DOI: 10.25198/1814-6457-247-133
УДК 378.1

Флянцрайх А.П.
Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия
E-mail: afl94@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Современные российские вузы играют важную роль не только в образовании, но и в воспитании студентов, формируя у них гражданскую ответственность и активную социальную позицию. Однако в условиях глобализации, цифровизации и роста социальных угроз, таких как экстремизм и деструктивное поведение, перед университетами встает задача создания эффективной воспитательно-профилактической среды в развитии гражданской идентичности студента. Эта среда должна способствовать развитию у молодежи устойчивых ценностей, правового сознания и способности противостоять негативным влияниям. Результаты моего теоретического исследования показали, что воспитательно-профилактическая среда вуза включает четыре ключевых компонента: образовательный (интеграция гражданских ценностей в учебные программы), социально-психологический (поддержка и адаптация студентов), профилактический (борьба с девиантным поведением) и коммуникативный (развитие студенческих инициатив). Эффективность этой среды зависит от применения современных технологий, таких как цифровые платформы, интерактивные методы и проектная деятельность. Важную роль играют нормативно-правовые документы, студенческое самоуправление и сотрудничество с общественными организациями. Формирование гражданской идентичности студентов требует комплексного подхода, сочетающего традиционные воспитательные методы с инновационными технологиями. Вузы должны адаптироваться к современным вызовам, развивая гибкие и интерактивные формы работы, чтобы подготовить социально ответственных граждан, способных активно участвовать в жизни общества и противостоять деструктивным тенденциям.

Ключевые слова: гражданская идентичность, воспитательно-профилактическая среда, высшее образование, цифровые технологии, студенческое самоуправление, социальная ответственность, профилактика девиантного поведения.

Flyantsraih A.P.
Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia
E-mail: afl94@mail.ru

FEATURES OF EDUCATIONAL AND PREVENTIVE ENVIRONMENT IN DEVELOPMENT OF STUDENT'S CIVIC IDENTITY

Modern Russian universities play an important role not only in education, but also in the upbringing of students, forming their civic responsibility and active social position. However, in the context of globalization, digitalization and the growth of social threats, such as extremism and destructive behavior, universities are faced with the task of creating an effective educational and preventive environment in the development of the civic identity of the student. This environment should contribute to the development of sustainable values, legal awareness and the ability to resist negative influences in young people. The results of my theoretical research showed that the educational and preventive environment of the university includes four key components: educational (integration of civic values into curricula), socio-psychological (support and adaptation of students), preventive (combating deviant behavior) and communicative (development of student initiatives). The effectiveness of this environment depends on the use of modern technologies, such as digital platforms, interactive methods and project activities. Regulatory documents, student self-government and cooperation with public organizations play an important role. Formation of students' civic identity requires a comprehensive approach combining traditional educational methods with innovative technologies. Universities must adapt to modern challenges by developing flexible and interactive forms of work in order to prepare socially responsible citizens who are able to actively participate in the life of society and resist destructive tendencies.

Keywords: civic identity, educational and preventive environment, higher education, digital technologies, student government, social responsibility, prevention of deviant behavior.

Введение

В современном обществе университеты выполняют не только образовательную, но и воспитательную функцию. Создание благоприятной воспитательно-профилактической среды способствует формированию у студентов осознанного отношения к гражданским обязанностям, развитию чувства ответственности за будущее общества и активного участия в его жизни. Вместе с тем, в условиях глобальных вызовов, таких как экстремизм, коррупция и социальная неустойчивость, вузовская среда выполняет функцию предупреждения деструктивных тенденций.

Пропаганда гражданской позиции, уважения к правам человека и демократических ценностей помогает снижать риски вовлечения молодежи в противоправные и деструктивные действия [1]. Развитие гражданской идентичности способствует лучшей социальной адаптации студентов, их интеграции в общество. Сегодня университет становится площадкой для формирования коллективной ответственности, укрепления связи между образовательным процессом и реальной жизнью, что способствует гармоничному развитию личности.

В современной педагогической науке накоплен некоторый опыт изучения особенностей воспитательно-профилактической среды, который позволяет выявить эффективные практики и методы развития гражданской идентичности студента. Так, Конституция Российской Федерации подчеркивает историческую преемственность, ценности суверенитета и культурного наследия, закрепляет принцип единого гражданства (статьи 6, 62), в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года акцентируется внимание на формировании общероссийской гражданской идентичности, единства многонационального народа, профилактику экстремизма, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет одну из целей образование – воспитание гражданственности и патриотизма (статья 3), федеральные государственные образовательные стандарты включают требования к формированию гражданской идентичности у обучающихся, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» нацелена на укрепление гражданской идентичности через проекты в сфере культуры, истории и спорта, Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» обеспечивает защиту гражданской идентичности от деструктивных идеологий. Данные нормативные документы формируют правовую и идеологическую основу для укрепления гражданской идентичности, сочетая единство правового статуса граждан с уважением к этнокультурному многообразию. Акцент делается на патриотизме, исторической памяти и противодействии угрозам национальной безопасности.

Исследователи Л.С. Зникина, В.А. Боровцов приходят к выводу о том, что в современную эпоху информационных технологий и глобальных коммуникаций университет сталкивается с вызовами, связанными с быстрым распространением информации, как позитивной, так и негативной [4]. Разработка стратегий воспитания гражданской идентичности становится особенно важной для формирования устойчивых нравственных ориентиров в условиях многополярного мира.

Исследование особенностей воспитательно-профилактической среды в развитии гражданской идентичности может стать основой для разработки новых образовательных программ и методик, направленных на формирование личности студента как сознательного гражданина своей страны [15].

Таким образом, исследование особенностей воспитательно-профилактической среды в вузе в развитии гражданской идентичности студентов имеет высокую практическую и теоретическую значимость. Теоретическое обоснование данной проблемы помогает не только совершенствовать педагогическую практику, но и вносить вклад в формирование устойчивых социальных институтов, способствующих развитию гражданского общества.

Теоретическая часть исследования

Современный вуз является не только образовательной, но и воспитательной площадкой, обеспечивающей всестороннее развитие личности студента. В условиях глобализации, цифровизации и социальных трансформаций особое значение приобретает воспитательно-профилактическая среда вуза, которая способствует формированию гражданской идентичности, социальной ответственности и устойчивых моральных установок у молодежи.

Цель данного исследования – рассмотреть сущность и особенности воспитательно-профилактической среды высшего учебного заведения в современных условиях.

Воспитательно-профилактическая среда вуза представляет собой совокупность организационных, педагогических, психологических и социальных условий, направленных на создание благоприятной атмосферы для формирования личностных и профессиональных качеств

студентов, профилактику девиантного поведения, а также развитие социальной активности. Анализ исследований по проблеме воспитательной (А.В. Лапшова, С.А. Зиновьева, И.В. Некрасова [5], Ж.В. Тома [13]) и профилактической работе (Е.В. Зимина, Е.Г. Воронцова [3], Н.В. Михалкин, А.Н. Аверюшкин, С.А. Симонова [9], В.И. Попов [11]) в вузе позволил определить структуру воспитательно-профилактической среды вуза:

– образовательный компонент – интеграция воспитательных элементов в учебный процесс, формирование у студентов гражданских и нравственных ценностей, развитие критического мышления;

– социально-психологический компонент – создание поддерживающей атмосферы, работа с психологическим благополучием студентов, развитие механизмов поддержки и наставничества;

– профилактический компонент – система мер по предупреждению негативных социальных явлений, таких как правонарушения, экстремизм, алкоголизм, наркомания, интернет-зависимость;

– коммуникативный компонент – организация студенческих объединений, волонтерских движений, дискуссионных клубов, формирующих активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Современная образовательная среда сталкивается с рядом вызовов, требующих адаптации воспитательно-профилактических подходов. В исследовании Ж.В. Тома, А.А. Пашина [14] раскрыты особенности воспитательной работы вуза, интерпретация которых позволила создать проекцию вызовов в аспекте воспитательно-профилактической среды вуза и ее значимости для воспитания студентов.

Вызов 1. Развитие онлайн-коммуникаций и цифровых технологий изменяет формы взаимодействия студентов и преподавателей, требуя внедрения новых форм воспитательной работы (цифровые тренинги, онлайн-дискуссии, медиапросвещение).

Вызов 2. Современные студенты обладают высоким уровнем индивидуализма и прагматизма, что требует поиска новых подходов к воспитанию коллективной ответственности и гражданской активности.

Вызов 3. Геополитическая нестабильность, рост социальной напряженности и информационные войны делают актуальными вопросы формирования у студентов медиаграмотности, правового сознания и устойчивости к манипулятивным технологиям.

Вызов 4. Повышенная конкуренция, неопределенность будущего и социальные факторы требуют усиления психологической поддержки студентов, развития программ психолого-педагогического сопровождения.

Воспитательно-профилактическая среда вуза в современных условиях является важным элементом образовательного процесса, способствующим формированию социально зрелой и ответственной личности. Эффективность данной среды зависит от взаимосвязи образовательных, психологических, социальных и коммуникативных аспектов. Современные вызовы требуют нестандартных подходов к воспитательной работе, направленных на развитие у студентов социальной ответственности и устойчивых нравственных ценностей. Ответом на данные вызовы воспитательной работы в вузе выступает развитие устойчивой гражданской идентичности студента как процесса становления осознанного гражданина, ответственного за свои действия и обладающего устойчивыми социальными ценностями.

Гражданская идентичность представляет собой осознание личностью своей принадлежности к определенному сообществу (государству, обществу), принятие его норм, ценностей и активное участие в социально-политической жизни. Проявлениями гражданской идентичности студента выступают: знание прав, обязанностей, истории и культуры своей страны; чувство патриотизма, социальной ответственности и приверженности демократическим принципам; участие в общественной жизни, волонтерской деятельности, правозащитных инициативах. Развитие гражданской идентичности требует целенаправленной воспитательной работы, в которой важную роль играет вузовская среда.

Воспитательно-профилактическая среда образовательного учреждения представляет собой комплекс педагогических, организационных, психологических и социальных условий, направленных на формирование личности студента (О.С. Мейер, Е.Л. Федотова [8]). Функ-

циональный состав воспитательно-профилактической среды рассматривается фрагментарно в исследованиях авторов. Анализ данных работ позволил определить наиболее значимые функции в аспекте решения проблемы развития гражданской идентичности студента.

Воспитательно-профилактическая среда вуза способствует осознанию студентом своей социальной и политической ответственности, а также формированию активной жизненной позиции. Создание благоприятной образовательной среды способствует подготовке социально ответственных, критически мыслящих граждан, готовых к активному участию в жизни общества.

Воспитательно-профилактическая среда вуза представляет собой систему педагогических, организационных, социальных и психологических условий, способствующих формированию у студентов гражданской ответственности, патриотизма, правового сознания и активной гражданской позиции.

Гражданская идентичность представляет собой сложное многокомпонентное образование, включающее осознание своей принадлежности к государству, обществу, активное участие в его жизни, соблюдение гражданских норм и ценностей. Формирование гражданской идентичности в вузе осуществляется по нескольким направлениям:

– дисциплины, направленные на развитие правовой культуры, понимание демократических институтов, исторической памяти;

– вовлечение молодежи в процесс управления вузом, принятие ответственных решений, участие в общественных инициативах;

– реализацию социальных проектов, благотворительных акций, работу с различными категориями граждан, что способствует развитию эмпатии и социальной ответственности;

– обсуждение актуальных проблем общества, моделирование социальных и политических процессов;

– тренинги, лекции, круглые столы, направленные на предупреждение правонарушений, формирование толерантности, медиаграмотности и критического мышления.

Таким образом, воспитательно-профилактическая среда вуза способствует формированию устойчивых ценностных ориентиров и гражданской ответственности студентов. В современных условиях данная среда должна быть адаптивной, учитывающей новые вызовы и ориентированной на интеграцию инновационных методов воспитательной работы.

Воспитательно-профилактическая среда вуза представляет собой совокупность организационных, педагогических, социальных и психологических условий, способствующих

Таблица – Функции воспитательно-профилактической среды вуза в развитии гражданской идентичности студента

Компонент воспитательно-профилактической среды	Функция воспитательно-профилактической среды	Содержание воспитательно-профилактической среды
образовательный	образовательная	передача знаний о правовой системе, гражданских правах и обязанностях, политических институтах, что способствует осознанию студентами своей роли в обществе.
социально-психологический	воспитательная	формирование нравственных ориентиров, патриотизма, социальной ответственности через участие в студенческих объединениях, дискуссиях и общественных инициативах
профилактический	профилактическая	предупреждение девиантного поведения, экстремистских взглядов и правонарушений посредством работы с молодежью, организации профилактических мероприятий
коммуникативный	социальная	интеграцию студентов в социокультурное пространство, развитие волонтерского движения, общественных проектов, диалога с представителями органов власти и гражданского общества

формированию у студентов гражданских ценностей, социальной ответственности и правовой культуры.

Содержательный аспект представлен требованиями к функционированию воспитательно-профилактической среды вуза, необходимыми для развития гражданской идентичности студента.

Нормативно-правовое обеспечение определяет наличие стратегий и программ, регламентирующих воспитательную и профилактическую деятельность вуза, таких как Кодекс студента, концепции гражданского воспитания и профилактики девиантного поведения. В воспитательно-профилактической среде вуза необходимы специализированные подразделения (административно-организационных структур) функционирование которых, предопределяет ответственность за реализацию воспитательных и профилактических мероприятий (отделов воспитательной работы, психологической поддержки, молодежных инициатив).

В образовательном процессе содержание воспитательно-профилактической среды реализуется через образовательный процесс. Интеграция гражданского воспитания в учебные дисциплины (история, политология, право, социология), а также организация факультативных курсов и тренингов по правовой культуре и социальной ответственности прописывается в основной образовательной программе каждого направления подготовки. Вместе с тем, важно отметить внеучебную деятельность, взаимообусловленную с образовательной деятельностью через развитие студенческих объединений, волонтерских движений, проектной и социальной деятельности, направленной на формирование активной гражданской позиции. Интеграция образовательной и внеучебной деятельности в развитии гражданской идентичности студента является основным содержательным ориентиром для организации воспитательно-профилактической среды. Дополнительно в вузах разрабатываются системы мероприятий по предотвращению девиантного поведения, формированию толерантности, медиаграмотности и правового сознания, содержание которых определяется вызовами современного воспитания молодежи.

Развитие гражданской идентичности студентов требует системности и комплексности в методологии организации воспитательно-профилактической среды. В работах исследователей (Е.С. Сахарчук [12], Г.В. Никитовская, Г.А. Корня [10], Н.С. Лопаева, Т.М. Резер [6]) раскрываются некоторые тенденции реализации данного процесса. Систематизация результатов работ данных авторов позволила выделить значимые для воспитательно-профилактической среды механизмов достижения положительного результата в развитии гражданской идентичности студента, которые легли в основу организационных особенностей исследуемой среды.

1. Институционализация воспитательной работы: разработка и внедрение стратегий гражданского воспитания в вузе, создание координационных центров по гражданскому воспитанию и профилактике асоциальных явлений, взаимодействие с государственными органами, НКО, общественными организациями.

2. Организация студенческого самоуправления: вовлечение студентов в управление вузом через студенческие советы, ассоциации, парламентские клубы; проведение выборов в студенческие органы самоуправления; развитие механизмов коллективного принятия решений; организация дискуссионных площадок по вопросам общественного развития, прав и обязанностей граждан.

3. Профилактическая работа и социальная поддержка: создание центров психологической помощи и служб поддержки студентов; проведение тренингов и семинаров по правовой грамотности, конфликтологии, профилактике экстремизма; мониторинг социального и психологического климата в студенческой среде, раннее выявление факторов риска.

4. Проектная и волонтерская деятельность: развитие добровольческих инициатив, направленных на решение социальных проблем; поддержка студенческих проектов, ориентированных на развитие гражданского общества; организация совместных программ с городскими и региональными администрациями, благотворительными фондами.

5. Информационно-коммуникационная стратегия: создание цифровых платформ и мобильных приложений для взаимодействия студентов, обмена идеями и распространения гражданских инициатив; проведение онлайн-дискуссий, просветительских мероприятий,

медиакампаний по формированию активной гражданской позиции; развитие медиаграмотности студентов, работа с фейковыми новостями и манипулятивными технологиями.

С учетом социальных изменений и новых вызовов вузовская воспитательно-профилактическая среда должна адаптироваться к современным реалиям. Среди ключевых тенденций можно выделить активное использование онлайн-курсов, виртуальных мероприятий, социальных сетей для гражданского воспитания; сочетание традиционных воспитательных мероприятий с онлайн-платформами и интерактивными форматами; обмен опытом с зарубежными вузами, реализация программ студенческой мобильности, участие в международных молодежных инициативах; учет личных интересов, мотивации и потребностей студентов при организации воспитательной работы; соединение учебных дисциплин с практическими формами гражданского воспитания, такими как стажировки в общественных организациях, социальные проекты, участие в благотворительных инициативах.

Организация воспитательно-профилактической среды вуза сегодня выступает перспективным способом развития гражданской идентичности студентов. Эффективная система воспитательной работы должна учитывать современные социальные вызовы, интегрировать цифровые технологии, развивать проектную и волонтерскую деятельность, а также обеспечивать поддержку студенческих инициатив, выступающих организационными инструментариями в решении актуальной для общества проблемы подготовки ответственных, активных граждан, готовых участвовать в жизни общества и способствовать его развитию.

В современных условиях особое значение приобретают технологии, используемые в воспитательной и профилактической работе. Их внедрение позволяет повысить эффективность формирования гражданской идентичности студентов, адаптировать воспитательные процессы к цифровой эпохе и обеспечить активное вовлечение молодежи в социальные и общественно значимые практики.

Технологический подход в воспитательной и профилактической работе вуза предполагает применение целенаправленных, системных и научно обоснованных методов, инструментов и программ, направленных на формирование у студентов устойчивых гражданских ценностей и социальных компетенций.

Основными принципами технологического подхода в воспитательно-профилактической среде, исходя из исследований Е.Б. Манузина, О.В. Попова, Н.А. Щвец [7], И.В Вологдина., О.И. Ваганова, Н.Т. Колесник [2], являются:

– системность – использование взаимосвязанных методов и средств воспитательной деятельности;

– целенаправленность – ориентация на развитие конкретных гражданских компетенций студентов;

– интерактивность – активное вовлечение студентов в воспитательные и профилактические процессы;

– гибкость и адаптивность – учет индивидуальных особенностей студентов и современных социальных вызовов;

– инновационность – применение цифровых технологий и современных образовательных инструментов.

Технологическое обеспечение воспитательно-профилактической среде реализуется за счет инновационных цифровых технологий в интеграции с классическими способами воспитания и профилактической работы в вузе. В условиях цифровизации вузовская воспитательная среда активно использует информационные технологии для формирования гражданской идентичности студентов. Среди наиболее распространенных в практике воспитательной работы в вузе следует выделить следующие технологии:

1. Цифровые технологии: образовательные платформы, интегрирующие курсы по гражданскому воспитанию, правовой грамотности, медиаобразованию; виртуальные онлайн-форумы, способствующие развитию критического мышления и гражданской активности; социальные сети и медиаресурсы, формирующие информационную культуру студентов и стимулирующие участие в общественных инициативах; мобильные приложения, ориентированные на правовое просвещение, гражданскую активность и волонтерскую деятельность.

2. Интерактивные технологи: деловые и ролевые игры, моделирующие процессы государственного управления, выборов, общественных дебатов; кейс-технологии, позволяющие студен-

там анализировать реальные социальные ситуации и предлагать решения; проектные технологии, направленные на реализацию гражданских инициатив, волонтерских программ и социальных стартапов; игровые технологии, предполагающие использование игровых элементов в образовательном процессе (системы рейтингов, соревнований, интерактивных квестов).

3. Социально-практические технологии: студенческое самоуправление, развивающее лидерские качества, ответственность и навыки коллективного принятия решений; добровольческая деятельность, способствующая формированию социальной ответственности; профориентационные и стажировочные программы в общественных и государственных структурах, обеспечивающие практический опыт участия в жизни общества; краудсорсинговые платформы, позволяющие студентам предлагать идеи и участвовать в развитии университета и местного сообщества.

4. Профилактические технологии: психолого-педагогическое сопровождение, включающее консультации, тренинги по стрессоустойчивости, формированию правового сознания; программы по медиабезопасности и борьбе с деструктивными идеологиями, направленные на развитие критического мышления и информационной грамотности; технологии раннего выявления рисков, включающие мониторинг социальной среды, опросы студентов, анализ социальных сетей.

Технологические особенности воспитательно-профилактической среды вуза основывается на использовании информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов обучения, социальных и профилактических технологий, которые позволяют эффективно формировать у молодежи осознание своей гражданской ответственности. Современные тенденции требуют дальнейшей интеграции цифровых технологий, персонализации воспитательных стратегий и развития инновационных образовательных платформ, что обеспечит устойчивость процесса формирования гражданской идентичности в условиях меняющегося общества.

Заключение

Анализ особенностей воспитательно-профилактической среды вуза в развитии гражданской идентичности студента позволяет сделать несколько ключевых выводов.

Во-первых, воспитательно-профилактическая среда вуза представляет собой комплекс педагогических, организационных, социальных и технологических условий, способствующих формированию у студентов гражданской ответственности, социальной активности и правовой культуры. Структурно-содержательное представление воспитательно-профилактической среды заключается в образовательном, социально-психологическом, профилактическом и коммуникативном компонентах, каждый из которых выполняет определенные функции в становлении гражданской идентичности молодежи.

Во-вторых, особенности воспитательно-профилактической среды вуза представлены содержательным, организационным и технологическим аспектом. В контексте развития гражданской идентичности воспитательно-профилактическая среда определяет нормативно-правовое обеспечении, функционирование специализированных структур, развитие студенческого самоуправления, интеграцию гражданского воспитания в образовательный процесс и использование механизмов профилактики девиантного поведения. Современные информационно-коммуникационные технологии, интерактивные образовательные методы, социально-практические формы воспитательной работы и цифровые профилактические инструменты позволяют адаптировать процесс развития гражданской идентичности к условиям цифрового общества. Развитие искусственного интеллекта, виртуальной реальности, онлайн-платформ и краудсорсинговых инициатив расширяет возможности вовлечения студентов в социально значимую деятельность.

В-третьих, современные тенденции организации воспитательно-профилактической среды включают цифровизацию воспитательной работы, внедрение гибридных форм взаимодействия, усиление проектной и волонтерской деятельности, международное сотрудничество и интеграцию гражданского воспитания в междисциплинарное образование. Описанные тенденции и вызовы воспитательной работы в современно вузе свидетельствует о необходимости динамичного развития и адаптации воспитательных стратегий к меняющимся реалиям.

Таким образом, эффективное развитие воспитательно-профилактической среды вуза тре-

бует интеграции нормативно-организационных механизмов, современных воспитательных технологий и активного вовлечения студентов в социальные и образовательные практики. Такая интеграция позволит вузу успешно формировать гражданскую идентичность студентов, готовых к осознанному участию в жизни общества, защите демократических ценностей и развитию социально ответственного поведения.

23.05.2025

Список литературы:

1. Власова, А.Д. Воспитательная работа в вузе: историко-правовой аспект / А.Д. Власова, В.А. Колышкина, Е.К. Гитман – Текст: непосредственный // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – №. 9. – С. 17-25.
2. Вологдина, И.В. Современные интерактивные воспитательные технологии в вузе / И.В. Вологдина, О.И. Ваганова, Н.Т. Колесник – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №. 81-3. – С. 71-73.
3. Зимина, Е.В. Профилактика социально негативных явлений, возникающих в инклюзивном образовательном пространстве вуза / Е.В. Зимина, Е.Г. Воронцова – Текст: непосредственный // Развитие российского общества: вызовы современности. – 2021. – С. 492-498.
4. Зникина, Л.С. К вопросу о реализации воспитательного потенциала вуза в процессе подготовки будущих специалистов / Л.С. Зникина, В.А. Боровцов – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №. 4 (95). – С. 60-62.
5. Лапшова, А.В. Социально-педагогическая функция вуза в профессиональном воспитании современного специалиста / Н.С. Лапшова, С.А. Зиновьева, И.В. Некрасова – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №. 72-3. – С. 209-211.
6. Лопаева, Н.С. Средовой подход в профилактике правонарушений студентов вуза / Н.С. Лопаева, Т.М. Резер – Текст: непосредственный //Современные наукоемкие технологии. – 2024. – №. 4. – С. 176-182.
7. Манузина, Е.Б. Креативные индустрии для воспитательных взаимодействий с обучающимися вуза / Е.Б. Манузина, О.В. Попова, Н.А. Швец – Текст: непосредственный // Гуманизация образования. – 2024. – №. 1. – С. 91-105.
8. Мейер, О.С. Модель гражданско-патриотического воспитания студентов технического вуза в образовательном процессе / О.С. Мейер, Е.Л. Федотова – Текст: непосредственный //Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы. – 2022. – С. 217-223.
9. Михалкин, Н.В. Способы и средства обеспечения безопасности образовательной среды в школе и вузе / Н.В. Михалкин, А.Н. Аверюшкин, С.А. Симонова – Текст: неепосредственный // Язык и текст. – 2021. – Т. 8. – №. 2. – С. 86-102.
10. Никитовская, Г.В. Педагогические условия организации воспитательной работы со студентами в современном вузе / Г.В. Никитовская, Г.А. Корня – Текст: непосредственный //Вестник Приднестровского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – №. 1 (70). – С. 81.
11. Попов, В.И. Факторы риска здоровью студенческой молодежи: современные вызовы и основные профилактические тенденции / В.И. Попов – Текст: непосредственный // Сысинские чтения-2021. – 2021. – С. 331-334.
12. Сахарчук, Е.С. Социальный фокус воспитательной деятельности вуза: декларация целей и практика / Е.С. Сахарчук – Текст: непосредственный // Образование и наука. – 2022. – Т. 24. – №. 3. – С. 11-40.
13. Тома, Ж.В. Теоретико-вероятностная модель профессионального воспитания в условиях управления качеством образования в вузе / Ж.В. Тома – Текст: непосредственный // Драйверы развития общего и профессионального образования. – 2021. – С. 226-231.
14. Тома, Ж.В. Профессиональное воспитание студентов в условиях вузовской среды / Ж.В. Тома, А.А. Пашин – Текст: непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – №. 3. – С. 186-190.
15. Флянцрайх, А.П. Инновационные способы развития гражданской идентичности студента / А.П. Флянцрайх // Новые форматы подготовки педагогических кадров для конкурентоспособной образовательной экосистемы: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 04 декабря 2024 года. – Грозный: ООО «Издательство АЛЕФ», 2024. – С. 144-149.

References:

1. Vlasova A.D., Kolyshkina V.A. and Gitman E.K. (2022) Educational work at the university: historical and legal aspect. *Humanitarian studies. Pedagogy and psychology,* No. 9, pp. 17-25.
2. Vologdina I.V., Vaganova O.I. and Kolesnik N.T. (2023) Modern interactive educational technologies at the university. *Problems of modern pedagogical education,* No. 81-3, pp. 71-73.
3. Zimina E.V. and Vorontsova E.G. (2021) Prevention of socially negative phenomena arising in the inclusive educational space of the university. *Development of Russian society: challenges of our time,* pp. 492-498.
4. Znikina L.S. and Borovtsov V.A. (2022) On the issue of implementing the educational potential of the university in the process of training future specialists. *The world of science, culture, education,* No. 4 (95), pp. 60-62.
5. Lapshova A.V., Zinovieva S.A. and Nekrasova I.V. (2021) Social and pedagogical function of the university in the professional education of a modern specialist. *Problems of modern pedagogical education,* No. 72-3, pp. 209-211.
6. Lopayeva N.S. and Rezer T.M. (2024) Environmental approach to the prevention of offenses among university students. *Modern science-intensive technologies,* No. 4, pp. 176-182.
7. Manuzina E.B., Popova O.V. and Shvets N.A. (2024) Creative industries for educational interactions with university students. *Humanization of education,* No. 1, pp. 91-105.
8. Meyer O.S. and Fedotova E.L. (2022) Model of civic-patriotic education of students of a technical university in the educational process. *Social processes in modern Russian society: problems and prospects,* pp. 217-223.
9. Mikhalkin N.V., Averyushkin A.N. and Simonova S.A. (2021) Ways and means of ensuring the safety of the educational environment at school and university. *Language and text,* Vol. 8, No. 2, pp. 86-102.
10. Nikitovskaya G.V. and Kornya G.A. (2022) Pedagogical conditions for organizing educational work with students in a modern university. *Bulletin of the Pridnestrovian University. Series: Humanities,* No. 1 (70), p. 81.
11. Popov V.I. (2021) Risk factors for the health of student youth: modern challenges and main preventive trends. *Sysinsky readings-2021,* pp. 331-334.

12. Sakharchuk E.S. (2022) Social focus of educational activities of the university: declaration of goals and practice. *Education and Science,* Vol. 24, No. 3, pp. 11-40.
13. Toma Zh.V. (2021) Probability-theoretical model of professional education in the context of quality management of education in a university. *Drivers of development of general and professional education,* pp. 226-231.
14. Toma Zh.V. and Pashin A.A. (2022) Professional education of students in the context of the university environment. *Modern science-intensive technologies,* No. 3, pp. 186-190.
15. Flyantsraih A.P. (2024) Innovative ways of developing a student's civic identity. *New formats of teacher training for a competitive educational ecosystem* : Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Grozny, December 04, 2024. Grozny: ALEF Publishing House, LLC, pp. 144-149.

Сведения об авторе:

Флянцрайх Андрей Павлович, соискатель Оренбургского государственного педагогического университета
E-mail: afl94@mail.ru
ORCID: 0000-0001-8974-373X