

Брыксина Е.С.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, г. Тамбов, Россия

E-mail: green-ka23@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА ВУЗА

В современных условиях усложнения взаимоотношений между государствами, обострения геополитической борьбы, насаждения российскому народу деструктивной идеологии с пропагандой агрессивности, жестокости, эгоизма, вседозволенности, безнравственности очевидна необходимость повышения воспитательного потенциала высшего образования. Тенденцией усиления ценностно-смысловой направленности воспитания становится волонтерская деятельность с проявлением лучших духовно-нравственных качеств личности (добродетелей), составляющих основу нравственной культуры обучающихся вуза». В ходе моего теоретического исследования определены три вида педагогических возможностей волонтерской деятельности в формировании нравственной культуры обучающихся вуза: деонтологические (проявляются в формировании у обучающегося устойчивых нравственных ориентиров, осознании долга перед обществом и личной ответственности за принимаемые решения в процессе добровольных практик гражданского участия); информационные (обеспечивают расширение осведомленности студента в правовых, психологических, культурных и этических вопросах (знания о морали, нравственности, нравах) в процессе использования различных информационно-просветительских ресурсов (от цифровых образовательных платформ до медиаконтента по социальной безопасности и нравственному просвещению) в реальных помогающих ситуациях); преобразующие (раскрываются путем вовлечения обучающегося в социально значимую деятельность, в которой происходит переосмысление собственной системы ценностей, усвоение норм гуманистического взаимодействия и приобретение опыта совершения нравственного поступка). Актуализация педагогических возможностей в соответствующих максимам: гуманная центрированность, альтруистический мотив, добровольческая инициатива, коммуникативная толерантность, социокультурная интегративность, личностный рост задает ориентир волонтерской деятельности на укрепление основ нравственности студенческой молодежи. Реализация педагогических возможностей волонтерской деятельности выделена стратегиями: ориентирование, активизация, поддержка. Каждая из них обеспечивает формирование конкретного компонента нравственной культуры. Педагогические возможности волонтерской деятельности содействуют оптимальному процессу формирования нравственной культуры обучающихся вуза.

Ключевые слова: педагогические возможности, волонтерская деятельность, формирование нравственной культуры обучающихся, воспитывающая среда, образовательная организация высшего образования, максимы, стратегии.

Bryksina E.S.

Tambov State University named after G.R. Derzhavina, Tambov, Russia

E-mail: green-ka23@mail.ru

PEDAGOGICAL CAPABILITIES OF VOLUNTEER ACTIVITIES IN THE FORMATION OF A UNIVERSITY STUDENT MORAL CULTURE

In the modern conditions of the complication of relations between states, the aggravation of the geopolitical struggle, the imposition of a destructive ideology on the Russian people with the propaganda of aggression, cruelty, egoism, permissiveness, immorality, the need to increase the educational potential of higher education is obvious. The tendency to strengthen the value-semantic orientation of education is becoming volunteer activity with the manifestation of the best spiritual and moral qualities of the individual (virtues), which form the basis of the moral culture of university students. In the course of my theoretical research, three types of pedagogical possibilities of volunteer activity in the formation of the moral culture of university students were identified: deontological (manifested in the formation of stable moral guidelines in the student, awareness of duty to society and personal responsibility for decisions made in the process of voluntary practices of civic participation); informational (ensure the expansion of student awareness in legal, psychological, cultural and ethical issues (knowledge of morality, ethics, customs) in the process of using various information and educational resources (from digital educational platforms to media content on social security and moral education) in real helping situations); transformative (revealed through the involvement of the student in socially significant activities, in which there is a rethinking of their own value system, assimilation of the norms of humanistic interaction and acquisition of experience in committing a moral act). Actualization of pedagogical opportunities in the corresponding maxims: humane centrality, altruistic motive, volunteer initiative, communicative tolerance, socio-cultural integration, personal growth sets the benchmark for volunteer activities to strengthen the foundations of morality of student youth. The implementation of pedagogical opportunities of volunteer activities is highlighted by the strategies: orientation, activation, support. Each of them ensures the formation of a specific component of moral culture. The pedagogical opportunities of volunteer activities contribute to the optimal process of forming the moral culture of university students.

Keywords: pedagogical capabilities, volunteering, forming a student's moral culture, an educational organization of higher management, maxims, strategy.

Происходящие общественные трансформации, проблемы устойчивого развития человеческого социума, попытки разрушения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, падение уровня нравственности и личностных ценностей у представителей молодого поколения актуализируют необходимость формирования нравственной культуры обучающихся высшей школы.

Обеспокоенность государства состоянием нравственного сознания российских граждан прослеживается в ряде документов (Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)). Усиление внимания к вопросам воспитания, зафиксированное на законодательном уровне в «Примерной рабочей программе воспитания в образовательной организации высшего образования», утвержденной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в 2021 году, определило необходимость использования возможностей воспитывающей среды образовательной организации в многообразной педагогической практике. Министерство просвещения Российской Федерации сфокусировано на решении задач воспитания гражданина на основе российских традиций. Вследствие этого возникает объективная потребность в определении педагогических возможностей, обеспечивающих целенаправленное формирование нравственной культуры обучающихся высшей школы (ценностные ориентации, моральная ответственность, поведенческие установки) посредством различных направлений воспитательной работы, включая волонтерскую деятельность.

В словарных изданиях понятие «возможность» толкуется преимущественно в двух

значениях: 1) осуществимость, допустимость чего-либо (последствий, изменений и т. п.); 2) средства, условия, обстоятельства, необходимые для достижения, осуществления чего-либо (располагать необходимыми средствами, создать условия для успешной деятельности, помогать насколько позволяет реальная ситуация и т. п.) [2].

Для нашего исследования наибольший интерес представляют научные изыскания дефиниции «педагогические возможности». В концептуальных разработках, касающихся условий, факторов, средств, которые можно использовать для формирования нравственной культуры обучающихся высшей школы наиболее значимыми выступают идеи рассмотрения педагогических возможностей как:

– потенциала воспитывающей среды образовательной организации, имеющего свойства среды социальной, которая ориентируется на субъектное становление, развитие и воспитание, специфику субъектов среды (преподавателей и обучающихся) и организацию целенаправленного воспитательного взаимодействия между ними (Е.И. Тихомирова [23]). При этом педагогические возможности понимаются не только как наличие определенных условий, но и как совокупность механизмов, обеспечивающих активное включение обучающихся в волонтерскую деятельность, способствующую формированию нравственных качеств, ценностных установок и гражданской ответственности [3];

– совокупности социальных, культурных и ценностных факторов воспитывающей среды, оказывающих влияние на способность субъекта осознавать смыслы решения общественных задач на основе соотнесения их с собственной системой ценностей, которые на уровне личности служат руководящими принципами его жизни (Е.С. Дорожкина [8]). В такой среде происходит становление нравственной сферы личности в первых пробах студентов альтруистических действий (поступков), направленных на удовлетворение потребности в общественно значимой самореализации [4];

– обстоятельств воспитывающей среды с учетом предметно-пространственного, поведенческого, событийного, информационного окружения обучающегося, что позволяет ему воспринимать социокультурную картину мира

как совокупность ценностей, норм и смыслов человеческой жизнедеятельности, укорененных в общественной практике (Н.Е. Щуркова [27]). Через осмысленное участие в образовательных, культурных и социальных событиях обучающийся не только воспринимает существующие моральные нормы, но и начинает вырабатывать собственные ценностные ориентиры, что является важнейшим механизмом формирования нравственной культуры личности [9], [16].

Для выявления педагогических возможностей волонтерской деятельности в формировании нравственной культуры обучающихся вуза автор основывался на теории Дж. Гибсона [7], определяющей комплексные характеристики волонтерства как добровольческой деятельности, посредством которой в обществе поддерживаются и усиливаются человеческие ценности, забота о ближнем и служение людям, обществу, государству. Значимы идеи ученого о взаимодополняющем обогащении взаимодействующих сторон: деятельности (в нашем случае волонтерской, с ее ориентированностью на оказание безвозмездной помощи нуждающимся лицам) и субъекта (обучающегося вуза, его нравственного «Я») с позиции соответствия деятельности проявлениям нравственной позиции обучающимся (в восприятии и реализации возможностей деятельности).

С опорой на идеи данной теории выделены деонтологические, информационные и преобразующие педагогические возможности волонтерской деятельности в формировании нравственной культуры обучающихся вуза, обеспечивающие конструирование благоприятной морально-этической среды, усиливающей воспитательный потенциал образовательного процесса, принятие субъектом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и проявление опыта гражданского участия в решении социально значимых задач. В рамках актуализации выделенных автором возможностей волонтерской деятельности реализуются определенные максимы и стратегии (охарактеризованные ниже), которые задают направления интеграции обучающихся в многообразные виды волонтерской деятельности, формирующей ценностные ориентиры личности, культурно-специфичные нормы поведения, морально-этические эталоны социально пред-

писанного режима поддержки (заботы, помощи) близкого или незнакомого человека. Мотивация к волонтерской деятельности рассматривается как компонент просоциального поведения [15]. Ученые определяют волонтерскую деятельность как доминирующую в настоящее время форму совместной добровольческой деятельности, предусматривающей деятельностьную форму участия каждого человека [24]. Именно данная деятельность создает условия для фокусирования обучающегося на самоактуализации, развитии и активизации своих внутренних ресурсов, резервов и потенциалов.

Охарактеризуем подробнее выделенные в исследовании педагогические возможности волонтерской деятельности.

Деонтологические педагогические возможности выражаются в ценностно-смысловом отношении обучающихся к выбору нравственно значимых целей и демонстрации способности к конструктивному межличностному взаимодействию в контексте жизнеутверждающих гуманистических практик, направленных на осуществление социального служения. Это отношение проявляется в осознанной ориентации обучающихся на служение другим людям, принятии моральной ответственности за последствия своих профессиональных и личных поступков, а также в стремлении к нравственному совершенствованию путем участия в общественно значимых инициативах. Эмоционально-поведенческими референтами проявления обучающимся заботы о Другом являются помощь, сочувствие, сострадание, соучастие, сопереживание [26]. Деонтологическая составляющая волонтерской деятельности, с одной стороны, содействует формированию у обучающихся устойчивых этических установок, развитию эмпатии и способности к совершению нравственного выбора, с другой – играет важную роль в профилактике и снижении проявлений деструктивного поведения (в т.ч. активно-агрессивной ориентации), формируя личность, способную к бескорыстному участию в решении социальных проблем [22].

Забота о себе, считает Г.В. Иванченко, не тождественна любви к себе, самосовершенствованию и стремлению к счастью. Она не всегда ведет к немедленным результатам или внутреннему покою. Однако именно через

заботу о себе человек приходит к ощущению собственного достоинства, обретает внутреннюю силу, свободу, осознанность и берет на себя ответственность за свою жизнь [10]. Забота о Другом, отмечает Е.В. Рягузова, основывается на понимании, принятии и признании его ценности как личности. Она включает в себя сочувствие, сопереживание, готовность прийти на помощь в трудной жизненной ситуации, а также стремление делиться с окружающими позитивным взглядом на мир, морально-этическими установками, верой, радостью, надеждой и жизненным оптимизмом. В перечень личностных предикторов заботы о Другом исследователь включает эмоциональный интеллект, эмпатию, открытость, просоциальные ценности, мотивацию социальной ответственности и рефлекссию отношений между собой и Другими [20].

Наиболее значимыми проявлениями деонтологических педагогических возможностей волонтерской деятельности являются ее основополагающие максимы, выражающие нормативные и ценностные основания бескорыстного служения.

В междисциплинарной матрице наук категория «максимы» имеет многозначное толкование, выступая одновременно как этическая концепция, психологический ориентир и педагогический инструмент. В философии максимы (лат. *maxima regula* – высочайшие правила) рассматриваются как «субъективный моральный принцип, в котором выражается намерение индивида, основанное на его нравственных убеждениях» [25, с. 236]. Данная категория широко представлена в этике И. Канта «субъективный принцип действия» [11], Г.В.Ф. Гегеля «личные моральные установки» [6], П. Рикера «личный моральный выбор» [18]. В психологии употребляется этимологически близкая к понятию «максимы» дефиниция «внутренние регуляторы поведения» – это установки личности, ценностные ориентации, смысложизненные позиции, которые отражают устойчивые когнитивно-эмоциональные образования, определяют выбор и характер поведения субъекта в различных жизненных ситуациях [1], [17]. В педагогическом контексте максимы волонтерской деятельности отражают ценностные основания поступков, направленных на помощь Другому (близкому или незнакомому человеку) и социальное служение.

Эти внутренние нравственные ориентиры становятся частью личностной структуры обучающегося, определяя его траекторию поведения в социальной среде и выступая в качестве основы нравственного выбора [13], [19].

В исследовании деонтологические педагогические возможности волонтерской деятельности раскрываются в таких максимах, как:

– гуманная центрированность (признание ценности другого человека как уникальной, самостоятельной и достойной уважения личности; внимание к потребностям, чувствам и жизненным трудностям Другого; этическое отношение к человеку с позиции солидарности, сопричастности и ответственности);

– альтруистический мотив (желание добровольно служить на благо людей, быть полезным обществу; устойчивое нравственное убеждение в важности отклика на призыв о помощи; потребность к участию в решении социальных проблем).

В совокупности названные максимы отражают нравственные ориентиры, которые формируют у обучающихся способность к моральной рефлексии, осознанному поведению и внутренней готовности к социально значимым поступкам. В ходе реализации волонтерской деятельности они не только направляют поведение студента, но и способствуют его самовоспитанию, обогащению нравственного опыта, развитию эмпатийных способностей и гражданской ответственности.

Деонтологические педагогические возможности волонтерской деятельности «проявляются» в стратегии ориентирования как системе этических норм и обязанностей, осознаваемых и принимаемых обучающимся в процессе добровольческой практики гражданского участия. В соответствии с положительными требованиями долга («помогай своему ближнему», «уважай старших», «будь совершенным» и т. п.) эта стратегия формирует у него устойчивую нравственную позицию, способствует развитию эмпатии, социальной ответственности и готовности к самоотдаче в интересах общего блага. Таким образом, волонтерская деятельность становится значимым элементом воспитывающей среды вуза, обеспечивая интеграцию нравственных и гражданских ценностей в личностную структуру обучающегося.

Информационные педагогические возможности способствуют расширению осведомленности обучающихся в сфере нравственной культуры (представления о добре и зле, совести, долге, справедливости, нравственных нормах и идеалах, моральных ценностях личности и общества) как составной части общечеловеческой культуры. Данные возможности позволяют транслировать актуальное для российского общества ценностно-насыщенное содержание, включающее знания о моральных и этических нормах, идеалах гуманизма, примерах социально значимого поведения, смыслах добровольческого служения, а также культурно-исторические и духовно-нравственные ориентиры, формирующие у обучающихся представления о сущности нравственной культуры. В контексте волонтерской деятельности эти педагогические возможности реализуются посредством доступа к информации о социальных проблемах, примерах гуманистического поведения, нормах профессиональной этики, а также через осмысление личного опыта помощи другим. Погружаясь в такой информационный контент, отражающий ценности добровольческого служения, обучающийся получает возможность не только расширять свои знания о социальных реалиях и нравственных ориентирах, но и вырабатывать личностную позицию, основанную на эмпатии, ответственности и стремлении к активному участию в жизни людей, общества и государства в целом. Согласно О.С. Газману в волонтерской деятельности как форме социокультурной активности происходит приобщение личности к социально значимым нормам, ценностям и моделям поведения. Вовлекаясь в практики гражданского участия обучающимся «открывается доступ» к разнообразной общественно значимой информации, связанной с проблемами общества, примерами нравственного выбора, гуманистическими традициями россиян и опытом служения [5]. Н.Л. Селиванова рассматривает воспитывающую образовательную среду как фактор развития взрослеющей личности, акцентируя внимание на ее значении в формировании ценностных ориентиров, нравственного сознания и способности к осознанному выбору. В рамках волонтерской деятельности такая среда выполняет не только познавательную, но и воспитывающую функцию, когда обучающиеся проявляют способность

к сопереживанию, соучастию и ответственности, происходит осмысление собственного опыта и выработка личностной позиции [21]. Информационные педагогические возможности волонтерства, таким образом, способствуют не только расширению кругозора, но и формированию нравственной культуры обучающихся, задавая вектор личностного взросления на основе ценностей добра, служения и взаимопомощи.

Важными характеристиками информационных возможностей волонтерской деятельности являются максимы:

- добровольческая инициатива (направленность на просоциальные практики; ориентация на ценности ответственности при осознанном выполнении социальных обязательств; способность к самоуправлению и самореализации);
- коммуникативная толерантность (выражение приоритетов духовности при восприятии Другого как равного; готовность к диалогу и сотрудничеству в процессе конструктивного межкультурного и межличностного взаимодействия; устойчивость к конфликтам и предубеждениям).

Указанные максимы отражают глубинный ценностный потенциал волонтерской деятельности как элемента воспитывающей информационно-образовательной среды. В совокупности эти максимы представляют собой важные ориентиры формирования нравственной культуры обучающихся вуза, они задают траекторию движения к бескорыстному, социально ответственному, гуманистически ориентированному поведению.

Стратегия активизации позволяет раскрыть информационные педагогические возможности волонтерской деятельности, способствуя вовлечению обучающихся в процессы осознанного социального взаимодействия, отражая при этом свободный доступ к различным массивам информационно-просветительских ресурсов (информационно-образовательные платформы вуза; цифровые ресурсы в области волонтерского просвещения (платформа «Добро.ру», проект «Россия – страна возможностей», база данных АИС «Молодежь России» и др.); научно-популярные ресурсы в области психологии, педагогики и нравственного воспитания).

Преобразующие педагогические возможности открывают пространство для нравствен-

ного выбора обучающимся направлений и форм добровольческого участия, определяют условия для проявления индивидуального стиля помогающего поведения на своем пути личностного самоопределения. При взаимодействии с различными категориями населения обучающийся получает опыт нравственно значимых поступков, что становится основой для внутренней духовной трансформации, укрепления субъектной позиции и становления ценностно ориентированного отношения к служению на благо Другого. Такой опыт позволяет обучающимся не только реализовать гуманистические установки на практике, но и интегрировать приобретенные нравственные ориентиры в повседневную жизнедеятельность, включая профессиональное и гражданское самоопределение. Более того, по мнению М.Р. Мирошкиной, он отражает особенности межпоколенческого взаимодействия через призму культурных кодов: ценностей, норм, стилей мышления и поведения, присущих разным поколениям [12]. В этом контексте волонтерская деятельность выступает как ресурс формирования нравственной культуры обучающихся на основе устойчивых личностных смыслов, побуждающих к активному участию в жизни студенческого сообщества, вуза, города, региона, страны. Приоритетна для нашего исследования точка зрения Л.Г. Пак о роли волонтерства как механизма развития социальных проб у студенческой молодежи. Участие в различных видах волонтерской деятельности (социальное, культурное, экологическое, медицинское, медиа и др.) позволяет обучающимся прожить и осмыслить морально значимые ситуации, развить навыки нравственного выбора, сопереживания, ответственности, что напрямую способствует формированию нравственной культуры как системного личностного образования, отражающего уровень духовно-нравственного развития, ценностной ориентации и способности к моральным поступкам [14].

Ключевыми характеристиками преобразующих возможностей волонтерской деятельности выступают ее максимы:

– социокультурная интегративность (проявление нравственной сопричастности к социальным, культурным и технологическим процессам в стране; включенность обучающихся в практики просоциального поведения; формиро-

ванию чувства принадлежности к сообществу и ответственности за его благополучие);

– личностный рост (освоение нравственных поведенческих «сценариев» в воспитывающей среде вуза; развитие духовно-нравственных качеств (добродетелей) в российских традициях; прогнозирование перспектив своего самосовершенствования в ракурсе и жизненных смыслов).

В совокупности данные максимы отражают ключевые процессы, способствующие формированию нравственной культуры обучающихся вуза, их активному участию в практиках просоциального поведения (благотворительных акциях, социальных проектах, помощь в образовательных и культурных инициативах и т.д.), ориентированных на служение обществу и самосовершенствование. Волонтерская деятельность позволяет «войти в пространство» ценностного самоопределения и личностного роста, где приходит осознание нравственного выбора в ситуациях помощи ближнему, заботе о слабых, поддержке нуждающихся.

Преобразующие педагогические возможности волонтерской деятельности реализуются посредством стратегии поддержки, которая направлена на создание условий для личностного становления обучающегося через опыт социального взаимодействия, эмпатии и сопричастности. В рамках данной стратегии акцент делается на эмоционально-психологическую и нравственную поддержку участников добровольческой практики, что способствует укреплению уверенности в себе, развитию альтруистических мотивов и формированию нравственной культуры обучающихся. Поддерживающая среда, организованная в процессе волонтерской деятельности, становится пространством, в котором обучающиеся могут не только реализовать внутреннюю потребность быть полезным обществу, но и преобразовать собственную систему ценностей, переосмыслить жизненные ориентиры и усвоить принципы гуманистического взаимодействия.

Таким образом, волонтерская деятельность обладает деонтологическими, информационными и преобразующими педагогическими возможностями в формировании нравственной культуры обучающихся вуза. Воспитывающая среда образовательной организации высшего образования

выступает частью ценностно-нормативной системы общества, источником воспроизводимости и трансляции культурных, нравственных и гражданских ориентиров, обеспечивая формирование у обучающихся устойчивых личностных установок, соответствующих социальным ожиданиям и требованиям времени.

Выделенные максимы педагогических возможностей волонтерской деятельности обеспечивают оптимальное формирование у обучающихся системы нравственных ориентиров, способствуют развитию их личностной и гражданской зрелости, а также усиливают интегра-

цию в общественно полезную деятельность для решения конкретных проблем.

Обоснованные стратегии реализации педагогических возможностей волонтерской деятельности тесно связаны с формированием нравственной культуры обучающихся вуза, поскольку они базируются на ключевых моральных и этических ценностях (таких как милосердие, альтруистическая забота, толерантность, сострадание, гражданская позиция и др.) в осознание ответственности за сбалансированную жизнь будущих поколений на идеи высоких нравственных идеалов.

12.03.2025

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл: Изд. центр «Академия», 2007. – 528 с.
2. Большой толковый словарь русского языка / под ред. С.А. Кузнецова. – URL: <https://gufo.me/dict/kuznetsov/%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80> (дата обращения: 22.01.2025).
3. Бондырева, С.К. Нравственность / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. – 336 с.
4. Брыксина, Е.С. Практика формирования нравственной культуры студента вуза: просоциальные установки на волонтерскую деятельность / Е.С. Брыксина, Н.А. Иванищева // Нижегородское образование. – 2024. – № 4. – С. 31–42.
5. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.
6. Гегель, Г.В.Ф. Феноменология духа / Г.В.Ф. Гегель; отв. ред. М.Ф. Быкова. – М.: Наука, 2000. – 495 с.
7. Гибсон, Д. Экологический подход к зрительному восприятию / Д. Гибсон. – М.: Прогресс, 1988. – 464 с.
8. Дорожкина, Е.С. Особенности воспитывающей среды вуза в структуре профессиональной подготовки будущего педагога (на примере Волгоградского государственного социально-педагогического университета) / Е.С. Дорожкина, И.А. Макарова, Н.В. Петрученя // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=31218> (дата обращения: 04.02.2025).
9. Дьячкова, М.А. Духовно-нравственное воспитание как педагогическое явление / М.А. Дьячкова // Педагогическое образование в России. – 2008. – № 2. – С. 12–18.
10. Иванченко, Г.В. Забота о себе: История и современность / Г.В. Иванченко. – М.: Смысл, 2009. – 303 с.
11. Казначеева, Н.Н. Взаимосвязь школьного литературного образования и предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»: духовно-нравственное воспитание / Н.Н. Казначеева. – М.: ФГБНУ ИИД СВ РАО, 2018. – 80 с.
12. Кант, И. Основы метафизики нравственности / И. Кант. – М.: Мысль, 1999. – 1472 с.
13. Мирошкина, М.Р. Культурный код поколений. Основание для взаимодействия / М.Р. Мирошкина. – М.: Перо, 2022. – 220 с.
14. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации / А.В. Мудрик. – М.: МПГУ, 2016. – 256 с.
15. Пак, Л.Г. Смысловые ориентиры организации волонтерской деятельности студентов вузов / Л.Г. Пак // Нижегородское образование. – 2025. – № 1. – С. 24–30.
16. Попова, И.В. Мотивация к просоциальному поведению как детерминанта развития волонтерского движения / И.В. Попова, Е.А. Серова // Вестник Костромского государственного университета. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27, № 1. – С. 53–58. DOI 10.34216/1998-0817-2021-27-1-53-58
17. Предикторы просоциального поведения в современных исследованиях: межкультурный аспект / Н.В. Кухтова [и др.]; под ред. Н.В. Кухтовой. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 170 с.
18. Реан, А.А. Психология и педагогика: учебное пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2020. – 432 с.
19. Рикер П. Себя как другого / пер. с франц. Н.А. Шматко. – М.: Изд-во гуманитар. лит-ры, 2004. – 448 с.
20. Ромм, Т.А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: монография / Т.А. Ромм, Е.В. Богданова. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, Изд-во НГТУ, 2015. – 383 с.
21. Рягузова, Е.В. Парадоксы доброты в контексте просоциального поведения: анализ современных концепций / Е.В. Рягузова // Социальная психология и общество. – 2024. – Т.15, № 1. – С. 5–21. DOI: <https://doi.org/10.17759/sps.2024150101>
22. Селиванова, Н.Л. Воспитательное пространство вуза в личностном и профессиональном становлении студента / Н.Л. Селиванова, Н.А. Баранова, М.В. Шакурова, А.Е. Баранов. – М.: ФГБНУ ИСРО РАО, 2017. – 190 с.
23. Синицын, Ю.Н. Практико-ориентированная модель профилактики деструктивного поведения обучающихся в процессе формирования духовно-нравственной культуры / Ю.Н. Синицын, А.Г. Хентонен // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 2 (62). – С. 371–385.
24. Тихомирова, Е.И. Воспитывающая среда образовательного учреждения как условие и средство личностного развития, гражданско-патриотического воспитания современной молодежи: метод. рекомендации / Е.И. Тихомирова. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2007. – 64 с.
25. Узюмова, Н.В. Волонтерская деятельность (добровольчество) как фактор профессионального развития студентов / Н.В. Узюмова, Н.И. Киселёва // Вестник евразийской науки. – 2023. – Т. 15, № 2. – URL: <https://esj.today/PDF/05FAVN223.pdf> (дата обращения: 24.01.2025).
26. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 569 с.
27. Хазова, С.А. Морально-нравственные личностные качества как детерминанты конкурентоспособности личности / С.А. Хазова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – № 4 (308). – С. 99–109.
28. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 132 с.

References:

1. Asmolov A.G. (2007) *Psychology of personality: a cultural and historical understanding of human development*. M.: Smysl: Publishing center «Academy», 528 p.
2. Kuznetsov S.A. (ed.) (n.d.) *The Large Explanatory Dictionary of the Russian Language*. URL: <https://gufo.me/dict/kuznetsov/%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80> (date of access: 22.01.2025).
3. Bondyreva S.K. and Kolesov D.V. (2011) *Morality*. M.: MPSI; Voronezh: NPO «MODEK», 336 p.
4. Bryksina E.S. and Ivanishcheva N.A. (2024) Practice of Forming Moral Culture of University Students: Prosocial Attitudes to Volunteer Activities. *Nizhny Novgorod Education*, No. 4, pp. 31-42.
5. Gazman O.S. (2002) *Non-classical Education: From Authoritarian Pedagogy to Pedagogy of Freedom*. M.: MIROS, 296 p.
6. Hegel G.V.F. (2000) *Phenomenology of Spirit*. Ed. M.F. Bykov. M.: Science, 495 p.
7. Gibson D. (1988) *Ecological Approach to Visual Perception*. M.: Progress, 464 p.
8. Dorozhkina E.S., Makarova I.A. and Petruchenya N.V. (2021) Features of the educational environment of the university in the structure of professional training of future teachers (on the example of Volgograd State Social and Pedagogical University). *Modern problems of science and education*, No. 6. URL: <https://science-education.ru/article/view?id=31218> (date of access: 04.02.2025).
9. Dyachkova M.A. (2008) Spiritual and moral education as a pedagogical phenomenon. *Pedagogical education in Russia*, No. 2, pp. 12-18.
10. Ivanchenko G.V. (2009) *Taking care of yourself: History and modernity*. M.: Smysl, 303 p.
11. Kaznacheeva N.N. (2018) *The relationship between school literary education and the subject area «Fundamentals of religious cultures and secular ethics»: spiritual and moral education*. M.: FGBNU IISDV RAO, 80 p.
12. Kant I. (1999) *Fundamentals of the metaphysics of morality*. M.: Mysl, 1472 p.
13. Miroshkina M.R. (2022) *Cultural code of generations. Basis for interaction*. M.: Pero, 220 p.
14. Mudrik A.V. (2016) *Social and pedagogical problems of socialization*. M.: Moscow State Pedagogical University, 256 p.
15. Pak L.G. (2025) Semantic guidelines for organizing volunteer activities of university students. *Nizhny Novgorod education*, No. 1, pp. 24-30.
16. Popova I.V. and Serova E.A. (2021) Motivation for prosocial behavior as a determinant of the development of the volunteer movement. *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2021, Vol. 27, No. 1, pp. 53-58. DOI 10.34216/1998-0817-2021-27-1-53-58
17. Kukhtova N.V. et al. (2020) *Predictors of prosocial behavior in modern research: intercultural aspect*. Ed. by N.V. Kukhtova. Vitebsk: VSU named after P.M. Masherov, 170 p.
18. Rean A.A., Bordovskaya N.V. and Rozum S.I. (2020) *Psychology and pedagogy: a tutorial*. St. Petersburg: Piter, 432 p.
19. Ricoeur P. (2004) *Himself as another*. Trans. from French. N.A. Shmatko. Moscow: Publishing house of humanit. literature, 448 p.
20. Romm T.A. and Bogdanova E.V. (2015) *Education. Volunteering. Youth: monograph*. Novosibirsk: Publishing house of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Publishing house of Novosibirsk State Technical University, 383 p.
21. Ryaguzova E.V. (2024) Paradoxes of kindness in the context of prosocial behavior: analysis of modern concepts. *Social Psychology and Society*, Vol. 15, No. 1, pp. 5-21. DOI: <https://doi.org/10.17759/sps.2024150101>
22. Selivanova N.L., Baranova N.A., Shakurova M.V. and Baranov A.E. (2017) *Educational space of the university in the personal and professional development of a student*. M.: FGBNU ISRO RAO, 190 p.
23. Sinitsyn Yu.N. and Hentonen A.G. (2023) Practice-oriented model of prevention of destructive behavior of students in the process of formation of spiritual and moral culture. *Prospects of science and education*, No. 2 (62), pp. 371-385.
24. Tikhomirova E.I. (2007) *Educational environment of an educational institution as a condition and means of personal development, civic-patriotic education of modern youth: method. recommendations*. Samara: Publishing house «NTC», 64 p.
25. Uzyumova N.V. and Kiseleva N.I. (2023) Volunteer activity (volunteering) as a factor in the professional development of students. *Bulletin of Eurasian Science*, Vol. 15, No. 2. URL: <https://esj.today/PDF/05FAVN223.pdf> (date of access: 24.01.2025).
26. *Philosophical Encyclopedic Dictionary* (2012). M.: INFRA-M, 569 p.
27. Khazova S.A. (2022) Moral and ethical personal qualities as determinants of individual competitiveness. *Bulletin of Adyge State University. Series: Pedagogy and Psychology*, No. 4 (308), pp. 99-109.
28. Shchurkova N.E. (2000) *New education*. M.: Pedagogical Society of Russia, 132 p.

Сведения об авторе:

Брыксина Елена Сергеевна, старший преподаватель кафедры морфологии человека
Института медицины и здоровьесбережения
Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина»
E-mail: green-ka23@mail.ru
ORCID: 0009-0004-4960-3424