

Павлова В.С.¹, Третьякова Н.В.²

¹Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия

E-mail: vpavlova@rgau-msha.ru

²Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, Россия

E-mail: tretjakovnat@mail.ru

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА АГРАРНОЙ ОТРАСЛИ

В настоящее время развитие учебно-профессиональной мотивации студентов можно рассматривать как одно из ведущих направлений в образовательной деятельности отраслевых вузов. Не являются исключением и высшие учебные заведения аграрной направленности, так как появление новых технологий в сельскохозяйственном производстве создает новые условия и предъявляет требования к выпускнику вуза: знания в области инновационных технологий и техники, способность внедрять новые технологии в сельскохозяйственное производство, навыки оптимизации и совершенствования работы предприятий аграрной сферы. В связи с этим развитие профессионализма будущего специалиста аграрной отрасли следует рассматривать, анализируя его интерес к выбранной профессии. Поэтому для вузов, готовящих профессиональные кадры для агропромышленного комплекса страны, ведущей задачей остается необходимость проектирования и реализации в высшей школе мероприятий, способствующих развитию у студентов устойчивого интереса к будущей профессии, а также осознания ее значимости в обществе и направленности на осуществление профессиональной деятельности. В процессе изучения развития мотивации учебно-профессиональной деятельности у студентов выделены значимые факторы, в частности понимание и осознание ими важности своей профессии и заинтересованность в обучении, которые в целом оказывают влияние на успешность профессионального обучения. В статье изложены результаты проведенного исследования, направленного на анализ уровня выраженности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов аграрного вуза, обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия». Полученные результаты исследования позволяют говорить о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов аграрного вуза на протяжении всего процесса обучения. Практическая значимость полученных результатов заключается в возможности организации образовательного процесса, учитывая характер мотивов студентов для развития мотивации учебно-профессиональной деятельности будущих специалистов аграрной отрасли.

Ключевые слова: мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов аграрного вуза, подготовка специалиста агропромышленного комплекса, профессиональная направленность.

Pavlova V.S.¹, Tretyakova N.V.²

¹Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russia
E-mail: vpavlova@rgau-msha.ru

²Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russia
E-mail: tretjakovnat@mail.ru

EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES MOTIVATION OF A FUTURE SPECIALIST IN THE AGRICULTURAL SECTOR

Currently, the development of students' educational and professional motivation can be considered as one of the leading areas in the educational activities of branch universities. Higher educational institutions of agricultural orientation are no exception, as the emergence of new technologies in agricultural production creates new conditions and imposes requirements on university graduates: knowledge in the field of innovative technologies and technology, the ability to introduce new technologies into agricultural production, skills to optimize and improve the work of agricultural enterprises. In this regard, the development of the professionalism of a future specialist in the agricultural sector should be considered by analyzing his interest in the chosen profession. Therefore, for universities that train professional personnel for the agro-industrial complex of the country, the main task remains the need to design and implement activities in higher education that promote students' sustainable interest in their future profession, as well as awareness of its importance in society and focus on professional activities. In the process of studying the development of motivation for educational and professional activities among students, significant factors have been identified, in particular, their understanding and awareness of the importance of their profession and their interest in learning, which generally affect the success of vocational training. The article presents the results of a study aimed at analyzing the level of motivation of educational and professional activities of agricultural university students studying in the field of training 35.03.06 «Agroengineering». The obtained research results suggest the need for targeted systematic work to develop the motivation of educational and professional activities of students of an agricultural university throughout the entire learning process. The practical significance of the results obtained lies in the possibility of organizing the educational process, taking into account the nature of students' motives for the development of motivation for the educational and professional activities of future specialists in the agricultural sector.

Keywords: motivation of educational and professional activities of agricultural university students, training of an agro-industrial complex specialist, professional orientation.

В современной экономике потенциал развития любого сельскохозяйственного предприятия в большей степени зависит от результата работы высококвалифицированных кадров. В этой связи, профессиональное обучение студентов аграрных направлений подготовки должно быть направлено на формирование и развитие специалистов, обладающих заинтересованностью, инициативностью и способностью принимать самостоятельные решения в меняющихся социально-экономических условиях. Именно потенциальных кандидатов с такими профессионально важными качествами ожидают работодатели в свои организации.

Как отмечают многие исследователи, проблема обеспечения сельскохозяйственной отрасли страны профессиональными кадрами имеет место быть. В частности, Е. Л. Раваева указывает, что развивающиеся предприятия испытывают острую необходимость в молодых высококвалифицированных специалистах, обладающих творческим мышлением. Основными критериями для выпускников сельскохозяйственных учебных заведений, по мнению автора, являются глубокая фундаментальная подготовка в избранной предметной области, навыки самостоятельной творческой работы и освоение новых технологий [10].

Мнение работодателей об отсутствии желаемых профессиональных и личных навыков, ожидаемых от выпускника, выходящего на рынок труда, показывают также зарубежные исследователи, занимающиеся вопросом подготовки студентов в сфере сельского хозяйства [18]. По мнению индийских ученых, изучающих факторы влияния на мотивацию обучающихся заниматься агробизнесом, именно студенты сельскохозяйственных направлений часто обладают сочетанием фундаментальных научных и технических знаний в области сельского хозяйства и способностями, необходимыми для решения вопросов развития сельских районов [17].

Несмотря на современные запросы государства и сельскохозяйственной отрасли на подготовку специалистов, аграрные вузы нашей страны выражают готовность удовлетворить потребность работодателей в обеспечении высококвалифицированными кадрами, однако в процессе их профессиональной подготовки сталкиваются с рядом объективных и субъек-

тивных факторов. В частности, с невысоким качеством поступающих на аграрные специальности с недостаточным уровнем мотивации к освоению выбранной профессии и развития качеств личности, необходимых для последующей профессиональной реализации [8]. Однако в настоящее время с высокими темпами развития конкурентоспособного производства на основе создания инновационных технологий наблюдается повышение популярности аграрных профессий [9].

Сейчас в развитии аграрного образования выделяется направление на повышение качества образования и достижение результатов, которые соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Авторы (В. А. Тенькова, Р. В. Т. Nguyen, P. Degrave, E. V. Steendam, L. Sercu) рассматривают мотивацию, как фактор, влияющий на скорость и успешность образовательного процесса, и увеличивающий активность и заинтересованность студента, при этом формируя представления о его будущей профессиональной деятельности [14], [15]. Как говорят Т. А. Молодиченко и Н. В. Павлова, мотивация будущей профессиональной деятельности органично формируется в недрах учебной мотивации на этапе обучения в вузе [5].

Мотивацию как причину заинтересованного отношения к учебе и основу профессиональной деятельности изучали другие исследователи, по мнению которых, главной движущей силой в формировании будущего профессионала является заинтересованность – один из приоритетных факторов успешного обучения в вузе [13], [15]. Иное мнение по проблеме выражает Г. Е. Смирнова, отмечая одним из основных условий эффективной профессиональной деятельности студента и источником его профессионального саморазвития высокий уровень профессиональной мотивации субъекта, и предлагает рассматривать развитие такого вида мотивации равноценно с другими задачами в процессе становления специалиста в вузе [12].

В итоге проведенного анализа отечественного и зарубежного опыта развития мотивации учебно-профессиональной деятельности обучающихся высшей школы определена значимость формирования и развития мотивации к учению у студентов, что позволяет формировать и раз-

вивать познавательную активность, и, следовательно, создает предпосылки самореализации личности человека в системе образования и способствует развитию базовых способностей студентов в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности [6]. Поэтому недостаточная проработанность данной проблемы побуждает современных исследователей выявлять причины снижения мотивации, рассматривать способы формирования и повышения ее уровня и т. д., что свидетельствует о ее особой значимости [7].

Как полагает А. В. Шеина, успешное овладение необходимыми знаниями и компетенциями в конкретной области для качественного выполнения профессиональных обязанностей напрямую зависит от интереса к профессии и первоначальной ориентации будущего специалиста на реализацию своих способностей в выбранной области и стремлением к профессиональному росту [16]. В свою очередь устойчивое стремление к овладению профессией зависит от уровня сформированности и развития мотивации, определяющей характер целей и выбор способов их достижения.

Разделяя такую точку зрения на затронутую проблему, будем рассматривать мотивацию и ее развитие на протяжении всего образовательного процесса в системе овладения обучающимся будущей профессией и обеспечения его дальнейшей заинтересованности в самой профессиональной деятельности и в постоянном обновлении имеющихся у него знаний. По мнению Е. П. Ильина, наличие таких составляющих мотивации у студентов будет способствовать стремлению к постоянному развитию креативности, нацеленной на получение нового знания и формирования профессионально важных качеств [4].

Безусловно, в условиях современного вызова аграрного образования большую ценность представляет изучение учебной и профессиональной мотивации у студентов-аграриев, что обусловлено важным значением подготовки высококвалифицированных кадров для отрасли и повышением требований к уровню профессионализма выпускников сельскохозяйственных вузов [8], [11]. Поэтому исследовательский вопрос заключался в изучении и диагностики уровня мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов аграрного вуза.

Для решения поставленной задачи исследования нами были выделены значимые для рассматриваемого процесса (развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов аграрного вуза) факторы, в частности понимание и осознание важности своей профессии и заинтересованность в обучении, которые в целом оказывают влияние на успешность профессионального обучения. Инструментарием исследования выступил анонимный опрос с использованием возможностей сервиса «Google Формы» по следующим методикам:

– модифицированная методика Т. Ильиной «Мотивация обучения в вузе»;

– модифицированный тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности студентов по Т. Н. Дубовицкой [2].

Базой исследования стал Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева. Выборку составили студенты первого и четвертого курсов очной формы обучения направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» в количестве 203 человека (83 студента 1-го курса, 120 студентов 4-го курса).

С помощью модифицированной методики Т. Ильиной «Мотивация обучения в вузе» были определены не только доминирующие мотивы учебно-профессиональной деятельности студентов, обучающихся по выбранному направлению подготовки, но и была оценена степень соответствия и удовлетворенность будущей профессией. В методике имеется три ключевые шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к получению знаний, любознательность – познавательная мотивация), «Овладение профессией» (желание овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально значимые качества – профессиональная мотивация), «получение диплома» (стремление к получению диплома при формальном усвоении знаний, поиск обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

Диагностика ведущего мотива обучения дала результаты, представленные на рисунке 1.

Результаты опроса выявили следующее распределение значимости мотивов обучения студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»: для первокурсников наиболее выражен мотив «приобре-

тение знаний» (71,1%), за ним следует мотив «получение диплома» (18,1%) и далее мотив «овладение профессией» (10,8%). У опрошенных на 4-м курсе порядок аналогичен: мотив «приобретение знаний» (55%), мотив «получение диплома» (24,2%) и мотив «овладение профессией» (20,8%).

Сравнительный анализ данных по методике показывает, что для студентов обеих групп наиболее важен мотив приобретения знаний, отражающий их стойкое стремление к глубокому и прочному усвоению содержательной стороны обучения профессии агроинженера. Заметна тенденция большей значимости приобретения знаний, чем профессиональных навыков в процессе обучения. Предположим, что для испытуемых с доминирующим мотивом «получение диплома» большую ценность представляет факт наличия высшего образования и ориентация на получение диплома.

Акцентируем внимание на следующем моменте: менее представлен преобладающий мотив «овладение профессией», выражающий стремление студентов обладать профессиональными знаниями и качествами личности специалиста (9 человек (10,8%) – 1-ый курс, 25 человек (20,8%) – 4-ый курс). Следовательно, в образовательном процессе для данной группы респондентов необходимо найти механизмы повышения стремления овладеть профессиональными знаниями и формирования профессионально значимых качеств, другими словами, профессиональной мотивации.

В соответствии с данной методикой преобладание мотивов «приобретение знаний» и «овладение профессией» свидетельствуют о правильности выбора студентом будущей профессии и удовлетворенность ею. В этом плане к этой группе респондентов можно отнести 6% первокурсников и 7,2% студентов 4-го курса.

На рисунке 2 отображены результаты диагностики уровня выраженности мотивов обучения студентов 1-го и 4-го курсов.

Как видно из рисунка 2, диагностика различного уровня мотивации по каждой шкале демонстрирует доминирование среднего уровня выраженности мотивов по всем шкалам среди студентов 4-го курса. Так, средний уровень выраженности мотива к приобретению знаний зафиксирован у 84 респондентов (70%), средний уровень выраженности мотива овладения профессией – у 57 респондентов (47,5%), средний уровень выраженности мотива получения диплома – у 95 респондентов (79,2%). Полученные данные позволяют говорить о наличии студентов, для которых важен образовательный процесс и стремление применять теоретические знания на практике.

В ходе опроса было установлено, что у 40 респондентов первого курса (48,2%) доминирует высокий уровень выраженности мотивов по двум шкалам: «приобретение знаний», «получение диплома». По шкале «овладение профессией» у первокурсников преобладает средний уровень выраженности мотива – 51 респондент (61,4%).

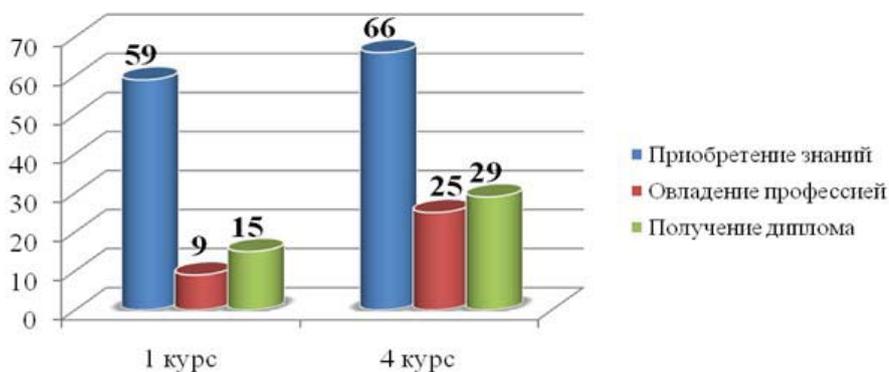


Рисунок 1 – Результаты диагностики доминирующего мотива по модифицированной методике Т. Ильиной «Мотивация обучения в вузе», в абс. значениях

Таким образом, в целом для опрошенных характерен высокий и средний уровень показателей обучения в вузе, стремление овладеть профессиональными знаниями и умениями. Однако среди обучающихся также присутствуют студенты с низкой мотивацией вовлеченности в процесс получения знаний и овладения профессией. Поэтому полагаем, что данная категория обучающихся требует особого внимания и определенного подхода со стороны преподавателя и предлагаем рассматривать мотивацию учебно-профессиональной деятельности студентов аграрного вуза как компонент процесса профессиональной подготовки специалистов сельского хозяйства, который заключается в формировании у студентов устойчивых побуждений и ценностной значимости учебно-профессиональной деятельности. Поскольку не только владение специальными знаниями, умениями и навыками, но и удовлетворение от профессии и ощущение потребности в достижениях должно характеризовать современного выпускника аграрного вуза.

Как итог, преподавателю аграрных вузов необходимо учитывать и анализировать в ходе педагогического процесса мотивы учебно-профессиональной деятельности студентов, поскольку они влияют на профессиональное формирование будущего специалиста аграрной сферы.

Принимая во внимание позицию взаимосвязи учебной мотивации и мотива выбора профессии, мы провели эмпирическое исследование,

используя модифицированный тест-опросник по Т. Н. Дубовицкой, для определения желания и потребности заниматься профессиональной деятельностью в сфере сельского хозяйства, а также общего уровня профессиональной направленности, выражающийся в стремлении к овладению получаемой профессией. По мнению Э. Ф. Зеера профессиональная направленность – качество личности, определяющее насколько успешно индивид овладеет профессией, системообразующий фактор личности профессионала [3].

Данная методика позволила выявить уровень профессиональной направленности студентов, который проявляется в силе или слабости (степень выраженности) и готовности к освоению новой роли – профессионала в будущей деятельности аграрной отрасли. Анализ полученных результатов (рисунок 3) выявил, что у студентов 1-го курса (49 студентов (59%)) преобладает высокий уровень профессиональной направленности, что говорит о желании освоить выбранную профессию и выражает стремление работать и развиваться в этой области в будущем.

Респонденты 4-го курса показывают преобладание в своей выборке среднего уровня профессиональной направленности – 65 студентов (54,1%), что характеризует их как проявляющих интерес к получаемой профессии.

Отметим и наличие студентов с низким уровнем профессиональной направленности: 1 курс – 11 человек (13,3%), 4 курс – 36 человек (30%). Результаты говорят о том, что получае-

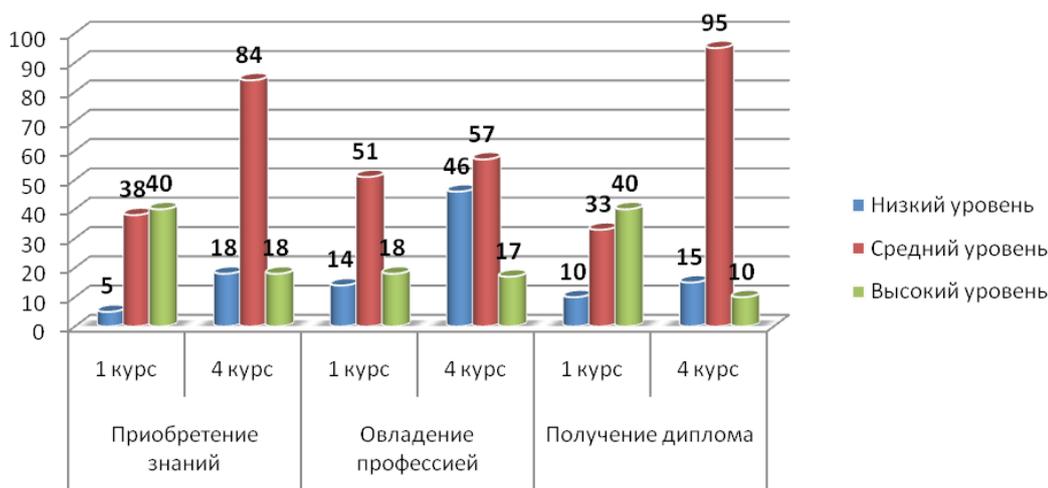


Рисунок 2 – Диагностика уровня выраженности мотивов обучения будущих агроинженеров, в абс. значениях

мая профессия данной группе студентов малоинтересна. Также можем предположить, что респонденты такой категории имеют интерес к деятельности агроинженера, но понимают свое несоответствие выбранной профессии в силу недостаточной профессиональной подготовки.

Полученные результаты исследования показывают немалую роль формирования положительного отношения к профессии и понимания ее значимости обучающимися в развитии учебно-профессиональной мотивации будущего специалиста аграрной отрасли. Исследование позволяет говорить о важности выявления мотивов выбора профессиональной деятельности у студентов аграрного вуза, как у обучающихся 1-го курса, так и у выпускных групп студентов, потому что интерес к изучению сельскохозяйственной отрасли и освоению профессии складывается уже в начале образовательного пути [1].

Данные, полученные по результатам опроса, свидетельствуют о необходимости поиска преподавателями высшей школы новых подходов к профессиональной подготовке будущих специалистов аграрной отрасли для развития интереса к будущей профессии и потребности в профессиональной самореализации. С этой целью нам представляется возможным организовать процесс развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов на основе предложенной педагогической модели в аграрном вузе, содержательным ядром которой выступают педагогические условия, направленные на включение студентов в процесс самостоятельного поиска профессионально-ориен-

тированных знаний, стимуляцию их творческой профессиональной самореализации и их вовлечение в оценочно-рефлексивную деятельность.

В современном мире повышенное внимание мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов аграрных вузов связано с возрастающими требованиями к профессионалу сельскохозяйственной отрасли: умение решать нестандартные задачи, возможность находить альтернативные решения и пр. Поэтому задача высшей школы – обеспечить не только предоставление нужного объема профильных знаний и умений, но и развитие соответствующих личностных качеств, а также овладение профессиональными ценностями, присущих каждой области деятельности. Предполагаем, что уровень включенности студента в процесс овладения профессией, способствовать которому будет высокий уровень мотивации учебно-профессиональной деятельности, обеспечит успешность в решении данного вопроса.

В этой связи в статье рассматривается связь мотивации и интереса к выбранной профессии, которые выступают ресурсом и основой для развития профессионализма будущего специалиста аграрной сферы, и отражаются данные исследования по определению ценностного отношения к учебной и будущей профессиональной деятельности студентов-аграриев. Полученные результаты показывают необходимость формирования и развития реальных представлений о будущей профессии и способах овладения ею с начала образовательного пути, т.е. с 1-го курса. Изучение и анализ мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов-аграриев

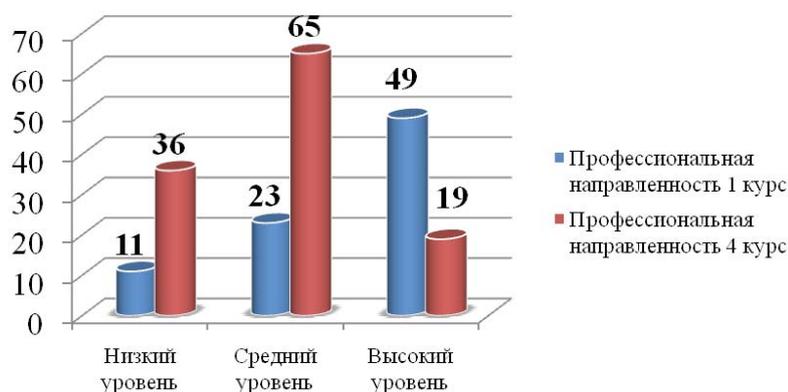


Рисунок 3 – Диагностика уровня профессиональной направленности будущих агроинженеров, в абс. значениях

на разных этапах обучения даст возможность преподавателю выстроить эффективное взаимодействие с ними в рамках образовательного процесса и организовать работу для развития их познавательной активности. Следовательно, будут созданы предпосылки для развития высокой внутренней мотивации студентов, являющейся ключевым фактором в профессиональном росте специалистов аграрной сферы и мотивации к профессиональной деятельности.

Таким образом, эффективность обучения студентов в аграрном вузе во многом определяется уровнем учебной мотивации и мотивации к овладению будущей профессией, поскольку получить профессиональные знания, умения и навыки возможно только при позитивном отношении обучающихся к процессу обучения. Несомненно, от этого зависит и успешная про-

фессиональная адаптация, дальнейшая самореализация молодых специалистов аграрной сферы и погружение будущих специалистов в профессиональную деятельность. В результате проделанной работы определено, что студенты аграрного вуза ориентированы на овладение профессией (профессиональная мотивация) в меньшей степени, чем на другие исследуемые мотивы, что ставит перед нами новую задачу, связанную с научным обоснованием и разработкой педагогической модели развития мотивации учебно-профессиональной деятельности специалистов аграрной отрасли, профессионально значимое содержание которой должно обеспечить развитие интереса к будущей профессии и потребности в профессиональной самореализации.

10.03.2025

Список литературы:

1. Дворецкая, М. А. Изучение особенности учебной мотивации студентов первого курса университета / М. А. Дворецкая, А. А. Сапожкова, Д. О. Козырева [и др.] // Мир педагогики и психологии. – 2024. – № 2(91). – С. 219–225. – URL : <https://scipress.ru/pedagogy/articles/izuchenie-osobennosti-uchebnoj-motivatsii-studentov-pervogo-kursa-universiteta.html> (дата обращения: 17.01.2025).
2. Дубовицкая, Т. Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов / Т. Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 2. – С. 82–86. – EDN HRVCVL.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2023. – 234 с.
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 512 с.
5. Молодиченко, Т. А. Традиции, инновации и творчество в общем, специальном и высшем образовании: социоакмеологический и психолого-педагогический аспекты: сборник научных трудов / Т. А. Молодиченко, Н. В. Павлова. – Саратов : Наука, 2012. – 245 с.
6. Павлова, В. С. Анализ международных исследований проблем мотивации учебно-профессиональной деятельности у студентов / В. С. Павлова, Н. В. Третьякова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 14–25 ноября 2022 года. Том Часть 2. – Красноярск-Челябинск-Нижегород-Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 8–11. – EDN YTJMUU.
7. Павлова, В. С. Мотивация в профессиональной подготовке студентов аграрного вуза / В. С. Павлова // Материалы международной научно-практической конференции «Тренды развития сельского хозяйства и агрообразования в парадигме Зеленой экономики»: сборник статей, Москва, 14–15 июня 2023 года. – Москва: Российский государственный аграрный университет–Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева, 2023. – С. 128–132. – EDN QSTAPU.
8. Павлова, В. С. Проблемы учебно-профессиональной мотивации обучающихся и возможные пути их решения в аграрном образовании / В. С. Павлова // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России : Материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Улан-Удэ, 11 апреля 2024 года. – Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2024. – С. 270–274. – EDN FGLACF.
9. Польшакова, Н. В. Аграрное образование: вчера и сегодня / Н. В. Польшакова, Е. В. Александрова // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 11-2. – С. 396–401. – DOI 10.17513/snt.38946. – EDN LKFGBM.
10. Раваева, Е. Л. Современные проблемы профессиональной подготовки специалистов АПК в условиях аграрного университетского комплекса / Е. Л. Раваева // Актуальные вопросы современной науки: сборник научных трудов. – Новосибирск : Сибиринт, 2008. – №1. – С.105–110. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-professionalnoy-podgotovki-spetsialistov-apk-v-usloviyah-agrarnogo-universitetskogo-kompleksa> (дата обращения: 09.01.2025).
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р «Об утверждении Стратегии развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] – URL : <https://docs.cntd.ru/document/351735594?ysclid=m81q7nasqi43138964> (дата обращения: 19.11.2024).
12. Смирнова, Г. Е. Развитие профессиональной мотивации у студентов психологов / Г. Е. Смирнова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. – 2009. – № 3. – С. 77–88. – EDN MVYQBP.
13. Стародубцева, В. К. Мотивация студентов к обучению / В. К. Стародубцева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С. 432. – EDN TGQJNL.
14. Тенькова, В. А. Особенности учебной мотивации студентов / В. А. Тенькова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2015. – №4. – С. 87–90. – EDN VWOTPN.
16. Токарь, О. В. Влияние мотивационных тенденций студентов вуза на познавательный интерес / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская, О. П. Степанова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 540. – URL : <https://science-education.ru/pdf/2015/5/506.pdf> (дата обращения: 11.12.2024).

17. Шеина, А. В. Проблема формирования мотивации профессиональной деятельности будущих инженеров в образовательном процессе технического ВУЗА / А. В. Шеина // Педагогический журнал. – 2011. – № 1. – С. 103–111. – URL : <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2011-1/10-sheina.pdf> (дата обращения: 18.12.2024).
18. Amaran K., Krishnamoorthy A., Shobana P. Fostering the future: Agripreneurship intentions among Indian agricultural students // *Heliyon*. 2025. Vol. 11, pp. 1–9. DOI: 10.1016/j.heliyon.2025.e42163.
19. Karcher E.L., Fernandez X. M., Alvarado C. Z., Tamim N., Benson D. Preparing students for diverse careers in the poultry industry // *Poultry Science*. 2025. Vol. 104. DOI: 10.1016/j.psj.2024.104485.
20. Nguyen P.B.T., Degrave P., Steendam E.V., Sercu L. Self-determination in EMI education. A study of university students' motivation in Vietnam. // *International Journal of Educational Research Open*. 2023. Vol. 5. pp. 1–13. DOI: 10.1016/j.ijedro.2023.100295.

References

1. Dvoretzkaya M. A., Sapozhkova A. A., Kozyreva D. O. et al. (2024) Study of the specific features of academic motivation of first-year university students. *The World of Pedagogy and Psychology*, No. 2 (91), pp. 219–225. URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/izuchenie-osobennosti-uchebnoj-motivatsii-studentov-pervogo-kursa-universiteta.html> (date of access: 17.01.2025).
2. Dubovitskaya T. D. (2004) Diagnostics of the level of professional orientation of students. *Psychological Science and Education*, No. 2, pp. 82–86. EDN HRVCVL.
3. Zeer E. F. and Symanyuk E. E. (2023) *Psychology of professional development*. 3rd ed., corrected. and add. M.: Publishing house "Yurait", 234 p.
4. Ilyin E. P. (2004) *Motivation and motives*. St. Petersburg: Piter, 512 p.
5. Molodichenko T. A. and Pavlova N. V. (2012) Traditions, innovations and creativity in general, special and higher education: socioacmeological and psychological-pedagogical aspects: collection of scientific papers. Saratov: Nauka, 245 p.
6. Pavlova V. S. and Tretyakova N. V. (2023) Analysis of international studies of problems of motivation of educational and professional activity of students. *Professional self-determination of youth of an innovative region: problems and prospects*: Collection of articles based on the materials of the All-Russian (national) scientific and practical conference, Krasnoyarsk, November 14–25, 2022. Volume Part 2. Krasnoyarsk-Chelyabinsk-Nizhny Novgorod-Moscow: Krasnoyarsk State Agrarian University, pp. 8–11. EDN YTJMUY.
7. Pavlova V. S. (2024) Problems of professional training of students of an agricultural university / V. S. Pavlova // Proceedings of the international scientific and practical conference "Trends in the development of agriculture and agricultural education in the paradigm of the Green Economy": collection of articles, Moscow, June 14–15, 2023. Moscow: Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy named after K. A. Timiryazev, pp. 128–132. EDN QSTAPU.
8. Pavlova V. S. (2024) Problems of educational and professional motivation of students and possible ways to solve them in agricultural education. *Agricultural education in the context of modernization and innovative development of the agro-industrial complex of Russia*: Proceedings of the V All-Russian (national) scientific and methodological conference, Ulan-Ude, April 11, 2024. Ulan-Ude: Buryat State Agricultural Academy named after V.R. Filippov, pp. 270–274. EDN FGLACF.
9. Polshakova N.V. and Aleksandrova E.V. (2021) Agricultural education: yesterday and today. *Modern science-intensive technologies*, No. 11–2, pp. 396–401. DOI 10.17513/snt.38946. EDN LKFGBM.
10. Ravaeva E.L. (2008) Modern problems of professional training of specialists of the agro-industrial complex in the context of the agrarian university complex. *Actual issues of modern science: collection of scientific papers*. Novosibirsk: Sibprint, No. 1, pp. 105–110. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-professionalnoy-podgotovki-spetsialistov-apk-v-usloviyah-agrarnogo-universitetskogo-kompleksa> (date of access: 01/09/2025).
11. Order of the Government of the Russian Federation of September 8, 2022 No. 2567-r "On approval of the Strategy for the development of the agro-industrial and fisheries complexes of the Russian Federation for the period up to 2030". URL: <https://docs.cntd.ru/document/351735594?ysclid=m81q7nasqi143138964> (date of access: 11/19/2024).
12. Smirnova G. E. (2009) Development of professional motivation in psychology students. *Bulletin of the Moscow State Humanitarian University named after M.A. Sholokhov*, No. 3, pp. 77–88. EDN MUYQBP.
14. Starodubtseva V. K. (2014) Students' motivation for learning. *Modern problems of science and education*, No. 6, pp. 432. EDN TGQJNL.
15. Tenkova V. A. (2015) Features of students' educational motivation. *Bulletin of Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education*, No. 4, pp. 87–90. EDN VWOTPN.
16. Tokar O. V., Shpakovskaya E. Yu., Stepanova O. P. et al. (2015) Influence of motivational tendencies of university students on cognitive interest. *Modern problems of science and education*, No. 5, pp. 540. URL : <https://s.science-education.ru/pdf/2015/5/506.pdf> (date of access: 12/11/2024).
17. Sheina A. V. (2011) The problem of formation of motivation of professional activity of future engineers in the educational process of a technical university. *Pedagogical journal*, 2011, No. 1, pp. 103–111. URL : <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2011-1/10-sheina.pdf> (date of access: 12/18/2024).
18. Amaran K., Krishnamoorthy A. and Shobana P. (2025) Fostering the future: Agripreneurship intentions among Indian agricultural students. *Heliyon*, Vol. 11, pp. 1–9. DOI: 10.1016/j.heliyon.2025.e42163.
19. Karcher E.L., Fernandez X. M., Alvarado C. Z., Tamim N. and Benson D. (2025) Preparing students for diverse careers in the poultry industry. *Poultry Science*, Vol. 104. DOI: 10.1016/j.psj.2024.104485.
20. Nguyen P.B.T., Degrave P., Steendam E.V. and Sercu L. (2023) Self-determination in EMI education. A study of university students' motivation in Vietnam. *International Journal of Educational Research Open*, Vol. 5, pp. 1–13. DOI: 10.1016/j.ijedro.2023.100295.

Сведения об авторах:

Павлова Валентина Сергеевна, аспирант кафедры психологии и педагогики профессионального образования
Института экономики и управления АПК, РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

ORCID: 0009-0004-7076-6746. E-mail: vpavlova@rgau-msha.ru

Третьякова Наталия Владимировна, профессор Института физической культуры, спорта и молодежной
политики Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
доктор педагогических наук, профессор

ORCID: 0000-0002-8820-3114, E-mail: tretjakovnat@mail.ru