

**Корнева И.Н., Суздалева А.М.**

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: ira-orsk@mail.ru, suzdalla@mail.ru

## **ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ**

Опасные ситуации, постоянно возникающие в нашей жизни, могут быть трагическими для людей и приводить к последующей нетрудоспособности или приобретению инвалидности. Такие последствия возникают чаще всего в связи с несвоевременной оказанной помощью или нежеланием ее оказывать. На данный момент, своевременная первая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях является очень актуальной. Человек может попасть в беду при возникновении стихийных бедствий, техногенных аварий и катастроф, чрезвычайных ситуациях социального характера, военные действия, террористические акты и т. д. Научиться правильно оказывать старшеклассниками своевременную первую неотложную помощь пострадавшим просто необходимо. От того, насколько правильно и результативно оказана первая помощь зависят последствия травм и здоровье людей. Эффективное обучение старшеклассников оказанию первой помощи пострадавшим позволит повысить частоту и качество оказания необходимой помощи, что в свою очередь снизит смертность от травм и неотложных состояний. К педагогическим условиям, способствующим эффективной подготовке старшеклассников к оказанию первой помощи следует отнести применение инновационных подходов к обучению, таких, как метод конкретных ситуаций, вворкеры, онлайн-вебинары, диспуты, демонстрация презентаций, проведение мастер-классов, тренинги, упражнения и т. д. Экспериментальная работа осуществлялась в период с 2023 по 2024 годы на базе МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Оренбурга. В исследовании принимали участие старшеклассники 10-ых классов. Тематика по оказанию первой помощи на уроках основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) широкая и в общеобразовательных организациях используется широкий спектр средств, способствующих освоению обучающимися знаний, умений и навыков по исследуемой нами проблеме.

**Ключевые слова:** первая помощь пострадавшим, общеобразовательные организации, алгоритм действий, здоровье человека, педагогические условия, метод конкретных ситуаций.

**Korneva I.N., Suzdaleva A.M.**

Orenburg state pedagogical university, Orenburg, Russia

E-mail: ira-orsk@mail.ru, suzdalla@mail.ru

## **TRAINING STUDENTS IN GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS TO PROVIDE FIRST AID TO VICTIMS**

Dangerous situations that constantly arise in our lives can be tragic for people, leading to subsequent incapacity for work or disability. Such consequences most often arise due to delays in providing assistance or the unwillingness to provide it. Currently, timely first aid to victims in extreme situations is extremely important. People can get into trouble during natural disasters, man-made accidents and catastrophes, social emergencies, military actions, terrorist attacks, etc. Learning how to properly provide timely first aid to victims is essential. The consequences of injuries and the health of people depend on how correctly and effectively first aid is provided. Effective training of high school students in first aid to victims will increase the frequency and quality of necessary assistance, which in turn will reduce mortality from injuries and emergency conditions. Pedagogical conditions that facilitate the effective preparation of high school students for first aid include the use of innovative teaching approaches, such as case studies, quiz codes, online webinars, debates, presentations, master classes, training sessions, exercises, etc. The experimental study was conducted from 2023 to 2024 at Secondary School No. 56 in Orenburg. Tenth-grade high school students participated in the study. The topic of first aid in Fundamentals of Homeland Security and Defense (FHSD) classes is broad, and general education institutions use a wide range of tools to facilitate students' acquisition of knowledge, skills, and abilities related to the topic under study.

**Keywords:** first aid to victims, general education institutions, action plan, human health, pedagogical conditions, case study method.

Актуальность исследования заключается в том, что опасные ситуации постоянно возникают в нашей жизни. Последствия могут быть трагическими для людей, с последующей нетрудоспособностью или приобретением инвалидности. Такие последствия возникают чаще всего в связи с несвоевременной оказанной помощью

или нежеланием ее оказывать. На данный момент, своевременная первая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях является очень актуальной. Человек может попасть в беду при возникновении стихийных бедствий, техногенных аварий и катастроф, чрезвычайных ситуациях социального характера, военные действия,

террористические акты и т. д. Возникает острая необходимость в пересмотре мер, педагогических подходов к подготовке россиян по вопросам оказания первой помощи. Особенно это касается обучающихся общеобразовательных организаций и в первую очередь старшеклассников, которые постепенно вступают во взрослую жизнь. Научиться правильно оказывать старшеклассниками своевременную первую неотложную помощь пострадавшим просто необходимо [1], [2].

Возникают противоречия, между созданием средств для обеспечения безопасной жизнедеятельностью людей и разработкой педагогических условий, направленных на эффективную подготовку обучающихся старших классов к оказанию первой помощи пострадавшим.

Выявленные противоречия определили проблему исследования, которая позволяет выявить эффективные педагогические условия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к оказанию первой помощи пострадавшим. Решение этих проблем имеет разные уровни и направления. Процесс обучения в общеобразовательной организации зависит от системности и совершенствования педагогических технологий, средств и методов обучения, формирующих не только знания, но и практические навыки оказания первой помощи.

### **Изложение основного материала статьи**

Экспериментальная работа осуществлялась в период с 2023 по 2024 годы на базе МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Оренбурга. В исследовании принимали участие старшеклассники 10-ых классов. Тематика по оказанию первой помощи на уроках ОБЗР достаточно широка и в общеобразовательных организациях реализуется разнообразный спектр средств, способствующих освоению обучающимися знаний, умений и навыков по исследуемой нами проблеме. Однако, как показывает практика, по освещаемым в средствах массовой информации данным о событиях, приведших к травматизму и гибели людей в различных происшествиях, видно, что учащиеся в реальных условиях не могут оказать необходимую помощь, а на занятиях не всегда проявляют живой интерес к освоению навыков оказания

первой помощи пострадавшим. Не осознают необходимость приобретения знаний и не испытывают потребности в самообразовании по оказанию первой помощи. В связи с этим, можно утверждать, что процесс подготовки обучающихся к оказанию первой помощи пострадавшим в общеобразовательной организации недостаточно эффективен и не отвечает запросам современности, что говорит о необходимости его совершенствования.

Цель формирующего педагогического этапа заключалась в разработке дополнительных внеклассных занятий и выявления эффективного воздействия реализуемых педагогических условий на процесс подготовки обучающихся к оказанию помощи пострадавшим. Так же на формирующем этапе прослежена динамика сформированности когнитивного и деятельностного компонентов при подготовке старшеклассников к оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации.

При разработке учебно-тематического плана акцент делался на темы, большей частью связанные с самыми распространенными несчастными случаями, встречающимися в повседневной жизни. Для разработки внеклассных занятий при изучении теоретических вопросов нами использовался словесный и наглядный метод. Обучающимся с помощью объяснений и иллюстраций передавался систематизированный обобщенный опыт из жизни людей. Целенаправленные действия обучающихся формируются только благодаря этим методам. Однако, следует отметить тот факт, что полученные знания не всегда полностью формируют необходимые навыки и умения для их применения в реальных событиях [12].

Для формирования практических умений по оказанию первой помощи на внеклассных мероприятиях нами в большей степени делался упор на практические методы обучения, с помощью которых более глубоко усваиваются знания в процессе наблюдения и самостоятельного, повторяющегося выполнения алгоритма действий с применением тренажеров и отработки навыков на постоянных тренировках. Мы считаем, что такой подход к проведению внеклассных занятий будет способствовать приобретению необходимых и жизненно важных умений для их автоматического выполнения в разных сложных

ситуациях. Желательно организовывать занятия по методу многоступенчатости — от простого к сложному.

Например, на первой ступени идет объяснение преподавателем-организатором ОБЗР правильного выполнения элемента при оказании первой помощи.

На второй ступени уже обучающиеся показывают порядок действий, а другие ученики вместе с преподавателем это повторяют. Если обучающийся дает указания с ошибками, то все равно обучающиеся и преподаватель продолжают свои действия и манипуляции, не обращая внимания на озвученные ошибки. Такие занятия проводятся с целью того, чтобы дать возможность ученику определить и увидеть свои ошибки.

На третьей ступени, обучающийся уже сам совершает действия, комментируя их, закрепляя в памяти их последовательность.

На следующей четвертой ступени старшеклассники демонстрируют алгоритм действий без словесного сопровождения.

Заключительный этап — пятая ступень, основан на методе решения конкретной ситуации, разыгранной и приближенной к реальному событию.

Применяемый метод упражнений направлен на закрепление полученных знаний, отработку навыков и умений в процессе многократных, постепенно усложняющих повторений. Такие тренировки, при отработке определенных приемов осуществляются интенсивно, творчески и осознанно.

Каждое внеклассное занятие начинается с раскрытия темы, ее актуализации. Далее предлагается реальное событие, с демонстрацией слайдов, фото, видеоролика. Обучающиеся проводят анализ экстремальной ситуации, разбирают ошибки оказания помощи пострадавшему случайными прохожими или участниками этого события. Предлагается обыграть ситуацию, выбрать статиста или использовать манекен, подручные средства и выполнять необходимые приемы, либо самостоятельно, либо в паре. Такие тренировки проводятся до полного усвоения знаний, умений и навыков. Конечная цель метода конкретных ситуаций заключается в приобретении навыков аналитического поведения, когда осуществляется прогнозирование или предвидение опасной ситуации, ее развития и смягчения рисков, тяжести последствий.

Трудности при проведении метода конкретных ситуаций заключаются в поиске сюжетов, которые можно демонстрировать обучающимся и не воздействующих негативно на психику школьников. Метод конкретной ситуации осуществляется в определенной последовательности. Обучающихся готовят к демонстрации сюжета, обеспечивают адекватное его восприятие, помогает поиску правильного решения и анализу ситуации. Далее идет опрос с целью анализа ситуации и выбора действий по оказанию первой помощи. Такой подход, вызывает интерес к изучаемому материалу, при этом осуществляется поэтапный подход по нарастающей сложности от темы к теме [13], [14], [16].

Метод конкретной ситуации можно проводить с одним обучающимся или группой. Эффективной является групповая дискуссия на которой выступления одной подгруппы могут иметь возможность обсудить точку зрения другой подгруппы, сопоставить их со своими вариантами решения ситуации. Так же метод конкретной ситуации можно проводить, используя игровую деятельность.

Исходя из анализа научной литературы по теме исследования, можно представить структуру подготовки обучающихся к оказанию первой помощи пострадавшим в составе когнитивного и деятельностного компонентов. Диагностика знаний об окружающих опасностях, их тяжелых последствиях и правилах оказания первой помощи осуществлялась с помощью тестовых заданий, состоящий из 30 вопросов. Диагностика практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим осуществлялась с помощью педагогического наблюдения и оценки выбора правильного алгоритма действий при решении ситуационных задач (О.А. Мальков) [5].

После проведения нашей работы по формированию навыков оказания первой помощи пострадавшим и приобретения необходимых для этого знаний, нами проведена повторная диагностика, в соответствии с выбранными методиками исследования. При сравнении полученных исходных и итоговых результатов исследования выявлена положительная динамика.

Нами установлено, что уровень знаний школьников экспериментального класса выше по всем показателям. Старшеклассники бо-

лее оперативно распознавали опасности и их последствия. Быстро называли поражающие факторы и возможные травмы, которые может получить человек в сложившихся опасных ситуациях, а также правильно выбирали способ оказания первой помощи пострадавшим.

Значительно изменились показатели итоговой диагностики. Динамика полученных результатов отражена в таблице 1. Так, уровень знаний об опасных ситуациях у респондентов экспериментального класса увеличился на 4,7%. Низкий уровень уменьшился на 4,8%. Высокий уровень знаний об опасностях и их последствий в экспериментальном классе составил 52,4%, что на 4,8% выше показателя контрольного класса. Низкий уровень уменьшился и составил 14,3%, что на 4,7% меньше результатов в контрольном классе. Также обучающиеся экспериментального класса продемонстрировали высокие результаты по выбору алгоритма действий оказания первой помощи при спасении пострадавших.

Анализ и сравнение показателей констатирующего и контрольного этапов позволил сделать вывод об эффективности применяемых педагогических условий.

Применение таких методов, как кворккоды, онлайн-вебинары, демонстрация презентаций, отработка практических навыков на тренажерах способствовали более качественному освоению уровня знаний, приобретению умений и навы-

ков практических способов оказания первой помощи пострадавшим.

Высокий уровень знаний увеличился по всем изучаемым темам. Старшеклассники более успешно могут предвидеть опасности в быту, на улице, в природных условиях. Способны прогнозировать их и более быстро реагировать в случае возникшей экстремальной ситуации. Результаты представлены в таблице 2. Так высокий уровень знаний об окружающих опасностях в экспериментальном классе вырос с 42,9% до 57,1%, о трагических последствиях с 38,1% до 52,4%, о правилах оказания первой помощи с 42,9% до 57,1%.

В контрольном классе этот показатель остался без изменений.

Низкий уровень знаний об опасностях в экспериментальном классе уменьшился по сравнению с собственным показателем контрольного этапа на 9,8%. Низкий уровень знаний по последствиям и определения травмы уменьшился так же на 9,5%. Низкий уровень знаний об оказании первой помощи также показал положительный результат и уменьшился на 14,3%.

На контрольном и констатирующем этапах уровень знаний по среднему показателю составил 33,9%. После реализации комплекса внеклассных занятий нами отмечен рост уровня знаний в двух классах, однако в эксперимен-

Таблица 1 — Уровень знаний обучающихся об окружающих опасностях, их тяжелых последствиях и правилах оказания первой помощи (%)

Темы	Уровень знаний	контрольный	экспериментальный
Опасности	высокий	52,4	57,1
	средний	33,3	33,3
	низкий	14,3	9,5
Последствия	высокий	47,6	52,4
	средний	33,3	33,3
	низкий	19,0	14,3
Правила оказания первой помощи	высокий	47,6	57,1
	средний	28,6	28,6
	низкий	23,8	14,3

Таблица 2 — Уровень практических умений и навыков оказания первой помощи пострадавшим на контрольном этапе (%)

Уровни	10 А	10 Б
высокий	38,1	47,6
средний	42,9	42,9
низкий	19,0	9,5

тальном это значение стало выше, чем результаты контрольного класса.

Средний показатель в экспериментальном классе на контрольном этапе увеличился на 1,8%, тогда как в контрольном классе это значение изменилось на 0,6%.

Итоговые результаты по практической подготовке показали, что в контрольном классе произошли изменения в положительную сторону, однако их результаты остались ниже полученных данных в экспериментальном классе.

Высокий уровень практических навыков и умений в 10 «Б» увеличился с 28,6% до 47,6% на 19%.

Низкий уровень практических умений и навыков в экспериментальном классе уменьшился с 23,8% до 9,5% на 14,3%. Средний показатель после формирующего этапа в двух классах показал одинаковое значение и составил 42,9%. Статистическая обработка полученных результатов по практической подготовке доказала эффективность реализуемых внеклассных занятий

Такие результаты указывают на то, что работа по формированию навыков оказания первой помощи при различных опасностях должна проводиться планомерно и методически грамотно, чтобы не вызвать негативных реакций у школьников, кроме того, важен личный энтузиазм учителя и желательное вовлечение в этот

процесс специалистов в вопросах оказания неотложной помощи.

### **Выводы**

Для эффективного обучения старшеклассников оказанию первой помощи пострадавшим необходимо разрабатывать и внедрять дополнительные внеклассные занятия. При этом сам процесс обучения должен осуществляться на паритетных принципах, так как старшеклассники сами обладают некоторым набором знаний и навыков по ее оказанию.

К педагогическим условиям, способствующим эффективной подготовке обучающихся старших классов к оказанию первой помощи следует отнести такие как, применение инновационных подходов к обучению, метод конкретных ситуаций, кворккоды, онлайн-вебинары, диспуты, демонстрация презентаций, проведение мастер-классов, тренинги, упражнения и т.д.

Реализация внеклассных занятий по подготовке обучающихся в общеобразовательных организациях к оказанию первой помощи пострадавшим будет эффективна при условии преобладания практических занятий, разработанных с учетом возможных реальных чрезвычайных ситуаций под контролем специалистов поисково-спасательных служб МЧС РФ и врачей разных специальностей.

13.08.2025

### **Список литературы:**

1. Алимova, X.П. Принципы организации экстренной медицинской помощи детям с сочетанными травмами / X.П. Алимova, В.Х. Шарипова // Вестник экстренной медицины. — 2017. — №33(3). — С. 5-7.
2. Баранов, А.В. Современный взгляд на состояние оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях / А.В. Баранов // Журнал им. Н.В. Склифосовского Неотложная медицинская помощь. — 2020. — №9(3). — С. 417-421.
3. Дежурный, Л.И. Проблемы нормативного регулирования оказания первой помощи в Российской Федерации / Л.И. Дежурный, В.Г. Кудрин, А.Ю. Закурдаева // Медицинский вестник МВД. — 2019. -№2(99). — С. 8-15.
4. Гафуров, Н.Н. Современные способы обучения населения оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях / Н.И. Гафуров [Электронный ресурс] // Universum: медицина и фармакология: — 2022. — №7(90). Режим доступа: <https://7universum.com/ru/med/archive/item/14021> (Дата обращения 12.08.2025)
5. Мальков, О.А. Образовательный потенциал различных методик обучения практическим навыкам первой помощи на уроках ОБЖ / О.А. Мальков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2019. — № 7 (140). — С. 86-90.
6. Мухина, С.А. Методические особенности обучения студентов оказанию первой помощи / С.А. Мухина, М.И. Гаврилова, О.В. Полозова // Вестник Марийского государственного университета. — 2020. — № 4. — С. 424-430.
7. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова [Электронный ресурс]. — Москва: «АСТ», 2021.— 1360 с. Режим доступа: <https://market.yandex.ru/product--tolkovyi-slovar-russkogo-iazyka-okolo-100-000-slov>. (Дата обращения 11.08. 2025)
8. Остробородов, В.В. Первая помощь: учебно-практическое пособие / В.В. Остробородов. — Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2019. — 156 с.
9. Памятка по оказанию первой помощи для сотрудников органов внутренних дел: учебно-наглядное пособие / О.А. Мальцева [и др.]. — Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2017. — 44 с.
10. Погодина, Т.Г. Действия сотрудников полиции по оказанию первой помощи лицам, находящимся в состоянии, угрожающем их жизни и здоровью : учебное пособие / Т.Г. Погодина [и др.]. — Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2018. — 120 с.
11. Попов, А.В. Отсутствие навыков первой помощи как фактор высокой смертности при ДТП в Российской Федерации / А.В. Попов, У.М. Каймаков // Здоровье населения и среда обитания. — 2020. — №4(325). — С. 43-46.

12. Рябова, И.В. Оценка компетентности учителей города Москвы в вопросах оказания первой помощи обучающимся / И.В. Рябова [и др.] // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. — 2017. — №40(2). — С. 24-37.
13. Сахно, И.И. Организационные аспекты оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях / И.И. Сахно, Л.Б. Буданцева, Т.Н. Щаренская, Л.Л. Стажадзе // Анестезиология и реаниматология. — 2006. — №1. — С. 62-64.
14. Скобелева, М.В. Проблемы обучения дисциплине «Первая помощь» при подготовке специалистов для правоохранительных структур / М.В. Скобелева // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина. — 2017. — С. 349-352.
15. Суворов, С.Г. Организация специализированной медицинской помощи детям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях на территории Московской области / С.Г. Суворов, Л.В. Езельская, В.М. Розинов // Анестезиология и реаниматология. — 2009. № 1. — С. 34-35.
16. Хасанова, М.И. Здоровый образ жизни / М.И. Хасанова // Экономика и социум. — 2020. — № 2. — С. 870-873.
17. Файзиева, М.Ф. Вопросы изучения личной гигиены среди молодёжи студентов / М.Ф. Файзиева, М.И. Хасанова, М.А. Одилова // Сборник научно-практической конференции (с международным участием) о современных достижениях и перспективах развития здравоохранения в Ташкенте. 11 апреля 2019 года. — С. 190-193.
18. Шумкова, П.В. Методика организации учебно-спортивного конкурса по оказанию первой помощи / П.В. Шумкова // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. Челябинск. — 2016. — № 4 (15). — С. 100-104.

#### References:

1. Alimova H.P. and Sharipova V.Kh. (2017) Principles of organizing emergency medical care for children with combined injuries. *Bulletin of emergency medicine*, No. 33 (3), pp. 5-7.
2. Baranov A.V. (2020) A modern view on the state of first aid to victims of road accidents. *N.V. Sklifosovsky Journal Emergency Medical Care*, No. 9 (3), pp. 417-421.
3. Dezhurny L.I., Kudrin V.G., Zakurdaeva A. Yu. (2019) Problems of regulatory regulation of first aid in the Russian Federation. *Medical Bulletin of the Ministry of Internal Affairs*, No. 2 (99), pp. 8-15.
4. Gafurov N.N. (2022) Modern methods of teaching the population to provide first aid to victims of emergencies and accidents. *Universum: medicine and pharmacology*, No. 7 (90). URL: <https://7universum.com/ru/med/archive/item/14021> (Accessed 12.08.2025)
5. Malkov O.A. (2019) Educational potential of various methods of teaching practical first aid skills in life safety lessons. *Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University*, No. 7 (140), pp. 86-90.
6. Mukhina S.A., Gavrilova M.I. and Polozova O.V. (2020) Methodological features of teaching students first aid. *Bulletin of the Mari State University*, No. 4, pp. 424-430.
7. Ozhegov S.I. and Shvedova N.Yu. (2021) *Explanatory Dictionary of the Russian Language: 100,000 Words and Phraseological Expressions*. Moscow: "AST", 1360 p. URL: <https://market.yandex.ru/product--tolkovyi-slovar-russkogo-izyaka-okolo-100-000-slov>. (Accessed August 11, 2025)
8. Ostrobodov V.V. (2019) *First Aid: A Study Guide*. Barnaul: Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 156 p.
9. Maltseva O.A. et al. (2017) *First Aid Guide for Employees of Internal Affairs Bodies: A Training and Visual Aid*. Orel: Orel Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov, 44 p.
10. Pogodina T.G. et al. (2018) *Actions of Police Officers to Provide First Aid to Persons in a Condition Threatening Their Life and Health: A Training Aid*. Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 120 p.
11. Popov A.V. and Kaimakov U.M. (2020) Lack of First Aid Skills as a Factor in High Mortality in Road Accidents in the Russian Federation. *Population Health and Habitat*, No. 4 (325), pp. 43-46.
12. Ryabova I.V. et al. (2017) Assessment of the Competence of Moscow Teachers in Providing First Aid to Students. *Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Pedagogy and Psychology*, No. 40 (2), pp. 24-37.
13. Sakhno I.I., Budantseva L.B., Shcharenskaya T.N. and Stazhadze L.L. (2006) Organizational Aspects of Providing Medical Care to Children in Emergency Situations. *Anesthesiology and Resuscitation*, 2006, No. 1, pp. 62-64.
14. Skobeleva M.V. (2017) Problems of Teaching the Discipline "First Aid" in the Training of Specialists for Law Enforcement Agencies. *Higher school teacher: traditions, problems, prospects: materials of the VIII All-Russian scientific and practical conference with international participation*. Tambov: Tambov State University named after G.R. Derzhavin, Pp. 349-352.
15. Suvorov S.G., Ezelskaya L.V. and Rozinov V.M. (2009) Organization of specialized medical care for children injured in road accidents in the Moscow region. *Anesthesiology and resuscitation*, No. 1, Pp. 34-35.
16. Khasanova M.I. (2020) Healthy lifestyle. *Economy and society*, No. 2, Pp. 870-873.
17. Fayzieva M.F., Khasanova M.I. and Odilova M.A. (2019) The study of personal hygiene among young students. *Collection of the scientific and practical conference (with international participation) on modern achievements and prospects for the development of healthcare in Tashkent*. April 11, pp. 190-193.
18. Shumkova P.V. (2016) Methodology for organizing an educational and sports competition in first aid. *Bulletin of the Council of Young Scientists and Specialists of the Chelyabinsk Region*. Chelyabinsk, No. 4 (15), pp. 100-104.

#### Сведения об авторах:

**Корнева Ирина Николаевна**, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,  
физической культуры и методики преподавания безопасности жизнедеятельности  
Оренбургского государственного педагогического университета, кандидат медицинских наук

ORCID: 0000-0001-6329-4964

E-mail: ira-orstk@mail.ru

**Суздалева Алла Михайловна**, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности,  
физической культуры и методики преподавания безопасности жизнедеятельности  
Оренбургского государственного педагогического университета

ORCID: 0009-0003-2467-0519

E-mail: suzdalla@mail.ru