

Ольховая Т.А.¹, Докашенко Л.В.¹, Парамонов В.Б.², Панферова А.В.¹¹Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия²Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,
г. Москва, РоссияE-mail: tatjana.olhovaja@mail.ru, dokashenko@yandex.ru,
vbparamonov@edu.hse.ru, panfer2001@mail.ru

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА

Развитие международной деятельности вуза сталкивается с рядом вызовов. В условиях глобализации образовательных процессов и стремительного развития технологий, высшие учебные заведения должны адаптироваться к новым потребностям студентов и международных партнеров. С одной стороны, существует необходимость интеграции в международное образовательное пространство. С другой стороны, важно учитывать культурные, экономические и политические различия стран. Конкуренция за студентов на международной арене становится все более жесткой. Университеты постоянно находятся в поисках наиболее эффективных способов создания привлекательной образовательной среды для иностранных студентов. Проведенное нами теоретическое исследование показало, что в современных условиях международная деятельность вузов трансформируется из традиционных партнерств и академической мобильности в инструмент реализации государственной внешней политики. Российские университеты сталкиваются с необходимостью адаптации к новым геополитическим и технологическим реалиям, смещая вектор сотрудничества в сторону стран «мирового большинства». Пример Китая раскрывает механизмы использования международной образовательной деятельности как инструмента государственной стратегии. Ключевой инициативой является «Пояс и путь» (BRI), в рамках которой государство осуществляет централизованное финансирование и координацию. Успех вузов Вьетнама в международной деятельности мы связываем с внутренними реформами, такими как автономия вузов и цифровизация, при адаптации, а не копировании зарубежных моделей. У европейских университетов выявлена стратегия создания интегрированных образовательных экосистем через альянсы для удовлетворения потребностей в новых знаниях. В частности, Испанские вузы активно интегрируют цели устойчивого развития в учебные программы и влияют на разработку государственных стратегий. Развитие международной деятельности российских вузов сдерживает низкий уровень информационной работы и анализа данных, влияющих на рейтинги; отсутствие эффективной коммуникации между подразделениями вуза; недостаточный уровень владения иностранными языками преподавателей и студентов; низкая компетентность в разработке международных проектов; недостаточное финансирование и отсутствие системы стимулирования для сотрудников; нехватка тьюторского сопровождения для адаптации иностранцев; влияние геополитических факторов.

Ключевые слова: международная деятельность вузов, академическая мобильность, международное сотрудничество, качество образования, международные мероприятия, академическая дипломатия, летние/зимние школы, международные связи.

Olkhovaya T.A.¹, Dokachenko L.V.¹, Paramonov V.B.², Panferova A.V.¹¹Orenburg State University, Orenburg, Russia²National Research University «Higher School of Economics», Moscow, Russia

E-mail: tatjana.olhovaja@mail.ru, dokashenko@yandex.ru, vbparamonov@edu.hse.ru, panfer2001@mail.ru

DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL UNIVERSITY ACTIVITIES IN MODERN CONDITIONS: THE ANALYSIS OF FOREIGN AND DOMESTIC EXPERIENCE

The development of international activities of the university faces a number of challenges. In the context of globalization of educational processes and rapid development of technologies, higher education institutions must adapt to the new needs of students and international partners. On the one hand, there is a need to integrate into the international educational space. On the other hand, it is important to take into account the cultural, economic and political differences of countries. Competition for students in the international arena is becoming increasingly fierce. Universities are constantly looking for the most effective ways to create an attractive educational environment for international students. Our theoretical study showed that in modern conditions, the international activities of universities are transforming from traditional partnerships and academic mobility into an instrument for implementing state foreign policy. Russian universities are faced with the need to adapt to new geopolitical and technological realities, shifting the vector of cooperation towards the countries of the "global majority". The example of China reveals the mechanisms for using international educational activities as an instrument of state strategy. The key initiative is the Belt and Road Initiative (BRI), within the framework of which the state carries out centralized financing and coordination. We associate the success of Vietnamese universities in international activities with internal reforms, such as university autonomy and digitalization, while adapting rather than copying foreign models. European universities have a strategy of creating integrated educational ecosystems through alliances to meet the need for new knowledge. In particular, Spanish universities are actively integrating sustainable development goals into curricula and influencing the development of state strategies. The development of international activities of Russian universities is hampered by a low level of information

work and data analysis affecting rankings; lack of effective communication between university departments; insufficient proficiency in foreign languages of teachers and students; low competence in developing international projects; insufficient funding and lack of an incentive system for employees; lack of tutoring support for the adaptation of foreigners; the influence of geopolitical factors.

Keywords: international university activities, academic mobility, international cooperation, quality of education, international events, academic diplomacy, summer/winter schools, international relations

В современных быстроизменяющихся и ограничительных условиях, оказывающих давление на международные направления деятельности, российские университеты сталкиваются с рядом вызовов и изменений, что приводит к различным деформациям и, соответственно, возникающим трудностям в работе. Увеличение политической напряженности и экономических санкций между странами затрудняет сотрудничество между университетами. Происходит постоянная адаптация вузов к новым условиям, развивая при этом новые подходы и формы образовательного процесса, включающий в себя международные направления деятельности. В то же время развитие технологий меняет подходы к международному сотрудничеству, развивая формы виртуальных конференций, онлайн-курсов, онлайн-обучения и упрощая совместные исследования с зарубежными партнерами.

«Международность любого университета – это стандарт мировой. И в любом случае – вне зависимости от геополитических условий и поворотов международной жизни – нам надо придерживаться этого стандарта и там, где это необходимо, искать новых партнеров, находить новые методы общения с нашими коллегами за рубежом», – отмечает Торкунов А.В., ректор Московского государственного института международных отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации (МГИМО МИД России) [3, с. 8].

Международные связи вузов, сформировавшиеся временем, претерпевают изменения в сторону вектора взаимодействия со странами СНГ, ЕАЭС, Персидского залива, АСЕАН, Латинской Америки, включая Китай, Южную Корею и Иран. «На современном этапе необходимо наращивать эту работу с учетом наших планов по расширению международного сотрудничества со многими странами так называемого большинства: государствами Азии, Африки, Латинской Америки, нашими партнерами из

СНГ, ЕвразЭС, ШОС, БРИКС», – отметил Путин В.В., президент РФ [3, с. 7].

Важной составляющей деятельности университетов является их позиция, занимаемая в международных и глобальных рейтингах. Например, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» занимает лидирующие позиции по различным критериям как на национальном уровне, так и на международном, за счёт чего считается лучшим с точки зрения авторитета среди молодёжи, трудоустройства выпускников и уровня зарплат выпускников.

Международная деятельность в современном вузе является актуальным направлением работы и неотъемлемой частью всего образовательного процесса, несмотря на геополитические сложности. В образовательном процессе возникает потребность постоянного взаимодействия, обмена опытом, передачи знаний между студентами и партнерами других стран, необходимая для совершенствования и развития обучения, повышения конкурентоспособности университета и образования самих обучающихся в будущем, появления возможностей проведения совместных исследований, проектов, грантов и их финансирования. Международная деятельность вуза как комплексная, интегрированная категория включает набор учебных, научных, информационных, образовательных и других процессов [4]. Как показывает практика, именно совместный образовательный и исследовательский опыт помогает справляться с этнопсихологическими барьерами, позволяет выработать стрессоустойчивость к культурным шокам и становится основой для дальнейшего успешного взаимодействия в политике, экономике или социо-гуманитарной сфере [3].

Вопросы развития международной деятельности являются актуальными как для российских, так и для зарубежных вузов. Проведенный теоретический анализ зарубежных источников позволил определить наиболее эффективные и перспективные практики решения данных во-

просов университетами различных регионов мира. Например, Китай активно применяет инструменты образовательной и научной дипломатии – обмены, совместные лаборатории, программы стипендий – для создания положительного имиджа государства и расширения влияния как внутри страны, так и на глобальном уровне. Основным драйвером реализации этих инициатив является китайское государство, которое через центральные и местные органы, а также через финансовые стимулы, координирует действия университетов и предприятий в интересах инициативы «Пояс и путь» (The Belt and Road Initiative, BRI). Данная инициатива базируется на выдвинутом в 2013 году Китайской Народной Республикой предложении объединённых проектов «Экономического пояса Шёлкового пути» и «Морского Шёлкового пути XXI века». Большая часть проектов в рамках BRI реализуется посредством централизованных усилий и значительных государственных инвестиций, что позволяет быстро реагировать на стратегические вызовы. По оценкам аналитического центра Green Finance & Development Center, за первое десятилетие проект привлёк 1 трлн долларов США. Наиболее важными отраслями, получающими участие в BRI, являются: энергетика (37%), транспорт (27%), металлы (12%). Регионы, в которых страны со статусом BRI получают участие в период 2013–2020 годы: Восточная Азия, Западная Азия, Африка, Арабские страны и Ближний Восток, Европа, Южная Америка, Северная Америка [18]. Таким образом, Китай использует BRI как инструмент для продвижения китайской политики в области высшего образования, науки и технологий, а сам международный образовательный и научный обмен помогает реализовывать проекты BRI. На уровне страны наблюдается ускорение модернизации системы высшего образования Китая, улучшение качества образовательных программ и привлечение квалифицированных кадров в преподавательскую и исследовательскую деятельность. На глобальном уровне усиливается привлекательность Китая как международного образовательного центра, расширяется международное сотрудничество, что способствует укреплению влияния Китая на мировой арене.

Основными форматами сотрудничества, отмеченными в исследовании Z. Qi, M. Jing,

C. Zhu, являются: программы мобильности студентов и сотрудников; совместные или двойные образовательные программы (например, двойной диплом или совместная защита диссертаций); международные совместные исследовательские группы; проекты на уровне расширения университетской экосистемы, где партнёры объединяются не только на уровне вузов, но и включается участие внешних экономических и культурных акторов. Исследователи выделяют два основных подхода к реализации международных университетских проектов:

– bottom-up (снизу вверх) – инициативы, возникающие на уровне факультетов и отделов, часто через личные контакты между исследователями. Этот подход способствует инициативности, но может не соответствовать общей стратегической направленности вуза;

– top-down (сверху вниз) – проекты, иницируемые руководящими органами вуза, что позволяет лучше синхронизировать международные инициативы с общими стратегическими целями, но может упускать специфические потребности отдельных подразделений [21].

По мнению I. d'Hooghe, рост числа иностранных студентов в Китае и активное развитие международного научного обмена могут изменить баланс мировых образовательных систем, усиливая влияние Китая в глобальном образовательном пространстве. Кроме того, существует риск увеличения зависимости стран-партнёров BRI от китайской модели, что может ограничить их академическую и политическую автономию [16].

Специфика китайского подхода к интеграции образовательной политики государства с международными стратегическими инициативами и его отличие от российского опыта на наш взгляд заключается в следующих характеристиках:

– централизованное государственное финансирование: в китайской модели государство играет ключевую роль и направляет значительные средства на реализацию образовательных и научных программ, связанных с BRI. В российской системе, напротив, вузам предоставляется больше автономии, и финансирование зачастую носит менее централизованный характер;

– стратегическая интеграция с внешней политикой: китайская система международ-

ной деятельности университетов строится как неотъемлемая часть внешнеполитической стратегии страны, где образовательная дипломатия тесно переплетается с экономическими и политическими целями. Российский опыт в международном образовательном сотрудничестве имеет более региональный масштаб и не всегда напрямую связан с государственными внешнеполитическими приоритетами;

– масштабность и долгосрочность инициатив: Китай реализует крупномасштабные и долгосрочные проекты, ориентированные на глобальное влияние, а российские проекты, как правило, ориентированы на поддержание существующих связей и модернизацию внутренней системы высшего образования.

В современной политической повестке России достаточно важное место занимает Вьетнам, являясь стратегическим партнером. Поэтому нам важно было рассмотреть как выстраивается стратегия международного сотрудничества вьетнамских университетов. Исследователи Phung T.T., Nguyen T.L.N., Vu H.V. в качестве основных результатов развития международной деятельности вузов отмечают увеличение числа аккредитованных вузов (90 по национальным стандартам, 5 – по международным) и приток иностранных инвестиций (реализуется 605 проектов на общую сумму 4,57 млрд. долларов). По мнению авторов успех интернационализации зависит от внутренних реформ (автономия вузов, цифровизация) и адаптации международного опыта, но без прямого копирования зарубежных моделей [20].

В настоящее время ослабился интерес отечественных исследователей к анализу опыта европейских университетов по развитию международной деятельности. В рамках данной работы интерес представлял анализ интернационализации как ключевого приоритета Европейского университетского альянса (EUA), являющегося основным элементом реализации стратегии европейского высшего образования. Альянс продвигает идеи совместных образовательных степеней, обмена знаниями, а также интеграцию высшего образования, профессионального обучения и непрерывного образования. Это позволяет удовлетворять потребности в новых знаниях и профессиональных практиках (например, в области искусственного интел-

лекта, аэрокосмических и зеленых технологий) за счёт объединения ресурсов вузов в глобальную образовательную экосистему [19]. Изучение данного опыта поможет российским вузам расширить рамки международного сотрудничества в плане стратегии создания и реализации интегрированных образовательных экосистем с университетами стран-членов БРИКС, ШОС, ЕАЭС.

В этом контексте интерес представляет и опыт испанских университетов по интеграции целей устойчивого развития в учебные программы, продвижению сетевого взаимодействия и повышению осведомленности общества (например, через образовательные междисциплинарные программы по устойчивому развитию). Университеты становятся «двигателями» изменений, сочетая академические задачи с социальной ответственностью. Примечателен и тот факт, что испанские университеты представлены в национальном Совете по сотрудничеству и влияют на разработку государственной стратегий международного сотрудничества [17].

Обратимся к отечественному опыту развития международной деятельности университетов. В рамках мониторингов деятельности вузов, проводимыми Министерством науки и высшего образования РФ, для оценки эффективности их работы, учитываются следующие показатели международной деятельности:

- количество подписанных соглашений о сотрудничестве с зарубежными университетами и исследовательскими институтами;
- участие в международных проектах;
- академическая мобильность (количество студентов и преподавателей, участвующих в программах обмена);
- доля иностранных студентов. Количество иностранных студентов является одним из важнейших показателей эффективности деятельности вуза и качества образования, что подтверждается наличием данного критерия в большинстве внутренних и международных рейтингов (ARWU, THE, QS, Интерфакс, Эксперт РА, «Три миссии университета»);
- доля научных статей, опубликованных в международных журналах и индексируемых в таких базах данных, как Scopus или Web of Science, включая работы, публикуемые совместно с иностранными исследователями;

- международные аккредитации (агентства, входящие в состав Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA));

- наличие образовательных программ на английском языке;

- международные мероприятия, их проведение или участие, включая кросс-культурные мероприятия;

- финансирование и инвестиции от международных фондов и организаций для научных исследований. Одним из важных направлений международной деятельности является обмен студентами и преподавателями, т.е. академическая мобильность.

Международная академическая мобильность является встроенным институтом в системе высшего образования и в мировом образовательном пространстве, заключается в перемещении студентов, преподавателей и научных работников между различными образовательными организациями в разных странах для обучения, преподавательской деятельности или проведения исследований [11].

Международная академическая мобильность способствует культурному обмену и тесному сотрудничеству, внедрению лучших практик и стандартов из других стран, что напрямую влияет на качество образования. Студенты приобретают навыки общения и работы в международной команде, совершенствования своих языковых навыков и шанс получить престижную работу благодаря полученному опыту. Преподаватели, как и студенты, участвующие в академическом обмене, получают международный опыт, улучшают языковые и профессиональные навыки, занимаются научной и проектной деятельностью, получают дополнительное вознаграждение. Академическая мобильность реализуется как в образовательном, так и социальном контексте, включая в себя учебные занятия и культурные мероприятия.

Современными направлениями международной деятельности вузов являются программы двойных дипломов и сетевое взаимодействие: программы двойных дипломов позволяют студентам получать дипломы двух (или более) вузов одновременно. Это достигается путем совместного обучения по определенной программе, которая аккредитована обоими учебными заведениями. Сетевое взаимодействие – это

процесс сотрудничества и обмена информацией, ресурсами и опытом между различными образовательными организациями, как на национальном, так и на международном уровнях [7].

Совместная образовательная программа осуществляется образовательными организациями (российскими и зарубежными), предполагает совместное участие в проектировании и реализации учебного плана. Результатом освоения программы является получение выпускником двух (или более) документов об образовании [1].

Одним из популярных направлений международной деятельности являются международные стипендиальные программы правительств, направленные на развитие международного сотрудничества, культурного обмена и укрепление связей между странами. Это инициативы, финансируемые государственными органами, которые предоставляют финансовую поддержку студентам, исследователям и преподавателям из других стран для обучения, проведения исследований или повышения квалификации в учебных заведениях страны-спонсора. Примерами стипендиальных программ могут служить следующие программы и стажировки, реализуемые в 2024 году:

- грант на обучение по образовательным программам высшего образования, а также курсы арабского языка в Университете гуманитарных наук им. Мухаммеда бин Заида;

- культурно-образовательные программы Исламской Республики Иран, направленная на изучение персидского языка и культуры в форме краткосрочных стажировок повышения квалификации в ведущих вузах Ирана для студентов и преподавателей;

- гранты на обучение в государственных учреждениях высшего и среднего специального образования Республики Беларусь;

- стипендиальная программа Правительства Социалистической Республики Вьетнам для обучения, стажировки и повышения квалификации во вьетнамских университетах;

- стипендиальная программа Правительства Китайской Народной Республики «Стипендия Правительства Китая» для обучения, стажировки и повышения квалификации в китайских университетах [8].

Одной из разновидностей международной деятельности вузов являются международные

летние/зимние школы, проводимые на базе университетов и представляющие собой образовательные программы, позволяющие углубить профессиональные знания в определенной области, получить международный опыт.

«Летние и зимние школы» или «Сезонные школы», связаны с предоставлением об-

учающимся возможности пройти обучение на основании программы дополнительного образования за небольшой промежуток времени. Это лимитированное научно-образовательное мероприятие, предполагающее применение практико-ориентированного обучения в рамках образовательного туризма, что обуславливает

Таблица 1 – Опыт проведения международных летних и зимних школ в вузах

Наименование университета	Описание опыта
Тюменский индустриальный университет	В феврале 2021 года на базе Тюменского индустриального университета, крупнейшего опорного вуза Западной Сибири и Российской Федерации, имеющего неоднократный опыт организации сезонных школ, проводилась зимняя школа в онлайн-формате с привлечением участников из Республики Казахстан. Основная цель программы – развитие речевой харизмы, освоение техник влияния на собеседника, развитие эмоционального интеллекта и преодоление коммуникативных барьеров
Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики	В 2023 году в Санкт-Петербургском университете технологий управления и экономики проводились международные онлайн-школы совместно с Автономным университетом штата Нуэво-Леон (Мексика) и Университетом Касем Бундит (Таиланд) на темы культуры и бизнеса
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ)	Примером международной зимней школы является программа Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (СПбПУ). В 2023 году на базе университета стартовала VII Международная политехническая зимняя школа, к которой присоединилось более 200 студентов из Китая, Бразилии, Индонезии, Индии и других стран. Занятия проходили в онлайн-формате, студентам были доступны более 20 образовательных модулей по инженерным и гуманитарным наукам, IT-сфере, энергетике, бизнесу, экономике и менеджменту
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)	10 июля 2024 года стартовал шестой набор Международной летней школы в НИУ ВШЭ, участие в нём принимали 22 студента из 12 стран, среди них Италия, Перу, КНР В 2024 году с 1 по 7 июля в международной школе-конференции ISSCAI, организованной Школой физико-математических и компьютерных наук НИУ ВШЭ, приняли участие студенты ведущих технических вузов России и мира, в том числе ведущие эксперты в сфере искусственного интеллекта международного уровня
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	VI Международная зимняя демографическая школа в МГУ имени М.В. Ломоносова прошла 1–3 февраля 2024 года для студентов, преподавателей и научных сотрудников. За три дня к школе присоединились участники из 10 стран мира: Азербайджан, Беларусь, Йемен, Казахстан, Китай, Кыргызстан, Россия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан
Московский государственный институт международных отношений	С 14 по 25 июля 2024 года университет МГИМО (Москва, Россия) совместно со Швейцарской школой международных отношений (Женева, Швейцария) проводили международную летнюю школу для учащихся старших классов (от 14 лет), студентов колледжей и вузов. Программа школы включала в себя образовательный блок из лекций и интерактивных семинаров от ведущих экспертов и профессионалов в областях международных отношений, экономики, управления и международного права, а также обширную экскурсионную программу с посещением организаций и культурных достопримечательностей Женевы
Новосибирский государственный университет	В августе 2024 года в Новосибирском государственном университете прошла Летняя школа искусственного интеллекта для иностранцев. В ней приняли участие 68 студентов из китайских университетов-партнёров – Сианьского Северо-Западного политехнического университета и Бэйханского университета

реализацию его в каникулярный или отпускной период. Проводятся мероприятия на образовательные, исторические и культурные темы. Преимуществами является получение новых знаний, опыта, навыков работы в команде и публичных выступлений, возможность установления контактов и взаимопонимания участников для будущего взаимодействия.

Проведение международных летних/зимних школ в университетах обеспечивает решение следующих задач:

- повышение конкурентоспособности университета и его престижа на международном уровне;
- расширение академических связей;
- освоение и применение преподавателями инновационных образовательных технологий;
- привлечение дополнительного финансирования;
- развитие научной деятельности;
- создание и реализация новых образовательных программ;
- привлечение иностранных абитуриентов.

В таблице 1 представлен фрагменты опыта проведения международных летних и зимних школ в российских вузах [12], [14].

Рассмотрим кейс Оренбургского государственного университета по организации и реализации международной деятельности. Основными видами международной деятельности

вуза являются: содействие интеграции науки и образования в международное научно-исследовательское и образовательное пространство; продвижение образовательных и исследовательских программ в международное образовательное и научное пространство; осуществление международного сотрудничества по направлениям, соответствующим профилю деятельности университета; организация и проведение международных мероприятий; осуществление международного сотрудничества в области образования, научной и (или) научно-технической, инновационной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами; приглашение иностранных специалистов для участия в образовательном процессе и научной работе университета [12].

Данные направления деятельности осуществляются в вузе отделом развития международного сотрудничества и образования, задачи которого представлены на рисунке 1.

В сентябре 2023 года VIII Международная летняя онлайн-школа «Современная российская наука и культура» проводилась в онлайн-формате на русском языке с участием 128 студентов и преподавателей из Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Белоруссии и Китая. Организатором Международной летней онлайн-школы выступил отдел развития международного со-

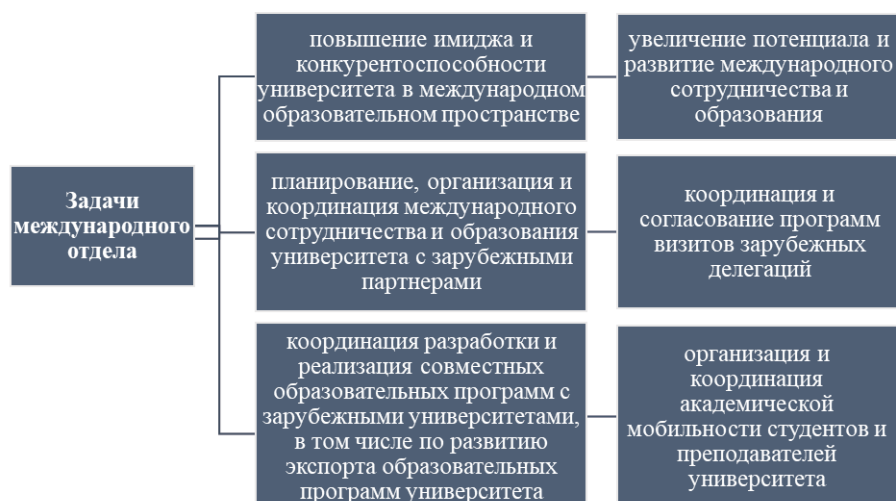


Рисунок 1 – Задачи отдела развития международного сотрудничества и образования Оренбургского государственного университета

трудничества и образования Оренбургского госуниверситета. На протяжении недели для представителей вузов-партнеров была проведена целая серия познавательных лекций, мастер-классов и виртуальная экскурсия. Программа включает в себя серию мероприятий, посвященных культуре России и достопримечательностям Оренбургской области. Традиционно основной целью проекта выступает интернационализация российского высшего образования и популяризация образовательных программ Оренбургского госуниверситета.

Оренбургский государственный университет практикует организацию и проведение летних школ «Современная российская наука

и культура» на английском и русском языках с 2016 года. Культурная программа включает различные мастер-классы по русской культуре; осмотр достопримечательностей; посещение музеев и выставок; экскурсионные туры; занятия с русскими студентами; спортивные соревнования и фестиваль национальной кухни.

На рисунке 2 представим динамику количества участников Международных летних школ ОГУ за 2021–2023 гг.

Можно заметить, как количество заинтересованных участников иностранных университетов-партнёров увеличилось к 2023 году. В один из дней для иностранных обучающихся состоялся студенческий форум. Представители универ-

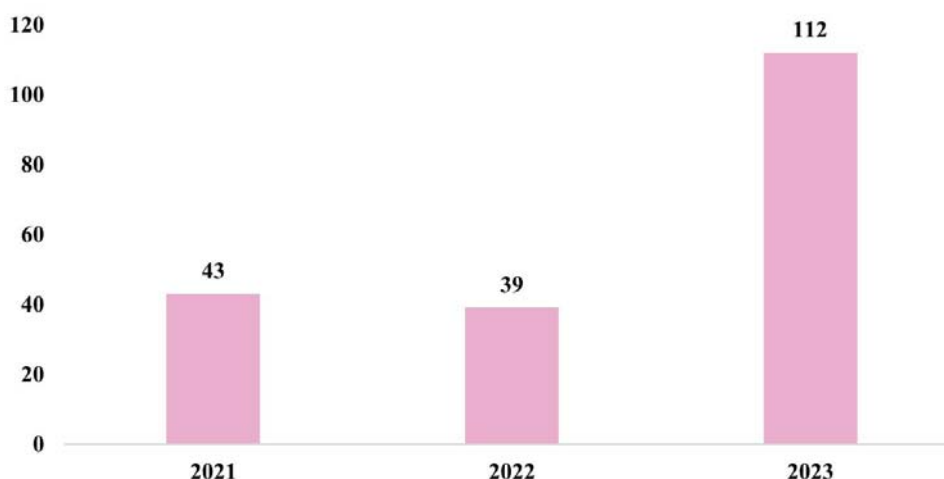


Рисунок 2 – Динамика количества участников Международных летних школ ОГУ за 2021–2023 гг.

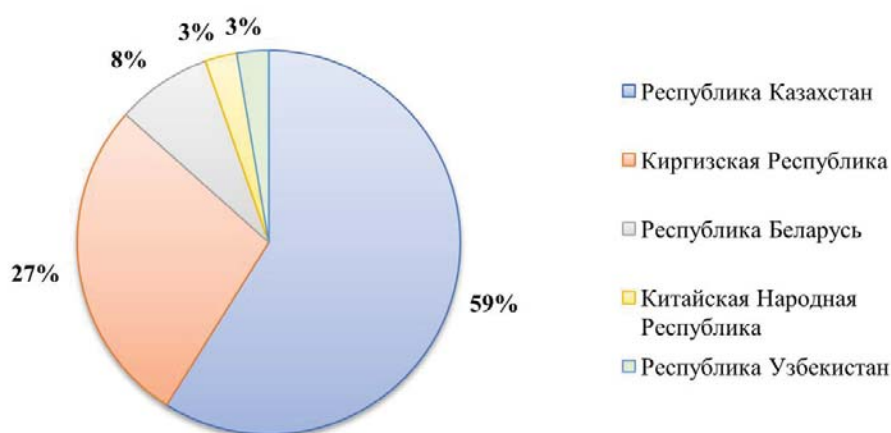


Рисунок 3 – Состав стран университетов-участников Международной летней школы 2023 году

ситетов-партнеров из Узбекистана, Казахстана, Белоруссии, Киргизии и Китая с энтузиазмом рассказали о культуре своих стран и познакомились с родными высшими учебными заведениями.

На рисунке 3 представим состав стран университетов-участников Международной летней школы 2023 году.

Наибольшую долю составляют вузы-участники из Республики Казахстан – 59%, как традиционно установившиеся партнёры пограничной страны-соседа.

Студенты-лингвисты Оренбургского государственного университета ежегодно организуют серию мероприятий для студентов и школьников Оренбуржья, увлекающихся китайской культурой, под названием «Китайский Новый год». В эти праздничные дни в ОГУ проводятся мастер-классы по созданию китайских новогодних украшений для учащихся школ города [5].

Обозначим ряд проблем проблемных аспектов, касающихся международной образовательной деятельности российских вузов, а именно:

- низкий уровень информационной составляющей и отсутствие работы по сбору, учёту, оценке и анализу данных (показателей), касающихся международной деятельности и влияющих на рейтинг университета [9];

- отсутствие взаимодействия и коммуникации различных подразделений вуза по решению международных вопросов. «Основная задача развития научной и международной деятельности состоит в обеспечении коммуникации. Важно наличие информационной поддержки, сбора необходимой информации и помощи в налаживании циркуляции этой информации среди коллег и сотрудников» [6, с. 49], а не игнорирование возникших трудностей, как это обычно бывает;

- недостаточный уровень знания иностранного языка преподавателями и обучающимися, что затрудняет их активное участие в процессе академического обмена;

- невысокая компетентность преподавателей и сотрудников отделов по разработке и реализации совместных международных программ и проектов;

- низкая заинтересованность и отсутствие стимулирования работников, занимающихся международной деятельностью;

- недостаточное финансирование для ведения эффективной международной деятельности [2];

- недостаток тьюторства для иностранцев и культурно-массовых мероприятий для упрощения процесса адаптации [15];

- неравномерность численности студентов в программах обмена, что создает определенные логистические сложности;

- влияние геополитических факторов, способных негативно отразиться на взаимодействии между партнерами.

Проведенный анализ позволяет определить, что международное развитие университетов на современном этапе выходит за рамки традиционных партнерств и академической мобильности и становится одним из инструментов реализации внешних политик государств. В эпоху «новой международнойности» перед вузами стоит задача стратегического выбора целевых рынков для международного сотрудничества, развития международных связей на основе формирования конкурентоспособного ценностного предложения своего университета для международных партнеров.

08.04.2025

Список литературы:

1. Алдакимова, О.В. Стратегии повышения конкурентоспособности международной деятельности вузов в глобальном цифровом образовательном пространстве: Монография (научное издание) / О. В. Алдакимова, Е. Д. Иванов, С. А. Барбашова [и др.]. – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – 159 с.
2. Ангелова, Д. С. Международная образовательная деятельность вуза: проблемы и направления решения / Д. С. Ангелова, В. В. Кабина // Управление стратегическим развитием основных сфер и отраслей народного хозяйства в условиях современных вызовов : Материалы международной научно-практической конференции, Донецк, 02-03 ноября 2022 года. – Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики, 2022. – С. 226-230.
3. Байков, А.А. Академическая дипломатия в отношениях России и Тихоокеанской Азии / А.А. Байков, Е.В. Колдунова // Вестник МГИМО-Университета. – 2021. – 14(5). – С. 7-21.
4. Васильева, Ю. С. Пути повышения эффективности международной деятельности университета / Ю. С. Васильева, О. В. Журавлева, К. О. Кузовенкова // Образовательный вестник Сознание. – 2020. – Т. 22, № 6. – С. 31-35.
5. Завьялова, Г. И. Межкультурная и Деловая коммуникации в образовательном пространстве Российской Федерации (на примере Оренбургского государственного университета) / Г. И. Завьялова // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества. – 2024. – № 14. – С. 349-353.

6. Зотов, В. С. О некоторых проблемах организации международной деятельности российских вузов / В. С. Зотов // Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир. – 2022. – № 4(34). – С. 48-65.
7. Зырянова, Е. С. Развитие научной и международной деятельности в сотрудничестве вузов / Е. С. Зырянова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2023. – № S2-2(45). – С. 54-57.
8. Интеробразование. Программы. – URL: <https://mobility.ined.ru/academicmobility/programs>
9. Кривцун, А. В. Система поддержки принятия решения при управлении международной деятельностью вуза / А. В. Кривцун // Международная научная конференция по междисциплинарным исследованиям (SDE-IR 2023) : Сборник статей конференции, Екатеринбург, 16 марта 2023 года. – Екатеринбург: ООО «Институт цифровой экономики и права», 2023. – С. 280-285.
10. Международные онлайн-школы. Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики. – URL: <https://www.spbume.ru/ru/page/1778/>
11. Наумов, Р. А. Механизмы и роль международной академической мобильности в российском образовании / Р. А. Наумов, М. З. Карая, В. Н. Ковнир // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 10. – С. 1893-1904.
12. Оренбургский государственный университет : официальный сайт. – Оренбург. – URL: <http://www.osu.ru/doc/467#2>
13. Певзнер, М.Н. Модели и стратегии развития интернационализации регионального вуза в реальном и виртуальном пространстве: монография / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, А. Г. Ширин [и др.]. – Ульяновск, 2023. – 183 с.
14. Погорелова, С.Д. Летние и зимние школы: академическая среда для этнокультурной интеракции / С. Д. Погорелова, Т. В. Шакирова, П. С. Медведев, Е. О. Аквазба // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 8. – С. 133-135.
15. Ушаков, Д. В. Международная деятельность вузов в новых геополитических условиях / Д. В. Ушаков // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 5. – С. 23-31.
16. d'Hooghe, I. China's BRI and International Cooperation in Higher Education and Research: A Symbiotic Relationship / Ingrid d'Hooghe. – Global Perspectives on China's Belt and Road Initiative: Asserting Agency through Regional Connectivity, edited by Florian Schneider. – Amsterdam: Amsterdam University Press, 2021. – P. 35–58. – URL: https://www.researchgate.net/publication/356683916_2_China's_BRI_and_International_Cooperation_in_Higher_Education_and_Research_A_Symbiotic_Relationship
17. Ginés, A. C. El Papel De La Universidad En La Cooperación Internacional Al Desarrollo. Los ODS y El Horizonte 2030. / Antonio Cano Ginés. – Educación e Inclusión Aportes y Perspectivas De La Educación Comparada Para La Equidad, Universidad de La Laguna. Servicio de Publicaciones. – 2018. – P. 673–678. – URL: <https://portalciencia.ull.es/documentos/602f17584187f310772f2e38>
18. Investments in the Belt and Road Initiative; Shanghai, Green Finance & Development Center, FISF Fudan University. – URL: <https://greenfdc.org/investments-in-the-belt-and-road-initiative-bri/>
19. Pagliarello, M. C. Internationalization of European Universities Alliances: The New Frontiers / Marina Cino Pagliarello. – Marie Skłodowska-Curie Fellow, European University Institute, – 2024. – URL: <https://www.yufe.eu/internationalisation-of-european-universities-alliances-the-new-frontiers/>
20. Phung, T. T. The Policy of Higher Education Development in the Trend of International Cooperation in Education / Phung The Tuan, Nguyen Thi Lien Nhi, Vu Hong Van. – Russian Law Journal, 2023. – Vol. XI. – P. 227–236. – URL: <https://www.russianlawjournal.org/index.php/journal/article/view/929>
21. Qi, Z. International Cooperation in Higher Education: Perspectives of Heads of International Cooperation from Cases of European Universities / Zhengwen Qi, Meiying Jing, Chang Zhu. – International Journal of Higher Education, 2024. – Vol. 13. – P. 29-40. – URL: <https://ideas.repec.org/a/jfr/ijhe11/v13y2024i5p29.html>

References:

1. Aldakimova O.V., Ivanov E. D., Barbashova S. A. et al. (2023) *Strategies for Improving the Competitiveness of International Activities of Universities in the Global Digital Educational Space*: Monograph (scientific publication). Penza: Penza State Agrarian University, 159 p.
2. Angelova D. S. and Kabina V. V. (2022) International educational activities of the university: problems and directions for solution. *Management of strategic development of the main spheres and branches of the national economy in the context of modern challenges*: Proceedings of the international scientific and practical conference, Donetsk, November 02-03, 2022. Donetsk: Donetsk Academy of Management and Public Administration under the Head of the Donetsk People's Republic, pp. 226-230.
3. Baykov A.A. and Koldunova E.V. (2021) Academic diplomacy in relations between Russia and Pacific Asia. *Bulletin of MGIMO-University*, 14(5), pp. 7-21.
4. Vasilyeva Yu. S., Zhuravleva O. V., Kuzovenkova K. O. (2020) Ways to improve the efficiency of international activities of the university. *Educational Bulletin Consciousness*, Vol. 22, No. 6, pp. 31-35.
5. Zavyalova G. I. (2024) Intercultural and Business Communications in the Educational Space of the Russian Federation (on the example of Orenburg State University). *Russia and China: History and Prospects of Cooperation*, No. 14, pp. 349-353.
6. Zotov V. S. (2022) On some problems of organizing international activities of Russian universities. *Bulletin of the Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign Affairs of Russia. Russia and the World*, No. 4 (34), pp. 48-65.
7. Zyryanova E. S. (2023) Development of scientific and international activities in cooperation between universities. *Bulletin of the Naberezhnye Chelny State Pedagogical University*, No. S2-2 (45), pp. 54-57.
8. Inter-education. Programs. URL: <https://mobility.ined.ru/academicmobility/programs>
9. Krivtsun A. V. (2023) Decision support system for managing the international activities of a university. *International scientific conference on interdisciplinary research (SDE-IR 2023)*: Conference papers, Yekaterinburg, March 16, 2023. Yekaterinburg: Institute of Digital Economy and Law, LLC, pp. 280-285.
10. International online schools. St. Petersburg University of Management Technologies and Economics. URL: <https://www.spbume.ru/ru/page/1778/>
11. Naumov R. A., Karaya M. Z. and Kovnir V. N. (2019) Mechanisms and role of international academic mobility in Russian education. *Creative economy*, V. 13, No. 10, pp. 1893-1904.
12. Official website of Orenburg State University. URL: <http://www.osu.ru/doc/467#2>
13. Pevzner M.N., Petryakov P.A., Shirin A.G. et al. (2023) *Models and strategies for the development of internationalization of a regional university in real and virtual space*: monograph. Ulyanovsk, 183 p.
14. Pogorelova S.D., Shakirova T.V., Medvedev P.S. and Akvazba E.O. (2022) Summer and winter schools: academic environment for ethnocultural interaction. *Bulletin of Pedagogical Sciences*, No. 8, pp. 133-135.
15. Ushakov D. V. (2023) International activities of universities in new geopolitical conditions. *Higher education today*, No. 5, pp. 23-31.
16. d'Hooghe I. (2021) China's BRI and International Cooperation in Higher Education and Research: A Symbiotic Relationship. In *Global Perspectives on China's Belt and Road Initiative: Asserting Agency through Regional Connectivity*, edited by Florian Schneider. Amsterdam:

- Amsterdam University Press, pp. 35–58. URL: https://www.researchgate.net/publication/356683916_2_China's_BRI_and_International_Cooperation_in_Higher_Education_and_Research_A_Symbiotic_Relationship
17. Ginés A. C. (2018) El Papel De La Universidad En La Cooperación Internacional Al Desarrollo. Los ODS y El Horizonte 2030. *Educación e Inclusión Aportes y Perspectivas De La Educación Comparada Para La Equidad*, Universidad de La Laguna. Servicio de Publicaciones, pp. 673–678. URL: <https://portalciencia.ull.es/documentos/602f17584187f310772f2e38>
18. Investments in the Belt and Road Initiative; Shanghai, Green Finance & Development Center, FISF Fudan University. URL: <https://greenfdc.org/investments-in-the-belt-and-road-initiative-bri/>
19. Pagliarello M. C. (2024) Internationalization of European Universities Alliances: The New Frontiers. Marie Skłodowska-Curie Fellow, European University Institute. URL: <https://www.yufe.eu/internationalisation-of-european-universities-alliances-the-new-frontiers/>
20. Phung The Tuan, Nguyen Thi Lien Nhi and Vu Hong Van (2023) The Policy of Higher Education Development in the Trend of International Cooperation in Education. *Russian Law Journal*, Vol. XI, pp. 227–236. URL: <https://www.russianlawjournal.org/index.php/journal/article/view/929>
21. Zhengwen Qi, Meiying Jing and Chang Zhu (2024) International Cooperation in Higher Education: Perspectives of Heads of International Cooperation from Cases of European Universities. *International Journal of Higher Education*, Vol. 13, pp. 29–40. URL: <https://ideas.repec.org/a/jfr/ijhe11/v13y2024i5p29.html>

Сведения об авторах:

Ольховая Татьяна Александровна, директор института управления проектами
Оренбургского государственного университета, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики
Оренбургского государственного университета,
доктор педагогических наук, профессор
ORCID: 0000-0003-0478-9232
E-mail: tatjana.olhovaja@mail.ru

Докашенко Людмила Владимировна, начальник отдела развития
международного сотрудничества и образования Оренбургского государственного университета, кандидат
экономических наук,
E-mail: dokashenko@yandex.ru

Парамонов Владислав Борисович, магистрант Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»
E-mail: vbparamonov@edu.hse.ru

Панферова Анастасия Валерьевна, магистрант кафедры общей и профессиональной педагогики
Оренбургского государственного университета
E-mail: panfer2001@mail.ru