DOI: 10.25198/1814-6457-247-14
УДК 37.017

Мороз В.В., Жуйков С.О.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия
E-mail: victoria_moroz@mail.ru, sergej.zhujkov.98@mail.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА К ОТЕЧЕСТВУ

Обращение к теме Отечества как ценности вызвано акцентированием внимания современного научно-педагогического сообщества на том, что для воспитания ответственной, высоконравственной личности, гражданина, патриота, человека труда, разделяющего общечеловеческие ценности, бережно относящегося к культурному наследию и традициям многонационального народа, готового к созидательной деятельности и защите интересов Отечества, требуются оптимальные пути формирования ценностного отношения подрастающего поколения к Отечеству. С целью нахождения решения данной проблемы мы обратились к использованию воспитательных практик среди университетского студенчества. Нами проведено теоретическое исследование на основе научных подходов отечественных педагогов к понятию «воспитательные практики». С позиции современных задач российского общества в сфере воспитания понятие «воспитательные практики» содержит комплекс методов, приемов, форм и средств, направленный на формирование ценностного отношения человека к гражданскому обществу, к государству, к себе как гражданину, к своим гражданским правам и обязанностям. Это понятие характеризуется ориентацией на достижение стратегических целей воспитания, наличием объективных и субъективных предпосылок для взаимодействия, уникальностью, эмоциональной насыщенностью, непродолжительностью. Применение воспитательных практик с учетом позитивного педагогического опыта прошлого и настоящего способствует формированию преемственности общечеловеческих ценностей поколений, активной позиции гражданина демократического общества как личной ответственности за благополучие Отечества, поддержку духовно-нравственных устремлений каждого. Воспитательный процесс невозможен без обращения к ценностям, которые представляют собой ориентир деятельности и поведения человека при условии сформированности у него ценностного отношения. Обладая значительным потенциалом, воспитательные практики способны стать эффективным инструментом в формировании ценностного отношения студентов университета к Отечеству, а также для достижения ключевых задач, актуальных не только для сферы образования, но и для государства и общества в целом. Ярким доказательством этого служат такие воспитательные практики, как волонтерская деятельность, донорство, флешмобы, квесты, квизы и др.

Ключевые слова: воспитательные практики, ценностное отношение, Отечество, духовно-нравственные ценности, студенты университета.

Moroz V.V., Zhuikov S.O.
Orenburg State University, Orenburg, Russia
E-mail: victoria_moroz@mail.ru, sergej.zhujkov.98@mail.ru

EDUCATIONAL PRACTICES FOR FORMING UNIVERSITY STUDENTS' VALUE ATTITUDE TO THEIR COUNTRY

The appeal to the topic of the homeland as a value is caused by the emphasis of the modern scientific and pedagogical community on the fact that in order to educate a responsible, highly moral person, a citizen, a patriot, a working man who shares universal human values, carefully treats the cultural heritage and traditions of a multinational people, ready for creative activity and protection of the interests of the Fatherland, optimal ways of forming the value attitude of the younger generation to the Fatherland are required. In order to find a solution to this problem, we turned to the use of educational practices among university students. We conducted a theoretical study based on the scientific approaches of domestic educators to the concept of "educational practices". From the standpoint of modern tasks of Russian society in the field of education, the concept of "educational practices" contains a set of methods, techniques, forms and means aimed at forming a value attitude of a person to civil society, to the state, to himself as a citizen, to his civil rights and responsibilities. This concept is characterized by a focus on achieving strategic educational goals, the presence of objective and subjective prerequisites for interaction, uniqueness, emotional intensity, and short duration. The use of educational practices taking into account the positive pedagogical experience of the past and present contributes to the formation of continuity of universal human values of generations, an active position of a citizen of a democratic society as personal responsibility for the well-being of the Fatherland, and support for the spiritual and moral aspirations of everyone. The educational process is impossible without referring to values, which are a guideline for a person's activities and behavior, provided that he or she has formed a value attitude. Possessing significant potential, educational practices can become an effective tool in shaping the value attitude of university students to the Fatherland, as well as for achieving key tasks that are relevant not only for the field of education, but also for the state and society as a whole. Such educational practices as volunteering, donation, flash mobs, quests, quizzes, etc. serve as vivid evidence of this.

Keywords: educational practices, value attitude, Fatherland, spiritual and moral values, university students.

Острота проблемы формирования ценностного отношения студентов университета к Отечеству обусловлена текущей социально-политической обстановкой. Западное информационно-психологическое воздействие, особенно в отношении подрастающего поколения, ориентировано на подрыв устоявшихся традиционных российских ценностей, фальсификацию исторических фактов, переоценку судьбы и роли России в мировой истории. Воспитание современной студенческой молодежи происходит в условиях нарастания антироссийских настроений в ряде недружественных государств, что контрастирует с активизацией общенационального движения, направленного на укрепление национального самосознания и традиционных российских ценностей.

В настоящий момент актуальные проблемы воспитания подрастающего поколения находят отражение в изменениях государственной политики. Так, согласно Федеральному закону «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» программа воспитания является составной частью общеобразовательных программ [20] и приоритетной задачей воспитания является формирование личности, принимающей культурно-исторические и духовно-нравственные ценности, знающей отечественную историю, готовую нести ответственность за будущее страны и отстаивать ее независимость. В противном случае, утрата указанных ориентиров способствует возникновению предпосылок для саморазрушения социума, уничтожения культурной независимости и деградации нравственных устоев личности.

В основе российской педагогической методологии воспитания всегда находились духовно-нравственные и патриотические ориентиры, опирающиеся на историческое и культурное наследие страны. Эти принципы неизменно служили фундаментом для формирования личности [11]. Ленинградская научная школа ученых 1960–80 годов (Т.К. Ахаян, З.И. Васильева, К.Д. Радина, Г.И. Щукина и др.) и ее ученики (А.В. Кирьякова, Ю.В. Львов, В.А. Комаров, А.В Сарже, С.Ф. Эхов и др.) придерживались позиции, согласно которой сакральные человеческие ценности должны занимать доминирующее положение в процессе воспитания молодежи, выступая в качестве базисных констант, формирующих стержень личности. Более того, в условиях расширения диапазона внешней свободы в окружающем мире, необходимо создание устойчивости и надежности фундамента внутренних ориентиров, включающих убеждения формирующейся личности [6, с. 6–16]. Рассматривая университетское образование в качестве основного канала приобщения будущего специалиста к ценностям, А.В. Кирьякова, В.В. Мороз делают акцент на актуализации ценностного содержания образования, формировании системы мотивированного отношения, принятия личностью общечеловеческих ценностей и признают, что процесс ценностного мотивирования личности является сложной педагогической задачей, требующей глубокого понимания механизмов воздействия на формирование мировоззренческих установок и поведенческих моделей [7]. Ценности служат своеобразным индикатором, отражающим качество воспитания личности студента. В период обучения в университете происходит трансформация в иерархии ценностей [13, с. 18]. Данные аспекты являются основополагающими в формировании ценностного отношения студентов университета к Отечеству, что приобретает особую значимость в современных условиях.

В соответствии с поправками в Федеральном законе об образовании от 2020 г. произошло расширение понятия «воспитание», которое трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения» [20]. Смысл этого значимого дополнения заключается в том, что в качестве ключевого ориентира в воспитательном процессе рассматривается национальный воспитательный идеал Российской Федерации, адаптированный с учетом текущих изменений в сфере образования. Воспитательная деятельность признается важнейшим приоритетом в современном образовании.

Понятие «практика» (от греч. «prakticos» – деятельный, активный) берет свое начало в эпоху античности, где оно было подробно описано Аристотелем [16, с. 6]. В Педагогическом словаре понятие «практика» трактуется как материальная и целеполагающая деятельность людей,

нацеленная на изменение природных и социальных объектов, являющаяся основой прогресса общества и процесса познания [8]. Попов А.А. приводит мнение, что понятие «практика» аналогично понятию «деятельность», однако обладает большей широтой, поскольку акцентирует внимание на материальной и эмоционально предметной деятельности человека. В практике отражаются все проявления активности человека [16]. Использование термина «практика» в контексте воспитания является относительно новым явлением. Данное понятие было заимствовано педагогикой из областей культурологии и социологии. В связи с тем, что с переносом в новую сферу его значение подверглось трансформации, О.В. Миновская в его трактовке предлагает учитывать взаимосвязь с определяющими терминами «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа» [12].

Для понимания сущности и характеристик воспитательной практики обратимся к анализу ее понятия. По мнению В.И. Поповой, А.В. Ненаховой, воспитательная практика представляет собой комплекс методов, приемов, форм и средств, применение которых позволяет педагогу развивать преемственность ценностей и значимость единства поколений в контексте исторических событий, оказывать поддержку духовно-нравственным устремлениям каждого и содействовать формированию гражданской позиции как личной ответственности за благополучие страны [17]. Для С.В. Куликовой воспитательная практика есть обобщенная группа результативных форм и методов воспитания, сформировавшаяся в российском обществе под влиянием социокультурных факторов, отечественных и зарубежных педагогических концепций и общественно-педагогических движений [10, с. 30]. При рассмотрении воспитательной практики Е.Н. Коробкова акцентирует внимание на освоении человеком технологий продуктивного действия в разнообразных жизненных обстоятельствах и характеризует ее как практику, направленную на формирование ценностно-смыслового отношения человека к гражданскому обществу, к государству, к себе как гражданину, к своим гражданским правам и обязанностям [9]. В своих исследованиях К.Н. Поливанова, А.С. Струкова, Ю.О. Дементьева обосновывают точку зрения, согласно которой воспитательная практика является воплощением набора действий педагога с целью формирования духовно-нравственных ценностей, эмоционального отклика на них, реализуемых в общественно-полезной деятельности [15]. Определяя структуру воспитательной практики, Т.В. Разумовская опирается на компоненты воспитательного процесса: целевой (обеспечение преемственности поколений, сохранение и развитие национальной культуры, воспитание высоконравственных граждан правового, демократического, социального государства), содержательный (многоаспектные целевые программы воспитательной деятельности), операционно-деятельностный (механизмы сотрудничества участников воспитательных практик), результативный (показатели уровня ценностного отношения (к Отечеству, природе, знаниям, человеку и т. д.), занятость студентов, уровень культуры в социальной, личностной, семейной сферах, метапредметные результаты) [18]. К интересному выводу пришли И. Д. Демакова, И. Ю. Шустова, отмечающие, что в настоящее время воспитательные практики должны носить междисциплинарный характер. Только при таком условии возможно формирование всесторонне развитой личности, способной успешно функционировать в современном обществе и противостоять внешним негативным воздействиям [4]. Для О.В. Миновской воспитательная практика есть устойчивая последовательность социальных действий, имеющая конкретные пространственные и временные рамки [13]. По мнению М.В. Мельничук, ключевым итогом внедрения воспитательных практик в структуру высшего образования России является формирование у студентов высокого уровня гражданственности и подлинной духовно-нравственной зрелости [11, с. 89].

Анализ исследований В.И. Поповой, А.В. Ненаховой [17], К.Н. Поливановой, А.С. Струковой, Ю.О. Дементьевой [15], Е.Н. Коробковой [9], М.В. Мельничук [11] позволил рассматривать воспитательную практику как комплекс методов, приемов, форм и средств, направленный на формирование преемственности общечеловеческих ценностей поколений, активной позиции гражданина демократического общества как личной ответственности за благополучие Отечества, поддержку духовно-нравственных устремлений каждого.

Определяя процесс организации воспитательной практики в университете, В.И. Попо-

ва, А.В. Ненахова считают, что он обусловлен рядом ключевых факторов: внутренней направленностью высшего учебного заведения, включающей его цели, задачи и ценности; образовательными технологиями; средствами достижения поставленных задач; психологической атмосферой; дифференцированностью представлений преподавателей о студентах; структурой социально-психологических взаимоотношений внутри профессорско-преподавательского состава; психологическими аспектами процесса передачи знаний; индивидуальными психологическими особенностями педагогов и студентов [17, с. 104].

Миновская О.В. отмечает, что в университете инициатива воспитательных практик может исходить от различных заинтересованных сторон, включая профессорско-преподавательский состав, студенческое сообщество, родительскую общественность, администрацию высшего учебного заведения, а также внешних партнеров. Помимо воспитательных практик, инициированных исключительно взрослыми или студентами, существуют совместные воспитательные практики, оказывающие значительное влияние на формирование образованной, ответственной личности, разделяющей российские духовно-нравственные ценности, проявляющей уважение и гордость к культурному наследию и традициям своего народа, готовой созидать и защищать Отечество. Воспитательные практики в полной мере предоставляют возможности для саморазвития, самовыражения и творческой самореализации студентов [12, с. 8]. По убеждению Т.В. Разумовской, воспитательная практика отражает уровень интеллекта и творческого потенциала личности, реализованный в инновационных открытиях, изобретениях и идеях, отличных от общепринятых [18]. Воспитательная практика создает особую атмосферу, характеризующуюся комфортом и насыщенностью значимой деятельности, к которой человек испытывает желание вернуться, стремится в нее вновь погрузиться, воссоздать в новых условиях, что стимулирует студента к передаче приобретенного опыта [17].

Учитывая вышеизложенное, представляется возможным заключить, что в педагогике использование воспитательных практик направлено на преобразование как внешнего, так и внутреннего мира, формирование отношения обучающихся к духовно-нравственным ценностям и расширение их ценностно-смысловой сферы [9], [11], [15], [27]. Воспитательные практики раскрывают прошлое Отечества, определяют принятие и утверждение общечеловеческих ценностей [2], [10], [18], [19]. Мы полностью разделяем мнение О.В. Гукаленко, В.В. Серикова в том, что для результативного использования общечеловеческих ценностей в воспитательных практиках «необходимо дотянуться до смысловых корней, почерпнуть идеалы из духовно-нравственного наследия российской культуры и традиций нашего многонационального народа» [3, с. 14]. Опираясь на результаты реализации воспитательных практик ряда высших учебных заведений и анкетирование студентов, Н.В. Савина определила их сильные и слабые стороны. По мнению исследователя, к преимуществам воспитательных практик относятся: всестороннее развитие личности, предоставление определенной свободы выбора и возможность демонстрации личных достижений. Среди недостатков выделены: обязательный характер участия в некоторых воспитательных практиках, необходимость освещения своего участия в средствах массовой информации, а также несоответствие между требованиями отчетности и целями воспитания, где приоритет отдается отчету, а не фактическим результатам [19, с. 12].

На основе анализа исследований современных педагогов [10], [12], [15] выделены основные характеристики воспитательной практики:

– ориентация на достижение стратегических целей воспитания;

– наличие конкретного места в воспитательном процессе;

– взаимодействие, партнерство как минимум двух субъектов воспитательной деятельности;

– объективные (социальные, материальные) предпосылки, условия для взаимодействия;

– субъективные (личностные качества) предпосылки для совместного творчества;

– объединяющая цель-идея;

– личный осознанный спонтанный или намеренно вызванный интерес;

– механизм обратной связи (подкрепление);

– общественно-значимый характер;

– новизна и уникальность процесса и/или результата;

– создание социально значимого продукта и/или достижение образовательного результата (новое знание, личностное развитие, опыт, умения и т. д.);

– воплощение в многообразии организационно-содержательных форм;

– возможность выбора роли, включая роль лидера-воспитателя, наставника;

– самооценка, самоконтроль поведения, отсутствие внешнего контроля;

– конструктивное взаимодействие (диалогичность);

– эмоциональная насыщенность;

– частое осуществление в группе;

– непродолжительность.

Для нашего исследования значима позиция В.И. Поповой, А.В. Ненаховой о том, что воспитательные практики студентов представляют собой многогранный процесс, направленный на всестороннее развитие личности, включая его психологическую, нравственную и интеллектуальную сферы. Результаты этого процесса не всегда очевидны и могут проявляться со временем. Важно помнить, что в каждой ситуации студент проявляет себя как мыслящая, чувствующая и действующая личность, чья восприимчивость к влиянию извне может варьироваться. Данный фактор обуславливает неоднозначность воспитания, а также пролонгированный характер проявления его результатов [17].

Миновская О.В считает, что истоки воспитательных практик обусловлены влиянием трех ключевых факторов. Во-первых, это новаторские концепции, предложенные конкретными авторами. Постепенное накопление подобных инноваций влечет за собой трансформацию устоявшихся норм и правил. Во-вторых, происходит переосмысление и возрождение прежних идей и их адаптация к современным реалиям. В-третьих, возможно внедрение внешних практик в качестве инновационного решения. Этот процесс может включать как перенос всей практики как системы, так и адаптацию отдельных компонентов, таких как нормы, социальные роли или статусы [12, с. 8].

Однако по мнению М.В. Богуславского, С.В. Куликовой, А.А. Романова, значительная часть воспитательных практик, представляемых как передовые или инновационные, в действительности ими не являются. Зачастую, это адаптации зарубежных моделей, разработанных в иных социокультурных условиях, для применения в отечественном образовании. В других случаях, речь идет о ретроинновациях, когда в современную педагогическую практику повторно внедряются подходы, которые уже использовались в прошлом, но были временно забыты [1].

Сегодня в практике общеобразовательных школ, средних специальных и высших учебных заведений наблюдается тенденция к возрождению воспитательных практик формирования ценностного отношения личности к Отечеству, показавших свою результативность в 1970-х годах [5]. Стоит отметить, что истоки значительной части этих практик уходят корнями в период конца XIX – начала XX века. Педагоги-новаторы молодой Российской республики и советские учителя явились продолжателями и модернизаторами этих педагогических феноменов, которые оказались в забвении практически на полвека. В частности, это коснулось проективных методик, театрализованных постановок, практик детского самоуправления, музейно-экскурсионной деятельности, волонтерской работы, трудовых отрядов, физкультурного движения и иных подобных практик [1].

После завершения Гражданской войны, молодое поколение только образовавшейся Российской республики столкнулось с задачей восстановления экономики, пострадавшей от военных действий, часто работая безвозмездно. Одним из действенных способов решения этой проблемы стали Ленинские субботники, в которых участвовали как взрослые, так и молодые люди, вплоть до периода перестройки. Деятельность тимуровских отрядов, включавших подростков в возрасте от 12 до 14 лет, наиболее полно отражала сущность добровольческой работы, заключавшейся в бескорыстном и анонимном совершении общественно полезных дел. В послевоенные годы комсомольские отряды, сформированные на добровольной основе, активно участвовали в работах по восстановлению народного хозяйства страны. Их усилия были направлены на освоение целинных и залежных земель, а также на масштабное строительство Байкало-Амурской магистрали.

В современной России наблюдаются инициативы по восстановлению системы воспита-

ния подрастающего поколения дореволюционного и советского периода. Ее отличительной чертой была высокая эффективность, а ключевой целью являлось не распространение политической идеологии, а скорее укрепление системы ценностей, исторически сложившейся в российском обществе.

В Оренбургском государственном университете проводится разноплановая волонтерская деятельность. В рамках акции «Помощь фронту» в поддержку российских военных СВО на Украине студенты ОГУ плетут маскировочные сети, тактические браслеты, изготавливают блиндажные свечи, сухой душ, занимаются сбором гуманитарной помощи и медикаментов, помогают семьям участников СВО по хозяйству, с уборкой урожая осенью и очисткой снега, отправляют письма и видеопоздравления в поддержку российских бойцов на передовую и в госпитали.

Свой вклад в общее дело помощи жителям Курской области в сентябре 2024 года также внесли студенты ОГУ, собрав 40 коробок, более 120 кг самого необходимого (медикаменты, бытовая химия, средства гигиены) для отправки гуманитарного груза в Курскую область.

Студенты университета не остались равнодушными и во время катастрофического весеннего паводка 2024 года в Оренбургской области, самого мощного наводнения в России за последние десятилетия. Более 300 волонтеров ОГУ не только участвовали в эвакуации граждан, сборе гуманитарной помощи, работали в пунктах временного размещения пострадавших, принимали активное участие в сортировке гуманитарной помощи и подготовке ее к последующей передаче по назначению для пострадавших, но и устраняли последствия этого масштабного наводнения в рамках проведения социальной акции «ПроСушка». Лучшие свои качества показали студенты ОГУ, осознавая, что именно в этот непростой момент важна взаимопомощь, отзывчивость, поддержка пострадавших и сплочение вокруг общей беды, чтобы помочь своим соотечественникам в трудной жизненной ситуации.

Студенты ОГУ и активисты студенческого патриотического клуба «Я горжусь!» приобщились к донорскому движению. Только за 2024 год пополнили ряды доноров более 60 студентов университета. На полученную компенсацию за донацию оренбургские студенты закупили продуктовые наборы и термобелье для военнослужащих, находящихся в зоне СВО. Эти цифры являются наглядным показателем того, что студенческая молодежь готова совершить «тихий подвиг» ради спасения жизни другого человека, искренне проявить неравнодушие, милосердие и откликнуться на призыв о помощи.

В настоящее время театральная педагогика, зарекомендовавшая себя как результативная воспитательная практика, приобретает все большую популярность, трансформируясь в разнообразные современные направления. В России, еще во второй половине XIX века, энтузиасты и профессионалы начали создавать любительские театры при школах. В 1920-е годы возникло течение Театров Рабочей Молодежи, преследовавшее цели агитации и распространения идеологии. В Советском Союзе в середине 1970-х годов широкое распространение получила художественная самодеятельность. Около 10 млн учащихся посещали различные кружки и секции.

В изменившейся обстановке самодеятельные театральные начинания студенческой молодежи обогатились новыми чертами. К традиционным формам добавились масштабные театрализованные представления с использованием инсталляций, флешмобов, исторических реконструкций и др. Эти новации привлекают молодых людей своей технологичностью, охватом большого количества участников и динамичностью. Студенты берут на себя роли авторов сценариев, режиссеров, постановщиков, самостоятельно разрабатывают костюмы и создают декорации.

Формирование ценностного отношения студентов университета к Отечеству с использованием иммерсивного квиза (от англ. immersive – «присутствие, погружение») предполагает наличие элементов театрализации, продуманной сюжетной линии и игры по ролям, придающих воспитательной практике яркий эмоциональный характер. Частью исторического повествования, организованного студенческим патриотическим клубом «Я горжусь!», стали студенты ОГУ, побывав на иммерсивном квизе «По страницам военной истории»

и погрузившись в эпоху 1940-х годов, где их ожидали как различные задания, так и многообразие всевозможных локаций, дополненных звуковыми и световыми спецэффектами и мультимедийными зарисовками. Данная воспитательная практика вызвала у студентов чувства сопричастности к судьбам соотечественников, предоставила возможность вспомнить ключевые моменты военного лихолетья 1941–1945 гг., ставшие поистине символами мужества и самоотверженности народа, почувствовать гордость за Отечество и укрепить патриотические убеждения студенческой молодежи.

Одной из самых ярких, необычных, оригинальных, стихийно возникших кратковременных акций можно считать флешмоб (от англ. flash mob, дословно – «мгновенная толпа»), подразумевающий предварительно запланированное массовое представление. Ежегодно студенты ОГУ уже по доброй традиции принимают участие в самом трогательном, красивом и эмоциональном танцевальном флешмобе «Вальс Победы», чтобы проникнуться атмосферой победного 1945 года и в очередной раз вспомнить, почтить память героев, которые защищали нашу страну в те тяжелейшие годы, и представить себя на месте тех, кто весной 1945 года возвращался домой с огненных дорог войны и тех, кто терпеливо ждал этого.

Более 100 студентов ОГУ присоединись к уникальному флешмобу «Русская весна», приуроченному к годовщине воссоединения Крыма с Россией и в поддержку российских военнослужащих, защищающих жизнь жителей жителей Крыма и Донбасса, и построились в знаковую фразу «Za Мир». Студенты также приняли активное участие во флешмобах «Мы – Россия. Вместе и навсегда!» и записали трогательное видеопоздравление для жителей воссоединенных территорий.

Студентов университета не оставил равнодушным и красочный, творческий, эмоциональный флешмоб «Дружба народов России». Яркая хореографическая композиция напомнила зрителям о глубоких национальных корнях, которые и до сегодняшнего дня определяют поведение и жизненные ценности соотечественников.

Стать ближе к исконно русским традициям, принять участие в массовых гуляниях, традиционных ярмарках и погрузиться в атмосферу праздника позволило участие студентов университета во флешмобе «Я горжусь традициями». Всем студентам ОГУ предоставилась возможность встретить весну, полакомиться вкусными блинами, самостоятельно испечь блины, выпить чай из самовара, услышать русские народные песни, поводить хороводы и поучаствовать в зажигательных состязаниях. По-настоящему окунуться в атмосферу древнеславянского праздника, весело провести последние дни зимы и продегустировать блины смогли и студенты ИОН ОГУ во время празднования Масленицы в стенах Института.

Представленные примеры демонстрируют лишь небольшую часть воспитательных практик, используемых в ОГУ. Обладая значительным потенциалом, подобные практики способны стать эффективным механизмом в формировании ценностного отношения студентов университета к Отечеству, а также для достижения ключевых задач, актуальных не только для сферы образования, но и для государства и общества в целом.

Таким образом, изменения, происходящие во всех сферах жизни современного российского общества, обусловили необходимость решения ряда значимых стратегических задач. Одной из таких задач является формирование у студентов университета ценностного отношения к Отечеству, для актуализации которой следует определить аксиологическую основу, на которой будет строиться этот процесс. В свете повышенного внимания к воспитательной роли образования, в качестве такого фундамента следует рассматривать традиционные российские ценности, сложившиеся в ходе становления государства и нации: Отечество, история и традиции народа, семья, родной язык, духовность (религия), природа и фольклор. Эта идея находит широкую поддержку как в научных исследованиях в области педагогики, так и в практике педагогов. Ценностное отношение к Отечеству выступает ресурсом и механизмом в самостоятельной деятельности личности по отбору и усвоению сакральных ценностей, идей и принципов, составляющих базис традиционной национальной культуры. В ходе анализа и принятия духовно-нравственных ценностей, несомненно, формируется не только ценностное отношение личности к Отечеству, но и стремление и го-

товность прилагать все усилия для ее благополучия и безопасности.

Воспитательный процесс невозможен без обращения к ценностям, позволяющим постигать нормы, идеалы, эталоны, координировать общество и поведение людей. Ценности представляют собой ориентир деятельности и поведения человека при условии сформированности у него ценностного отношения. В наши дни в воспитательной деятельности ведущим трендом становится использование ретроинноваций, что подразумевает переосмысление, возобновление и адаптацию к современным условиям проверенных временем воспитательных практик, укорененных в историко-педагогическом опыте. В соответствии с запросом, сложившимся на государственном и общественном уровнях, в процессе формирования ценностного отношения студентов университета к Отечеству эффективно использование воспитательных практик, опираясь на позитивный опыт прошлого и актуальные достижения в научной и практической педагогической деятельности. В ходе такой воспитательной деятельности из недавнего подростка, имеющего лишь примерные представления о гуманности и милосердии и колеблющегося в оценке непростых законов современности, вырастает высоконравственная, социально активная личность, разделяющая российские традиционные ценности, бережно относящаяся к культурному наследию и традициям соотечественников, готовая к созидательной деятельности и отстаиванию интересов Отечества.

17.06.2025

Список литературы:

1. Богуславский, М. В. Совершенствование историко-педагогического образования: проблемы и перспективы/ М.В. Богуславский, С.В. Куликова, А.А. Романов // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – № 1 (25). – С. 50–60.
2. Голованов, В. П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность / В.П. Голованов // Социально политические исследования. – 2020. – № 3 (8). – С. 123-133.
3. Гукаленко, О.В. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся как стратегическая цель российского образования / О.В. Гукаленко, В.В. Сериков // Ценностные основы развития российского образования: теория и практика: 80-летию Российской академии образования посвящается: монография / О.Ю. Васильева, В.П. Борисенков, М.Л. Левицкий [и др.]; Российская академия образования. – Москва: ООО «МАКС Пресс». – 2023. – 542 с.
4. Демакова, И. Д. Междисциплинарный подход к выбору методов исследования в теории воспитания / И.Д. Демакова, И.Ю. Шустова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. – № 1(91). – С.30–43.
5. Жуйков, С. О. Патриотическое воспитание в России: вчера и сегодня / С. О. Жуйков // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции : история и современность : сб. ст. IX ВсероС. науч.-практ. конф., Пенза, 18-19 февр. 2023 г. / науч. ред. П. А. Гагаев. – Пенза: Пенз. гос. аграр. ун-т, 2023. – С. 53-59.
6. Иванова, Д. В. Цифровые инструменты в гражданско-патриотическом воспитании студентов вуза / Д.В. Иванова // Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Йошкар-Ола. – 2021. – С. 23-28.
7. Кирьякова, А.В. Оренбургская ветвь научной школы аксиологии воспитания Т.К. Ахаян (к 100-летию со дня рождения) / А.В. Кирьякова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5 (228). – С. 6-16.
8. Кирьякова, А. В. Ценностные ориентации студентов – аксиологический ресурс качества образования [Электронный ресурс] / А. В. Кирьякова, В. В. Мороз // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы ВсероС. науч.-метод. конф., посвящ. 70-летию Оренбург. гос. ун-та, Оренбург, 30 янв. – 1 февр. 2025 г. / Оренбург. гос. ун-т; ред. А. В. Зайцев. – Оренбург: ОГУ,2025. – . – С. 100-106.
9. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.: Издательский центр Академия. 2000. 176 с.
10. Коробкова, Е.Н. Воспитательные практики в культурно-историческом и экономическом контексте города / Е.Н. Коробкова // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования. – 2019. – №3 (45). – С.5-6.
11. Куликова, С. В. Формирование национального самосознания россиян: от педагогической аксиологии к воспитательным практикам / С.В. Куликова // Проблемы современного образования. – 2018. – № 3. – С. 27–34.
12. Мельничук, М. В. Воспитательная политика вуза как важнейшее средство реализации концепции национального образования / М.В. Мельничук //Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2022. – № 12. – С.84-91.
13. Миновская, О. В. Воспитательная практика: где и зачем искать? / О.В. Миновская // Воспитание в школе: успешные практики: Материалы регионального марафона воспитательных практик общеобразовательных организаций Костромской области / Сост. Л. С. Ручко, отв. ред. Е. Ю. Терлецкая. – Электронное издание. – Кострома: КОИРО, 2022. С.6-9.
14. Мосиенко, Л. В. Аксиологические индикаторы качества воспитания будущего педагога в вузе / Л.В. Мосиенко, Е.В. Широкова, И.В. Хлызова// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2021. – № 2. – С.15-26.
15. Огоновская, А. С. Воспитание как традиционная ценность и актуальная социальная практика/ А.С. Огоновская, И.С. Огоновская // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 3. – С. 33–48.
16. Поливанова, К.Н. Воспитательные практики отечественной школы / К.Н. Поливанова, А.С. Струкова, Ю.О. Дементьева; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2023. – 48 с.
17. Попов, А.А. Образовательные практики: за этим будущее / А.А. Попов // Красноярское образование: вектор развития. – 2021. – № 1(4). С. 6-14.
18. Попова, В. И. Воспитательные практики студента в контексте образования как особого способа бытия / В.И. Попова, А.В. Ненахова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №1 (44). – С. 103-105.

19. Разумовская, Т.В. Анализ и систематизация инновационных практик воспитания / Т.В. Разумовская // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6.
20. Савина, Н.В. Актуальные воспитательные практики в образовательном процессе педагогического вуза / Н.В. Савина // Нравственность, гражданственность, патриотизм – основа современного образования. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: сборник статей: в 2 ч. – Ч. 2. – Омск: Изд-во ОмГА, 2023. – 184 с., С. 9-15.
21. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788 (дата обращения 17.05. 2025).

References:
1. Boguslavsky M.V., Kulikova S.V. and Romanov A.A. (2013) Improvement of historical and pedagogical education: problems and prospects. *Psychological and pedagogical search,* № 1 (25), Pp. 50-60.
2. Golovanov V.P. (2020) Education in modern socio-cultural conditions: new challenges, opportunities, responsibilities. *Socio-political research,* № 3 (8), Pp. 123-133.
3. Gukalenko O.V. and Serikov V.V. (2023) Formation of Value Orientations among Students as a Strategic Goal of Russian Education. *Value Foundations of Russian Education Development: Theory and Practice: Dedicated to the 80th Anniversary of the Russian Academy of Education*: Monograph. Eds: O.Yu. Vasilyeva, V.P. Borisenkov, M.L. Levitsky et al. Russian Academy of Education. Moscow: MAKS Press LLC, 542 p.
4. Demakova I.D. and Shustova I.Y. (2021) Interdisciplinary approach to the choice of research methods in the theory of education. *Pedagogical Journal of Bashkortostan,* № 1(91), Pp.30-43.
5. Zhuikov S.O. (2023) Patriotic education in Russia: yesterday and today. *Philosophy of education in the national cultural and historical tradition: history and modernity*: collection of St. IX All-Russian scientific. – practical conference, Penza, February 18-19, 2023. Scientific ed. by P. A. Gagaev. Penza: Penza State Agrarian University. Univ., Pp. 53-59.
6. Ivanova D.V. (2021) Digital tools in civic-patriotic education of university students. *Priority areas of psychological and pedagogical activity in the modern educational environment*. Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference. Yoshkar-Ola, pp. 23-28.
7. Kiryakova A.V. (2020) The Orenburg Branch of the Scientific School of T.K. Akhayan›s Axiological Education (on the 100th Anniversary of His Birth). *Vestnik of the Orenburg State University,* №. 5 (228), Pp. 6-16.
8. Kiryakova A.V. and Moroz V.V. (2025) Students' value orientations – an axiological resource of education quality. *University complex as a regional center of education, science and culture*: materials of the All-Russian Scientific Method. conf., dedication. To the 70th anniversary of Orenburg State University, Orenburg, January 30 – February 1, 2025. Orenburg State University; edited by A.V. Zaitsev. Orenburg: OSU, Pp. 100-106.
9. Kocaespirova G.M. and Kojaspirov A.Yu (2000). *Pedagogical dictionary: for students. higher. and secondary pedagogical studies. institutions.* M.: Publishing Center Academy, 176 p.
10. Korobkova E.N. (2019) Educational practices in the cultural, historical and economic context of the city. *Academic Bulletin. Bulletin of the St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education,* №. 3 (45), Pp. 5-6.
11. Kulikova S.V. (2018) Formation of the National Identity of Russians: From Pedagogical Axiology to Educational Practices. *Problems of Modern Education,* № 3, Pp. 27-34.
12. Melnichuk M.V. (2022) The Educational Policy of a University as a Crucial Means of Implementing the Concept of National Education. *Humanities. Bulletin of the Financial University,* № 12, Pp. 84-91.
13. Minovskaya O.V. (2022) Educational Practice: Where and Why to Look for It? *Education at School: Successful Practices*: Materials of the Regional Marathon of Educational Practices of General Education Organizations of the Kostroma Region. Compiled by L. S. Ruchko, edited by E. Yu. Terletskaya. Kostroma: KOIRO, Pp.6-9.
14. Mosienko L.V., Shirokova E.V. and Khlyzova I.V. (2021) Axiological indicators of the quality of education of a future teacher at a university. *Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Pedagogy,* № 2, Pp. 15-26.
15. Ogonovskaya A.S. and Ogonovskaya I.S. (2021) Education as a Traditional Value and Current Social Practice. *Professional Education and the Labor Market,* № 3, Pp. 33–48.
16. Polivanova K.N., Strukova A.S. and Dementyeva Yu.O. (2023) *Educational Practices of the Russian School.* National Research University Higher School of Economics, Institute of Education. Moscow: HSE University, 48 p.
17. Popov A.A. (2021) Educational Practices: The Future is Here. *Krasnoyarsk Education: Development Vector,* № 1(4), Pp. 6-14.
18. Popova V.I. and Nenakhova A.V. (2014) Educational practices of a student in the context of education as a special way of being. *The World of Science, Culture, and Education,* № 1 (44), Pp. 103-105.
19. Razumovskaya T.V. (2021) Analysis and systematization of innovative educational practices. *Modern problems of science and education,* № 6.
20. Savina N.V. (2023) Actual educational practices in the educational process of a pedagogical university. *Morality, citizenship, and patriotism are the basis of modern education*. All-Russian scientific and practical conference with international participation: collection of articles: in 2 hours. Part 2. Omsk: Publishing House of OmGA, 184 p., Pp.9-15.
21. Federal Law №. 304-FZ dated July 31, 2020, «On Amendments to the Federal Law ‹On Education in the Russian Federation› Regarding the Education of Students». URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788 (date of access: 17/05/2025).

Сведения об авторах:

Мороз Виктория Викторовна, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета, доктор педагогических наук, доцент
E-mail: victoria_moroz@mail.ru
ORCID ID: 0000-0001-9090-6815

Жуйков Сергей Олегович, аспирант кафедры общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета
E-mail: sergej.zhujkov.98@mail.ru
ORCID ID: 0000-0002-4320-2214