

Осин М.В., Егорова Г.И., Селиверстова М.В.

Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут, ХМАО-ЮГРА, Россия

E-mail: osin90@list.ru, egorovagi@list.ru, aksioma37@gmail.com

СТРАТЕГИИ, ТАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ КАК ОСНОВА КУЛЬТУРЫ УСПЕШНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

В образовании сегодня сложился высокий уровень профессионального выгорания и оттока молодых учителей из школы. Одной из причин становится недостаточная готовность молодых учителей к формированию инклюзивной безопасности как фактора их собственной культуры успешности в профессии. Инклюзивная безопасность обеспечивает состояние защищенности всех детей от насилия, дискриминации и сопровождает процесс их развития на основе доверия, уважения, поддержки. Культура успешности молодого специалиста рассматривается как устойчивая система профессиональных ценностей, установок, компетенций, практик для достижения позитивных результатов в профессии. Концептуальная взаимосвязь и взаимообусловленность понятий нашла отражение в матрице интеграции компонентов инклюзивной безопасности и культуры успешности с учетом разработанных стратегий и тактик. Стратегия «Личностного и профессионального развития» включает различные тактические приемы. Стратегия «Педагогическое взаимодействие на уровне класса» строится на реализации программ по развитию эмпатии, коммуникации, кооперативных методов, классных часов. Стратегия «Индивидуального дифференцированного подключения» предоставляет персонализированную помощь каждому обучающемуся с учётом особенностей его психоэмоционального состояния. Экспериментальная работа проводилась по изучению влияния стратегий и тактик формирования инклюзивной безопасности обучающихся как необходимого условия становления культуры успешности молодого специалиста (опыт работы 1–3 года). Итоговый индекс рассчитывался по пятибалльной шкале, где каждая позиция соответствовала уровню сформированности исследуемых характеристик. Наиболее сильное влияние на культуру успешности оказало эффективное педагогическое взаимодействие. Дополнительно проведен опрос молодых специалистов, которые высказали свое мнение о важности применения стратегий и тактик для снижения уровня эмоционального выгорания, для увеличения числа инициатив, для снижения текучки кадров, повышения показателей школьного климата. Интеграция инклюзивной безопасности и культуры успешности учителя превращает школу в самоподдерживающуюся систему, где все чувствуют себя защищенными, дети лучше учатся, учителя реализуют свой потенциал, меньше выгорают и больше создают нового, школа становится центром притяжения талантов.

Ключевые слова: инклюзивная безопасность, формирование, стратегии, тактики, культура успешности, молодой специалист.

Osin M.V., Egorova G.I., Seliverstova M.V.

Surgut State Pedagogical University, Surgut, KhMAO-YUGRA, Russia

E-mail: osin90@list.ru, egorovagi@list.ru, aksioma37@gmail.com

STRATEGIES, TACTICS OF FORMING BASIC SCHOOL STUDENTS INCLUSIVE SECURITY AS A BASIS FOR THE YOUNG SPECIALIST SUCCESS CULTURE

Today, there is a high level of professional burnout and outflow of young teachers from schools in education. One of the reasons is the insufficient readiness of young teachers to form inclusive safety as a factor in their own culture of success in the profession. Inclusive safety ensures the state of protection of all children from violence, discrimination and accompanies the process of their development based on trust, respect, and support. The culture of success of a young specialist is considered as a stable system of professional values, attitudes, competencies, practices for achieving positive results in the profession. The conceptual relationship and interdependence of concepts are reflected in the matrix of integration of components of inclusive safety and culture of success, taking into account the developed strategies and tactics. The strategy of "Personal and Professional Development" includes various tactical techniques. The strategy of "Pedagogical Interaction at the Class Level" is based on the implementation of programs for the development of empathy, communication, cooperative methods, and class hours. The Individual Differentiated Connection strategy provides personalized assistance to each student, taking into account the characteristics of their psycho-emotional state. The experimental work was conducted to study the influence of strategies and tactics for forming inclusive safety of students as a necessary condition for the formation of a culture of success of a young specialist (work experience of 1–3 years). The final index was calculated on a five-point scale, where each position corresponded to the level of formation of the studied characteristics. Effective pedagogical interaction had the strongest influence on the culture of success. In addition, a survey of young specialists was conducted, who expressed their opinion on the importance of using strategies and tactics to reduce the level of emotional burnout, to increase the number of initiatives, to reduce staff turnover, and to improve school climate indicators. The integration of inclusive safety and a culture of teacher success turns a school into a self-sustaining system where everyone feels protected, children study better, teachers realize their potential, burn out less and create more new things, the school becomes a center of attraction for talents.

Keywords: inclusive safety, formation, strategies, tactics, culture of success, young specialist.

В современных условиях инклюзивное образование это не просто модный термин, а глобальная и необратимая тенденция, трансформирующая философию образования с позиции многих значимых факторов. Во-первых, меняется нормативно-правовая база, обеспечивающая условия для получения образования лицами с ОВЗ, в том числе через инклюзивное образование для инвалидов, закреплено право людей с инвалидностью на инклюзивное образование на всех уровнях «без дискриминации и на основе равенства возможностей и на протяжении всей жизни». Во-вторых, работает государственная программа по развитию инклюзивного образования, совершенствуется «доступная среда»; осуществляется парадигмальный сдвиг: от медицинской модели (фокус на дефекте, нуждаемость в «лечении» и изоляции) к социальной модели (активность, инклюзивная безопасность и культура), для включения человека в социум [12]. В-третьих, статистика показывает увеличение доли детей с ОВЗ в обычных школах, детей мигрантов, детей из семей в трудной жизненной ситуации, одаренных детей, детей с особенностями поведения (СОП), идет расширение спектра нозологий.

Формирование инклюзивной безопасности обучающихся представляет собой комплексную научно-практическую проблему. Однако, как показывает контент-анализ научных статей, выявлен пробел: недостаток исследований, фокусирующихся на инклюзивном аспекте безопасности и его прямой связи с культурой успешности молодого специалиста [11], [17].

Остановимся на теоретико-методологическом анализе проблемы формирования инклюзивной безопасности (ИБ) обучающихся как условия культуры успешности молодого учителя. Базисом в нашем исследовании становится философско-антропологический уровень. С позиции гуманизма и антропоцентризма близки точки зрения ученых (Н. Бердяев, М. Бубер), которые признают ИБ как безусловной ценности и достоинства каждой личности, ее права на безопасное развитие и самореализацию в образовательном пространстве [3], [5].

С позиции концепции социальной справедливости (М. Friend, L. Cook), безопасность – это условие актуализации человеческого потенциала. При этом инклюзивная безопасность – справедливое распределение «благ» защищенности

и поддержки особенно для наиболее уязвимых групп, обеспечивающее равные возможности [18]. С позиции этики, психологии, культуры взаимодействия (А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, J.P. Hall, С. Hitchcoc), безопасность это проявление заботы о благополучии «другого», признание взаимозависимости в инклюзивном сообществе [4], [6], [19], [20].

В рамках философско-методологического обоснования учитываем теории инклюзивного образования (С.В. Алехиной, А.Ю. Шеманова, Д. Миттчел и др.), что позволяет рассматривать ИБ как ценность и процесс, требующий трансформации среды для устранения барьеров [1], [13]. ИБ – это необходимое условие подлинной инклюзии, без которой она превращается в источник дополнительных рисков (буллинг, изоляция, стресс). Говоря об ИБ, нельзя забывать концепцию психологической безопасности образовательной среды [2].

Рассмотрение ИБ как системного свойства среды, обеспечивающего защищенность от психологического насилия и возможность развития. Инклюзивный аспект требует расширения концепции: учет специфики угроз для разных групп, обеспечение защищенности в условиях гетерогенности, развитие инклюзивной компетентности как фактора безопасности [15], [16].

В рамках социально-педагогического обоснования следует учитывать социокультурную теорию Л.С. Выготского, раскрывающего инклюзивный контекст безопасности как условия, позволяющего каждому учащемуся, особенно с ОВЗ, быть полноценным участником «зоны ближайшего развития», не опасаясь отвержения или унижения [6].

Теоретико-методологическое обоснование позволяет нам раскрыть аспекты интеграции инклюзивной безопасности с культурой успешности учителя. Процесс интеграции рассматриваем как системный процесс, где безопасная инклюзивная среда становится не условием, а ядром педагогического мастерства и культуры успешности. Данный тезис работает с учетом ключевых принципов: устойчивой взаимозависимости, интеграции инклюзивной безопасности и культуры успешности учителя, как отмечает Г.И. Егорова, М.В. Осин [9], [14]. С другой стороны, незнание компонентов инклюзивной безопасности обеспечивает вы-

горание, повышает конфликтность, снижает результативность профессиональной деятельности учителя, а без мотивированных, успешных учителей невозможна глубокая инклюзивная безопасность (нехватка компетенций, сопротивление инновациям) [10]. С позиции Г.Г. Геворкян, Г.И. Егоровой, Е.О. Кузьменко, культура успешности молодого учителя рассматривается как устойчивая система профессиональных ценностей, установок, компетенций, практик для достижения позитивных результатов в профессиональной самореализации, удовлетворенности в профессии [7], [9], [11].

Сопоставительный анализ понятий приводит к необходимости их визуализации через составление особых формул как оперативной наглядной схемы для практического применения и получения качественных результатов. Представим их краткое описание и изображение.

Формула культуры успешности (КУ) учителя складывается из позиций: инклюзивная грамотность (ИГ) + создание безопасной среды (БС) + инклюзивная безопасность обучающихся (ИБО) = эффективность в деятельности (ЭД) + личная удовлетворенность (ЛУ) + признание (П) + профилактика выгорания (ПВ).

Формула инклюзивной безопасности обучающихся (ИБО) = рост учебной мотивации учеников (УМ) + снижение конфликтов (СК) + вовлеченность в деятельность (ВД) = состояние защищенности (СЗ).

Понятие «инклюзивная безопасность школьного сообщества» (ИБШС) рассматриваем как состояние защищенности образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей без отклонений от угроз для их жизни и здоровья в сфере педагогической деятельности. Складывается формула ИБШС = физическая безопасность и доступность (ФБ) + психологическая безопасность (ПБ) + социальная безопасность (включенность) (СБ) + вовлеченность всех (В) + гибкость среды (ГС) + мониторинг и открытость (МиО).

Кратко поясним составные компоненты, предложенных формул. Физическая безопасность включает безопасную инфраструктуру для безопасности каждого, независимо от физических возможностей. Психологическая безопасность включает атмосферу доверия, уважения, принятия и поддержки, отсутствие буллинга,

дискриминации, унижения, высмеивания, эмоциональный комфорт, возможность выражать мнение без страха, позитивное подкрепление [2].

Социальная безопасность включает активное участие всех учеников в жизни класса и школы, формирование дружеских связей и поддержки между разными группами, признание и уважение различий культура «мы», вместо «я», «они». Гибкость среды предусматривает готовность и способность школы адаптировать образовательные программы, методы преподавания, оценивание, пространство, мероприятия под индивидуальные потребности обучающихся, отказ от унифицированного подхода в пользу персонализации [8]. Мониторинг и открытость очевиден для регулярного сбора данных (опросы, фокус-группы, наблюдение, статистика инцидентов) о состоянии безопасности и инклюзивности с учетом обратной связи участников сообщества [15].

Для эффективной работы нами разработана матрица интеграции компонентов инклюзивной безопасности: физическая (ФБ), социальная (СБ), академическая (АБ), психологическая (ПБ) и культуры успешности молодого учителя (таб. 1).

Матрица интеграции компонентов инклюзивной безопасности и культуры успешности молодого учителя раскрывает наиболее сильные и прямые взаимосвязи, где успех в одном компоненте напрямую и значительно влияет на соответствующий аспект успешности учителя в другом компоненте. Например, психологическая безопасность (ПБ) связана с удовлетворенностью профессией, а безопасная среда резко снижает стресс учителя, что важно в профессии. В рамках академической безопасности (АБ), связанной с достижениями образовательных результатов, отметим, что без уверенности в дифференциации, знания методик поддержки нет прогресса всех учеников. В условиях социальной безопасности, культура успешности молодого учителя связана с освоением и применением технологий кооперативного обучения, тимбилдинга, наставничества, что работает на профессиональный рост, необходимость развивать новые компетенции.

Таким образом, налицо двустороннее взаимодействие понятий «культура успешности» (КУ), «инклюзивная безопасность» (ИБ)». Успешное формирование компонентов инклюзивной безопасности способствует развитию

культуры успешности учителя. Сформированная культура успешности учителя позволяет более эффективно создавать и поддерживать все компоненты инклюзивной безопасности. При этом следует отметить и такой важный тезис, что инклюзивная безопасность не только условие, но и результат будущего профессионализма и зрелости учителя.

Концептуализацию идеи инклюзивной безопасности связываем с уточнением системы взглядов на обеспечение безопасности за счёт включения в процессы всех заинтересованных лиц, для обеспечения комплексного, динамического состояния защищенности личности от рисков физического, психологического, социального и академического неблагополучия в условиях инклюзивной образовательной среды.

Одновременно инклюзивная безопасность это свойство самой среды (отсутствие угроз,

наличие поддерживающих ресурсов и инклюзивной культурой).

Нами предложен и реализован комплекс практико-ориентированных стратегий и тактик для формирования инклюзивной безопасности в основной школе, востребованных в становлении культуры успешности молодого учителя.

Школа – сообщество равноправных партнеров (учителя, администрация, ученики, родители, специалисты), объединенных общей ответственностью за создание безопасной и успешной инклюзивной среды. Ведущие принципы стратегии:

– коллективная ответственность (успех и безопасность – общая задача, а не индивидуальная);

– горизонтальность и диалог (отказ от иерархии в пользу равноправного обмена опытом и поддержки);

Таблица 1 – Матрица интеграции компонентов инклюзивной безопасности и культуры успешности молодого специалиста

КУ/ КИБ	Профессиональная компетентность	Взаимодействие всех субъектов	Удовлетворение профессией (отсутствие выгорания)	Достижение результатов (прогресс всех учеников)	Профессиональный рост (рефлексия)
ФБ	Уверенность в создании базовых безопасных условий. Знание нормативов.	Знание, применение правил ТБ, работа со службами обеспечения.	Снижение стресса от внештатных ситуаций (травмы, недоступность среды).	Ученики здоровы, не травмированы, участвуют в процессе.	Мотивация изучать требования доступной среды, адаптировать пространство.
ПБ	Уверенность в управлении климатом, разрешении конфликтов.	Построение доверительных, отношений. Эмпатия.	Удовлетворенность от среды. Низкий риск выгорания.	Снижение тревожности, мотивация и вовлеченность учеников.	Активная рефлексия, освоение антибуллинговых программ,
СБ	Умения формировать инклюзивный коллектив.	Умение организовывать совместную деятельность.	Умения создавать позитивные соц. связи в классе.	Улучшение социализации, коммуникации всех учеников.	Освоение технологий кооперативного обучения, тимбилдинга.
АБ	Уверенность в дифференциации, знание методик поддержки.	Эффективная коммуникация поддержка (У.Р)	Снижение стресса от «неуспевающих», прогресс каждого.	Позитивная динамика в обучении всех учеников.	Постоянный поиск и внедрение адаптивных методик, ИКТ.

- доверие и открытость (создание атмосферы, где можно делиться трудностями, ошибками и искать помощь);
- ценность разнообразия (признание уникальности каждого субъекта); (учителя, ученики) как ресурса для развития сообщества;
- непрерывное развитие (система поддержки и обучения, основанная на актуальных потребностях;
- ресурсная обеспеченность (выделение времени, пространства, кадровых и методических ресурсов для сотрудничества (таб. 2).

Важно отметить, что культура успешности обеспечивает педагогу стабильность, эффективность и профессиональный рост, способствуя улучшению качества взаимодействия с учащимися и устойчивостью в профессии. Одновременно, характеризуют высокую степень зрелости и устойчивого развития молодого педагога, способного справляться с профессиональными нагрузками, быть инклюзивно грамотным в условиях современного образовательного процесса (таб. 3).

Таким образом, стратегия и тактика формирования инклюзивной безопасности на уровне класса (педагогическое взаимодействие) повышает качество взаимоотношений между участниками образовательного процесса, способствует росту академической успеваемости и повышению морального климата в коллективе класса. На уровне образовательного учреждения важной стратегией становится стратегия сотрудничества (таб. 4).

Выделим тот факт, что формирование эффективной команды профессионалов создаёт условия для комфортного и качественного исполнения своих функций каждым членом коллектива, обеспечивая оптимизацию процессов управления и повышения общего результата работы всей образовательной организации. работе применяем стратегию индивидуального дифференцированного подключения (дифференциация) (таб. 5).

В заключении отметим, что совокупность стратегий и тактик позволяет учитывать уникальные потребности каждого субъекта, предотвращать конфликты и снижать риски негативных последствий, повышая общую результативность образования и уровень благополучия участников образовательного процесса.

С целью изучения опыта, выявления существующих проблем и определения перспективных направлений деятельности молодых специалистов региона был проведен опрос, направленный на выяснение мнений и предложений специалистов относительно разработки эффективных стратегий и тактик формирования инклюзивной безопасности как ключевого фактора профессиональной успешности. Характеристики выборки следующая: категория опрошенных (молодые специалисты); этап культуры успешности (начальный); образовательные программы, соответствующие ФГОС по направлению «Образование и педагогические науки», код специальности 44.00.00. Опыт работы: от 1 до 3 лет.

Таблица 2 – Стратегия и тактика формирования инклюзивной безопасности как условия культуры успешности учителя основной школы (сотрудничество)

Стратегия личностного и профессионального развития молодого учителя Цель: развитие инклюзивной компетентности и способности к рефлексии.		
Тактические приемы и средства достижения цели	Ожидаемые результаты	Результат для культуры успешности (КУ)
Регулярное прохождение курсов ПК по инклюзии, психологии безопасности, СОП, буллингу, эмоциональному интеллекту. Супервизия и интервизия сложных случаев. Ведение профессионального дневника. Освоение техники саморегуляции и профилактики выгорания.	Рост мастерства и уверенности: чувство компетентности в работе с разнообразием. Повышение стрессоустойчивости. Профилактика выгорания: сохранение мотивации и энергии. Основа для карьерного роста: Накопление уникальных, востребованных компетенций.	Уверенность в обеспечении эксклюзивных ситуаций. Снижение уровня тревожности/эмоционального истощения. Активное участие в ПК. Готовность взять сложные классы/наставничество.

В ходе исследования одним из важных аспектов стало изучение влияния стратегий и тактик формирования инклюзивной безопасности обучающихся как необходимого условия становления культуры успешности учителя. Данный подход предполагает комплекс мероприятий, направленных на обеспечение комфортной и безопасной образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности и потребности каждого ученика. В частности, исследовались вопросы диагностики уровня инклюзивной безопасности в образовательных учреждениях, методики работы с различными категориями учащихся, формы взаимодействия с семьей и обществом, а также механизмы профессионального развития педагогов, направленные на повышение их компетентности в вопросах инклюзивного образования.

Итоговый индекс инклюзивной безопасности и культуры успешности молодого специалиста рассчитывался по пятибалльной шкале, где каждая позиция соответствует определённому уровню сформированности исследуемых характеристик: 1 балл низкая степень проявления свойства; 5 баллов максимальная степень проявления свойства.

Обобщённый показатель, инклюзивной безопасности и культуры успешности педагога интегрирующий выделенные аспекты представлен на рисунке 1.

Анализ ответов молодых специалистов свидетельствует о средних значениях индексов по различным аспектам инклюзивной безопасности и профессиональной успешности. Наиболее высокие показатели наблюдаются в области педагогического взаимодействия. По данному направлению молодые специалисты демонстрируют хорошие навыки общения с субъектами, умеют организовать учебный процесс и создавать комфортную обстановку в классе. Показатели среднего уровня выявлены в областях личностного развития и индивидуального подключения к решению вопросов инклюзивной безопасности. Молодые специалисты признают значимость профессионального роста, однако испытывают недостаток целенаправленных усилий и четких ориентиров для дальнейшей подготовки. Средняя активность проявляется в области организационного взаимодействия в решении задач инклюзивной безопасности, показывая необходимость большего вовлечения в совместную работу с коллегами и руководством образовательных учреждений.

Исходя из полученных данных, можно заключить, что наиболее сильное влияние на культуру успешности оказывает эффективное педагогическое взаимодействие, тогда как остальные аспекты требуют больше внимания и направлены на дальнейшее развитие и поддержку начинающих педагогов.

Таблица 3 – Стратегия и тактика формирования инклюзивной безопасности как условия культуры успешности учителя на уровне класса (педагогическое взаимодействие)

Стратегия педагогического взаимодействия на уровне класса Цель: создание инклюзивного класса как безопасного и поддерживающего пространства.		
Тактические приемы и средства достижения цели	Ожидаемые результаты	Результат для культуры успешности (КУ)
Реализация программ по развитию эмпатии, коммуникации, разрешению размышлений. Системное использование кооперативных методов обучения. Групповая работа, взаимопомощь. Позитивная поддержка и сосредоточение внимания на сильных сторонах всех компонентов. Регулярные классные часы/ круги сообщества для обсуждения атмосферы, проблем, достижений.	Снижение дисциплинарных проблем: меньше замечаний и буллинга. Уроки повышения эффективности: Ученики алгоритмы сотрудничают, меньше времени тратится на «разборки». Удовлетворенность от работы: видимый прогресс и позитивная атмосфера. Признания и выводы: ученики и родители ценят созданную безопасную среду. Развитие лидерских качеств: умение фасилитировать групповые процессы.	Снижение показателей буллинга в классе. Преобладание в классном коллективе высокого уровня учебной мотивации и понятности класса. Положительные отзывы поддерживающих родителей. Эффективное использование времени урока.

Дополнительно к расчёту обобщённого показателя инклюзивной безопасности и культуры успешности педагога, был проведен опрос молодых специалистов, которые высказали свое мнение о необходимости применения в практике, разработанных стратегий и тактик. Процент положительных высказываний молодых специалистов составил: применение стратегий на основе выявленных барьеров для безопасности (91%);

снижение уровня эмоционального выгорания (85%); увеличение числа инициатив (62%); снижение запросов на консультации от коллег (24%); снижение текучки кадров (35%); повышение баллов в оценке школьного климата (45%).

Данные опроса еще раз подтвердили, что факт интеграции инклюзивной безопасности и культуры успешности учителя превращает школу в самоподдерживающуюся экосистему,

Таблица 4 – Стратегия и тактика формирования инклюзивной безопасности как условия культуры успешности учителя на уровне образовательного учреждения

Стратегия сотрудничества на уровне образовательного учреждения Цель: формирование коллегиальной и поддерживающей рабочей среды в образовательном учреждении		
Тактические приемы и средства достижения цели	Ожидаемые результаты	Результат для культуры успешности (КУ)
Активное участие в работе ППк. Совместная разработка МОМ, стратегии поддержки. Коллегиальность. Регулярный обмен опытом с коллегами, взаимопомощь (тьюторство, коучинг). Продвижение идей инклюзивной безопасности. Сотрудничество со службой медиации/психологом, с родителями. Партнерский подход.	Чувствительные принадлежности и поддержка. Участие в интеллектуальных решениях, статус эксперта. Доступ к ресурсам. Снижение ролевой перегрузки. Распределение ответственности за сложные конструкции. Укрепление профессиональной репутации.	Активное участие в рабочих группах/ППк. Получение запросов на консультации от коллег. Наличие необходимых ресурсов (время, помощники, материалы). Конструктивные отношения с администрацией и коллегами.

Таблица 5 – Стратегия и тактика формирования инклюзивной безопасности как условия культуры успешности учителя на уровне индивидуального подключения

Стратегия индивидуального дифференцированного подключения (дифференциация) Цель: предоставление персонализированной помощи каждому ребёнку с учётом особенностей его психоэмоционального состояния.		
Тактические приемы и средства достижения цели	Ожидаемые результаты	Результат для культуры успешности (КУ)
Знание чувства безопасности каждого ученика. Адаптационные задания и методы оценки снижения тревожности и обеспечения доступности. Снижение стресса (особенно для поддержки с РАС, ТНР, тревожностью). Создание «тихих зон» выхода из стрессовой ситуации для сохранения. Индивидуальные планы безопасности с учениками, испытывающими трудности.	Повышение эффективности педагогического воздействия: Методы для рассмотрения ребенка. Предотвращение проблемы эскалации: Умение вовремя обнаружить и снять напряжение. Развитие способностей и гибкости. Глубокое понимание поддержки. Удовлетворение от преодоления трудностей: Видимый результат индивидуальной работы. Снижение риска профессиональных ошибок/конфликтов из-за непонимания настроения.	Положительная динамика в поведении и эмоциональном состоянии «сложных» опор. Снижение числа «срывов» уроков из-за поведения отдельных принципов. Возможность быстрого подхода к адаптации в ответ на ситуацию. Наличие и использование поддержки ИОМ/планов.

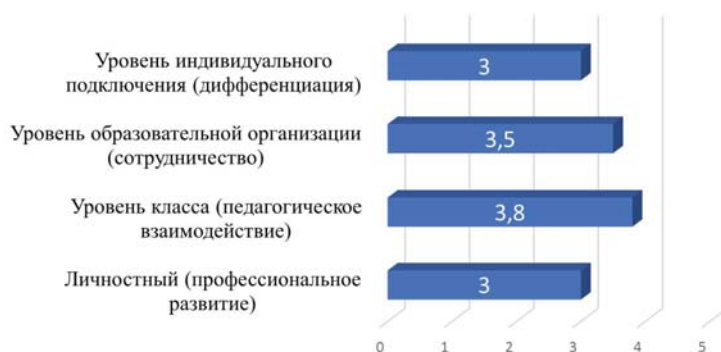


Рисунок 1 – Индекс инклюзивной безопасности и культуры успешности молодого специалиста

где дети чувствуют себя защищенными, лучше учатся; учителя реализуют свой потенциал, меньше выгорают и больше создают нового; при этом школа становится центром притяжения талантов (и учеников, и педагогов).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о необходимости дальнейшего

изучения проблем инклюзивной безопасности и культуры успешности молодого специалиста. Эти направления требуют большей проработанности в программах профессиональной подготовки педагогов, а также организационных изменений в структуре взаимодействия внутри образовательных учреждений.

27.06.2025

Список литературы:

1. Алёхина, С.В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / С.В. Алёхина, А.Ю. Шеманов. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 218 с. – URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/pmbie2022/pmbie2022.pdf> (дата обращения: 25.06.2025).
2. Баженова Ю.А. Методологические аспекты организации инклюзивной образовательной среды в начальной школе / Ю.А. Баженова, Н.С. Александрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-1. – С. 65-69. – EDN TNBMXM. – URL: <https://elibrary.ru/tnbmxm> (дата обращения: 25.06.2025).
3. Бердяев, Н.А. Я и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения. 1-е изд. / Н.А. Бердяев // Философия свободного духа. Москва : Республика, – 1994. – 480 с.
4. Бодалев, А.А. Психология общения / А.А. Бодалев. М.: Издво «Ин-т практ. психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. – 254 с.
5. Бубер, М. Изреченное слово / М. Бубер ; пер. А.Н. Портнова // Личность. Культура. Общество. – 2008. – Т. 10, № 2(41). – С. 19-26. – EDN JSILNZ. – URL: <https://elibrary.ru/jsilnz> (дата обращения: 25.06.2025).
6. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 336 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07532-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/562587> (дата обращения: 01.06.2025).
7. Геворкян, Г.Г. Профессиональная успешность как предмет научной рефлексии в зарубежной и отечественной психологии / Г.Г. Геворкян // Гуманизация образования. – 2015. – № 5. – С. 12-19.
8. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / А.А. Дмитриев. – Москва : Московский государственный областной университет, 2017. – 259 с. – EDN MPHIGS. – URL: <https://elibrary.ru/mphigs> (дата обращения: 01.06.2025).
9. Егорова, Г.И. Культура профессиональной успешности будущего учителя как фактор самоопределения и благополучия / Г.И. Егорова, М.В. Осин // Вестник СурГПУ. – 2023. – № 4 (85). – С. 49-55.
10. Зеер, Э.Ф. Трансформация функций преподавателей высшей школы в условиях неопределенности: постановка проблемы / Э.Ф. Зеер, Т.М. Резер, Н.В. Сыманюк // Образование и наука. – 2023. – Т. 25. – № 5. – С. 12-48.
11. Кузьменко Е.О. Успешность как феномен современного массового общества и проявление нового уровня стандартизации культурных образов / Е.О. Кузьменко // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2017. – Т. 23, № 3 (165). – С. 178.
12. Мельник Ю.В. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика: монография / Ю.И. Мельник, Н.А. Одинокова, А.А. Смирнова; Центр содействия развитию науч. исследований. – Новосибирск: ООО «Агентство Принт», 2013. – 206 С.
13. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: пер. с англ. И. Аникеева, Н.В. Борисовой / Д. Митчелл. М.: РООИ «Перспектива», 2011. – 139 с. – URL: https://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf (дата обращения: 25.05.2025).
14. Осин, М.В. Формирование культуры профессиональной успешности средствами технологии «Кайдзен» – как условие снижения профессионального выгорания учителя / М.В. Осин // Материалы Всероссийской НПК «Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации / ред. Н.В. Абрамовских. – Сургут : РИО БУ «СурГПУ, 2023. – С. 27-33.
15. Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации: методические рекомендации / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2021. 80 с. – URL: <https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/AOi-2022/AOi-77.pdf#page=1> (дата обращения: 25.05.2025).
16. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с. – URL: <https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/SIa-2012.pdf#page=1> (дата обращения: 25.05.2025).

17. Шишкина, В.П. Особенности развития системы наставничества и государственные меры поддержки молодых специалистов в системе образования / В.П. Шишкина, М.В. Селиверстова // Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики: работа с детьми с особыми образовательными потребностями : материалы международной научно-практической конференции, Сургут, 14–15 декабря 2021 года – Сургут: СурГУИУ, 2022. – С. 618–625. – EDN QQSAVQ. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50230810> (дата обращения: 22.05.2025).
18. Friend, M. Interactions: Collaboration skills for school professionals. 7th ed. / M. Friend, L. Cook. – Boston: Allyn and Bacon, 2013. – SBN 13: 9780132774925. – 318 p.
19. Hall, J.P. Narrowing the Breach: Can Disability Culture and Full Educational Inclusion be Reconciled? / J.P. Hall // J. of Disability Policy Studies. – 2002, Winter. – Vol. 13. – № 3. – P. 144–152.
20. Hitchcock C. Providing new access to the general curriculum: Universal Design for learning / C. Hitchcock, A. Meyer, D. Rose, R. Jackson // Teaching Exceptional Children. – 2002. – Vol. 25 (2). – P. 8–17.

References:

1. Alekhina S.V. and Shemanov A.Yu. (2022) *Philosophical and methodological foundations of inclusive education: a teaching aid*. M.: FGBOU VO MGPPU, 218 p. URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/pmbie2022/pmbie2022.pdf> (accessed: 06/25/2025).
2. Bazhenova Yu.A. and Aleksandrova N.S. (2020) Methodological aspects of organizing an inclusive educational environment in primary school. *Problems of modern pedagogical education*, No. 69-1, pp. 65–69. EDN TNBMXM. URL: <https://elibrary.ru/tnbmxm> (accessed: 25.06.2025).
3. Berdyaev N.A. (1994) I and the world of objects. An experience of the philosophy of loneliness and communication. 1st ed. *Philosophy of the free spirit*. Moscow: Respublika, 480 p.
4. Bodalev A.A. (1996) *Psychology of communication*. Moscow: Izdvo "In-t pract. psychology"; Voronezh: NPO "MODEK", 254 p.
5. Buber M. (2008) The spoken word. *Personality. Culture. Society*. Trans. by A.N. Portnova. Vol. 10, No. 2 (41), P. 19–26. EDN JSILNZ. URL: <https://elibrary.ru/jsilnz> (accessed: 25.06.2025).
6. Vygotsky L.S. (2025) *History of the development of higher mental functions*. Moscow: Yurait Publishing House, 336 p. (Anthology of Thought). ISBN 978-5-534-07532-8. URL: <https://urait.ru/bcode/562587> (accessed: 01.06.2025).
7. Gevorkyan G.G. (2015) Professional success as a subject of scientific reflection in foreign and domestic psychology. *Humanization of education*, No. 5, pp. 12–19.
8. Dmitriev A. A. (2017) *Inclusive education of children with disabilities and disabilities*. Moscow: Moscow State Regional University, 259 p. EDN MPHIGS. URL: <https://elibrary.ru/mphigs> (accessed: 01.06.2025).
9. Egorova G. I. and Osin M. V. (2023) The culture of professional success of the future teacher as a factor in self-determination and well-being. *Bulletin of SurGPU*, No. 4 (85), pp. 49–55.
10. Zeer E. F., Rezer T.M. and Symanyuk N.V. (2023) Transformation of the Functions of Higher Education Teachers in Conditions of Uncertainty: Problem Statement. *Education and Science*, Vol. 25, No. 5, pp. 12–48.
11. Kuzmenko E.O. (2017) Success as a Phenomenon of Modern Mass Society and Manifestation of a New Level of Standardization of Cultural Samples. *Bulletin of the Ural Federal University. Series 1, Problems of Education, Science and Culture*. Vol. 23, No. 3 (165), p. 178.
12. Melnik Yu.V., Odinkova N.A. and Smirnova A.A. (2013) *Inclusive Education in Russia and Abroad: Theory and Practice*. Monograph. Center for Assistance to the Development of Scientific. Research. Novosibirsk: OOO "Agentstvo Print", 206 p.
13. Mitchell D. (2011) *Effective pedagogical technologies of special and inclusive education*. Trans. from English. I. Anikeev, N.V. Borisova. M.: ROOI "Perspektiva", 139 p. URL: https://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf (accessed: 05/25/2025).
14. Osnn M.V. (2023) Formation of a culture of professional success by means of the "Kaizen" technology - as a condition for reducing professional burnout of a teacher. In N.V. Abramovskikh Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference "Professional self-determination of schoolchildren: experience, traditions and innovations". Surgut: RIO BU "SurGPU", pp. 27–33.
15. Alekhina S.V. and Samsonova E.V. (eds.) (2021) *Assessment of the inclusive process in an educational organization: methodological recommendations*. M.: MGPPU, 80 p. URL: <https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/AOi-2022/AOi-77.pdf#page=1> (accessed: 05/25/2025).
16. Alekhina S.V. and Semago M.M. (eds.) (2012) *Creation and testing of a model of psychological and pedagogical support for inclusive practice: a methodological manual*. M.: MGPPU, 156 p. URL: <https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/Sla-2012.pdf#page=1> (accessed: 05/25/2025).
17. Shishkina V.P. and Seliverstova M.V. (2022) Features of the development of the mentoring system and state measures to support young specialists in the education system. *Modern problems of the theory and practice of special and social pedagogy: working with children with special educational needs: materials of the international scientific and practical conference, Surgut, December 14–15, 2021*. Surgut: SurGPU, pp. 618–625. EDN QQSAVQ. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50230810> (accessed: 05/22/2025).
18. Friend M. and Cook L. (2013) *Interactions: Collaboration skills for school professionals*. 7th ed. Boston: Allyn and Bacon. SBN 13: 9780132774925, 318 p.
19. Hall J.P. (2002) Narrowing the Breach: Can Disability Culture and Full Educational Inclusion be Reconciled? *J. of Disability Policy Studies*, Vol. 13, No. 3, pp. 144–152.
20. Hitchcock C., Meyer A., Rose D. and Jackson R. (2002) Providing new access to the general curriculum: Universal Design for learning. *Teaching Exceptional Children*, Vol. 25 (2), pp. 8–17.

Сведения об авторах:

Осин Максим Владиславович, старший преподаватель кафедры медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности Сургутского государственного педагогического университета
E-mail: osin90@list.ru

SPIN-код: 6954-1849 AuthorID: 1049623 ORCID: 0000-0002-3708-8275

Егорова Галина Ивановна, профессор кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор
E-mail: egorovagi@list.ru

SPIN-код: 6116-6720 AuthorID: 250423 ORCID: 0009-0003-1013-9161 ID Web of Science: NQE-5338-2025

Селиверстова Марина Владимировна, доцент кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: aksioma37@gmail.com

SPIN-код: 1796-9860, AuthorID: 651566, ORCID: 0000-0001-9881-5600