

Кожевникова И.Д., Смирных Е.В.Московский государственный технический университет гражданской авиации,
г. Москва, Россия

E-mail: i.kozhevnikova@mstuca.ru, e.smirnih@mstuca.ru

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современная языковая подготовка будущих специалистов авиационной отрасли требует эффективной организации самостоятельной работы студентов. Ограниченное время аудиторных занятий, сложность профессиональной терминологии, недостаточная готовность студентов к самостоятельному изучению материала и необходимость овладения иностранным языком на достаточно высоком уровне создают дополнительные сложности для обучающихся. Многие обучающиеся испытывают затруднения при самостоятельном изучении материала, что снижает качество усвоения знаний и формирование профессионально-значимых компетенций. В таких условиях возникает необходимость разработки эффективных методов организации самостоятельной работы, позволяющих студентам успешно овладевать иностранным языком и применять его в будущей профессиональной деятельности. В ходе исследования мы проанализировали различные формы самостоятельной работы, включая аудиторные и внеаудиторные задания, а также способы их сочетания. Использование деятельностного и компетентностного подходов позволило создать условия, стимулирующие обучающихся к активному поиску и анализу информации, направленные на повышение их мотивации и вовлеченности в учебный процесс, а также на увеличение уровня их самостоятельности. Мы внедрили проектные задания, парную и групповую работу, интерактивные технологии, а также систему контроля и самоконтроля. Результаты показали, что применение данных методик способствует развитию у студентов способности к самостоятельному поиску и анализу информации, повышает качество выполнения заданий и уровень владения иностранным языком. Мы пришли к выводу, что комплексный подход к организации самостоятельной работы студентов позволяет повысить эффективность языковой подготовки. Создание условий для целенаправленного самостоятельного обучения формирует устойчивую мотивацию к освоению иностранного языка, развивает навыки самоконтроля и самоорганизации и помогает будущим специалистам авиационной отрасли адаптироваться к требованиям международного взаимодействия.

Ключевые слова: языковая подготовка, самостоятельная работа, внеаудиторная работа, самоконтроль

Kozhevnikova I.D. Smirnykh E.V.Moscow State Technical University of Civil Aviation, Moscow, Russia
E-mail: i.kozhevnikova@mstuca.ru, e.smirnih@mstuca.ru

ARRANGEMENTS AND PROCEDURES FOR IMPLEMENTING INDEPENDENT WORK FOR FUTURE CIVIL AVIATION SPECIALISTS IN THEIR FOREIGN LANGUAGE TRAINING

The organisation of students' independent work is a key component of modern language training for future specialists in the aviation industry. The challenges encountered by students include limited classroom time, the complexity of professional terminology, insufficient preparation for independent study, and the necessity to attain a sufficient level of proficiency in a foreign language. It has been established that students have difficulties in independent study of the material, which reduces the quality of knowledge acquisition and the formation of professionally important competences. Consequently, there is an obvious need to develop effective methods of organising independent work that will enable students to successfully master a foreign language and apply it in their future professional activities. During the research process, we analysed various forms of independent work, including classroom and extracurricular tasks, as well as ways of combining them. The implementation of activity and competency approaches allowed us to create conditions that encouraged students to explore and analyse information actively, with the aim of enhancing their motivation and involvement in the learning process, as well as increasing their level of independence. We integrated project-based assignments, pair and group work, interactive technologies and a system of control and self-monitoring. The results have demonstrated that the implementation of these techniques contributes to the development of students' ability to independently search and analyse information, improves the quality of task performance and the level of foreign language proficiency. We have determined that a complex approach to the organisation of students' independent work allows us to increase the effectiveness of language training. The establishment of conditions conducive to purposeful independent learning fosters stable motivation to master a foreign language. Furthermore, it develops the competencies of self-control and self-organisation, thereby enabling future aviation industry specialists to adapt to the demands of international interaction.

Keywords: foreign language competence, independent work, extracurricular activities, self-regulation

Языковая подготовка будущих специалистов авиационной отрасли является неотъемлемой составляющей их профессионального становления, поскольку от ее степени зависит не только выполнение определенных профессиональных задач и функций, но и дальнейший карьерный рост. В процессе обучения иностранному языку наряду с развитием коммуникативной компетентности, формируется способность обучающегося использовать иностранный язык в качестве средства реализации будущей профессиональной деятельности, что на сегодняшний день особенно ценится у выпускников транспортных вузов. Одной из основных задач иноязычного образования является развитие у будущих специалистов таких навыков и умений, которые позволяли бы им самостоятельно осваивать профессиональные знания и эффективно применять их в своей работе. Несмотря на возрастающую автоматизацию рабочего процесса, самостоятельность остается незаменимым качеством, особенно при принятии решений в нестандартных ситуациях общения и при решении возникающих проблем. Умение быстро адаптироваться в ситуации, анализировать обстоятельства и находить оптимальные решения в процессе профессионального иноязычного общения делает специалиста более успешным и востребованным.

Материалом для исследования послужил опыт, отраженный в научных статьях, в которых рассматривается организация самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку, особенно в аспекте профессионально-ориентированного обучения. Кроме того, в качестве дополнительного материала при анализе процессов развития университетского образования использовалось содержание научных статей, где исследуются современные тенденции в области высшего образования. Теоретический анализ литературы и обобщение педагогического опыта выступили основными методами исследования в данной статье.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.К. Рубинштейн др.), который предполагает, что цели обучения ориентированы на решение как типовых, так и нестандартных задач, т. е. на реальные ситуации,

где от обучающихся требуется проявление знаний лексико-грамматических основ языка и компетентностный подход (В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, и др.), предусматривающий усвоение будущим специалистом целостной деятельности путем развития умений у обучающихся разрешать проблемы, возникающие в определенных ситуациях взаимодействия [7, с. 73]. Это означает, что работа преподавателя подразумевает организацию обучения иностранному языку путем создания таких учебных ситуаций, в которых содержание самостоятельной работы соответствует интересам обучающихся, но при этом у преподавателя имеется возможность регулировать, направлять и контролировать их самостоятельную деятельность.

При анализе процессов развития университетского образования (В.В. Захарьяшева, Л.В. Константинова, Е.В. Шубенкова) выявляется следующая направленность: сложившиеся социокультурные условия подчеркивают важность непрерывного образования, что требует от обучающихся постоянного совершенствования своих знаний. В современном информационном обществе осуществляется постепенное перестроение организации образовательного процесса, т. е. происходит снижение аудиторной нагрузки и увеличение самостоятельной работы обучающихся. В обучении акцент смещается с приобретения готовых знаний на самостоятельное решение студентами задач, активное включение обучающихся в учебно-познавательную и научно-исследовательскую деятельность, а также на самостоятельное овладение методами обучения и повышение ответственности за результаты самообразования [3], [6], [10].

Учитывая последние тенденции в области высшего образования, выявляется определенная направленность всего процесса обучения на увеличение значимости самостоятельной работы обучающихся [2, с. 156]. Сокращение числа аудиторных занятий и недостаточный уровень языковой компетенции обучающихся выступают препятствием для удовлетворения социального запроса на подготовку современного специалиста, способного не только выполнять поставленные задачи, но и самостоятельно формулировать и решать возникающие вопросы. Актуальность проблемы организации самостоятельного обуче-

ния определяется тем, что обучающиеся первого курса зачастую не обладают достаточной готовностью к самостоятельной учебной деятельности в аспекте языковой подготовки, ожидая пошагового руководства от преподавателя. Кроме того, в обучении английскому как иностранному языку обучающиеся сталкиваются с неуверенностью в своих языковых навыках, что приводит к неудовлетворенности результатами самостоятельной работы и в необходимости четких инструкций, что затрудняет их способность самостоятельно справиться с поставленными задачами [11, с. 45]. На это указывает достаточно низкий уровень самостоятельности, выявленный в ходе выполнения учебных заданий. Их качество и объем систематически оценивались преподавателями. Кроме того, в процессе проверки работ, анкетирования обучающихся и бесед с преподавателями фиксировались уровень инициативности и способность к самоконтролю. В результате был определен интегративный показатель, по которому только 32,1% обучающихся контрольной группы обладают достаточным уровнем самоконтроля и самоорганизации. Эти студенты не испытывали значительных трудностей с самоорганизацией учебной деятельности. В то же время оставшиеся 67,9% студентов, то есть большинство, на начальных этапах языковой подготовки сталкивались с рядом проблем. Среди них – сложности в планировании учебного времени, низкая дисциплина и недостаточное использование доступных образовательных ресурсов. Однако по мере накопления опыта самостоятельной работы данные сложности постепенно преодолевались, качество выполнения заданий улучшалось и обучающиеся проявляли большую автономность в принятии учебных решений.

Поэтому было важно целенаправленно подготавливать обучающихся к тому, чтобы их самостоятельная учебная деятельность способствовала осознанной и систематической отработке не только лексико-грамматического учебного материала, развитию навыков восприятия речи на слух, умений анализировать аутентичные иноязычные тексты, а также способствовала развитию критического мышления, необходимого для самостоятельного решения поставленных коммуникативных задач, и совершенствованию их творческих способностей. Поскольку будущему специалисту необходимо

стремиться к самостоятельному пополнению своих знаний, заниматься самообразованием, а также он должен обладать активностью и энергичностью в развитии своих способностей. Таким образом, самостоятельная работа является не просто формой образовательного процесса, она становится его основой, способом формирования будущей профессиональной самостоятельности, готовности к самообразованию и непрерывному обучению в условиях быстрого обновления знаний [9, с. 93].

Самостоятельная работа студентов будет эффективной в том случае, если она имеет преимущественно продуктивный характер и включает в себя разнообразные направления [4, с. 451]. Такая эффективность достигается путем сочетания учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся в комплексе, что требует четкого планирования их структуры.

Процесс создания учебных материалов для организации самостоятельной работы в процессе обучения иностранному языку является комплексным и проходит через несколько этапов. Среди них: анализ потребностей обучающихся, определение целевой аудитории, учет требований к результатам обучения, выбор современных методик преподавания, готовность к инновациям в образовании, рассмотрение инфраструктуры образовательного учреждения и обеспечение того, чтобы эти учебные материалы соответствовали развитию навыков иноязычного общения [15, с. 25]. Прежде всего необходимо было определить формы и виды самостоятельной работы, а также установить механизмы контроля за её систематичностью и продуктивностью со стороны преподавателя. Такие формы самостоятельных заданий, как написание докладов и рефератов, постепенно утрачивают свою актуальность. Даже их замена на более креативные (презентации, проекты) не решает проблему комплексно, так как проверка этих работ в условиях аудиторных занятий требует существенных временных затрат [1, с. 186]. Ввиду этого возникла целесообразность внедрения таких способов организации самостоятельной работы обучающихся, которые учитывали бы указанные выше недостатки.

В зависимости от условий проведения самостоятельной работы, видов самостоятельной деятельности обучающихся, а также оценки

полученных результатов было выделено несколько способов её организации: 1) работу во время основных занятий в аудитории; 2) выполнение заданий под руководством преподавателя (общение через консультации, творческие взаимодействия, а также в процессе оценки результатов обучения); 3) внеаудиторную самостоятельную деятельность, включающую выполнение учебных и творческих домашних заданий. Перечисленные способы достаточно условны, поскольку в реальном образовательном процессе они часто переплетаются [8, с. 127].

Организация самостоятельной работы в ходе аудиторных занятий представляет собой такой вид учебной деятельности, который включает в себе решение определенной учебной задачи студентом во всех ее структурных компонентах – от постановки основной познавательной задачи и выбора способов ее решения до выполнения операций контроля, самоконтроля и корректировки процесса и полученных результатов. Например, обучающимся предлагается составить монолог на основе изображения с авиационным контекстом, но из-за несформированности навыка логичного построения рассказа и ограниченности языковых средств, которыми располагают обучающиеся, возникают сложности при выполнении данного задания. Для их преодоления важно заранее создать лексико-грамматическую базу, которая обеспечит обучающихся необходимым языковым инструментарием, необходимым для выполнения этого задания. Важным этапом также является снятие лексико-грамматических трудностей: студенты должны быть ознакомлены с ключевыми терминами и выражениями, связанными с авиационным контекстом, а также с грамматическими структурами, необходимыми для логичного построения монолога. Это позволит подготовить обучающихся к выполнению задания и повысит их уверенность в использовании иностранного языка для решения будущих профессиональных задач. Необходимо мотивировать обучающихся к изучению новой лексики, поддерживать их самостоятельный поиск, не навязывать одну единственную стратегию, а предлагать различные варианты и решения [19, с. 444]. Часто, даже освоив новую лексику и необходимый грамматический материал, обучающиеся затрудняют-

ся с началом и построением монологического высказывания. Поэтому, следует проработать алгоритм действий по описанию изображений, а именно – план или структурные схемы высказывания, использование связующих слов и выражений для логического перехода между частями речи, а также приемы актуализации лексики и грамматики в соответствии с темой высказывания. Эта работа может быть организована также через использование примеров описаний, которые послужат моделями для студентов. Таким образом, обучающиеся опираются на них, следуя установленной структуре, и интегрируют изученную лексику и грамматику в их собственные высказывания.

Так, при описании изображения по теме «Gas Turbine Engine» опорными фразами, способствующими формулированию логичного высказывания служат следующие вопросы: What is the gas turbine? / What is the gas turbine for? / How many parts of the gas turbine engine can you see? / Where is the air intake? / What is the path of the air through the engine? / What does the do? / What happens after.....? / Where is the.....? Затем обучающимся предлагается ряд фраз-связок для плавного перехода между идеями, которые помогут при описании процесса принципа работы газотурбинного двигателя – *airflow through a gas turbine engine: air goes into / the compressor acts on the air / the air is mixed with fuel / push the turbine blades / the propeller uses the power / the exhaust gases go out.* Также желательно отработать выражения, которые понадобятся для передачи какой-либо дополнительной информации: *draw something into.... / add something to.... / exert pressure on something.... / expel something from somewhere....* Для организации самоконтроля и корректировки своего высказывания обучающимся предлагается небольшой текст со схожими по значению фразами, из которого им нужно выписать каждое из соответствующих выражений, употребленных в своем высказывании: *air is drawn into... / air is compressed by the compressor... / fuel is added to the compressed air... / the hot combustion gases provide power to the turbine... / exerting pressure on the turbine blades... / the propeller is driven... / the exhaust gases are expelled.*

Таким образом, наряду с самоконтролем обучающимся предоставляется возможность

скорректировать полученный результат путем приобретения новых лексико-грамматических конструкций. Организация аудиторной самостоятельной работы с помощью подобных заданий стимулирует коммуникативную мотивацию, подталкивает к использованию лексико-грамматических конструкций, свойственных данной профессиональной сфере, а также развивает навык логичного построения устного высказывания [12].

В процессе организации самостоятельной работы обучающихся под контролем преподавателя в форме творческих контактов или консультаций часто применяется метод коммуникативно-ориентированных проектов. В современных образовательных технологиях акцент в обучении постепенно смещается на самостоятельность, инициативность, активность и креативность обучающихся. Это особенно актуально при закреплении, повторении и обобщении учебного материала, а также при тренировке навыков его практического применения. Использование этого метода при организации самостоятельной работы способствует увеличению осмысленности применения иностранного языка обучающимися в их будущей профессиональной деятельности. Это приводит к созданию стремления у обучающихся развивать не только свои творческо-поисковые способности, необходимые при выполнении проектов, но и развивать коммуникативные навыки при их защите [5, с. 54].

Следует отметить, что самостоятельная работа становится более эффективной, если она организована в парах или в ней участвуют группы из трех человек [13]. Обучение, основанное на таком сотрудничестве, требует организации учебной задачи таким образом, чтобы студенты достигали поставленной цели как благодаря собственным усилиям, так и благодаря усилиям своих одноклассников находясь в небольших группах [17, с. 50]. Совместная работа усиливает мотивацию и взаимную интеллектуальную активность, способствует повышению познавательной деятельности обучающихся за счет взаимного контроля, позволяет вести общение на изучаемом языке. Педагогически важным при организации работы над коммуникативно-ориентированными проектами является активное побуждение студентов к самостоятельному поиску и переработке информации. Это побуж-

дение может осуществляться через постановку задач, которые требуют анализа и исследования, а также через стимулирование использования различных источников информации, формирования своей точки зрения как позиции, обоснованной логичными аргументами.

На этапе подготовки к проекту преподавателю необходимо выбрать тему, определить его тип и количество участников, а также рассмотреть возможные проблемы, которые будут исследоваться в рамках заданной тематики. Важно направлять обучающихся и помогать им формировать навыки самостоятельного поиска решений поставленной задачи через групповое или парное взаимодействие. Кроме того, студентов с различным уровнем подготовки следует вдохновлять на то, чтобы они становились независимыми, автономными и формировали собственное понимание через общение со своими одноклассниками вне зависимости от их уровня [16, с. 309]. Предварительно необходимо сформировать на занятиях такую среду, которая будет способствовать выявлению обучающимися проблемы, с последующим коллективным обсуждением выдвигаемых идей. Например, при подготовке обучающимися коммуникативно-ориентированного проекта по теме «Speaking clearly» обучающимся предлагается разделиться на небольшие группы. Преподавателем предоставляется обучающимся соответствующая теме проекта информация, на основе которой им нужно подготовить небольшое выступление относительно каждого рассматриваемого в проекте аспекта деловой коммуникации на рабочем месте, включая заранее подготовленную преподавателем информацию, в которую можно привносить свои идеи и мысли. В ходе плановых консультаций и аудиторных занятий обучающиеся представляют свои идеи, вступают в обсуждения с представителями других групп, корректируют направление своей самостоятельной работы в заданном аспекте. После обсуждения полученных результатов, учитывая заданные вопросы представителями иных групп, обучающиеся самостоятельно подготавливают проект в виде буклета либо листовки под названием «Good Communication's information leaflet or notice for the manufacturing workplace». Приведем пример поэтапного выполнения коммуникативно-ориентированного проекта:

1. Divide into groups and study the information carefully.

2. Prepare a short talk about your aspect of communication, including the information in the text and any other information you want to add.

3. Form groups of five with one student from each group. Give your talk. Your colleagues will listen, take notes and ask questions at the end. These notes will be important later.

4. Prepare a Good Communication's information leaflet or notice for the manufacturing workplace, using your notes but without using the text for help.

Во время выполнения данного проекта оценивается содержание и результаты самостоятельной работы. Коллективное обсуждение способствует развитию у студентов навыков самоконтроля и самооценки. При защите проектов формируется образовательная среда общения, характеризующаяся открытостью, активным взаимодействием участников, равноправием в аргументации, а также возможностью взаимной оценки и контроля [18]. Использование коммуникативно-ориентированных проектов позволяет сделать процесс обучения более разнообразным, смещая акцент с выполнения стандартных упражнений на развитие активного мыслительного процесса.

Внеаудиторная самостоятельная работа представляет собой важную составляющую образовательного процесса. Обучающиеся выполняют ее как по заданию преподавателя, так и без его непосредственного участия. Основная цель данной работы – научить студентов самостоятельно и осознанно осваивать учебный материал, а затем и научную информацию, формируя тем самым основы самоорганизации и самовоспитания, чтобы развить навыки непрерывного повышения квалификации в будущем. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется с учетом требований учебных программ, а также интересов и потребностей студентов, уровня их развития. В отличие от других форм учебного процесса время, затрачиваемое на выполнение этой работы, не регламентируется. Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: составление структурно-логических схем, опорных конспектов, составление и решение кроссвордов, ребусов, головоломок. Например, при изучении темы

«Aircraft specifications» в качестве творческого задания можно предложить обучающимся изобразить самолет будущего с полным описанием основных летно-технических характеристик: «Some people think that the airliners of the future will be like airships and not like modern aircraft at all. What do you think? Sketch your idea of the airliner of the future. Include in the drawing at least ten of the specifications. Label your sketch» [14, с. 13]. В качестве наглядной опоры, предлагается заполнить таблицу (table 1), содержащую основные характеристики воздушного судна.

Complete the following form with your ideas about airliner:

Table 1

Aircraft specifications

Size –	Maximum speed –	Safety features –
Range –	Passenger capacity –	Comfort features –

Творческие задания, направленные на самостоятельную отработку и закрепление нового лексического материала, позволяют задействовать скрытые способности студентов и использовать их индивидуальные качества личности для достижения желаемых результатов и заметного прогресса в освоении терминологической лексики, которая необходима для осуществления их будущего иноязычного профессионального общения.

Предложенные способы организации самостоятельной работы обучающихся способствовали улучшению у них навыков самоорганизации и самоконтроля. Студенты стали эффективнее планировать учебное время, распределять нагрузку и выполнять задания в установленные сроки. Их способность к самостоятельному решению учебных задач возросла, что снизило зависимость от преподавателя. Активная работа в группах и парах стимулировала познавательную активность и повысила мотивацию через взаимодействие и взаимную оценку, что развивало навыки самоконтроля и самооценки. В результате выполнения заданий, направленных на использование профессиональной лексики, обучающиеся научились более логично выстраивать свои высказывания. Кроме того, задания, требующие поиска информации и самостоятельного решения задач, сформировали у обучающихся умение работать

с различными источниками и принимать самостоятельные решения, развить их автономность и инициативность в обучении. В результате доля обучающихся, обладающих достаточным уровнем самоконтроля и самостоятельности, увеличилась к концу первого семестра с 32,1% до 57,1% (на 25%). Это подтверждает эффективность предложенных методов и их положительное влияние на развитие профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы студентов авиационной отрасли в процессе обучения иностранному языку является приоритетным элементом в подготовке квалифицированных специалистов. Эффективное использование деятельностного и компетентностного подходов позволяет не только улучшить языковую подготовку, но и развить у обучающихся навыки самостоятельного получения и творче-

ского применения профессиональных знаний. Именно владение этими навыками позволяет успешно адаптироваться к работе, связанной с быстро меняющимися технологиями, что особенно актуально в условиях организованного обучения. Работа в таких условиях предполагает многообразие способов дифференциации самостоятельной учебной деятельности обучающихся как по стилю восприятия, интенсивности и напряжению, так и по профилю интересов, личностному смыслу и ценностной позиции в учебной деятельности. Таким образом, предложенные способы организации самостоятельной работы не только развивают профессиональные навыки и компетенции, но и способствуют личностному росту, что делает самостоятельную работу незаменимой в современном образовательном процессе.

14.04.2025

Список литературы:

1. Воронина, Г. А. Организация самостоятельной работы обучающихся технических вузов средствами электронного обучения с целью развития иноязычной коммуникативной компетентности / Г. А. Воронина, И. Д. Кожевникова // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : материалы 3й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 16–18 октября 2018 года. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2018. – С. 185–189. EDN ZBYQRF.
2. Захарьяшева, В. В. Развитие личности будущего инженера в процессе модернизации высшего технического образования / В. В. Захарьяшева, В. А. Захарьяшев, В. Н. Кабанец // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012. – № 3–2(41). – С. 155–159. EDN PCEEIV.
3. Захарьяшева, В. В. Ретроспективный анализ развития высшего университетского образования в России и за рубежом / В. В. Захарьяшева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2012. – № 3. – С. 125–131. EDN PCIULD.
4. Зимина, Е. И. Организация самостоятельной работы студентов-бакалавров по иностранному языку / Е. И. Зимина // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 12(46). – С. 450–452. EDN PZUYIH.
5. Кожевникова, И. Д. Применение коммуникативно-ориентированных проектов в процессе обучения будущих транспортных инженеров иностранному языку / И. Д. Кожевникова // Основные вопросы педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания в образовательных учреждениях : Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции, Знаменск, 27 декабря 2019 года / Составитель О.П. Подосинникова. – Знаменск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Астраханский государственный университет», 2019. – С. 53–57. EDN VKOAJQ.
6. Константинова, Л. В. Рейтинговые модели развития вузов / Л. В. Константинова // Новые технологии оценки качества образования : Сборник материалов XVII Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, Йошкар-Ола, 11 ноября 2022 года / Под общей редакцией Г. Н. Мотовой. Москва: Ассоциация «Гильдия экспертов в сфере профессионального образования», 2022. – С. 66–69. EDNVRNFMN.
7. Сериков, В. В. От знания к деятельности: стратегия развития современного образования и подготовки / В. В. Сериков // Вестник Калмыцкого университета. – 2012. – № 2(14). – С. 72–78. EDNRMRSWN.
8. Смирнова, И. А. Особенности самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям / И. А. Смирнова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23, № 1. – С. 126–127. EDN YPHRUL.
9. Смирных, Е. В. Организация самостоятельной работы студентов как фактор развития профессиональной компетенции / Е. В. Смирных // Основные вопросы педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания: материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Знаменск, 09 ноября 2023 года. – Астрахань: Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2023. – С. 90–94. EDN EELYAF.
10. Шубенкова, Е. В. Тенденции и перспективы развития системы высшего образования в России и за рубежом / Е. В. Шубенкова, А. Л. Бобков, Я. А. Бутенко // Плехановский научный бюллетень. – 2015. – № 2(8). – С. 240–247. EDN VPMIHB.
11. Ali Nasr Al-Wossabi S. Advancing Self-Directed Learning in the Saudi EFL Higher Education: A Call to Further Action. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. – Vol. 23, No. 8. – Pp. 38–56, August 2024 <https://doi.org/10.26803/ijlter.23.8.3>
12. Forbes-McKay K.E. Exploring independent learning (IL) and its relationship to mindset, motivated strategies for learning and academic performance / K.E. Forbes-McKay, P.A.M. Bremner, P. Johnston, C. Air // *Journal of Applied Research in Higher Education*. – 2025. – Vol. 17, No. 1. – Pp. 205–218. <https://doi.org/10.1108/JARHE-06-2023-0253>
13. McKay, J. Student perceptions of collaborative group work (CGW) in higher education / J. McKay, B. Sridharan // *Studies in Higher Education*. – 2023 – Vol.49, No. 2. – Pp. 221–234. <https://doi.org/10.1080/03075079.2023.2227677>

14. Morgan, D. Take-OFF. Technical English for Engineering. Course Book / D. Morgan, N. Regan. – Garnet Publishing Ltd., 2008. – 322 p.
15. Nugraha, D. S. Creating an aviation English lesson: a corpus-informed material design / D. S. Nugraha, I. Mayuni, M. Anwar // The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. – 2023. – Vol. 11, No 1 – Pp. 23–40. doi.org/10.22190/JTESAP230131004N
16. Radosavlevikj, N. Teacher's and student's perceptions and challenges in communicative language teaching / N. Radosavlevikj // The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. – 2020 – Vol. 8, No 3. – Pp. 307–317. https://doi.org/10.22190/JTESAP2003307R
17. Shukurova, F. Foreign Language Teaching Methods in Task-Based Learning / F. Shukurova // Arab World English Journal (AWEJ). – March, 2024. – Vol. 15, No. 1 – Pp. 44–55. DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol15no1.4
18. Sukhpreet, S. Integration of Independent and Collaborative Learning in Educational Settings / S. Sukhpreet, K. Baljinder, K. Kulwinder // International Journal for Multidisciplinary Research. – 2023 – Vol. 5, No. 5. URL: https://ssrn.com/abstract=4638235
19. Tokar, Ye. Teaching vocabulary in aviation English course: a step-by-step method, strategies and classroom activities / Ye. Tokar, I. Fainman // The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. – 2018. – Vol. 6, No 3. – Pp. 441–454. doi.org/10.22190/JTESAP1803441T

References:

1. Voronina, G. A. & Kozhevnikova I. D. (2018) Organization of Independent Work of Students in Technical Universities through Electronic Learning to Develop Foreign Language Communicative Competence. *Modern Problems of Professional Education: Experience and Solutions: Materials of the 3rd All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation*, pp. 185–189.
2. Zakharyasheva V. V. (2012) Development of the Personality of the Future Engineer in the Process of Modernizing Higher Technical Education. *Bulletin of Cherepovets State University*, Vol. 3-2(41), pp. 155–159.
3. Zakharyasheva V. V. (2012) Retrospective Analysis of the Development of Higher University Education in Russia and Abroad. *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy*, 3, pp. 125–131.
4. Zimina E. I. (2012) Organization of Independent Work for Bachelor's Students in Foreign Language. *Socio-Economic Phenomena and Processes*, 12(46), pp. 450–452.
5. Kozhevnikova I. D. (2019) The Application of Communicative-Oriented Projects in Teaching Future Transport Engineers a Foreign Language. *Key Issues of Pedagogy, Psychology, Linguistics, and Teaching Methodology in Educational Institutions: Collection of Articles from the VI All-Russian Scientific and Practical Conference*, pp.53–57.
6. Konstantinova L. V. (2022) Rating Models for the Development of Higher Education Institutions. *New Technologies for Assessing the Quality of Education: Collection of Materials from the XVII Forum of the Guild of Experts in Professional Education*, pp. 66–69.
7. Serikov V. V. (2012) From Knowledge to Action: Strategy for the Development of Modern Education and Training. *Bulletin of the Kalmyk University*, 2(14), pp. 72–78.
8. Smirnova I. A. (2017) Features of students' independent work in preparation for classroom sessions. *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetic*, 23(1), pp. 126–127.
9. Smirnykh E. V. (2023) Organization of Independent Student Work as a Factor in the Development of Professional Competence. *Key Issues in Pedagogy, Psychology, Linguistics, and Teaching Methods: Materials of the X All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation*, pp. 90–94.
10. Shubenkova E. V. (2015) Trends and Prospects for the Development of the Higher Education System in Russia and Abroad. *Plekhanov Scientific Bulletin*, 2(8), pp. 240–247.
11. Ali Nasr Al-Wossabi S. (2024). Advancing Self-Directed Learning in the Saudi EFL Higher Education: A Call to Further Action. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 23(8), pp. 38–56. DOI 10.26803/ijlter.23.8.3
12. Forbes-McKay, K.E., Bremner, P.A.M., Johnston, P. & Air, C. (2025) Exploring independent learning (IL) and its relationship to mindset, motivated strategies for learning and academic performance. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 17(1), pp. 205–218. https://doi.org/10.1108/JARHE-06-2023-0253
13. McKay J. & Sridharan B. (2023). Student perceptions of collaborative group work (CGW) in higher education. *Studies in Higher Education*, 49(2), pp. 221–234. https://doi.org/10.1080/03075079.2023.2227677
14. Morgan D. & Regan N. (2008) *Take-OFF. Technical English for Engineering. Course Book*. Garnet Publishing Ltd., 322 p.
15. Nugraha D. S., Mayuni I. & Anwar M. (2023). Creating an aviation English lesson: a corpus-informed material design. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 11 (1), pp. 23–40. DOI 10.22190/JTESAP230131004N
16. Radosavlevikj N. (2020). Teacher's and student's perceptions and challenges in communicative language teaching. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 8 (3), pp. 307–317 DOI 10.22190/JTESAP2003307R
17. Shukurova F. (2024). Foreign Language Teaching Methods in Task-Based Learning. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 15 (1), pp. 44-55. DOI https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol15no1.4
18. Sukhpreet S, Baljinder K. & Kulwinder K. (2023). Integration of Independent and Collaborative Learning in Educational Settings. *International Journal for Multidisciplinary Research*, 5(5). URL: https://ssrn.com/abstract=4638235
19. Tokar Ye. & Fainman I. (2018). Teaching vocabulary in aviation English course: a step-by-step method, strategies and classroom activities. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 6 (3), pp. 441–454. DOI doi.org/10.22190/JTESAP1803441T

Сведения об авторах:

Кожевникова Ирина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Специальной языковой подготовки Московского государственного технического университета гражданской авиации (МГТУ ГА)

ORCID: 0009-0006-6459-6482

E-mail: i.kozhevnikova@mstuca.ru

Смирных Евгения Валентиновна, старший преподаватель кафедры Специальной языковой подготовки Московского государственного технического университета гражданской авиации (МГТУ ГА)

ORCID: 0009-0008-6832-0306

E-mail: e.smirnih@mstuca.ru

125993, г. Москва, Кронштадтский бульвар, д. 20