

Некрасов С.В.

Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия

E-mail: ser1@mail.ru

ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Современная школа функционирует в условиях усиления внимания к воспитательной функции, что находит отражение в нормативных документах, образовательной политике и в запросе со стороны общества. На фоне роста интереса к традиционным духовно-нравственным ценностям и соответствующим приоритетам воспитания в школе нас заинтересовал вопрос о преемственности современной модели с советской традицией воспитания. Действительно ли в современной образовательной практике реализуются традиции советской школы, или же мы наблюдаем принципиально новое явление, формирующееся под влиянием постсоветской либеральной парадигмы, цифровизации и изменившегося социокультурного контекста? В ходе теоретического исследования мною проведен комплексный анализ элементов советской воспитательной традиции. Имеют место три уровня современной образовательной практики: макроуровне (государственная политика, нормативно-правовые акты), мезоуровне (региональные особенности и школьная практика), а также микроуровне (ценностные установки педагогов, формы школьной социализации и повседневная воспитательная работа). Мною выделены четыре этапа трансформации воспитательной модели в постсоветский период: угасание (1991–1999), второе дыхание (1999–2012), возрождение (2012–2020) и современный этап ретроинноваций (с 2020 года), характеризующийся возвращением элементов советского воспитания в обновленном виде. На основе экспертной оценки и анкетирования мною предложены возможные сценарии дальнейшего развития и использования советских традиций воспитания в образовательной практике: консервация, адаптация и реформирование. Сделан вывод о том, что советская традиция воспитания не исчезла, а претерпела переосмысление и трансформацию. Ее базовые ценности – патриотизм, гражданская ответственность, коллективизм – продолжают интегрироваться в обновленные модели современной школы. Это свидетельствует о переходе к новому этапу развития воспитательной практики, сочетающему преемственность с актуальными вызовами времени.

Ключевые слова: воспитание, советская школа, образовательная практика, ценности, традиции, педагогика, социокультурные факторы.

Nekrasov S.V.

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia

E-mail: ser1@mail.ru

TRADITIONS OF SOVIET SCHOOL EDUCATION IN MODERN EDUCATIONAL PRACTICE: TRENDS AND PROSPECTS

The modern school operates in the context of increasing attention to the educational function, which is reflected in regulatory documents, educational policy and demand from society. Against the background of growing interest in traditional spiritual and moral values and corresponding priorities of education at school, we were interested in the question of the continuity of the modern model with the Soviet tradition of education. Are the traditions of the Soviet school really implemented in modern educational practice, or are we witnessing a fundamentally new phenomenon formed under the influence of the post-Soviet liberal paradigm, digitalization and the changed socio-cultural context? In the course of my theoretical research, I conducted a comprehensive analysis of the elements of the Soviet educational tradition. There are three levels of modern educational practice: the macro level (government policy, regulatory legal acts), the meso level (regional characteristics and school practice), and the micro level (teachers' value attitudes, forms of school socialization and everyday educational work). I have identified four stages of transformation of the educational model in the post-Soviet period: extinction (1991–1999), second wind (1999–2012), revival (2012–2020), and the current stage of retro-innovations (since 2020), characterized by the return of elements of Soviet education in an updated form. Based on an expert assessment and questionnaires, I have proposed possible scenarios for the further development and use of Soviet educational traditions in educational practice: conservation, adaptation, and reform. It has been concluded that the Soviet educational tradition has not disappeared, but has undergone rethinking and transformation. Its basic values – patriotism, civic responsibility, collectivism – continue to be integrated into updated models of the modern school. This indicates a transition to a new stage in the development of educational practice, combining continuity with the current challenges of the time.

Keywords: education, Soviet school, educational practice, values, traditions, pedagogy, sociocultural factors.

Система образования развивается под воздействием множества взаимосвязанных и часто противоречивых факторов: от трансформации государственной политики и технологических укладов до изменения социокультурной среды и ценностей российских семей. Социокультурные факторы определяют содержание образования, отражая общественные ожидания, традиции и нормы, изменения которых, формируют новые требования к обучению и воспитанию. Согласно А.Г. Асмолову, образование выполняет функцию социализации и адаптации к новым вызовам, сочетая традиционные ценности с современными нормами [1]. В этом контексте современная образовательная практика – это исторически сложившееся социокультурное пространство, в рамках которого осуществляется преемственность традиций воспитания, в том числе советской школы, и осуществляется их адаптация к текущим социокультурным и социальноэкономическим условиям. Как ценностный и педагогический феномен, советские воспитательные ориентиры продолжают оказывать влияние на все уровни образовательного процесса – от государственной политики до повседневной школьной практики. На макроуровне это проявляется через систему идеалов (патриотизм, коллективизм, гражданская ответственность), иерархию и централизованное управление воспитательной деятельностью, нормативную поддержку воспитательных приоритетов, что находит свое отражение в проанализированных нами нормативных документах [12], [14], [15]. На мезоуровне преемственность проявляется в учете этнокультурной специфики регионов при сохранении единых образовательных стандартов. Так, принятая в 2024 году «Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния до 2030 года» [12] вполне в духе советской традиции подчеркивает важность интеграции общенациональных ценностей с локальными традициями, что позволяет адаптировать воспитательные практики к региональному контексту, укрепляя культурную идентичность и обеспечивая преемственность традиций. На микроуровне наблюдается рост интереса к восстановлению элементов советской модели: усиление роли классного руководителя, регламентация поведения, развитие внеурочной деятельности, укрепление

связи школы и семьи. Это делает современную школу наследницей советской воспитательной системы как в содержательном, так и в организационном плане.

В современных изменчивых условиях возрастает значимость советских воспитательных традиций как основы устойчивости и преемственности в системе образования. С.В. Иванеев отмечает, что глобализация требует балансирования национальных традиций и универсальных ценностей [6]. М.В. Федоренко рассматривает школу как институт, подверженный социокультурным рискам, включая изменение роли семьи и новых образовательных стратегий [16]. Е.А. Тупичкина и С.И. Семенова подчеркивают, что в условиях глобальных трансформаций воспитание сохраняет традиции, но одновременно адаптируется к новым реалиям, обеспечивая социальную устойчивость [13]. Воспитательные традиции поддерживают устойчивость системы образования, обеспечивая развитие личности обучающихся, их моральное и культурное становление. При этом традиции воспитания не являются неизменными, а адаптируются к социальным, экономическим и культурным изменениям общества. Они сохраняют преемственность, но их формы и содержание трансформируются под влиянием новых условий. Изучение традиций, в том числе наследия советской педагогики, позволяет не только осмыслить прошлое, но и выявить тенденции и ориентиры будущего развития. Не удивительно, что проблематика изучения и переосмысления различных аспектов педагогики советского периода находит широкий отклик среди исследователей [5], [9], [10], [11], [17]. Например, статья А.А. Муратовой [9] посвящена развитию системы профессиональной ориентации школьников в СССР (1960–1969 гг.) как важному направлению воспитательной работы. Автор показывает, как профориентация была связана с задачами государства и формировала трудовую и гражданскую идентичность учащихся. Этот опыт отражает характерные черты советской воспитательной традиции – единство идеологии, политики и практики, – и остается актуальным в современных условиях, ориентированных на социализацию и ценностное развитие. В статье Дроботенко Ю.Б., Назаровой Н.А., Смагиной И.Л. [4] подчеркивается

значимость преемственности ценностных ориентиров, заложенных в советской воспитательной традиции, для формирования современной образовательной практики.

Современное понимание воспитания ориентировано на достижение баланса между личностным развитием и интересами общества. Этот подход переключается с советской педагогической традицией, в которой личность формировалась как часть социального и государственного проекта. Современные приоритеты воспитания (патриотизм, гражданская ответственность, солидарность) демонстрируют преемственность с советскими ценностями, но в условиях постсоветской реальности ощущается также влияние либеральной традиции, делающий акцент на индивидуальные свободы и самоопределение. Ряд исследований демонстрирует, что многие актуальные педагогические подходы переключаются с принципами советской системы воспитания, а часть проблем современной школы связана с утратой преемственности. В статье М.С. Бурсаковой подчеркивается роль ценностно-ориентационной работы в профилактике асоциального поведения подростков. Хотя традиции советской школы не рассматриваются напрямую, затронутые идеи – коллективизм, социальная ответственность, опора на семью – соответствуют ключевым положениям советской педагогики, что делает ее опыт актуальным в преодолении современных вызовов [3]. Н.А. Иванищева анализирует деятельность Юнармии как форму патриотического воспитания, в которой возрождаются советские подходы: дисциплина, начальная военная подготовка, внеурочная активность. Это подчеркивает преемственность современных программ с опытом советской школы [7]. А.В. Кирьякова с соавторами акцентируют значимость трудового воспитания как средства формирования патриотизма. На материале масштабного анкетирования авторы выявляют разрыв между декларацией ценностей и их реальным восприятием учащимися, что требует возвращения к уважению труда, как это было в советской школе [8]. В таблице 1 представлен анализ преемственных элементов советской школы, сохранившихся в современной образовательной практике. При этом, важно отметить, что в отличие от периода доминирования

единой коммунистической идеологии, сегодня воспитание ориентировано, как это видно из сравнительного анализа, на сочетание различных подходов и ценностей.

Развитие школьного воспитания, опираясь на идеи М.В. Богуславского [2], можно рассматривать как циклический процесс, в котором чередуются либеральная и консервативная традиции под влиянием политико-идеологических факторов. В этом контексте восстановление элементов советской модели является не случайным, а исторически закономерным явлением. Возврат к советским практикам в форме «ретроинноваций» подтверждает волнообразный характер образовательной политики и стремление обеспечить ценностную преемственность в условиях социальной нестабильности. Эволюция советских воспитательных традиций в российской образовательной системе представляет собой сложный процесс трансформации, где элементы прошлого органично переплетаются с современными реалиями. После периода резкого отрицания всего советского в 1990-х годах, когда воспитательная система переживала кризис идентичности и ориентацию на западные модели, началось постепенное возвращение к проверенным практикам, но уже в адаптированном виде. Этот процесс не был линейным – он прошел через этапы угасания, частичного возрождения, институционализации и, наконец, творческого переосмысления традиционных подходов.

Эволюция воспитания в постсоветский период была обусловлена сочетанием внутренних (школьных, педагогических) и внешних (социальных, политических, экономических) факторов. Анализ позволяет выделить четыре этапа развития советской традиции воспитания:

– 1991–1999 гг. – «Угасание»: кризис воспитания, отказ от идеологии, ориентация на западные модели и индивидуализм;

– 1999–2012 гг. – «Второе дыхание»: частичное возвращение к патриотическим и коллективистским практикам;

– 2012–2020 гг. – «Возрождение»: институционализация воспитания, укрепление традиционных ценностей и системности;

– 2020 г. – н. в. – «Ретроинновации»: интеграция воспитания в образовательный процесс, адаптация советских подходов к новым условиям.

Современная воспитательная система, сохраняя преемственность с советской эпохой в части базовых ценностей и методик, существенно отличается по форме и содержанию. Если раньше упор делался на жесткую идеологическую составляющую и всеобщий единообразный подход, то сегодня наблюдается больше гибкости и вариативности. Патриотическое воспитание теперь строится не на политической агитации, а на культурно-исторической основе. Коллективистские практики реализуются через добровольные инициативы, а не через обязательку. Трудовое воспитание превратилось в систему профориентации и развития практических навыков. Перспективы развития воспитательной системы видятся в поиске оптимального баланса между сохранением лучших традиций советской педагогики и адаптацией к вызовам современности. Вероятнее всего, будет развиваться модель, сочетающая проверенные временем методики формирования коллективных ценностей с индивидуальным подходом

к развитию личности, где цифровые технологии и новые форматы социализации дополняют, но не заменяют традиционные воспитательные практики. Ключевым становится вопрос о том, насколько органично удастся интегрировать наследие прошлого в образовательные процессы будущего, избежав как слепого копирования устаревших схем, так и полного отказа от накопленного опыта.

Анализ тенденций позволяет предположить три возможных направления дальнейшего развития:

- сценарий сохранения (консервации), предполагающий продолжение прежней модели воспитания;
- сценарий адаптации, сочетающий традиционные формы с современными технологиями и запросами личности;
- сценарий реформирования, при котором формируются новые подходы, основанные на глобальных изменениях и инновациях в образовании.

Таблица 1 – Сопоставление современной и советской школы по основным направлениям воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Советская школа	Современная школа
Гражданское воспитание	Участие в пионерских и комсомольских организациях, воспитание любви к Родине	Участие в молодежных общественных организациях, уроки граждановедения, празднование Дня Конституции
Патриотическое воспитание	Уроки истории Великой Отечественной войны, встречи с ветеранами, участие в парадах	Уроки истории, Вахты памяти, участие в патриотических акциях, военно-патриотические клубы
Духовно-нравственное воспитание	Пропаганда атеизма, акцент на моральных принципах коллективизма	Уроки по этике, религиоведению, духовно-нравственные мероприятия, праздники
Эстетическое воспитание	Обязательное участие в художественной самодеятельности, посещение театров и музеев	Уроки музыки и изобразительного искусства, посещение культурных мероприятий, школьные концерты
Физическое воспитание	Массовые спортивные мероприятия, нормы ГТО	Уроки физкультуры, школьные спортивные секции, нормы ГТО
Трудовое воспитание	Обязательные трудовые лагеря и субботники, участие в сборе макулатуры	Участие в экологических акциях, проектная деятельность, школьные ярмарки
Экологическое воспитание	Экологические кружки, субботники по уборке территории	Экологические уроки, акции по раздельному сбору отходов, участие в экологических проектах
Воспитание ценностей научного познания	Углубленное изучение математики, физики, участие в научных кружках	Участие в научных конференциях, олимпиадах, проектная и исследовательская деятельность

В рамках исследования была проведена экспертная сессия, в которой приняли участие советники по воспитанию школ. Они в целом подтвердили актуальность традиций советского воспитания в современной образовательной практике. При оценке перспектив советских традиций воспитания в будущем (рис. 1) наибольшую поддержку у экспертов получил сценарий адаптации (84,1%), что свидетельствует о стремлении сохранить советские воспитательные принципы в том или ином виде.

Процент поддержки сценария отказа от советских традиций очень мал (4,4%), что подтверждает их устойчивость в современной образовательной практике. В то же время и за полный возврат проголосовало лишь небольшая доля экспертов (10,6%). Результаты выбора экспертами трех наиболее важных ценностей (рис. 2) также подтверждают преемственность советских традиций. Эксперты выбрали в качестве наиболее важных набор ценностей, свойственный советскому идеалу: патриотизм (63,2%), дисциплину и ответственность (59,4%), трудолюбие (39,1%) и социальная ответственность (29,3%).

Анализ данных анкетирования и экспертных оценок позволил сформировать прогноз развития воспитательных традиций на разных временных горизонтах. В ближайшие годы продолжится укрепление воспитательной функции школы с акцентом на патриотизм и коллективные ценности, что соответствует текущим государственным приоритетам и запросам общества. Среднесрочная перспектива может принести волну либерализации в воспитании, связанную со сменой поколений педагогов и изменением социальных установок. Это приведет к поиску компромисса между традиционными коллективистскими методами и индивидуализированными подходами к воспитанию. В долгосрочном периоде ожидается качественная трансформация воспитательных моделей под влиянием технологических и социальных изменений. Традиционные формы социализации будут интегрироваться с цифровыми образовательными технологиями, создавая гибридные модели воспитания. Советская педагогическая традиция, сохраняя свою актуальность как культурно-исторический фундамент, продолжит

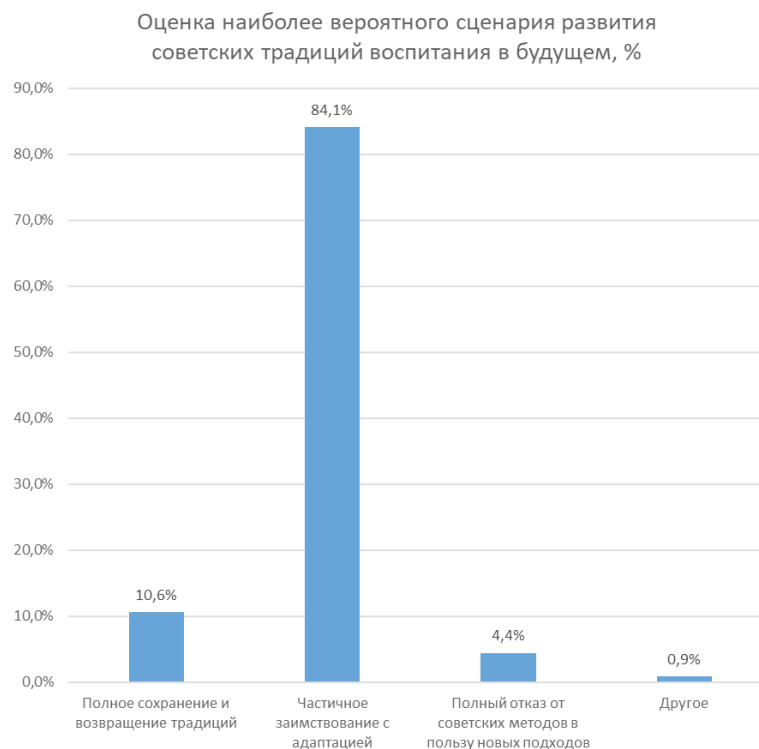


Рисунок 1 – Оценка наиболее вероятного сценария развития

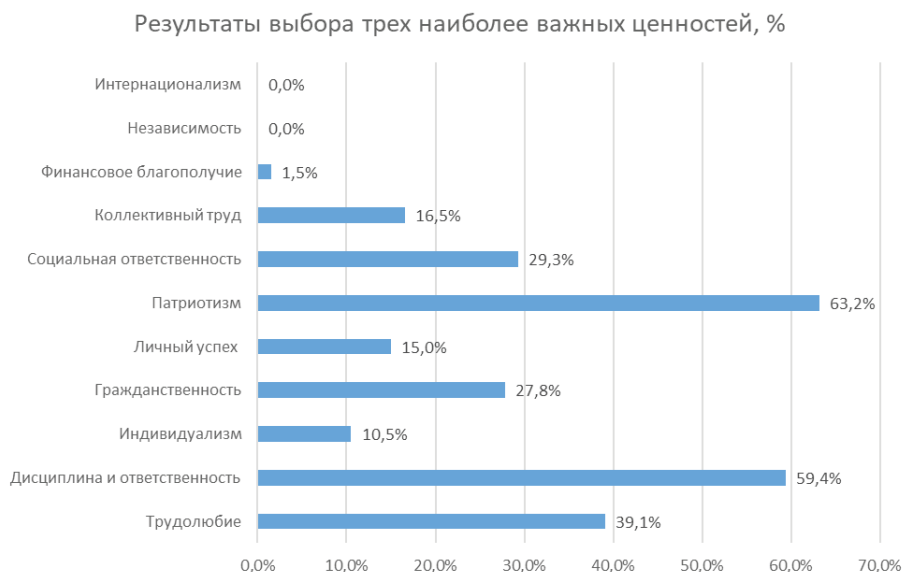


Рисунок 2 – Результаты выбора экспертами трех наиболее важных ценностей

адаптироваться к новым реалиям, обеспечивая преемственность в условиях меняющейся образовательной парадигмы. Ключевым фактором успеха станет способность системы образова-

ния гармонично сочетать коллективные ценности с индивидуальными образовательными траекториями.

09.04.2025

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования как института социализации / А.Г. Асмолов // Развитие личности. – 2009. – № 1. – С. 38–63.
2. Богуславский, М.В. Консервативная стратегия модернизации российского образования в XX начале XXI вв. / М.В. Богуславский // Проблемы современного образования. – 2014. – № 1. – С. 5–11.
3. Бурсакова, М.С. Способы педагогической профилактики асоциального поведения подростка в ценностно-ориентационной деятельности / М.С. Бурсакова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2024. – № 3 (243). – С. 6–10.
4. Дроботенко, Ю.Б. Обзор практик формирования ценностных ориентаций обучающихся: от школы до вуза / Ю.Б. Дроботенко, Н.А. Назарова, И.Л. Смагина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2024. – № 3 (243). – С. 31–38.
5. Егорычев, А.М. Опыт и традиции советского образования: необходимость использования в современной системе образования / А.М. Егорычев, А.С. Кретинин // ЦИТИСЭ. – 2017. – № 2(11). – С. 7–17.
6. Иванеев, С.В. Социокультурные основы образовательного процесса / С.В. Иванеев // Logos et Praxis. – 2014. – № 6. – С. 78–84.
7. Иванищева, Н.А. Ресурсы юнармейского движения в формировании гражданской позиции подростков в отношении к военной службе / Н.А. Иванищева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2024. – № 2 (242). – С. 13–20.
8. Кирьякова, А.В. Ценностное отношение школьников к труду как проявление деятельностного патриотизма: проблемы и пути решения / А.В. Кирьякова, А.В. Сарже, С.Ф. Эхов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2025. – № 1 (245). – С. 13–21.
9. Муратова, А.А. Развитие системы профессиональной ориентации школьников в советский период (1960–1969 гг.) / А.А. Муратова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2024. – № 4 (244). – С. 66–72.
10. Мусафинов, М.К. Историко-педагогический контекст генезиса советского внешкольного воспитания Оренбуржья во второй половине XX века как институт формирования человеческого капитала / М.К. Мусафинов, Н.А. Каргапольцева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 4 (232). – С. 37–40.
11. Попова, Т.В. Советское образование: традиция и современность / Т.В. Попова, О.А. Сухорукова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. – 2021. – № 3 (39). – С. 68–85.
12. Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2024 N 206-р «Об утверждении Концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_469295/372f912d9be933f6514c707929c2e48a187d1fbb/ (дата обращения 13.04.2025).
13. Тупичкина, Е.А. Влияние социокультурных факторов на трансформацию ценностных ориентаций у российской молодежи / Е.А. Тупичкина, С.И. Семенова // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2022. – № 4 (44). – С. 37–47.
14. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 13.04.2025).
15. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.04.2025).

16. Федоренко, М.В. Современная школа в условиях социокультурных рисков / М.В. Федоренко // Казанский педагогический журнал. – 2017. – №. 6 (125). – С. 165–169.
17. Фролова, С.Л. Формирование идеалов обучающихся в советской школе / С.Л. Фролова // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №. 2. – С. 178–182.

References:

1. Asmolov A.G. (2009). Strategy of Socio-Cultural Modernization of Education as an Institution of Socialization. *Personality Development*, No. 1, pp. 38–63.
2. Boguslavsky M.V. (2014). Conservative Strategy of Modernizing Russian Education in the 20th and Early 21st Centuries. *Problems of Modern Education*, No. 1, pp. 5–11.
3. Bursakova M.S. (2024). Methods of Pedagogical Prevention of Adolescent Asocial Behavior in Value-Oriented Activities. *Vestnik of Orenburg State University*, No. 3 (243), pp. 6–10.
4. Drobotenko Yu.B., Nazarova N.A., Smagina I.L. (2024). Overview of Practices for Forming Value Orientations of Students: From School to University. *Vestnik of Orenburg State University*, No. 3 (243), pp. 31–38.
5. Egorychev A.M., Kretinin A.S. (2017). Experience and Traditions of Soviet Education: The Necessity of Their Use in the Modern Education System. *CITISE*, No. 2 (11), pp. 7–17.
6. Ivaneev S.V. (2014). Socio-Cultural Foundations of the Educational Process. *Logos et Praxis*, No. 6, pp. 78–84.
7. Ivanishcheva N.A. (2024). Resources of the Youth Army Movement in Shaping Adolescents' Civic Position Regarding Military Service. *Vestnik of Orenburg State University*, No. 2 (242), pp. 13–20.
8. Kiryakova A.V., Sarzhe A.V., Ekho S.F. (2025). Schoolchildren's Value Attitude to Labor as a Manifestation of Active Patriotism: Problems and Solutions. *Vestnik of Orenburg State University*, No. 1 (245), pp. 13–21.
9. Muratova A.A. (2024). Development of the Career Guidance System for Schoolchildren in the Soviet Period (1960–1969). *Vestnik of Orenburg State University*, No. 4 (244), pp. 66–72.
10. Musafirov M.K., Kargapol'tseva N.A. (2021). Historical and Pedagogical Context of the Genesis of Soviet Extracurricular Education in Orenburg Region in the Second Half of the 20th Century as an Institution for the Formation of Human Capital. *Vestnik of Orenburg State University*, No. 4 (232), pp. 37–40.
11. Popova T.V., Sukhorukova O.A. (2021). Soviet Education: Tradition and Modernity. *Bulletin of Moscow City Pedagogical University. Series: Philosophical Sciences*, No. 3 (39), pp. 68–85.
12. Russian Government Decree No. 206-r of 02.02.2024 "On Approval of the Concept for the Preservation and Development of the Intangible Ethnocultural Heritage of the Russian Federation until 2030." URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_469295/ (accessed: 13.04.2025).
13. Tupichkina E.A., Semenaka S.I. (2022). The Influence of Socio-Cultural Factors on the Transformation of Value Orientations of Russian Youth. *Pedagogical Review*, No. 4 (44), pp. 37–47.
14. Presidential Decree of the Russian Federation No. 809 of November 9, 2022 "On the Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values." URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (accessed: 13.04.2025).
15. Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 (as amended on 29.12.2022) "On Education in the Russian Federation." URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 13.04.2025).
16. Fedorenko M.V. (2017). The Modern School in the Context of Socio-Cultural Risks. *Kazan Pedagogical Journal*, No. 6 (125), pp. 165–169.
17. Frolova S.L. (2011). Formation of Student Ideals in Soviet Schools. *World of Science, Culture, Education*, No. 2, pp. 178–182.

Сведения об авторе:

Некрасов Сергей Владимирович, аспирант кафедры педагогики
Омского государственного педагогического университета
E-mail: ser1@mail.ru
ORCID: 0009-0005-5022-9019