

Кирьякова А.В.¹, Сарже А.В.², Эхов С.Ф.²

¹Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия

²Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
г. Санкт-Петербург, Россия

E-mail: aida.osu@gmail.com ; sarzheav@mail.ru ; akmeo@yandex.ru

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К ТРУДУ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПАТРИОТИЗМА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Для отечественной педагогики важно формирование ценностного отношения школьников к труду через призму концепции деятельностного патриотизма. Целью исследования было внести современный ракурс в связь трудовой деятельности с воспитанием патриотических качеств и гражданской ответственности учащихся. Низкий статус ручного труда, недостаточная мотивация учащихся, ограниченность ресурсов препятствуют формированию трудовых ценностей. Решить проблему позволит разработка воспитательных программ в школах, особенно в свете современного курса на усиление воспитательной составляющей образовательного процесса. Нами установлена интеграция понятий «трудовое воспитание» и «деятельностный патриотизм». Трудовая деятельность может быть не только инструментом развития личностных навыков, но и основой формирования социальной ответственности и национальной идентичности у молодых людей. Патриотизм рассматривается нами не только как эмоциональное или символическое явление, но как активная гражданская позиция, проявляемая через трудовую деятельность. Этот аспект заслуживает внимания, так как выводит тему патриотического воспитания за рамки формального подхода, ориентированного лишь на пропаганду ценностей. Педагогическая концепция нашего исследования тесно связана с целевыми ориентирами образовательной политики России. Результаты исследования способны стать основой для внедрения практических мероприятий по трудовому воспитанию, а также дальнейших исследований в области деятельностного патриотизма, воспитания и социализации подрастающего поколения.

Ключевые слова: трудовое воспитание школьников, ценностная ориентация на труд, деятельностный патриотизм.

Kiryakova A.V.¹, Sarzhe A.V.², Ekho S.F.²

Orenburg state university, Orenburg, Russia

Herzen University, St. Petersburg, Russia

E-mail: aida.osu@gmail.com ; sarzheav@mail.ru ; akmeo@yandex.ru

VALUE ATTITUDE OF SCHOOLCHILDREN TO WORK AS A MANIFESTATION OF ACTIVE PATRIOTISM: PROBLEMS AND SOLUTIONS

For domestic pedagogy, it is important to form schoolchildren's value attitude to work through the prism of the concept of activity-based patriotism. The purpose of the study was to introduce a modern perspective into the connection between work activity and the education of patriotic qualities and civic responsibility of students. The low status of manual labor, insufficient motivation of students, and limited resources hinder the formation of work values. The problem can be solved by developing educational programs in schools, especially in light of the modern course on strengthening the educational component of the educational process. We have established the integration of the concepts of "labor education" and "activity-based patriotism". Work activity can be not only a tool for developing personal skills, but also a basis for the formation of social responsibility and national identity in young people. We consider patriotism not only as an emotional or symbolic phenomenon, but as an active civic position manifested through work activity. This aspect deserves attention, since it takes the topic of patriotic education beyond the formal approach focused only on the propaganda of values. The pedagogical concept of our study is closely related to the target guidelines of the educational policy of Russia. The results of the study can become the basis for the implementation of practical measures for labor education, as well as further research in the field of active patriotism, education and socialization of the younger generation.

Key words: labor education of schoolchildren, value orientation to work, activity patriotism.

Исследование по теме «Актуализация и переосмысление опыта трудового воспитания школьников в современных условиях» проведено в ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» при участии ученых ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Самарский социально-педагогический университет» в 2024 году.

Проблема исследования состоит в поиске путей разрешения противоречия между объективной необходимостью совершенствования трудового воспитания школьников в современных социально-экономических условиях и существующей практикой организации социально ориентированной деятельности, общественно полезного, производительного труда, профориентации школьников в различных регионах Российской Федерации.

Объектом исследования является опыт трудового воспитания школьников; предметом – актуализация и переосмысление опыта трудового воспитания школьников в современных условиях.

Цель исследования: выявление организационно-педагогических условий совершенствования трудового воспитания, ориентированного на трансформацию позиции современных школьников из позиции потребителя в позицию субъекта трудовой деятельности, проявления деятельностного патриотизма.

Методологические основы исследования составили системный, деятельностный, аксиологический подходы; основные методы исследования – теоретический анализ, анкетирование, включенное наблюдение, статистическая обработка данных.

В исследовании трудового воспитания приняли участие 12 466 школьников, 1802 педагога, 792 руководителей общеобразовательных школ из 8 федеральных округов. Анкетный опрос осуществлялся на платформе Yandex.Forms. Статистический анализ полученных данных проводился в программе IBM SPSS Statistics 22.

Актуальность исследования. В настоящее время происходят значимые изменения государственной политики в области воспитания, в частности трудового воспитания детей и молодежи. В августе 2023 г. подписан Президентом РФ и опубликован Федеральный закон № 479-

ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [9] с внесенными в него важными поправками, две из них являются особо значимыми:

– актуализированы задачи воспитания трудолюбия, а также ответственного отношения к труду, «трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда», «содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию в общественно полезном труде».

– акцентируется одна из важнейших целей основного общего образования, наряду с прочими, формирование у обучающегося способности к профессиональному самоопределению. Обязательными становятся мероприятия по «профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

Школьному предмету «Технология» наконец-то вернули историческое и значимое по своей сути название – «Труд (технология)».

В разработанной и утвержденной Федеральной рабочей программе воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования обозначены результаты, которые должны быть достигнуты в трудовом воспитании школьников на уровне среднего общего образования, включающие в себя и результаты предыдущих уровней образования:

«...– уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

– проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

– участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

– выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

– ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества» [8].

Сегодня мы живем в такое время, когда каждый гражданин нашей страны обязан проявить героизм не только в защите нашего Отечества, но и трудовой героизм, ответственность и профессионализм – каждый на своем рабочем месте. Каждый школьник должен осознать, что их труд (учебный, общественно полезный, производительный) является конкретным личным вкладом в развитие нашей страны, сегодня и в будущем. Примером этого является массовое развитие волонтерской деятельности, участие школьников в различных проектах социальной направленности, опыт сельскохозяйственных учебно-производственных бригад, агро-классов и агрошкол, движение «Мы – вместе», конкурс «Большая перемена», Фонд грантов президента и др.

Авторами исследования предложен концептуальный подход к актуализации и переосмыслению опыта трудового воспитания школьников в современных условиях, реализуемого на основе единства принципа преемственности с передовым педагогическим опытом прошлого, опыта детских общественно-политических организаций – с одной стороны, а с другой – на основе идеи формирования у школьников деятельностного патриотизма, проявляющегося:

– в понимании и принятии школьниками социально-нравственной ценности труда;

– в проявления субъектной позиции в различных видах трудовой деятельности;

– в самореализации в социально ориентированной деятельности;

– в субъектной позиции в процессе профессионального самоопределения как важной предпосылки будущего профессионализма.

В теоретической части исследования проведен анализ педагогических идей и практического опыта К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского с позиции развития ими аксиологических идей о труде, трудовой деятельности в истории отечественной педагогики и школы:

– «...воспитание должно неустанно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире, а с другой – внушить ему неутолимую жажду труда» [7, с. 14];

– «создание в школах деятельной среды, в которой учителям, детям и родителям действительно хотелось бы сотрудничать и развиваться; организация учебной деятельности, направленной на самостоятельное добывание знаний в сотрудничестве с учителем; организация детских коллективов, живущих по своим законам на принципах самоуправления; следование принципу связи образования с жизнью, практическое взаимодействие школы с окружающей средой; организация осознанной трудовой деятельности как важной части воспитательного процесса» [5];

– «труд без идущего рядом образования, без идущего рядом политического и общественного воспитания не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным процессом» [4, с. 116];

– «... кто не знает, что такое хлеб и труд, перестает быть сыном своего народа. Тот теряет лучшие духовные качества народные, становится отщепенцем, безликим существом, недостойным уважения. Кто забывает, что такое труд, пот и усталость, тот перестает дорожить хлебом. Какой бы из этих трех могучих корней ни был поврежден у человека, он перестает быть настоящим человеком, у него появляется внутри гниль, червоточинка» [6].

Эти идеи классиков отечественной педагогики, несомненно, значимы и сегодня, могут быть преемственно заимствованы в современных условиях для совершенствования трудового воспитания школьников.

Особое место в педагогике воспитания в труде занимает позиция ленинградской на-

учной школы ученых 60–80 годов: Т.К. Ахаян, З.И. Васильева, М.Г. Казакина, Т.Е. Конникова, Т.Н. Мальковская, К.Д. Радина, Г.И. Щукина, которая выстраивалась во взаимосвязи теории и эмпирических исследований, В этот период активно исследовались проблемы нравственного, трудового, патриотического и других направлений воспитания, а также воспитывающего обучения.

По мнению профессора Т.К. Ахаян, степень личностного принятия социально значимой ценности труда зависит от активности школьника в каждом его структурном элементе, от удовлетворенности возникающих и развивающихся интересов и способов их удовлетворения в выполнении каждого конкретного дела.

В исследованиях Т.К. Ахаян и ее учеников был найден методологический ключ к анализу педагогических явлений – аксиологический подход, который в отличие от деятельностного и личностного, соединял оба их достоинства – во взаимосвязи объективного и субъективного аспектов, что позволяло под новым углом зрения исследовать процесс формирования ценностных отношений школьников.

Научные позиции Т.К. Ахаян и ее учеников (Н.Ф. Гейжан, А.В. Кирьякова, О.И. Гаврильева, Ю.В. Львов, В.А. Комаров, Е.И. Тихомирова, А.В. Сарже, С.Ф. Эхов и др.) заключались в твердой убежденности в том, что сакральные человеческие ценности должны доминировать в воспитании подрастающего поколения как константы, формирующие стержень личности. Причем, чем шире диапазон внешней свободы в окружающей среде, тем прочнее, основательнее, крепче должен быть фундамент внутренних ориентиров – убеждений взрослеющей личности [2, с. 6–16]. Эти позиции являются базисными в формировании ценностного отношения школьника к труду и в современных условиях.

Это является одной из основных задач трудового воспитания школьников и психолого-педагогической основой формирования деятельностного патриотизма. Социально ориентированная деятельность, общественно полезный, производительный труд школьников – основа ориентации на социально значимые ценности. Цели воспитания состоит в формировании системы мотивированного отношения, личност-

ного принятия этих ценностей. Необходимо признать, что процесс ценностного мотивирования личности представляет собой сложную педагогическую задачу [3, с. 30].

В экспериментальной части исследования на основе анализа данных опроса были выявлены существенные противоречия, в частности, в отношении школьников к различным видам труда (социально ориентированная деятельность, общественно полезный, производительный труд). В данной статье остановимся на анализе понимания и принятии школьниками социально-нравственной ценности труда, выступающей, по нашему мнению, основой деятельностного патриотизма.

На вопрос «Какое значение имеет труд в жизни человека?» получены следующие ответы (Таблица 1).

В высказываниях, выбранных школьниками, лидирует мнение «труд – основа развития человека» (среднее значение – 24,8% ответов). Популярность ответа, возможно, объясняется традиционной трактовкой значения труда в учебниках и литературе. Второе место по количеству выборов занимают два высказывания: «Труд – способ приносить пользу обществу» и «Труд – основа самореализации человека» (среднее значение совпадает – 21,3%). В среднем 21,1% ответивших считают, что труд – основа общественного развития (11,4%), причем минимальное количество согласившихся с этим утверждением респондентов показали ответы во всех федеральных округах.

Можно предположить, что сегодня в реальной жизни, в СМИ есть большое количество примеров, когда труд представляется и воспринимается как довольно красивый и легкий путь достижения богатства и популярности, самореализации человека (яркий пример – блогеры), но не акцентируется внимание на значении труда для жизни общества, его развития. С другой стороны, у школьников недостаточно возможностей попробовать, что такое труд, понять его реальную трудность и ответственность перед другими за его результаты.

Глубже раскрывают картину отношения к труду как к ценности, результаты ответа на вопрос анкеты: «Считаете ли Вы, что отношение человека к труду является проявлением патриотизма?» (Таблица 2).

Ценностное отношение школьников к труду как проявление деятельностного патриотизма

Как видно из таблицы, «безусловно согласны» и «скорее, согласны» почти 46% всех опрошенных (15,2 % и 30,6%, соответственно). Однако, 10,2% опрошенных школьников считают, что «безусловно» труд не является показателем патриотизма. Настораживает также большой процент затруднившихся выразить

свое мнение – 21,8% опрошенных школьников. Возможно, дело в том, что такое понятие как «патриотизм» до недавних времен, воспринималось как нечто формальное, устаревшее. Разговоров о патриотизме на уроках, например, литературы и истории оказалось явно недостаточно. Во многом, было утрачено восприятие

Таблица 1 – Представления школьников о значении труда в жизни человека (в %)

Варианты ответов	Федеральные округа						Всего
	Приволжский	Северо-Западный	Сибирский	Уральский	Центральный	Южный	
1 – Труд – способ принести пользу обществу	21,7	15,4	22,9	7,2	21,7	19,1	21,3
2 – Труд – основа общественного развития	14,3	12,1	11,0	7,2	15,0	11,8	11,4
3 – Труд – средство материального благополучия	16,8	21,4	21,5	21,7	20,2	19,7	21,1
4 – Труд – основа развития человека	27,0	27,9	23,8	37,7	23,3	27,0	24,8
5 – Труд – основа самореализации человека	20,2	23,2	20,8	26,1	19,8	22,4	21,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Таблица 2 – Мнение школьников об отношении человека к труду, как проявлению патриотизма (в %)

Варианты ответов	Федеральные округа						Среднее значение
	Приволжский	Северо-Западный	Сибирский	Уральский	Центральный	Южный	
Безусловно, да	16,1	10,8	16,3	10,1	14,2	12,9	15,2
Скорее, да	33,9	28,4	30,8	30,4	28,5	33,5	30,6
Скорее, нет	20,7	27,3	21,1	26,1	20,2	24,3	22,2
Безусловно, нет	10,5	12,9	9,4	13,0	13,4	11,2	10,2
Затрудняюсь ответить	18,9	20,7	22,5	20,3	23,7	18,2	21,8

человека-труженика как человека-патриота своего Отечества, что, скорее всего, отразилось в ответах современных старшеклассников.

Для выяснения особенностей мотивации школьников при участии в трудовой деятельности была использована методика выбора респондентом предлагаемых вариантов ответа на вопрос «Что Вас привлекает в трудовой деятельности?». Полученные данные представлены в Таблице 3.

Наиболее привлекательным становится возможность проявить свои способности (4,77 балла), далее – овладение новыми знаниями и умениями (4,66 балла), возможность применить свои знания на практике (4,64 балла), а также возможность приобрести деловые контакты и отношения (4,57 балла), что свидетельствует о современном прагматичном подходе молодежи к жизни. Самым непопулярным стал вариант ответа «Возможность утвердить свой авторитет среди друзей» (3,2). Слабо привлекают школьников общение со сверстниками и взрослыми (3,6 баллов) и взаимопомощь в трудных ситуациях (3,85), и возможность получить оценку собственной деятельности со стороны друзей и участников деятельности (3,87).

На наш взгляд есть явное противоречие: если труд дает возможность проявить свои способности, то почему не выбирается ответ о воз-

можность получить оценку собственной деятельности со стороны окружающих? Для кого демонстрировать свои способности, кто их оценит? Вероятно, недостаточное количество социальных связей у современного школьника не дает возможности понять, что только в реальном, а не в виртуальном общении тебя смогут оценить таким, какой ты есть на самом деле, а в непридуманном образе.

Это подтверждает и оценка варианта ответа: «Ощущение своей необходимости и полезности для окружающих» – 3,98 балла, что ниже даже оценки варианта ответа «Совместное достижение результата» – 4,13 балла. Явной можно предположить гипотезу о содержании трудовой деятельности, её не всегда понятных целях и смыслах, и, конечно, о недостаточном количестве действительно полезных дел на пользу дому, школе, друзьям, родному городу. Очевидно, что здесь много интересных исследований можно провести как психологам, так и педагогам. Но пока можно фиксировать такое противоречие в отношении школьников к трудовой деятельности. Ответы школьников на этот вопрос коррелируют с ответами на первый вопрос и заставляют обратить особое внимание на организацию и содержание трудовой деятельности.

Один из вопросов анкеты был направлен на выяснение отношения школьников в целом

Таблица 3 – Ожидания школьников от участия в трудовой деятельности (по 5-ти балльной системе)

№ п/п	Содержание ответа (мотивация)	Количество баллов
1	Общение со сверстниками и взрослыми	3,6
2	Взаимопомощь в трудных ситуациях	3,85
3	Овладение новыми знаниями и умениями	4,66
4	Возможность утвердить свой авторитет среди друзей	3,2
5	Возможность применить знания на практике	4,64
6	Возможность приобрести деловые контакты и отношения	4,57
7	Совместное достижение результата	4,13
8	Возможность проявить свои способности	4,77
9	Творческая атмосфера в команде	4,17
10	Возможность просто поговорить, пошутить, посмеяться в кругу друзей	4,23
11	Возможность получить оценку собственной деятельности со стороны друзей и участников деятельности	3,87
12	Ощущение своей необходимости и полезности для окружающих	3,98
13	Возможность совместного проведения досуга	4,02

к трудовой деятельности в период обучения, респондентам предлагалось выбрать один из трех ответов: положительное, нейтральное и отрицательное. Анализ обобщенных данных по всем участвовавшим в опросе школьникам (12 466 чел.) дал следующие результаты: положительное отношение – 50%; нейтральное отношение – 44,3%; отрицательное – 5,7%.

Результаты по федеральным округам представлены в Таблице 4.

Анализ ответов показывает, что активное участие в коллективном труде обеспечивает положительное отношение к труду в школьные годы. Так, 63,8% респондентов часто принимали участие в таких формах труда и только 1,7% школьников с положительным отношением никогда не принимали участия в коллективном труде. Если проанализировать ответы школьников с отрицательным отношением, то среди них 22,2% тех, кто часто участвует в коллективном труде, и 14,9% тех, кто никогда не был участником трудового коллективного дела. Инициаторами трудовых дел часто, редко или иногда были более 85% школьников с положительным отношением к труду, и 43,5% школьников с отрицательным отношением к труду никогда не принимали участия в коллективных делах. Вероятно, стоит задуматься о том, что эти школьники просто не имели достаточного опыта коллективной деятельности с её эмоционально приподнятым настроением и ощущением единения при выполнении полезного дела. Им нужен опыт такого труда, тогда, вероятно, изменится и отношение к труду.

Теперь соотнесем все полученные данные с ответами на первый вопрос анкеты: «Что для Вас наиболее значимо в жизни?», который предполагал оценку от 1 до 5 баллов в зависимости от степени согласия с утверждением. При этом мы соотнесли приоритеты в жизни с отношением к участию в труде в школьные годы. Оценка этих утверждений, по сути, соответствует приоритетным ценностям школьников, дает возможность составить рейтинг этих ценностей на уровне близком к глубинному интервью, хотя и без контактов с респондентами лично. После обработки всех ответов, мы получили следующую картину. Для школьников наиболее значимым являются (в порядке убывания) по ответам школьников, которые высказали положительное отношение к труду в школьные годы (Таблица 5).

В данных, представленных в таблице, явно прослеживается зависимость отношения к ценностям и отношением к труду в школьной жизни: так значимость всех позиций в баллах оценивается значительно ниже у школьников с отрицательным отношением к труду в школьной жизни, рейтинг ценностей несколько отличается от отношения также. Например, иметь материальный достаток получает максимальный рейтинг среди всех позиций – 4,48 баллов у учащихся с отрицательным отношением к труду, в отличие от школьников с положительным отношением (только 10-е место – 4,59 баллов) и школьников с нейтральным отношением (5-е место и 4,49 балла). Хотя разница в баллах не столь велика, но в данном случае важен

Таблица 4 – Отношение школьников к трудовой деятельности в период обучения (%)

Отношение	Федеральные округа						Среднее значение
	Приволжский	Северо-Западный	Сибирский	Уральский	Центральный	Южный	
Положительное	56,9	49,0	50,6	59,4	47,8	48,7	50,5
Нейтральное	38,0	44,7	44,3	33,3	43,9	46,0	44,1
Отрицательное	5,1	6,4	5,1	7,2	8,3	5,4	5,4
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

именно рейтинг ценности. Очевидно, что не стоит преувеличивать опасность, мы живем в достаточно комфортное с точки зрения материальных благ и технологий время, но, родителям и педагогам с психологами есть о чем подумать с точки зрения дальнейшей организации воспитательного процесса.

Полученные ответы также показывают противоречие между ожиданием от участия в труде, мотивацией и значением труда в жизни и наиболее значимыми ценностями. Например, для того, чтобы человек мог самореализоваться в жизни, он должен обладать волей и быть творческим, полезным людям и обществу, и, наконец, общественно активным, чтобы суметь охватить многие сферы жизни. Однако, именно эти ценности находятся в конце рейтинга. Очевидно, что мы сталкиваемся или опять с непониманием смыслов деятельности и труда, в частности, или с подменой ценностей, которая достаточно долго имела распространение в сферах общения и взаимодействия молодежи.

Таким образом, проведенный опрос позволил получить ответы на многие вопросы, связанные с современным состоянием трудового воспитания в школе, выявлены ценности школьников, определяющие отношение к труду, к своей роли в трудовых делах, труду как проявлению патриотизма.

Полученные ответы школьников показывают противоречие между ожиданием от участия в труде, мотивацией, значением труда в жизни и наиболее значимыми ценностями. Следует также обратить особое внимание на то, что явно прослеживается зависимость отношения к ценностям и отношением к труду в школьной жизни: положительное отношение к труду практически всегда соотносится с положительным отношением к ценностям, что проявляется в высоких баллах оценки значимости ценностей для жизни. И наоборот, оценка в баллах школьников с отрицательным отношением к труду во время школьной жизни ниже и порядок ценностей в этом рейтинге зависит от отношения к труду.

Таблица 5 – Наиболее значимые ценности, по мнению школьников, в жизни (в баллах из max 5)

Отношение к труду в школьные годы	Положительное	Нейтральное	Отрицательное
Наиболее значимое в жизни, по мнению школьников	Среднее значение	Среднее значение	Среднее значение
Быть здоровым	4,7711	4,6142	4,3722
Быть счастливым	4,7685	4,5937	4,4205
Иметь верных, настоящих друзей	4,7308	4,5608	4,3125
Быть профессионалом	4,4682	4,2061	4,0895
Интересная профессия	4,6855	4,4907	4,3310
Самореализация	4,6690	4,4421	4,2330
Самосовершенствование	4,6599	4,4157	4,1989
Быть ответственным	4,6541	4,3639	4,0582
Иметь интересное и содержательное общение	4,6069	4,3119	4,0668
Иметь материальный достаток	4,5928	4,4938	4,4815
Иметь увлекательный досуг	4,5695	4,3262	4,2486
Быть самостоятельным в суждениях и действиях	4,5158	4,3030	4,2543
Быть чутким и отзывчивым	4,4264	3,9719	3,5114
Быть полезным людям, обществу	4,4255	3,9093	3,3196
Быть творческим	4,2545	3,8781	3,7415
Быть ценителем прекрасного	4,2477	3,8163	3,6009
Быть волевым	4,2150	3,9585	3,9247
Быть общественно активным	4,0995	3,3892	2,8594

Таким образом, систематическая работа по просвещению, продвижение в сознание школьников и их родителей идеи о труде на благо страны как проявлению деятельностного патриотизма, рассказ о реальных историях людей, связывающих в своем образе жизни эти понятия, становится все более актуальной. Создание

возможности участия школьников в социально ориентированной деятельности, ощущение удовлетворения от полезного для других дела, выполненного вместе с друзьями, будет хорошим способом приобщения школьников к труду, как социальной и нравственной ценности.

12.11.2024

**Работа выполнена при финансовой поддержке Минпросвещения России
в рамках государственного задания по теме «Актуализация и переосмысление
опыта трудового воспитания школьников в современных условиях»
(проект № VRFY-2024-0010).**

Список литературы:

1. Актуализация и переосмысление опыта трудового воспитания школьников в современных условиях: монография / Под ред. А.В. Кирьяковой, А.В. Сарже, С.Ф. Эхова – СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2025 – 160 с.
2. Кирьякова, А.В. Оренбургская ветвь научной школы аксиологии воспитания Т.К. Ахаян (к 100-летию со дня рождения) / А.В. Кирьякова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5 (228). – С. 6-16.
3. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей [Текст]: монография / А.В. Кирьякова. – Оренбург, 1996. – 188 с.
4. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения в 8 томах / А.С. Макаренко ; Сост. М.Д. Виноградова, А.А. Фролов. – М: Педагогика, 1984. – Т. 5. – 400 с.
5. Рожков, Д.С. Актуальность взглядов С.Т. Шацкого на труд и отдых в практической деятельности современного педагога / Д.С. Рожков, О.А. Кретив // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-vzglyadov-s-t-shatskogo-na-trud-i-otdyh-v-prakticheskoy-deyatelnosti-sovremennogo-pedagoga> (дата обращения: 05.12.2024).
6. Сухомлинский, В.А. Письма к сыну / В.А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 1987. – 122 с.
7. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К.Д. Ушинский. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с. – Серия : Антология мысли.
8. Федеральная рабочая программа воспитания. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf> (дата обращения: 25.11.2024).
9. Федеральный закон № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49666> (дата обращения: 02.11.2024).

References:

1. Kiryakova A.V., Sarzhe A.V., Ekhoval S.F. (eds.) (2025) *Updating and rethinking the experience of labor education of schoolchildren in modern conditions*: monograph. St. Petersburg: Publishing house of the Russian State Pedagogical Univ. named after A.I. Herzen, 160 p.
2. Kiryakova A.V. (2020) Orenburg branch of the scientific school of axiology of education T.K. Akhayan (on the 100th anniversary of his birth). *Bulletin of the Orenburg State University*, No. 5 (228), pp. 6–16.
3. Kiryakova A.V. (1996) *Theory of personality orientation in the world of values*: monograph. Orenburg, 188 p.
4. Makarenko A.S. (1984) *Pedagogical works in 8 volumes*. Comp. M.D. Vinogradova, A.A. Frolov. M: Pedagogy, vol. 5, 400 p.
5. Rozhkov D.S., Kretiv O.A. (2015) The relevance of the views of S.T. Shatsky on work and rest in the practical activities of a modern teacher. *Problems and prospects for the development of education in Russia*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-vzglyadov-s-t-shatskogo-na-trud-i-otdyh-v-prakticheskoy-deyatelnosti-sovremennogo-pedagoga> (date of access: 12/05/2024).
6. Sukhomlinsky V.A. (1987) *Letters to my son*. Moscow: Education, 122 p.
7. Ushinsky K.D. (2017) *Labor in its mental and educational meaning. Selected works*. M.: Yurait Publishing House, 359 p. Series: Anthology of Thought.
8. Federal work program of education. URL: <https://institutupistaniya.rf/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf> (date of access: 11/25/2024).
9. Federal Law No. 479-FZ "On Amendments to the Federal Law" On Education in the Russian Federation". URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49666> (date of access: 11/02/2024).

Сведения об авторах:

Кирьякова Аида Васильевна, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики
Оренбургского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор
E-mail: aida.osu@gmail.com

Сарже Анна Владимировна, заведующий кафедрой технологического образования
Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена,
кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: sarzheav@mail.ru

Эхов Сергей Федорович, преподаватель кафедры технологического образования
Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена
кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: akmeo@yandex.ru