DOI: 10.25198/1814-6457-247-58
УДК 378

Анциферов Д.С.
Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия
E-mail: denis.anciferov.3330@mail.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА

Современное общество определяется исследователями как информационное, постиндустриальное, отличительной чертой которого является отношение к информации как к ценности, ресурсу, фактору развития человека. Совершенствование информационных технологий и сервисов не отменяет важности вопросов качества информации, умения работать с ней и продуктивного использования в учебной и профессиональной деятельности, потому выдвигаются новые требования к подготовке студентов в аспекте формирования и развития информационно-аналитических умений. Цель моего исследования – охарактеризовать образовательный процесс экономического вуза в развитии информационно-аналитических умений будущего экономиста на основе изучения его организации, нормативных документов в сфере образования, психолого-педагогической литературы, опыта диссертационных исследований. Теоретическое исследование позволило определить личностный, содержательный и практический ресурсы и смысловые, гносеологические и преобразующие возможности образовательного процесса экономического вуза, рассматриваемые в качестве средств обеспечения результативности развития информационно-аналитических умений будущего экономиста. Личностный ресурс включает личностные качества студентов, ценностные ориентации, аксиологическое содержание дисциплин. При реализации личностного ресурса происходит актуализация смысловых возможностей образовательного процесса. Содержательный ресурс включает в себя материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы, знаниевые элементы, определяемые требованиями нормативных документов в сфере образования, и др. При реализации содержательного ресурса происходит актуализация гносеологических возможностей. Практический ресурс составляют студенческое научное общество, применяемые задания, связи между аудиторной и внеаудиторной работой и др. При реализации практического ресурса происходит актуализация преобразующих возможностей. Данные особенности необходимо учитывать для обеспечения результативности процесса развития информационно-аналитических умений студента – будущего экономиста, при определении содержания учебного процесса, выборе методов развития информационно-аналитических умений.

Ключевые слова: образовательный процесс, информационно-аналитические умения, студент, экономист.

Anciferov D.S.
Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia
E-mail: denis.anciferov.3330@mail.ru

ECONOMIC UNIVERSITY EDUCATIONAL PROCESS CHARACTERISTICS IN THE FUTURE ECONOMIST INFORMATION AND ANALYTICAL SKILLS DEVELOPMENT

Modern society is defined by researchers as informational, post-industrial, the distinctive feature of which is the attitude to information as a value, resource, factor in human development. Improvement of information technologies and services does not cancel the relevance of the problem of information quality, the ability to work with it and productive use in educational and professional activities, therefore new requirements are put forward for the training of students in terms of the formation and development of information-analytical skills.The purpose of this article is to characterize the educational process of an economic university in the development of information-analytical skills of a future economist based on the study of its organization, regulatory documents in the field of education, psychological and pedagogical literature, and the experience of dissertation research. The study of psychological and pedagogical sources allows us to say that the development of information-analytical skills is a complex, systemic process, its features are due to the specifics of future professional activity, the role of an economist in public relations and the essence of the information society. During the study, the features of the future professional activity of students, possible barriers to organizing the process of skills development, approaches of different researchers on this issue were studied, which made it possible to determine the resources (personal, substantive, practical) and opportunities (semantic, epistemological, transformative) of the educational process of an economic university, considered as a means of ensuring the effectiveness of the development of information-analytical skills of a future economist. These features must be taken into account to ensure the effectiveness of the process of developing information-analytical skills of a student – a future economist, when determining the content of the educational process, choosing methods and forms of developing information-analytical skills in combination with the specifics of the direction of training and future professional activity.

Key words: educational process, information-analytical skills, student, economist.

Подготовка специалистов к работе в условиях информационного общества является актуальной проблемой педагогической науки, ее значение обосновано на государственном уровне в Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы. Изучение проблемы подготовки студентов к работе с информацией позволяет отметить недостаточное количество исследований по проблеме развития информационно-аналитических умений студента – будущего экономиста, что говорит о необходимости изучения специфики данного процесса. Под применением информационно-аналитических умений понимается процесс поиска информации в различных источниках, извлечения из данных необходимой информации, обработка, интерпретация и представление в удобной форме [10].

Представляется необходимым рассмотреть особенности, общие для всех профессий экономической сферы деятельности. Согласно классификации Климова Е.А., профессия экономиста относится к типу профессий «человек – знаковая система», в сфере которой выполнение трудовых функций связано с работой с текстом, цифрами, схемами и таблицами, что требует способности мыслить логически, точности и абстрактного мышления, умения концентрироваться на деталях, абстрагироваться от реальных свойств явлений и воспринимать характеристики этих явлений, представленных знаками. Во вторую очередь, профессию экономиста относят к типу «человек – человек». Представители экономических профессий взаимодействуют с естественными и искусственными языками, условными знаками, участвуют в совместной деятельности, работают с людьми [12].

Объектом применения информационно-аналитических умений студентов экономических направлений подготовки является экономическая информация, соответствующая по своей природе понятию «информация» и включающая особенности среды функционирования. Экономическая информация отражает состояние и направление развития экономических объектов и отраслей, включает сведения для планирования, учета, контроля, регулирования при управлении бизнес-объектами; выступает в качестве знания, предмета и продукта деятельности.

Развитие информационно-аналитических умений характеризуется как продолжительный, целостный педагогический процесс. Он основывается на идеях о последовательности реализации деятельности, теории поэтапного формирования умственных действий [5]. Рассмотрение процесса развития умений как целостного подразумевает задействование множества его структурных элементов, приверженных общей образовательной цели, позволяет прогнозировать результат.

При реализации процесса развития информационно-аналитических умений необходимо учитывать основные проблемы и ограничения, к которым относят [9], [17]: низкий уровень мотивации студентов в процессе обучения в целом, нежелание развивать себя как личность, как будущего специалиста, отсутствие интереса к проблеме информационно-аналитических умений; отсутствие интереса у студентов к выполнению дополнительных заданий, исследовательских, творческих, групповых проектов; поверхностное отношение студентов к проблеме качества информации и надежности их источников; непонимание сути основных мыслительных операций; разрыв между теоретическими знаниями студентов и требованиями практической деятельности; недостаточное использование преподавателями и студентами информационных технологий и сервисов в сочетании с применением информационно-аналитических умений; отсутствие рефлексии своей деятельности, неумение определять для себя задачи, цели деятельности, средства ее достижения, анализировать свои сильные и слабые стороны, результат выполнения работы. Для их преодоления необходимо изучить опыт психолого-педагогических исследований по проблемам формирования и развития умений.

Информационно-аналитические умения являются интеллектуальными умениями. Елистратова Т.А., рассматривая аналитические умения студента как общеучебные, сопоставляет их с аналитическими умениями будущего специалиста [7]. Соломонова Т.П. отмечает, что формирование аналитических умений является более сложным процессом в сравнении с формированием общеучебных, поскольку сложнее установить степень их сформированности [16].

Развитие информационно-аналитических умений опирается на знания, которые со-

ставляют содержание изучаемых студентами дисциплин, а также знания о методах интеллектуальной, информационно-аналитической деятельности [15]; представляет собой целенаправленную, специально организованную, мотивированную деятельность. Умения формируются и развиваются на основе содержательных знаний (знания, составляющие содержание дисциплин профессиональной направленности) и знаний о способах интеллектуальной деятельности.

В диссертационном исследовании Соломоновой Т.П. указывается, что на смену знаниевой парадигме образования приходит необходимость развития способностей обучающихся, перехода от репродукции к творчеству в мышлении, ориентации на личность. Формирование внутренних мотивов, наиболее эффективно обеспечивающих осознание ценности информации, значения информационно-аналитических умений, обосновывается в работах Соломоновой Т.П., Андрухив Л.В., Подлавильчевой Н.П., Гайдамак Е.С. Гендина Н.И. также обращает внимание на значение морально-этических норм при работе с информацией [6].

В основании информационно-аналитических умений лежит применение мыслительных операций (мыслительных процедур, умственных действий): анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация, абстрагирование. Однако мышление человека не сводится к мыслительным операциям, они выступают лишь способами мышления. Посредством их применения по законам логики из исходных знаний получают новые. Примером организации учебного процесса студентов экономических направлений подготовки на основе использования положений логики является работа Подлавильчевой Н.П., применяющей дедуктивный метод в изучении экономических дисциплин, который позволяет на основе общего представления о развитии теоретических экономических моделей объяснить частные экономические явления и процессы [14]. Мышление, по Рубинштейну С.Л., есть аналитико-синтетическая деятельность, его непрерывность обеспечивается мыслительным механизмом анализа посредством синтеза.

В процессе аналитической подготовки студентов исследователями рассматриваются аспекты критического оценивания поступающих сведений. Критическое отношение предполагает нацеленность на выявление несоответствия суждений объективной действительности, «предвзятое отношение» к аргументам с целью установления истины, проверки достоверности информации, установления ее соответствия фактам и нормам. Критичность мышления лежит в основе реализации информационно-аналитических умений. К наиболее эффективным техникам развития критического мышления относят дебаты, дискуссии, анализ текстов, сопоставление разных мнений по одной теме, групповую работу [2].

При организации образовательного процесса уделяется внимание содержательной стороне занятий, дополняемой материалами об информационном обществе, о характеристике информации, источниках, способах получения, методах эффективной работы с информацией и т. д. Материал заданий для студентов должен иметь проблемный, практико-ориентированный характер, способствовать формированию критического отношения к изучаемым объектам, углублять знания студента по профессиональной аналитической деятельности [7], провоцировать рассуждение при оценивании информации. Эффективность процесса формирования универсальных учебных действий посредством реализации проблемного метода обучения, командных форм работы студентов, рефлексии своей учебной деятельности подтверждается исследователями [3].

Белоусова Н.А. отмечает необходимость применения стандартизированных заданий единой структуры, соответствующей этапам работы с информацией (получение информации, обработка и представление информации) [18]. Для выстроенных по такой структуре заданий общими чертами являются: возможность использования информационных технологий, сервисов; исходная информация может быть представлена в разных видах: текст, графика, таблица и др.; проведение расчетов. Корчемкина Ю.В. отмечает сложность составления заданий для задействования всех информационно-аналитических умений [11]. Выполнение любого задания, по мнению исследователя, также должно затрагивать все этапы работы с информацией. Это согласуется с теорией по-

этапного формирования умственных действий Гальперина П.Я., в части опоры на предыдущий способ выполнения действия (в наиболее развернутой форме) для получения действия более высокого интеллектуального уровня, учитывается постепенное повышение сложности заданий. Как правило, начальные задания направлены на применение умений анализировать источник информации, критически оценивать информацию, перерабатывать информацию, представлять, оценивать результаты своих действий. Действия репродуктивны, по алгоритму, источники информации даны, предполагаемый результат известен. Задания следующего уровня предполагают самостоятельный отбор источников, оценку информации по ее свойствам, например, надежность, актуальность. На еще более высоком уровне студенты полностью самостоятельно решают задание: ставят проблему, строят пути решения, оценивают свой результат по подобранным критериям.

Осознание проблемы качества информации, умения ориентироваться в информационных потоках, определять достоверность и качество знания, по мнению Мордвинцевой В.С., возможно только в рамках гуманитарных дисциплин в высшей школе [13]. В контексте гуманитарных дисциплин исследователи выделяют умения: находить информацию и фиксировать ее, отбирать безопасную и этичную информацию, адекватно понимать, интерпретировать и критически оценивать, создавать тексты на тему [1].

В развитии информационно-аналитических умений необходимо делать акцент на организации взаимодействия студентов и преподавателей. Все больше осознается значение преподавателя не только как передающего знания, но и выступающего в качестве консультанта. Электронные образовательные среды университетов организуют диалог между преподавателями и студентами, позволяют реализовать интерактивные формы взаимодействия между участниками образовательного процесса [11].

Уровень развития информационно-аналитических умений студентов проявляется в рамках исследовательской деятельности, при выполнении проектов [4]. Применение в учебном процессе задач исследовательского, проблемного характера с самостоятельным поиском решения и неизвестным результатом является эффективным средством развития информационно-аналитических умений [7]. Исследовательская работа студентов в основном заключается в выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, что можно рассматривать как определенную проблему [11]. Ориентация студентов на исследование с самых первых курсов позволяет проявить их индивидуальные способности, умения постановки цели, выбора средств ее достижения, обоснования результатов исследования. Результативность освоения учебной программы и развития аналитического мышления возрастает за счет включения студентов в исследовательские практики [13].

Проведенное исследование позволяет дать характеристику образовательному процессу экономического вуза в развитии информационно-аналитических умений будущего экономиста. Ключевыми идеями являются: формирование ценностного отношения к получаемой информации, учет ее возможных негативных воздействий, акцент на формировании личностных качеств; необходимость насыщения образовательного процесса контекстами информационно-аналитического характера; ввиду типологии профессии экономиста необходимо делать акцент на работе с информацией в текстовой, числовой и графической (таблицы, диаграммы) формах; учет социальной функции экономиста, значения совместной работы как проявления типа профессии «человек – человек», когда другой субъект выступает в качестве источника информации, партнера в совместной работе, адресата информации; организация совместной деятельности со студентами, преподавателями, представителями других учебных заведений; опора на междисциплинарные связи, использование потенциала дисциплин гуманитарного характера; реализация рефлексивных практик.

В ходе исследования процесса развития информационно-аналитических умений будущего экономиста при изучении образовательного процесса экономического вуза определены его ресурсы (личностный, содержательный, практический), возможности (смысловые, гносеологические, преобразующие) и функции (стимулирующая, познавательная, реализующая).

Данные ресурсы и возможности рассматриваются как располагаемые средства обеспечения результативности процесса развития информационно-аналитических умений.

Личностный ресурс включает личностные качества студентов, ценностные ориентации и взгляды [8], аксиологическое содержание дисциплин. При реализации личностного ресурса происходит актуализация смысловых возможностей (ценностное отношение к экономической информации, важность развития информационно-аналитических умений) в рамках стимулирующей функции, связанной с наполнением содержания изучаемых дисциплин аксиологическим содержанием.

Содержательный ресурс включает в себя образовательные и материально-технические средства, библиотеку, электронные образовательные ресурсы, качество образования, порядок изучения дисциплин, знаниевые элементы, определяемые требованиями нормативных документов в сфере образования, учебными планами, учебными дисциплинами и их рабочими программами, педагогическими технологиями, самостоятельным получением знаний. При реализации содержательного ресурса происходит актуализация гносеологических возможностей (информирование о значении информационно-аналитических умений в будущей профессиональной деятельности, расширение диапазона знаний о развитии и применении данных умений) в рамках познавательной функции, связанной с получением студентом знаний об информационно-аналитических умениях.

Практический ресурс составляют студенческое научное сообщество, разработанные и применяемые задания информационно-аналитического характера, связи между аудиторной и внеаудиторной работой. При реализации практического ресурса происходит актуализация преобразующих возможностей (развитие умений, обогащение опыта их применения) в рамках реализующей функции, связанной с обогащением опыта использования информационно-аналитических умений.

Совокупность выделенных возможностей образовательного процесса экономического вуза обуславливает оптимальный характер процесса развития информационно-аналитических умений будущего экономиста.

Таким образом, изучение опыта организации развития информационно-аналитических умений студентов экономических направлений подготовки позволяет охарактеризовать его как комплексный, системный процесС. Особенности организации данного процесса обусловлены спецификой будущей профессии, ролью экономиста в обществе, сущностью информационного общества.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что характеристику образовательного процесса экономического вуза в развитии информационно-аналитических умений будущего экономиста составляют ресурсы, возможности и соответствующие им функции, позволяющие в дальнейшем конкретизировать развивающее воздействие применяемых методов и условий.

12.05.2025

Список литературы:

1. Афанасьева, О.Ю. Медиаграмотность как компонент функциональной грамотности будущего учителя иностранного языка / О.Ю. Афанасьева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – №2. – С. 22-35.
2. Балобанова, Н.П. Способы развития критического мышления у студентов первого курса на занятиях по биологии / Н.П. Балобанова, Е.А. Згерская, М.В. Иванов и др. // Вестник педагогических наук. – 2025. – №1. – С. 27-33.
3. Бароненко, Е.А. Опыт организации работы по формированию универсальных учебных действий в образовательном пространстве вуза / Е.А. Бароненко // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – №2. – С. 36-50.
4. Быкова, А.С. Принципы развития инфокоммуникативных умений в проектной деятельности студентов / А.С. Быкова // Вестник ОГУ. – 2024. – № 3(243). – С. 11-16.
5. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии : учеб. пособие для студентов вузов / П.Я. Гальперин. – 2-е изд. – Москва : Ун-т, Моск. психол.-социал. ин-т, 2005. – 399 с.
6. Гендина, Н.И. Информационная культура цифрового поколения в контексте деятельности библиотек и образовательных учреждений в едином электронном информационном пространстве / Н.И. Гендина // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2024. – №4. – С. 157-171.
7. Елистратова, Т.А. Развитие аналитических умений будущего менеджера в профессиональном образовании : автореф. диС. … канд. пед. наук : 13.00.08 / Т.А. Елистратова. – Оренбург, 2014. – 26 с.
8. Ерофеева Н.Е. Ценности высшего образования в контексте готовности первокурсников к обучению в вузе / Н.Е. Ерофеева // Вестник ОГУ. 2020. – № 5(228). – С. 25-30.

9. Жилина, Н.Д. Педагогические условия формирования аналитических умений у будущих ИТ-специалистов в вузовском образовании / Н.Д. Жилина, Л.Б. Таренко // Вестник Мининского университета. – 2018. – №4 (25). – С. 4-9.
10. Изюмникова, С.А. Ключевые идеи проблемы подготовки будущего педагога профессионального образования к информационно-аналитической деятельности с применением форсайт технологий / С.А. Изюмникова // Вестник педагогических наук. – 2022. – №7. – С. 150-153.
11. Корчемкина, Ю.В. Стандартизация структуры учебных заданий как условие формирования информационно-аналитических умений студентов / Ю.В. Корчемкина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – №9. – С. 206-212.
12. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие / Е.А. Климов. – Москва: Академия, 2004. – 304 с.
13. Мордвинцева, В.С. Эксперимент как фактор мотивации в образовательном пространстве вуза / В.С. Мордвинцева // Вестник педагогических наук. – 2023. – №7. – С. 58-61.
14. Подлавильчева, Н.П. Дедуктивный метод как фактор эффективного формирования профессиональных компетенций студентов вуза экономического профиля : автореф. диС. … канд. пед. наук : 13.00.08 / Н.П. Подлавильчева. – Тула, 2013. – 24 С.
15. Саенко, Л.А. Педагогические условия формирования аналитических умений у студентов вузов / Л.А. Саенко // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №3. – С. 90-92.
16. Соломонова, Т.П. Формирование аналитических умений старшеклассников в гуманитарном образовании: автореф. диС. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Т.П. Соломонова. – Оренбург, 2010. – 22 с.
17. Токарева, М.А. Проблема подготовки студентов к информационно-коммуникативному взаимодействию в процессе реализации инновационных технологий / М.А. Токарева, А.Н. Пятач // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79. – С. 233–236.
18. Digital Environment Components for the Formation of Students' Information and Analytical Skills / N.A. Belousova, Yu.V. Korchemkina, A.F. Matuszak et al. // Journal of Advanced Pharmacy Education and Research. – 2020. – Vol. 10, No. 4. – P. 118-125.

References:

1. Afanasyeva O.Yu. (2022) Media literacy as a component of functional literacy of future foreign language teachersю *Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,* No. 2, pp. 22-35.
2. Balobanova N.P., Zgerskaya E.A., Ivanov M.V. et al. (2025) Methods for developing critical thinking in first-year students in biology classes. *Bulletin of pedagogical sciences,* No. 1, pp. 27-33.
3. Baronenko E.A. (2022) Experience in organizing work on the formation of universal educational activities in the educational space of the university. *Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,* No. 2, pp. 36-50.
4. Bykova A.S. (2024) Principles of development of infocommunication skills in project activities of students. *Bulletin of OSU,* No. 3 (243), pp. 11-16.
5. Galperin P.Ya. (2005) *Lectures on Psychology: a textbook for university students.* 2nd ed. Moscow: University, Moscow Psychological-Social Institute, 399 p.
6. Gendina N.I. (2024) Information culture of the digital generation in the context of the activities of libraries and educational institutions in a single electronic information space. *Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts,* No. 4, pp. 157-171.
7. Elistratova T.A. (2014) *Development of analytical skills of the future manager in professional education*. PhD thesis. Orenburg, 26 p.
8. Erofeeva N.E. (2020) Values of higher education in the context of first-year students' readiness for university studies. *Bulletin of OSU,* No. 5 (228), pp. 25-30.
9. Zhilina N.D., Tarenko L.B. (2018) Pedagogical conditions for the formation of analytical skills in future IT specialists in university education. *Bulletin of Minin University,* No. 4 (25), pp. 4-9.
10. Izyumnikova S.A. (2022) Key ideas of the problem of preparing a future teacher of vocational education for information and analytical activities using foresight technologies. *Bulletin of pedagogical sciences,* No. 7, pp. 150-153.
11. Korchemkina Yu.V. (2022) Standardization of the structure of educational tasks as a condition for the formation of information and analytical skills of students. *Scientific notes of the University named after P.F. Lesgaft,* No. 9, pp. 206-212.
12. Klimov E.A. (2004) *Psychology of professional self-determination: a tutorial.* Moscow: Academy, 304 p.
13. Mordvintseva V.S. (2023) Experiment as a motivation factor in the educational space of the university. *Bulletin of pedagogical sciences,* No. 7, pp. 58-61.
14. Podlavilcheva N.P. (2013) *Deductive method as a factor in the effective formation of professional competencies of students of a university with an economic profile*. PhD thesis. Tula, 24 p.
15. Saenko L.A. (2022) Pedagogical conditions for the formation of analytical skills in university students. *The world of science, culture, education,* No. 3, pp. 90-92.
16. Solomonova T.P. (2010) *Formation of analytical skills of high school students in humanitarian education.* PhD thesis. Orenburg, 22 p.
17. Tokareva M.A., Pyatach A.N. (2023) The problem of preparing students for information and communication interaction in the process of implementing innovative technologies. *Problems of modern pedagogical education,* No. 79, pp. 233-236.
18. Belousova N.A., Korchemkina Yu.V., A.F. Matuszak et al. (2020) Digital Environment Components for the Formation of Students' Information and Analytical Skills. *Journal of Advanced Pharmacy Education and Research,* Vol. 10, No. 4, pp. 118-125.

Сведения об авторе:

Анциферов Денис Сергеевич, аспирант кафедры педагогики и менеджмента
института педагогики и психологии Оренбургского государственного педагогического университета
E-mail: denis.anciferov.3330@mail.ru