

Лазуткина Е.А., Гонохова М.Н., Чёрная Л.В.

Омский государственный медицинский университет Минздрава России, Омск, Россия

E-mail: gonochova@mail.ru

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Студенты – иностранцы сталкиваются с рядом проблем, связанных с приездом и долговременным пребыванием, проживанием в новых условиях, часто в довольно суровых климатических условиях, отсутствием привычной еды и необходимостью самостоятельно готовить. Безусловно, учебный процесс усложняется различиями этнокультуры в учебной группе; разным уровнем базовой подготовки иностранных студентов по общеобразовательным дисциплинам; разным уровнем владения языком-посредником – английским языком, на котором ведется обучение иностранных студентов; наличием психологического и социального барьеров в процессе адаптации к образовательной среде медицинского вуза. Вышеуказанные причины, несомненно, затрудняют формирование профессиональных навыков у будущих врачей. Студенты, иностранные граждане, принимают активное участие во внеучебной деятельности медицинского вуза. Внеучебная деятельность предлагается отдельными кафедрами для ускорения процесса адаптации иностранных студентов в образовательной среде российского вуза. Кафедра биологии является одной из первых, где непосредственно занимаются с иностранными студентами – первокурсниками и играет важную роль в формировании базовых знаний обучающихся. Комплекс мероприятий, проводимый сотрудниками кафедры, направлен на скорейшее включение студентов в образовательный процесс. При этом кафедра биологии делает акцент на внеучебную деятельность, которая является неотъемлемой частью учебной и помогает в неформальной обстановке погрузиться в биологическую науку, лучше понять предмет, а также познакомиться с культурой и историей университета и кафедры.

Ключевые слова: иностранные студенты, внеучебная деятельность, адаптация.

Lazutkina E. A., Gonokhova M.N., Chernaya L.V.

Omsk State Medical University, Omsk, Russia

E-mail: gonochova@mail.ru

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF INTERNATIONAL STUDENTS AT A MEDICAL UNIVERSITY

Foreign students face a number of problems related to arrival and long-term stay, living in new conditions, often in rather harsh climatic conditions, lack of familiar food and the need to cook for themselves. Of course, the educational process is complicated by differences in the ethnic culture in the study group; different levels of basic training of foreign students in general education subjects; different levels of proficiency in the intermediary language - English, which is used to teach foreign students; the presence of psychological and social barriers in the process of adaptation to the educational environment of a medical university. The above reasons, undoubtedly, complicate the formation of professional skills in future doctors. Students, foreign citizens, take an active part in the extracurricular activities of the medical university. Extracurricular activities are offered by individual departments to speed up the process of adaptation of foreign students in the educational environment of a Russian university. The Department of Biology is one of the first to directly work with foreign first-year students and plays an important role in the formation of basic knowledge of students. The set of events held by the department staff is aimed at the fastest possible inclusion of students in the educational process. At the same time, the biology department places emphasis on extracurricular activities, which are an integral part of the curriculum and help to immerse oneself in biological science in an informal setting, better understand the subject, and also get acquainted with the culture and history of the university and the department.

Keywords: international students, extracurricular activities, adaptation.

Ежегодно возрастает интерес к получению медицинского образования в России иностранными студентами. Безусловно, за последние несколько лет изменился состав иностранцев, приезжающих в Россию за получением высшего образования [1]. Тем не менее, российские вузы продолжают набирать иностранных студентов из дальнего зарубежья, преимущественно из Индии и Пакистана. Чемпион по приросту –

Индия. В сравнении с прошлыми годами поступление граждан этой страны в российские университеты увеличилось более, чем на 40% [2]. Несмотря на то, что деканат по работе с иностранными гражданами в ОмГМУ создан относительно недавно, Омский государственный медицинский университет не стал исключением, поскольку в нашем вузе обучаются не только студенты-иностранцы из стран Ближнего За-

рубежья, но и студенты из Индии, Пакистана, Ирана, Египта, Ливана, Китая. Высшее медицинское образование в ОмГМУ имеет большой опыт в подготовке квалифицированных медицинских кадров. Однако обучение иностранных студентов в университете имеет свои особенности и трудности, которые профессорско-преподавательский состав в коллаборации с администрацией ВУЗа пытаются преодолевать [3], [10].

Иностранцев привлекает как относительно невысокая плата за обучение, так и профессионализм преподавателей, который позволяет получить действительно качественное образование, востребованное в своей стране [4], [5]. Безусловно, существует ряд проблем, связанных с приездом и долговременным пребыванием студентов-иностранцев: региональная разбросанность медицинских вузов, проживание в непривычных условиях, часто в довольно суровых климатических условиях (если мы говорим про сибирские вузы), отсутствие привычной еды и необходимость самостоятельно готовить себе пищу [6], [7]. Одной из основных проблем, связанных с адаптацией студентов-иностранцев в российский вузах, является обучение на английском языке и обучение русскому языку [16].

Безусловно, учебный процесс усложняется различиями этнокультуры в учебной группе; разным уровнем базовой подготовки иностранных студентов по общеобразовательным дисциплинам; разным уровнем владения языком-посредником (английским), на котором ведется обучение иностранных студентов; наличием психологического и социального барьеров в процессе адаптации к образовательной среде медицинского вуза. Вышеуказанные причины существенно затрудняют формирование профессиональных компетенции у будущих врачей [8], [11].

Сложный процесс адаптации студентов-иностранцев в российской образовательной среде сочетает образовательную и внеучебную сферу. Наряду с многоуровневой системой адаптации иностранцев в образовательный процесс российского вуза [9], [12], [15], все большее значение приобретает внеучебная деятельность, которая, согласно нормативно-правовым документам, определена как «непосредственная составляющая образовательной программы обучения, которая нацелена на развитие личностных и профессиональных умений» [1], [13].

Все кафедры Омского государственного университета направляют свою работу на оказание помощи в адаптации иностранных студентов, не исключением является кафедра биологии, которая наряду с другими кафедрами, обучающими первокурсников, закладывает основы фундаментальных знаний будущего врача-профессионала [10], [14]. Преподавательский состав кафедры биологии уделяет большое внимание качеству обучения иностранных студентов, в связи с этим ежегодно совершенствует свои лингвистические и профессиональные навыки. В работе с иностранцами большинство преподавателей отмечают, что многие студенты не имеют базовых знаний по разделам биологии, не знают биологическую терминологию, имеют трудности в понимании основных биологических процессов и явлений, не умеют анализировать данные и строить логические связи. Эти проблемы накладываются на трудности при обучении с использованием языка-посредника и отражаются на их успеваемости и овладении основными профессиональными компетенциями. Во время аудиторных занятий по биологии преподаватели используют различные технологии для решения вышеуказанных проблем. Так, для получения теоретических знаний разработан качественный мультимедийный презентационный материал, который размещен на образовательной платформе университета, и к которому иностранный студент имеет постоянный доступ. Часто теоретический материал дополнен тематическими видеофильмами. Практические навыки студенты получают при работе с микроскопами и анализе микроскопических препаратов; изучении макроскопических препаратов, решении практикоориентированных ситуационных задач по разделам дисциплины, изучении жизненных циклов паразитов, анализе родословных и кариограмм. Студенты имеют возможность работать с современными источниками литературы с последующей подготовкой мультимедийных презентаций и выступлением на занятиях, с целью более глубокой проработки отдельных вопросов [17], [18].

При этом, в работе с иностранными студентами коллектив кафедры делает акцент не только на аудиторную работу, но и на внеучебную деятельность, участвуя в которой студенты погружаются в биологическую науку, лучше пони-

мают предмет, а также знакомятся с культурой и историей нашего университета и кафедры. Иностранные обучающиеся имеют возможность посещения консультаций преподавателей по возникшим трудностям в усвоении материала, а также принимать участие в мероприятиях кафедры. Особый интерес вызывает посещение биологического музея кафедры биологии (рис. 1), где собрана большая коллекция микро-и макроскопических препаратов, а также чучела животных. В связи с началом обучения иностранных студентов на кафедре биологии, экспонаты музея приобрели, кроме русских и латинских, названия на английском языке и часто на хинди, поскольку во время первых посещений музея преподаватели столкнулись с непредвиденными трудностями – невозможностью определить для студентов какой-либо специфический вид животного, например, рысь или объяснить разницу между куницей, горностаем и хорьком. Для этикетирования и реставрации экспонатов музея кафедры, а также изготовления макро- и микропрепаратов привлекаются во внеучебное время студенты-иностранцы, проявившие интерес к подобного рода деятельности, и русскоговорящие студенты различных факультетов со знанием английского языка (рис. 2). Первоначальные трудности и стеснение очень быстро проходят

во время поиска соответствующих синонимов животных и изготовлении этикеток к экспонатам и превращаются в процесс неформального дружеского общения. При этом обучающиеся имеют возможность познакомиться с животным миром нашей страны, расширить свой кругозор и наглядно увидеть биологические объекты, которые являются опасными для человека, могут вызывать различные заболевания или быть переносчиками возбудителей заболеваний.

В рамках работы студенческого биологического кружка иностранные студенты принимают активное участие в заседаниях кружка и в организуемых кафедрой «биологических неделях» (рис. 3).

Всегда вызывает большой интерес общение с живыми животными (рис. 4). Особенно следует отметить интерес русскоговорящих студентов ко внеучебным мероприятиям, в которых принимают участие иностранцы. Преподаватели кафедры часто наблюдают, как возникает живое общение между различными этническими группами студентов, как становится неважным язык, на котором общаются первокурсники, когда они обсуждают животных-паразитов или ядовитых животных, с которыми сталкиваются у себя на родине. План внеаудиторной работы включает в себя экскурсии в музеи города, име-



Рисунок 1 – Экскурсия в музей кафедры биологии ОмГМУ

ющие биологическое направление (рис. 5), что также помогает иностранным студентам в преодолении трудностей в коммуникации, а также получении и лучшем усвоении новых знаний.

Особое внимание кафедра уделяет привлечению иностранных студентов к участию в научных мероприятиях, получению опыта публичных выступлений, что также способствует формированию и расширению кругозора будущего врача. Так, в Омском государственном ме-

дицинском университете ежегодно проводится День студенческой науки, в рамках которого проводятся конференции по различным направлениям. Кафедра биологии традиционно организует проведение Биологического форума, где со своими первыми научными докладами выступают преимущественно студенты 1-го курса. Данное мероприятие дает возможность доложить свои первые научные результаты, позволяет получить опыт выступления перед ауди-



Рисунок 2 – Реставрация макропрепаратов в лаборатории кафедры биологии ОмГМУ



Рисунок 3 – Заседание студенческого научного кружка кафедры

торией и часто является стартовой площадкой дальнейших научных изысканий молодого ученого. В 2023 году на заседании Биологического форума впервые свои доклады представили студенты-индусы, обучающиеся на 1-ом курсе лечебного факультета. Несколько работ были посвящены рациональному питанию и здоровому образу жизни, работа «Национальные особенности некоторых краниометрических показателей» была посвящена краниометри-

ческим особенностям черепа молодых людей обоого пола в возрасте 18–22 лет, принадлежащим разным этносам: русские, казахи, индусы и пакистанцы (рис. 6). Научная новизна работ первокурсников выглядит довольно спорной, но главная цель: адаптация студентов-иностранцев при обучении в ОмГМУ, по нашему мнению, была достигнута. Во-первых, у каждого студента-индуса был содокладчик из числа русскоговорящих студентов (рис. 7), что облегчило и



Рисунок 4 – Общение с животными в музее кафедры биологии ОмГМУ



Рисунок 5 – Экскурсия в музей кафедры биологии Омского государственного аграрного университета



Рисунок 6 – Проведение краниометрических измерений



Рисунок 7 – Выступление на Биологическом форуме



Рисунок 8 – Вручение дипломов победителям

процесс сбора первичных данных и измерений, и упростило представление работы, и сняло напряжение при ответах на вопросы, которые задавали студенты на русском языке. Во-вторых, на конференцию, которая была в числе многих, пришли все иностранные студенты 1-го курса, что способствовало популяризации биологической науки. И в-третьих, что немаловажно, на наш взгляд, диплом 1-ой степени, полученный студентом-индусом за доклад на Биологическом форуме (рис. 8), стал стимулом для дальнейших научных исследований и послужил наглядным подтверждением возможного участия студен-

тов-иностранцев в научных конференциях не только городского уровня, но и регионального масштаба.

В заключении следует отметить, что, несмотря на ряд ключевых проблем в обучении иностранных студентов в Российских ВУЗах, комплексный подход может преодолеть барьеры и способствовать качественной подготовки будущего врача. Внеучебную деятельность следует рассматривать в качестве неспецифического компонента, так как она является актуальной и значимой для студентов любого направления профессиональной подготовки.

21.04.2025

Список литературы:

1. Алиева, Л.В. Реализация компетентного подхода в практике воспитания во взаимодействии основной учебной и внеучебной деятельности педагогического вуза / Л.В. Алиева // Соц. педагогика. – 2019. – № 4. – С. 32–39.
2. Арефьев, А.Л. Иностранные студенты в российских вузах / А.Л. Арефьев, Ф.Э. Шереги. – М.: Центр социологических исследований, 2014. – 228 с. – URL: https://www.5top100.ru/upload/iblock/be8/inostrannye_stydeny.pdf (дата обращения: 01.03.2025).
3. Arseniev, D.G. Forming of professional culture via internationalization of students / D.G. Arseniev, V.V. Krasnoshchekov // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. Professional Culture of the Specialists of the Future, 18th PCSF, 2018. – V. LI. – P. 1091-1100. – DOI:10.15405/epsbs.2018.12.02.118.
4. Golovin, N.M. Evaluation of interaction between Russian universities and foreign universities / N.M. Golovin, D.F. Skripnuk, E.S. Klochkova, B.M. Alasas, M.O. Chernyshov, V.V. Kireev // Proceedings of 2017 IEEE VI Forum Strategic Partnership of Universities and Enterprises of Hi-Tech Branches (Science. Education. Innovations) SPUE 2017. – St. Petersburg, Russia, November 15–17, 2017. – P. 134–136. – DOI:10.1109/IVForum.2017.8246072.
5. Дмитрусенко, И.Н. Анализ трудностей во внеучебной деятельности иностранных студентов в Российской образовательной среде / И.Н. Дмитрусенко, А.М. Маркусь // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2022. – Т. 14. – № 3. – С. 96–111.
6. Education at a Glance 2017: OECD Indicators // OECDilibrary. – 2017. – DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en>. – URL: https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2017_eag-2017-en (дата обращения: 01.03.2025).
7. Education at a Glance 2018: OECD Indicators Russian Federation // OECDilibrary. – 2017. – DOI: <https://doi.org/10.1787/19991487>. – URL: https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018_eag-2018-en (дата обращения: 05.04.2025).
8. James, M.A. When “culture trumps strategy”: higher education institutional strategic plans and their influence on international student recruitment practice / M.A. James, G.E. Derrick // Higher Education. – 2020. – 79. – P. 569–588. – DOI:10.1007/s10734-019-00424-1.
9. Khalid, F. Think Global, Act Local: Strategies to Develop a Sustainable Mobility Programme Promoting Socio-Economic Development for a Better Quality Education / F. Khalid, Y. Yahya // In Nur F.E., Ruzzakiah J., Hazilah M.A., Hazura M., Siti A.H. (eds.). Service Excellence for Sustainability, Lessons from Malaysia, Japan, and Taiwan. – Springer, 2021. – P. 49–60. – DOI: 10.1007/978-981-16-2579-4_5.
10. Лазуткина, Е.А. Интеграция студентов-иностранцев в образовательную среду медицинского университета / Е.А. Лазуткина, Л.В. Чёрная, М.Н. Гонохова, Д.Б. Авдеев // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2024. – № 4 (244). – С. 143–149.
11. O’Flaherty, J. The impact of development education and education for sustainable development interventions: a synthesis of the research / J. O’Flaherty, M. Liddy // Environmental Education Research. – 2018. – 24 (70). – P. 1031–1049. – DOI:10.1080/13504622.2017.1392484.
12. QS Higher Education System Strength Rankings // TOPUNIVERSITIES. – 2016. – URL: <https://www.topuniversities.com/system-strength-rankings/2016#sorting=rank+custom=rank+order=desc+search=> (дата обращения: 21.03.2025).
13. QS Higher Education System Strength Rankings // TOPUNIVERSITIES. – 2018. – URL: <https://www.topuniversities.com/system-strength-rankings/2018> (дата обращения: 07.03.2025).
14. Shulla, K. Sustainable development education in the context of the 2030 Agenda for sustainable development / K. Shulla, W. Leal Filho, S. Lardjane, J.H. Sommer, C. Borgemeister // International Journal of Sustainable Development & World Ecology. – 2020. – 27 (5). – P. 458–468. – DOI:10.1080/13504509.2020.1721378.
15. Vasanthakumari, S. Soft skills and its application in work place / S. Vasanthakumari // World Journal of Advanced Research and Reviews. – 2019. – 3 (02). – P. 066–072. – DOI: 10.30574/wjarr.2019.3.2.0057.
16. Литвинова, Н.А. Особенности адаптации к умственной деятельности у студентов / Н.А. Литвинова, Д.Ю. Кувшинов, В.И. Иванов, А.И. Солобуев // Психология. Психофизиология. – 2021. – Т. 14, № 4. – С. 114–127.
17. Чёрная, Л.В. Интеграция различных видов деятельности на кафедре биологии Омского государственного медицинского университета // Л.В. Чёрная, Е.А. Лазуткина // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 1. – С. 85–90.
18. Чёрная, Л.В. Эффективность межпредметных связей в образовательном процессе медицинского вуза / Л.В. Чёрная, Е.А. Лазуткина, Г.А. Акушина // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4. – С. 64.

References:

1. Alieva L.V. (2019) Implementation of a Competence-Based Approach in the Practice of Education in the Interaction of the Main Academic and Extracurricular Activities of a Pedagogical University. *Soc. pedagogy*, No. 4, pp. 32-39.

2. Arefyev A.L. and Sheregi F.E. (2014) *Foreign Students in Russian Universities*. Moscow: Center for Sociological Research, 228 p. URL: https://www.5top100.ru/upload/iblock/be8/inostrannye_stydeny.pdf (accessed: 01.03.2025).
3. Arseniev D.G. and Krasnoshchekov V.V. (2018) Formation of Professional Culture via Internationalization of Students. *The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences. Professional Culture of the Specialists of the Future*, 18th PCSF, V. LI, pp. 1091-1100. DOI: 10.15405/epsbs.2018.12.02.118.
4. Golovin N.M., Skripnuk D.F., Klochkova E.S., Alasas B.M., Chernyshov M.O. and Kireev V.V. (November 15–17, 2017) Evaluation of interaction between Russian universities and foreign universities. *Proceedings of 2017 IEEE VI Forum Strategic Partnership of Universities and Enterprises of Hi-Tech Branches (Science. Education. Innovations)*. SPUE 2017. St. Petersburg, Russia, pp. 134–136. DOI: 10.1109/IVForum.2017.8246072.
5. Dmitrusenko I.N. and Markus A.M. (2022) Analysis of Difficulties in Extracurricular Activities of Foreign Students in the Russian Educational Environment. *Bulletin of SUSU. Series "Education. Pedagogical Sciences"*, Vol. 14, No. 3, pp. 96–111.
6. Education at a Glance 2017: OECD Indicators (2017) *OECDilibrary*. DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en>. URL: https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2017_eag-2017-en (accessed: 03/01/2025).
7. Education at a Glance 2018: OECD Indicators Russian Federation (2018) *OECDilibrary*. DOI: <https://doi.org/10.1787/19991487>. URL: https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018_eag-2018-en (access date: 04/05/2025).
8. James M.A. and Derrick G.E. (2020) When “culture trumps strategy”: higher education institutional strategic plans and their influence on international student recruitment practice. *Higher Education*, 79, pp. 569–588. DOI:10.1007/s10734-019-00424-1.
9. Khalid F. and Yahya Y. (2021) Think Global, Act Local: Strategies to Develop a Sustainable Mobility Program Promoting Socio-Economic Development for a Better Quality Education. In Nur F.E., Ruzzakiah J., Hazilah M.A., Hazura M., Siti A.H. (eds.). *Service Excellence for Sustainability; Lessons from Malaysia, Japan, and Taiwan*. Springer, pp. 49–60. DOI: 10.1007/978-981-16-2579-4_5.
10. Lazutkina E.A., Chernaya L.V., Gonokhova M.N. and Avdeev D.B. (2024) Integration of foreign students into the educational environment of a medical university. *Vestnik of the Orenburg State University*, No. 4 (244), pp. 143-149.
11. O’Flaherty J. and Liddy M. (2018) The impact of development education and education for sustainable development interventions: a synthesis of the research. *Environmental Education Research*, 24 (70), pp. 1031-1049. DOI:10.1080/13504622.2017.1392484.
12. QS Higher Education System Strength Rankings (2016) *TOPUNIVERSITIES*. URL: <https://www.topuniversities.com/system-strength-rankings/2016#sorting=rank+custom=rank+order=desc+search=> (accessed: 03/21/2025).
13. QS Higher Education System Strength Rankings (2018) *TOPUNIVERSITIES*. URL: <https://www.topuniversities.com/system-strength-rankings/2018> (accessed: 03/07/2025).
14. Shulla K., Leal Filho W., Lardjane S., Sommer J.H. and Borgemeister C. (2020) Sustainable development education in the context of the 2030 Agenda for sustainable development. *International Journal of Sustainable Development & World Ecology*, 27 (5), pp. 458-468. DOI: 10.1080/13504509.2020.1721378.
15. Vasanthakumari S. (2019) Soft skills and their application in work place. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 3 (02), pp. 066-072. DOI: 10.30574/wjarr.2019.3.2.0057.
16. Litvinova N.A., Kuvshinov D.Yu., Ivanov V.I. and Solobuev A.I. (2021) Features of adaptation to mental activity in students. *Psychology. Psychophysiology*, Vol. 14, No. 4, pp. 114-127.
17. Chernaya L.V. and Lazutkina E.A. (2020) Integration of Various Activities at the Department of Biology of Omsk State Medical University. *Modern Science-Intensive Technologies*, No. 1, pp. 85-90.
18. Chernaya L.V., Lazutkina E.A. and Aktushina G.A. (2020) Efficiency of Interdisciplinary Connections in the Educational Process of a Medical University. *Modern Problems of Science and Education*, No. 4, pp. 64.

Сведения об авторах:

Лазуткина Екатерина Александровна, доцент кафедры биологии
Омского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения РФ,
кандидат биологических наук, доцент
ORCID: 0009-0009-8019-5306
E-mail: ecolaz@rambler.ru

Гонихова Марина Николаевна, доцент кафедры биологии
Омского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения РФ,
кандидат ветеринарных наук, доцент
ORCID: 0000-0003-4546-176X
E-mail: gonochova@mail.ru

Чёрная Лариса Владимировна, заведующий кафедрой биологии
Омский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ,
кандидат биологических наук, доцент
ORCID: 0009-0005-4019-1125
E-mail: lchernaya@mail.ru

644099, Сибирский Федеральный округ, Омская область, г. Омск, ул. Ленина, 12,
служебный тел: 8(3812) 24-32-50