On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values: Decree of the President of the Russian Federation of 09.11.2022 No. 809. URL: www.kremlin.ru/acts/bank/48502 (date of access: 11.08.2025)
5. Romanov A. A. (2023) Main directions of modern pedagogical research. *Vectors of psychological and pedagogical research*, Vol. 1, No. 1, Pp. 10–17.
6. *List of current research topics in the field of educational sciences*. URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=1&name=92611751002&f=20393> (date of access: 11.08.2025)
7. Official website of the Higher Attestation Commission under the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Passports of scientific specialties. URL: <https://vak.gisnauka.ru/search-analytical-system/reference-materials> (accessed: 11.08.2025)
8. RF Government Resolution No. 842 of September 24, 2013 (as amended on October 16, 2024) «On the procedure for awarding academic degrees» (together with the «Regulations on awarding academic degrees») (as amended and supplemented, effective January 1, 2025). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/3acc895434fd7ce6fd7d8f8a570ab064e960560/ (date of access: 11.11.2025)
9. Ryndak V. G. (ed.) (2023) *Pedagogy: Theory and Methods of Educational Work: a teaching manual*. Moscow: INFRA-M, 334 p.
10. Asmolov A. G. (2013) Variable Education in a Changing World: A Sociocultural Perspective (Theses on What Primary School Should Be Like). *Education and Science*, No. 8 (107), pp. 3–13.
11. Filippov V. M. (ed.) (2023) *Methodological recommendations «Application of evidence criteria for dissertation research in the field of educational sciences»*. Moscow: Russian Academy of Education. 22 p. URL: <https://phdru.com/mydocs/metodrao111n.pdf> (accessed 11.08.2025)
12. Ivanova S. V. and Nazarova V. V. (2022) Regulatory framework for the modernization of Russian education (1990–2010). *Pedagogy*, Vol. 86, No. 6, Pp. 106–117.
13. Ivanova S. V. and Ivanov O. B. (2021) Axiological aspects of the formation of a unified educational space in the information age. *Collection of scientific papers of the International scientific and practical conference «Educational space in the information age»*. Moscow, pp. 37–43.

Сведения об авторах:

Белонская Изабелла Давидовна, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики
Оренбургского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор
E-mail: t251589@mail.ru

Рындак Валентина Григорьевна, профессор Оренбургского государственного педагогического университета,
доктор педагогических наук, профессор
E-mail: valentinaryndak50@gmail.com

Тавстуха Ольга Григорьевна, профессор кафедры педагогики и менеджмента Оренбургского
государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор
E-mail: olgritav@yandex.ru