DOI: 10.25198/1814-6457-247-23
УДК 378.1

Пак Л.Г.
Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия
E-mail: lyubov-pak@mail.ru

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Организация деятельности студенческого самоуправления стала неотъемлемым компонентом в подготовке выпускников вуза с активной гражданской позицией, развитым чувством социальной ответственности и нацеленностью на личностное и общественное благополучие. Низкий статус студенческого активизма, недостаточная мотивация участия в коллективном управлении общественной жизнедеятельностью и принятии решений, фрагментарность чувства сопричастности к жизни вуза и общества в целом, недостаточность опыта координации и эффективной коммуникации препятствуют вовлеченности студентов в самоуправление. Решить проблему позволит анализ передового опыта организации деятельности студенческого самоуправлении в условиях обновленных требований усиления воспитательной составляющей вуза. Мной охарактеризована деятельность основных органов студенческого самоуправления Оренбургского государственного педагогического университета. К ним относятся: студенческий профком, штаб студенческих отрядов «Созвездие» (студенческие педагогические отряды, студенческие отряды проводников и трудовые отряды подростков), центр тьюторского сопровождения, медиа центр, центр фандрайзинга и связей с общественностью, патриотический центр, студенческие клубы, творческих объединений, волонтерского центра «Мы вместе», первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». К основным достоинствам организации студенческого самоуправления можно отнести: популяризацию идей сохранения, укрепления и трансляции в социальной практике традиционных российских духовно-нравственных ценностей, развитие осознания студентами себя как элемента единого целого вуза, города, Российского государства, воспитание жизнеспособных молодежных лидеров в условиях глобальных вызовов и неопределенностей, активизация инновационного потенциала обучающихся в контексте гражданственности, культуры, профессионализма, творчества, профилактика экстремизма и радикальной идеологии, ориентация на соучастие, поликультурность и толерантность, развитие гибких или надпрофессиональных навыков будущего; формирование информационной и проектной культуры активистов.

Ключевые слова: современный социум, педагогический университет, структура и деятельность органов студенческого самоуправления, студенческий активизм, социально значимая деятельность, миссия служения вузу/стране, традиционные российские ценности.

Pak L.G.
Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia
E-mail: lyubov-pak@mail.ru

EXPERIENCE OF ORGANIZING STUDENT SELF-GOVERNMENT AT THE UNIVERSITY: CONTENT ASPECT

Organization of student self-government activities has become an integral component in the preparation of university graduates with an active civic position, a developed sense of social responsibility and a focus on personal and public well-being. The low status of student activism, insufficient motivation to participate in collective management of public life and decision-making, fragmentation of the sense of involvement in the life of the university and society as a whole, insufficient experience of coordination and effective communication hinder student involvement in self-government. The problem can be solved by analyzing the best practices in organizing student self-government activities in the context of updated requirements for strengthening the educational component of the university. I have characterized the activities of the main bodies of student self-government of the Orenburg State Pedagogical University. These include: the student trade union committee, the headquarters of the student teams "Sozvezdie" (student teaching teams, student teams of conductors and work teams of teenagers), the tutor support center, the media center, the fundraising and public relations center, the patriotic center, student clubs, creative associations, the volunteer center "My Vmeste", the primary branch of the Russian Movement of Children and Youth "Movement of the First". The main advantages of organizing student self-government include: popularization of the ideas of preserving, strengthening and broadcasting in social practice traditional Russian spiritual and moral values, developing students' awareness of themselves as an element of a single whole - a university, a city, the Russian state, raising viable youth leaders in the context of global challenges and uncertainties, activating the innovative potential of students in the context of citizenship, culture, professionalism, creativity, prevention of extremism and radical ideology, focusing on complicity, multiculturalism and tolerance, developing flexible or trans-professional skills of the future; formation of information and project culture of activists.

Key words: modern society, pedagogical university, structure and activities of student self-government bodies, student activism, socially significant activities, mission of serving the university/country, traditional Russian values.

Общепризнано, что студенческая «молодежь – это прогрессивная часть общества и завтрашний день нации. От сегодняшних студентов зависит укрепление государственности, национального единства, мира и стабильности, дальнейшее социально-экономическое развитие нашей страны. И современной России необходимы хорошо образованные и преданные своему Отечеству молодые граждане, способные принимать решения и двигать страну вперед, сохраняя связь поколений. Тот потенциал, который еще предстоит развить и реализовать нашей стране, в значительной степени лежит на ответственности нашей молодежи» [10, с. 82].

Значительную роль в формировании активной социально зрелой позиции выпускников вуза как молодых граждан, общественных деятелей и патриотов своего Отечества играет их вовлечение в деятельность студенческого самоуправления, где молодые люди выступают активными участниками общественных процессов (в вузе, городе, стране), осознанно строят жизненные и карьерные траектории с учетом современных тенденций развития общества и рынка труда, усиленно популяризируют развитие лучших традиций студенческой молодежи, базовые ценности человеческой цивилизации. При студенты-активисты учитывают влияние внешних социальных факторов (включающих и прошлое, и настоящее, и будущее), одновременно развивая собственные способности к самостоятельным инициативам, творчеству и конструктивному взаимодействию с различными социальными группами и поколениями. Такой баланс между внутренними и внешними стимулами обеспечивает эффективное влияние молодых людей на социальную реальность и способствует мобилизации ресурсов студенческого сообщества для достижения общих целей коллективного благополучия.

Установлено, что чем целенаправленнее в процессе вузовской подготовки обучающиеся будет вовлечены в студенческое самоуправление, тем эффективнее формируется у них готовность к активному участию в социально значимых проектах и мероприятиях, восприятие изменений и инноваций как естественной части общественной деятельности. Участие студентов в студенческом самоуправлении способствует последовательному их становлению как ответственных граждан и патриотов, направляя энергию и компетенции на внедрение инновационных решений и позитивных изменений в различных сферах общественной жизни.

«Студенческое самоуправление – важный институт формирования самосознания и саморазвития учащейся молодежи. Реализация потенциала студенческого самоуправления позволяет повысить эффективность воспитательного воздействия: формирования гражданской активности, самостоятельности и ответственности учащихся. Благодаря организации в учебном заведении совета по студенческому самоуправлению решается проблема осуществления диалога между педагогическим и студенческим коллективами» и государством в целом» [12, с. 96].

Вышеобозначенное требует обоснования научной проблемы целенаправленного рассмотрения опыта содержательной организации студенческого самоуправления для повышения результативности подготовки выпускников вуза с позиции воспроизводства идей духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Значимым для нашего исследования выступили научные разработки, связанные с рассмотрением студенческого самоуправления как: инструмента реализации государственной молодежной политики (И.С. Фатов [15]); элемента системы управления вузом (И.Ф. Ежукова [3]; Д.Б. Ефимов [4]; О.А. Колмогорова, Т.Ф. Орехова [6]; М.А. Цветкова [13]; А.А. Ямов [16]); средства развития социально значимых качеств выпускника вуза (Е.Н. Гребенюк [1]); фактора развития лидерских качеств студенческой молодежи (Л.А. Лазаренко, К.З. Давтян [7]), организационно-управленческих умений, опыта принятия решений и управления командой (В.М. Зуев, Ю.В. Никишина, М.Н. Клейменова [2]; В.В. Крапивина [5]); базиса становления социальной зрелости студентов (И.П. Шишковская [14]) и достижения оптимума субъектно-развивающей социализации (Л.Г. Пак [9]) регулятива формирования общепрофессиональных компетенций (И.В. Руденко [11]); основы развития гражданской активности обучающихся (С.А. Саенко, В.Н. Карташова [12]).

Однако, при всей актуальности поставленной теоретико-прикладной проблемы отмечается недостаточность вовлечения обучающихся

вуза в деятельность студенческого самоуправления. Согласно данным Мониторинга экономики образования за 2022 г. и информационному бюллетеню оценки масштабов и динамики участия студентов российских вузов во внеучебной деятельности, лишь около 20 % студентов проявляют студенческий активизм в рамках студенческого самоуправления. При этом количество обучающихся, социально зрелых и патриотически настроенных, осознано вступающих и участвующих в деятельности студенческого самоуправления различно от степени продуктивности организации университетского самоуправления в различных образовательных организациях высшего образования.

В связи с этим важным представляется охарактеризовать опыт организации студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (далее ОГПУ), характеризующий вовлечение в него большого количество обучающихся с решением задач формирования инициативных, мобильных, ответственных и социально зрелых выпускников вуза с активной жизненной позицией, готовых к осуществлению социально-значимой деятельности с учетом запросов социума и системы высшего образования, тенденций современной молодежной политики, а также открытости к продвижению новых идей и желания изменить мир вокруг себя в лучшую сторону.

Студенческое самоуправление в Оренбургском государственном педагогическом университете функционирует как особая форма организации внеучебной деятельности студентов по реализации функций управления вузом, способствуя интеграции учебно-воспитательного процесса и социализации обучающихся. Организация и деятельность студенческого самоуправления по количеству выполняемых ролей и направлений деятельности создаёт предпосылки для индивидуального подхода к каждому члену и учитывает интересы и потребности всех желающих участвовать в управлении делами вуза и проявлять в гармонии целостный синтез внутренней автономии, социальной активности и этической ответственности. Вступление в органы студенческого самоуправления представляется свободным выбором субъектов, которые имеют право самостоятельно определить сферу и объём своего участия, выбирая одно или несколько направлений деятельности в зависимости от своих склонностей, устремлений и способностей.

Мы разделяем позицию И.Ф. Ежуковой, что «именно в организации вузовского самоуправления обучающийся оказывается в условиях, максимально приближенных к реальной управленческой практике, к деятельности творческой, инновационной, моделирующей в основных чертах деятельность по реорганизации и преобразованию учебно-воспитательного процесса, всей социальной среды в собственном вузе» и общества в целом [3, с. 11].

Студенческое самоуправление в Оренбургском государственном педагогическом университете действует на основании Положения, где описана его структура, возможность и сроки вступления (круглогодичность). В локальном нормативно-правовом акте отражено, что руководство студенческим самоуправлением закреплено за Объединенным советом обучающихся, состоящим из председателя, заместителя председателя, студенческого актива (представители каждого института и факультета ОГПУ в количестве не менее 2 человек – председатель студенческого совета факультета или института и его заместитель).

Студенческое самоуправление в Оренбургском государственном педагогическом университете представлено следующими органами:

– Студенческий профком ОГПУ. Основная цель органа – представление и защита социально-экономических, гражданских, законных прав и интересов студентов на всех уровнях как базис руководства обучающимися в своих дальнейших действиях общественно-значимыми ценностями и повышения доверия к институтам власти;

– Штаб студенческих отрядов ОГПУ «Созвездие», состоящий из студенческих педагогических отрядов, студенческих отрядов проводников и трудовых отрядов подростков. Основной целью деятельности Штаба является развитие движения студенческих отрядов, содействие временному и постоянному трудоустройству обучающихся и выпускников учебных заведений, привлечение учащейся молодежи к социальным пробам в рамках участия в трудовой деятельности; формирование образа профессионального будущего; патри-

отическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов; культурная и социально-значимая работа среди населения. Особенностью студенческих отрядов являются их традиции: поступление в отряд сопровождается обязательным обучением по профилю отряда и получением сертификата или удостоверения о присвоении квалификации (вожатый или проводник пассажирского вагона). В первый год пребывания в отряде активист становится «кандидатом в бойцы». Но после прохождения «целины» (не менее двух четырнадцатидневных смен в качестве вожатого в студенческих педагогических отрядах; не менее 450 часов в качестве проводника пассажирского вагона в студенческих отрядов проводников) и проведения мероприятия «Посвящение» кандидат становится «настоящим бойцом» студенческого отряда и ему вручается форменная одежда членов молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» – «целинка» (как отличительный элемент атрибутики).

– Центр тьюторского сопровождения. Основное направление работы центра: анализ личности и интересов студентов, уровня их социальной зрелости и социальной активности; помощь в адаптации студенческих академических групп; оценка деятельности и результатов работы в студенческом самоуправлении, построение индивидуальной дорожной карты по включению в социально-значимую деятельность и преодолению проблем личностно-средового взаимодействия; проведение встреч с деканатом и студенческим советом для обсуждения персонифицированного сопровождения обучающихся при использовании цифрового информационно-просветительского навигатора «Маршрут социальной зрелости студентов» и включения в проект «Алгоритм роста».

– Медиа центр. Основной деятельностью Центра является освещение культурных, научных и других мероприятий, проводимых университетом для развития умений студентов видеть удивительное, интересное в повседневной жизни вуза, расширения осведомленности об общественно-политической и культурной жизни в России, реализации социально-значимой деятельности (в вариативности форм и видов), углубляющих знание о значимых социальных событиях университета, региона, страны и осознание необходимости внесения своего вклада в их прогрессивное развитие. В работу центра входит ведение социальных сетей, реклама университета и его партнеров, а также формирование устойчивости студентов к противостоянию идеологическим деструктивным воздействиям в социальных сетях и реальном мире. Работа центра делится на несколько направлений: фото, видео, социальные сети и журналистика. При вступление в студенческий медиа центр каждому обучающемуся выдаётся медиа книжка, куда заносятся все результаты деятельности в течение учебного года.

– Центр фандрайзинга и связей с общественностью. Основной задачей центра является поиск и привлечение партнеров и спонсоров на университетские мероприятия с целью популяризации положительного имиджа вуза и студентов как общественных субъектов, учитывающих открытость общества и динамику общественных отношений, ориентированных на созидательный гражданский характер выбор жизненного пути.

– Патриотический центр. Основная задача центра – воспитание патриотически настроенной социально зрелой студенческой молодежи, обладающей активной жизненной позицией и осознающей значимость реализации гражданского долга – патриотов и защитников страны, готовых транслировать систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей в созидательном процессе в интересах вуза и Отечества.

– Клубы. В системе студенческого самоуправления ОГПУ действует более 20 клубов различной направленности, определяющие распространение позитивного опыта деятельности инициативной студенческой молодежи с учетом их интересов и запросов: студенческий клуб ОГПУ «Пламенные сердца», аттестованный студенческий отряд спасателей «НАБАТ», добровольная студенческая дружина «Студенческий отряд ИФКиС», клуб «Студенческая кибердружина ОГПУ», литературный клуб ОГПУ «Маяк», студенческий клуб «На равных» и т.д.

– Творческие объединения. На базе ОГПУ действуют три постоянных творческих коллектива: вокальный коллектив «Пять с плюсом», танцевальный проект «Квартал», танцевальный

проект «CATS». Деятельность творческих объединений связана с непосредственным участием в организации и проведении всех социально-ориентированных мероприятий университета и направлена на развитие всестороннее развитие студентов, возможность раскрыть себя, показать командную работу.

– Волонтерский центр ОГПЦ «Мы вместе». Основная цель волонтерского центра – пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодёжи к решению социально значимых проблем. Каждый волонтер регистрируется на федеральной платформе Добро.РФ, где формируется электронная волонтерская книжка – единственный документ в федеральном законодательстве, подтверждающий опыт добровольца. В электронную волонтерскую книжку заносятся все мероприятия, в которых участвовал волонтер (добрые дела) и фиксируются верифицированные часы его работы.

– Первичное отделение ОГПУ «Движение Первых». Основная цель работы первичного отделения в вузе – выстраивание воспитательной работы в вузе, учитывая преемственность с общеобразовательными организациями и «бесшовный» переход – поддержка активистов Движения при поступлении в университет. В рамках своей деятельности в ОГПУ Первичное отделение транслирует все ценности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» (взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России, историческая память, добро и справедливость и т. д.), определяющие фундамент социальной зрелости каждого студента.

Следует отметить, что практически у каждого органа студенческого самоуправления существует свой бренд с учетом атрибутов и символики, отражающий принадлежность к коллективу и содержание проявлений социально-значимой деятельности, что формирует общий корпоративный стиль, приобщает студентов к активной общественной жизни университета, укрепляет чувство принадлежности к коллективу и повышает мотивацию участников проявлять инициативу и лидерские качества.

Для обучения студенческого актива ОГПУ (развитие организаторских, коммуникативных, управленческих и лидерских умений) обучающиеся проходят ежегодную школу студенческого актива ОГПУ, в рамках которой проводятся интересные интерактивные методы и формы: митапы («Студенческое самоуправление: чему учится будущий лидер», «Мое мнение имеет значение: что делать дальше?»); воршопы («Команда волонтерского центра: совместный путь к прогрессу общества», «ИТ-тимуровцы: социальные пробы в смешанной реальности»); мастер-классы («Взаимодействие добровольцев: открытая коммуникация», «Создание и ведение официальных страниц в соцсетях», «Добро на практике: Оренбургская область», «Межкультурный диалог: от А до Я», «Лидерство – путь к статусу и имиджу»). Студенты участвуют в арт-терапевтических сессиях (рисунки «Палитра моей речи как лидера студенческого самоуправления», «Базис любого коллективного дела – традиционные российские духовно-нравственные ценности), интенсивах («Сохраняя прошлое ради будущего», «Разработка стратегии развития студенческой организации»), практикумах («Обучение эффективным методам разработки социальных проектов», «Взаимодействие с органами власти, НКО: переговоры, публичные выступления и принятие решений», «Работать по-новому: виды сетевого гражданского активизма), тренингах («Взрослые шаги», «Социальные взаимодействия», «Я и общество»). Студенты-активисты создают фотоколлажи («Модель гражданина России», «Моя команда – студенческое самоуправление») и социальные проекты «Лучшие волонтеры университета» с изучением передового опыта членов студенческого самоуправления и т. д.

Таким образом, анализ и обобщение передового опыта позволили констатировать, что грамотно функционирующее студенческое самоуправление в вузе обладает возможностями включения обучающихся в социально-значимую деятельность, которая позволит им глубинно разобраться в устройстве общества и функциях отдельных социальных институтов, сформировать устойчивое убеждение о себе как о социально зрелых субъектах, молодых гражданах, транслирующих традиционные российские духовно-нравственные ценности в разнообразных сферах общественной практики, проявляющих чувство сочувствия, толерантности и милосердия к окружающим лю-

дям, умеющих брать на себя ответственность за последствия действий и активно участвовать в созидательном преобразовании социальной действительности.

Опираясь на многолетний собственный педагогический опыт в ОГПУ, акцентируем внимание на то, что оптимально организованное студенческое самоуправление обусловливает воспитание: жизнеспособных молодежных лидеров в условиях глобальных вызовов и неопределенностей и их устойчивости к идеологическим деструктивным влияниям Запада и массмедиа; студентов-патриотов, уважающих свой вуз, город и страну с глубоким осознанием ценности малой и большой Родины и себя как важного элемента единого целого – Российского государства. Одновременно данная структурная организация студенческого самоуправления в вузе задает ориентир на: активизацию инновационного потенциала обучающихся в контексте гражданственности, культуры, профессионализма, творчества; развитие гибких или надпрофессиональных навыков будущего; формирование готовности осуществлять социально-значимую деятельность на благо общества с позиции сформированной информационной и проектной культуры, эффективного освоения новых социальных функций и ролей активистов и лидеров, восприимчивых к инновациям, транслирующих ноосферное мышление и поведение.

14.05.2025

Список литературы:

1. Гребенюк, Е.Н. Студенческое самоуправление вуза как средство развития социально значимых качеств будущего специалиста / Е.Н. Гребенюк // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2012. – № 4. – С. 32–40.
2. Ежукова, И.Ф. О студенческом самоуправлении в системе профессиональной подготовки / И.Ф. Ежукова // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 6. – С. 11–12.
3. Ефимов, Д.Б. Студенческое представительство в университетском управлении: факторы вовлеченности / Д.Б. Ефимов // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2022. – № 2. – С. 140–167.
4. Зуев, В.В. Методологические подходы к организации студенческого самоуправления в высших учебных заведениях / В.М. Зуев, Ю.В. Никишина, М.Н. Клейменова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-1. – С. 148-150.
5. Колмогорова, О.А. Из опыта организации студенческого самоуправления в вузе / О.А. Колмогорова, Т.Ф. Орехова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 7. – С. 41–52.
6. Крапивина, В.В. Роль студенческого самоуправления в формировании организаторских способностей обучающихся колледжа / В.В. Крапивина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81 (ч. 2). – С. 244–247.
7. Лазаренко, Л.А. Студенческое самоуправление вуза как способ развития лидерских качеств молодежи / Л.А. Лазаренко, К.З. Давтян // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 1596–1600.
8. Ландшафт внеучебной деятельности студентов российских вузов: информационный бюллетень / И.А. Щеглова, О.В. Дремова, Д.Б. Бабаева; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2023. – 24 с. – (Мониторинг экономики образования, № 9 (51)).
9. Пак, Л.Г. Социально-ориентированная деятельность студента вуза: от идеи к реализации: монография / Л.Г. Пак. – Оренбург: Оренбургский институт экономики и культуры, 2013. – 311 с.
10. Пец, О.И. Формирование активной жизненной позиции студента – одна из задач высшего профессионального образования / О.И. Пец, О.Г. Даниленко // Современная наука. – 2015. – № 2. – С. 82–86.
11. Руденко, И.В. Формирование общепрофессиональных компетенций бакалавров в деятельности студенческого самоуправления как субъекта воспитательной деятельности вуза / И.В. Руденко // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4–2. – С. 273–278.
12. Саенко Л.А. Студенческое самоуправление в развитии гражданской активности учащихся / С.А. Саенко, В.Н. Карташова // Дискуссия. – 2014. – № 6 (47). – С. 96–103.
13. Фатов, И.С. Студенческое самоуправление в профессиональных образовательных организациях: правовые формы, создание и организация работы / И.С. Фатов. – М.: ООО «Прондо», 2017. – 84 с.
14. Цветкова, М.А. К проблеме понимания сущности студенческого самоуправления в условиях вуза / М.А. Цветкова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. – № 2 (77). – С. 185–194.
15. Шишковская, И.П. Практика реализации педагогических возможностей студенческого самоуправления в формировании социальной зрелости бакалавра / И.П. Шишковская, Л.Г. Пак, Ю.П. Яблонских. – Оренбург: МультиПринт, 2025. – 103 с.
16. Ямов, А.А. Развитие студенческого самоуправления как инструмент управления университетом в подготовке кадров для вуза и региона / А.А. Ямов // Экономика, предпринимательство и право. – 2025. – Т. 15, № 8. – URL: https://1economic.ru/lib/123388.

References:

1. Grebenyuk, E.N. (2012) Student self-government of the university as a means of developing socially significant qualities of a future specialist. *Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University [Vestnik YUzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta]*, № 4, pp. 32–40.
2. Zuev, V.V. et all. (2023) Methodological approaches to the organization of student self-government in higher educational institutions. *Problems of modern pedagogical education [Problemi sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya]*, № 78-1, pp. 148-150.
3. Ezhukova, I.F. (2007) On student self-government in the system of professional training. *Secondary vocational education [Srednee professionalnoe obrazovanie]*, № 6, pp. 11-12.
4. Efimov, D.B. (2022) Student representation in university governance: factors of involvement. *Monitoring public opinion: economic and social changes [Monitoring obshchestvennogo mneniya: ekonomicheskie i sotsialnie peremeni]*, № 2, pp. 140–167.

5. Krapivina, V.V. (2023) The role of student self-government in the formation of organizational skills of college students. *Problems of modern pedagogical education [Problemi sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya]*, № 81 (pt. 2), pp. 244–247.
6. Kolmogorova, O.A. and Orekhova, T. F. From the experience of organizing student self-government at a university. *Siberian Pedagogical Journal [Sibirskii pedagogicheskii zhurnal]*, № 7, pp. 41–52.
7. Lazarenko, L.A. and Davtyan K.Z. (2017) Student self-government of the university as a way to develop leadership qualities of young people. *Scientific and methodological electronic journal "Concept" [Nauchno-metodicheskii elektronnii zhurnal «Kontsept»]*, vol. 39, pp. 1596-1600.
8. Pak L.G. (2013) *Social-oriented activities of a university student: from idea to implementation: monograp [Social'no-orientirovannaya deyatel'nost' studenta vuza: ot idei k realizacii: monografiya]*. Orenburg: Orenburg Institute of Economics and Culture, 311 p.
9. Pets, O.I. and Danilenko, O.G. (2015) Formation of an active life position of a student is one of the tasks of higher professional education. *Modern science [Sovremennaya nauka]*, № 2, pp. 82–86.
10. Rudenko, I.V. (2015) Formation of general professional competencies of bachelors in the activities of student self-government as a subject of educational activities of the university. *Kazan pedagogical journal [Kazanskii pedagogicheskii zhurnal]*, № 4–2, pp. 273–278.
11. Saenko L.A. and Kartashova, V.N. (2014). Student self-government in the development of civic activity of students. *Discussion [Diskussiya]*, № 6 (47), pp. 96–103.
12. Tsvetkova, M.A. (2017) On the problem of understanding the essence of student self-government in a university. *Bulletin of Cherepovets State University [Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta]*, № 2 (77), pp. 185–194.
13. Shishkovskaya, I.P. et all. (2025) *Practice of implementing the pedagogical possibilities of student self-government in the formation of social maturity of a bachelor [Praktika realizatsii pedagogicheskikh vozmozhnostey studencheskogo samoupravleniya v formirovanii sotsial'noy zrelosti bakalavra]*. Orenburg: MultiPrint, 103 p.
14. Fatov, I.S. (2017) *Student self-government in professional educational organizations: legal forms, creation and organization of work [Studencheskoye samoupravleniye v professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh: pravovyye formy, sozdaniye i organizatsiya raboty]*. M .: OOO "Prondo", 84 p.
15. Yamov, A.A. (2025) Development of student self-government as a university management tool in training personnel for the university and the region. *Economy, entrepreneurship and law [Ekonomika, predprinimatel'stvo i pravo]*, vol. 15, № 8. Available at: https://1economic.ru/lib/123388.
16. Shcheglova, I.A. et all. (2023) *Landscape of extracurricular activities of students of Russian universities: information bulletin [Landshaft vneuchebnoy deyatel'nosti studentov rossiyskikh vuzov : informatsionnyy byulleten']*. M.: National Research University Higher School of Economics, 24 p. (Monitoring the Economics of Education, No. 9 (51)).

Сведения об авторах:

Пак Любовь Геннадьевна, профессор кафедры педагогики и менеджмента
Института педагогики и психологии Оренбургского государственного педагогического университета,
доктор педагогических наук, профессор
E-mail: lyubov-pak@mail.ru