

**Петрова С.Д.<sup>1</sup>, Белоновская И.Д.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Институт развития образования, Екатеринбург, Россия  
E-mail: petrova1977sveta@mail.ru

<sup>2</sup>Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия  
E-mail: t251589@mail.ru

## **К ВОПРОСУ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Растущий дефицит кадров в реальном секторе экономики стал драйвером взаимодействия профессионального образования и индустрии. Федеральный проект «Профессионалитет» реализует интенсивные программы подготовки кадров в образовательно-производственных центрах (ОПЦ) «колледжи – техникумы – отраслевые работодатели». Деятельность педагогов ОПЦ требует освоение умений конструирования программных продуктов нового типа. Опыт ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» выявил необходимость разработки специализированного методического обеспечения для педагогов среднего профессионального образования. Структура разработанного нами адресного учебно-методического пособия отвечает концепции Федерального проекта «Профессионалитет», раскрывая инновационные цели, задачи, ключевые особенности, принципы и характеристики деятельности педагога СПО, инвариантные относительно направления подготовки. Апробация учебно-методического пособия выявила необходимость включения в его структуру вариативной части и комплекта приложений. Вариативная часть представляет примеры конкретной разработки интенсивной образовательной программы для определенной профессии. Конкретизация позволила педагогам сопоставить профессиональные составляющие компетенций обучающегося и содержание комплекта оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена, установить направления взаимодействия с работодателями и наставниками, уточнить состав и подготовленность её экспертов и разработчиков, определить специфику собственной методической, учебной и воспитательной деятельности. Дидактическая роль комплекта приложений состоит в представлении инструкций, моделей, шаблонов оформления и заполнения документов, табличных форм и других примеров разработки элементов интенсивных программ ОПЦ. Критериальная оценка дополненной версии пособия выявила достаточный уровень качества методического продукта и его востребованность в реализации федерального проекта «Профессионалитет».

**Ключевые слова:** педагог среднего профессионального образования, методическое обеспечение, Федеральный проект «Профессионалитет», образовательно-производственный кластер.

**Petrova S.D.<sup>1</sup>, Belonovskaya I.D.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Institute of Educational Development, Yekaterinburg Russia  
E-mail: petrova1977sveta@mail.ru

<sup>2</sup>Orenburg State University, Orenburg, Russia  
E-mail: t251589@mail.ru

## **ON THE ISSUE OF DESIGNING METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE ACTIVITIES OF A VOCATIONAL EDUCATION TEACHER IN THE CONTEXT OF THE FEDERAL PROJECT «PROFESSIONALITET»**

The growing shortage of personnel in the real sector of the economy has become a driver of interaction between vocational education and industry. The Federal Project "Professionalitet" implements intensive programs for training personnel in educational and production centers (EPC) "colleges – technical schools – industry employers". The activities of EPC teachers require mastering the skills of designing new types of software products. The experience of the State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education of the Sverdlovsk Region "Institute for Education Development" has revealed the need to develop specialized methodological support for teachers of secondary vocational education. The structure of the targeted teaching aid we have developed meets the concept of the Federal Project "Professionalitet", revealing innovative goals, objectives, key features, principles and characteristics of the activities of a teacher of secondary vocational education, invariant with respect to the direction of training. Testing of the teaching aid revealed the need to include a variable part and a set of appendices in its structure. The variable part presents examples of a specific development of an intensive educational program for a certain profession. The specification allowed teachers to compare the professional components of the student's competencies and the content of the assessment documentation set for conducting a demonstration exam, establish areas of interaction with employers and mentors, clarify the composition and preparedness of its experts and developers, and determine the specifics of their own methodological, educational and upbringing activities. The didactic role of the application set consists in presenting instructions, models, templates for the design and completion of documents, tabular forms and other examples of developing elements of intensive OPC programs. The criteria-based assessment of the supplemented version of the manual revealed a sufficient level of quality of the methodological product and its relevance in the implementation of the federal project "Professionalitet".

**Key words:** teacher of secondary vocational education, methodological support, Federal project "Professionalitet", educational and industrial cluster.

Развитие отечественной индустрии выявило острый кадровый дефицит и определило новые задачи профессионального образования в подготовке рабочих и специалистов среднего звена для высокотехнологичного бизнеса, потребовало поиска новых путей преодоления разрыва между теоретической подготовкой обучающихся и практикой наукоемкого производственного процесса. На решение проблемы направлены национальные и федеральные проекты, ориентированные на кадровое обеспечение приоритетных отраслей экономики и видов экономической деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства. Эффективным направлением модернизации подготовки квалифицированных кадров для реального сектора экономики признано развитие взаимодействия организаций профессионального образования и предприятий индустрии [1].

Теоретическим обоснованием необходимости взаимодействия СПО и производственных структур стали педагогические исследования проблемы подготовки кадров современной индустрии. Результативность различных направлений взаимодействия профессионального образования и индустрии критически анализируется Российской академией образования. В исследованиях, выполненных под руководством членов-корреспондентов РАО В.И. Блинова [2], А.Н. Лейбовича [3], П.Ф. Кубрушко [4] выявлена и обоснована значимость региональной, отраслевой и профильной интеграции профессионального образования и производства. Взаимодействие СПО и реального сектора экономики не может ограничиваться традиционным предоставлением баз практик. Современный вариант взаимодействия имеет многофункциональный характер и реализуется в целях согласования планов и объемов подготовки кадров, обеспечения трудоустройства выпускников СПО, модернизации содержания и результатов профессионального образования, ресурсной и научной-технологической поддержки СПО, систематического участия партнёров в управлении образованием, создания учебно-производственных комплексов, образовательно-производственных центров и образовательных кластеров. В исследованиях К.Г. Кязимова [5] разработана двухфазная модель восхождения обучающихся СПО к профессиональной ком-

петентности производственного персонала. Первоначально в учреждении профессионального образования закладываются основы профессиональной компетентности обучающихся. Во второй фазе подготовки реализуется широкое взаимодействие образовательной организации и предприятия, которая обеспечивает обучающимся работу по профессии в условиях отраслевого регионального производства, первичную адаптацию к производству, а также одновременное или перспективное освоение новых востребованных компетенций через систему дополнительного образования. Отечественный опыт согласуется с зарубежными исследованиями [6], [7], в которых отражено влияние технического прогресса на смену парадигмы и технологий профессионального образования, указано влияние педагогической компетентности педагога на перспективы развития современной индустрии.

Организационная модель реформирования и модернизации СПО реализуется в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», который определяет механизмы синхронизации деятельности организаций СПО с вызовами рынка труда [8], реальные пути структурных и содержательных изменений подготовки компетентных кадров индустрии [9]. Основным документом запуска ФП «Профессионалитет» является Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Специфика новых условий взаимодействия СПО и работодателей в данном проекте определяется созданием образовательно-производственных центров (кластеров) (ОПЦ). Сроки реализации эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» с 1 июня 2022 г. по 31 декабря 2025 г.

Деятельную роль в реализации Федерального проекта «Профессионалитет» для подготовки будущих кадров индустрии играет педагог

СПО. Федеральный проект «Профессионалитет» реализует интенсивные программы подготовки кадров в образовательно-производственных центрах «колледжи – техникумы – отраслевые работодатели». В рамках ФП «Профессионалитет» изменения затрагивают все основные виды деятельности педагога (рисунок 1).

В этой связи деятельность педагогов ОПЦ требует освоение умений конструирования программных продуктов нового типа. К таким разработкам относятся, например, комплексы профильных образовательных программ, согласованных с производственными партнёрами, интегрированных учебных планов, динамично меняющихся рабочих программ дисциплин и практик, фондов оценочных средств с ориентацией на наукоемкое производство и иного разнообразного инновационного программно-методического обеспечения учебного процесса СПО.

Проблемы методического сопровождения педагогической деятельности сложны и достаточно разнообразны, что отмечается и в Российской практике [10], [11], и за рубежом [12], [13]. Установлено, что соответствующие модели поддержки и развития мастерства и компетенций педагогов СПО должны быть основаны на мониторинге образовательной сферы и рынка труда [14] и включать различные траектории

подготовки преподавателей с общим основанием квалификации по профессии и специальности [15], [16]. Одним из важнейших выводов исследователей организационных моделей реализации Федерального проекта «Профессионалитет» является утверждение о необходимости научно-методического сопровождения инновационной деятельности практикующих педагогов СПО [12, с. 26].

В Свердловской области проведена широкая апробация модели подготовки кадров по программам среднего профессионального образования во взаимодействии с предприятиями области.

Опыт реализации Федерального проекта «Профессионалитет» в организациях СПО Свердловской области, представленный в исследованиях ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» г. Екатеринбург, доказал эффективность модели единой управляемой системы сетевого организационно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников ПОО Свердловской области. В модели предусмотрены различные варианты методической поддержки деятельности педагогов СПО. Действенным направлением стало создание виртуального методического центра при кафедре профес-

<b>Виды деятельности</b>	<b>Структурные составляющие</b>
1. Организация учебной деятельности	– интеграция науки и практики; – интенсификация обучения; – цифровизация обучения; – изменения в структуре рабочих программ (модули); – цифровой образовательный контент – изменения в методах, формах преподавания занятий (уплотнение учебного материала); – <b>НОВЫЕ</b> межпредметные связи
2. Воспитательная деятельность	– рабочая программа воспитания (изменены разделы, содержание); – введена программа популяризации ФП «Профессионалитет»; – изменены и расширены формы и методы воспитательной работы
3. Методическая деятельность	Изменены и расширены: – формы методической работы: педагогические семинары, педагогические и методические чтения, наставничество, мастер-классы, тематические педагогические советы, виртуальный методический кабинет; – методы работы; – научная деятельность (статьи, публикации, учебно-методические пособия, изучение передового опыта, достижений наук)

Рисунок 1 – Изменения видов деятельности педагога в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»

сионального образования данного института. Центр обеспечивает организационное и методическое сопровождение вебинаров, конкурсов, команд педагогов-разработчиков программных продуктов, ведение форумов и методических блогов, а также наполнение и обновление ресурсов методистов и преподавателей СПО [17].

Автор статьи С.Д. Петрова участвовала в исследовательской и внедренческой деятельности Института развития образования в части организационно - и научно-методического сопровождения деятельности стажировочных площадок кафедры профессионального образования из состава ПОО, представителей действующих образовательно-производственных кластеров металлургической и машиностроительной отраслей Свердловской области и кластеров среднего профессионального образования по направлениям «Туризм и сфера услуг» и «Педагогика». В исследовании была установлена необходимость разработки специализированного учебно-методического пособия, которое должно было адресно, систематизировано и доступно раскрыть особенности деятельности педагогов СПО в условиях реализации данного федерального проекта. Аналогичный вывод был сделан в публикациях педагогов опорных площадок учебно-производственного кластера

«Машиностроения», таких как Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина [18] и ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум «Автоматика».

Структура разработанного С.Д. Петровой учебно-методического пособия «Деятельность педагога СПО в рамках образовательной технологии «Профессионалитет»» [19] отвечает концепции Федерального проекта. Содержание УМП раскрывает инновационные цели, задачи, ключевые особенности, принципы и характеристики деятельности педагога СПО, инвариантные относительно направления подготовки (рисунок 2).

Апробация учебно-методического пособия проходила в ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум «Автоматика». Учебно-методическое пособие первоначально использовалось в пилотной краткой версии преимущественно для разъяснения базовых позиций федерального проекта. В ходе методических совещаний и конференций педагогами были высказаны пожелания представить более подробные разъяснения по разработке новых материалов для интенсивных образовательных программ. Таким образом, была выявлена необходимость включения в структуру пилотной версии пособия вариативной (профессионально-ориентированной) части.



Рисунок 2 – Структура учебно-методического пособия «Деятельность педагога СПО в рамках образовательной технологии «Профессионалитет»»

Следующая версия учебно-методического пособия включала вариативную часть, которая представляла примеры конкретной разработки интенсивной образовательной программы для определенной профессии (оператор - наладчик металлообрабатывающих станков, токарь, сварщик). Конкретизация позволила педагогам сопоставить профессиональные составляющие компетенций обучающегося и содержание комплекта оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена, установить направления взаимодействия с работодателями и наставниками, уточнить состав и подготовленность её экспертов и разработчиков, определить специфику собственной методической, учебной и воспитательной деятельности.

Цикл методических совещаний и консультаций в рамках работы виртуального методического центра ИРО позволил определить наиболее востребованные примеры дидактических мате-

риалов интенсивной образовательной программы. Эту функцию в учебно-методическом пособии реализовал комплект приложений, в котором представлены варианты структурно-функциональных схем, визуализированных инструкций, шаблонов оформления и заполнения документов, табличных форм и других примеров разработки элементов интенсивных образовательных программ ОПЦ. Все материалы приложений были разработаны ведущими педагогами ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум «Автоматика», одобрены методическими комиссиями и представлены в учебно-методическом пособии в авторской редакции (рисунок 3).

Оценка учебно-методического пособия проводилась по установленным в СПО критериям (рисунок 4). Дополнительно педагоги и эксперты оценивали в баллах позиции «Разъяснение содержания новой образовательной технологии «Профессионалитет», «Представле-

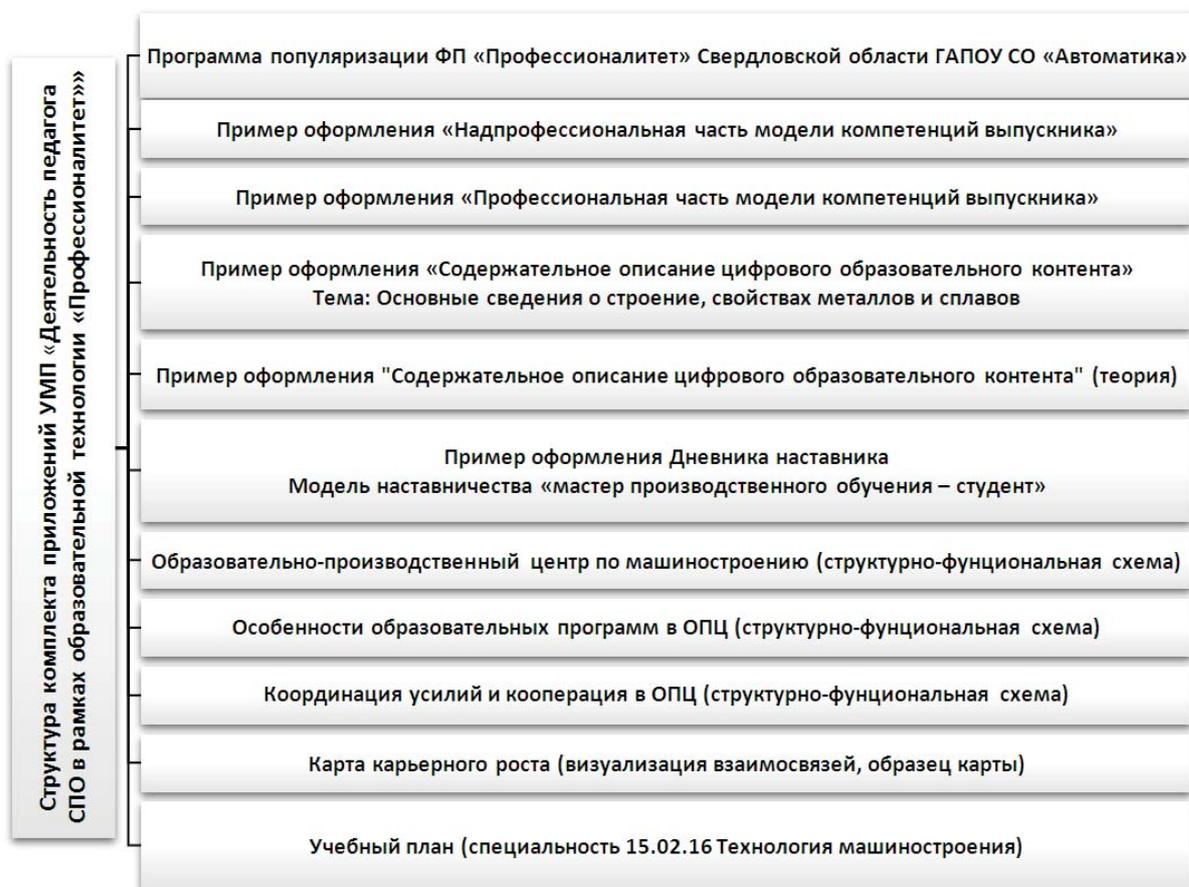


Рисунок 3 – Структура комплекта приложений учебно-методического пособия «Деятельность педагога СПО в рамках образовательной технологии «Профессионалитет»»



Рисунок 4 – Изменение критериальной оценки качества учебно-методического пособия после включения вариативной части и приложений

ние изменений педагогической деятельности», «Помощь в разработке элементов образовательной программы», «Помощь в оформлении методической документации». Динамика оценок пилотной и полной версии пособия представлены на рисунке 4. Анализ изменения оценок, а также достигнутый уровень качества учебно-методического пособия позволяет считать его пригодным для сопровождения деятельности педагога СПО в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Таким образом, деятельность педагогов в условиях реализации Федерального проекта «Профессионалитет» требует методической поддержки в освоении умений конструирования интенсивных образовательных программ образовательно-производственных центров. Решению проблемы поддержки способствует учебно-методическое пособие, в которое включены

инвариантные и вариативные части. В первой части раскрывают общие характеристики деятельности педагога СПО, инвариантные относительно направления подготовки, материал может стать универсальной основой для пособий педагогам различных профилей и направлений подготовки. Вариативная часть представляет примеры конкретной разработки интенсивной образовательной программы для определенной профессии. Комплект приложений соответствует определенной профессиональной образовательной программе и демонстрирует примеры разработки элементов интенсивных программ ОПЦ. Критериальная оценка полной версии учебно-методического пособия характеризует достаточный уровень качества методического продукта и его востребованность в реализации федерального проекта «Профессионалитет».

26.12.2024

#### Список литературы:

1. Мирошников, С. А. Проактивная интеграция профессионального образования, индустрии и бизнеса (опыт Оренбургского государственного университета) / С. А. Мирошников, Т. В. Сазонова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2024. – № 4(244). – С. 105-114.
2. Блинов В. И. Профессионалитет – новая сущность и старые смыслы / В. И. Блинов // Техник транспорта: образование и практика. – 2021. – Т. 2, № 3. – С. 248–255.
3. Лейбович, А. Н. Система СПО: новые рычаги решения старых проблем / А. Н. Лейбович // Методист. Профессиональное образование. – 2023. – № 2. – С. 2-9.
4. Кубрушко П. Ф. Педагогическая подготовка преподавателей системы СПО / П. Ф. Кубрушко, М. В. Шингарева, Ю. А. Атапина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 2 (49). – С. 36–46.
5. Кязимов, К. Г. Совершенствование воспроизводства квалифицированных рабочих и специалистов: монография / К. Г. Кязимов. – Москва : ООО «Директ-Медиа», 2024. – 208 с.

6. Hoekstra, A. Professional learning of instructors in vocational and professional education / A. Hoekstra, J. Kuntz, P. Newton // *Professional Development in Education*. – 2018. – Vol. 44, iss. 2. – P. 237–253.
7. Broad, J. H. Vocational knowledge in motion: rethinking vocational knowledge through vocational teachers' professional development / J. H. Broad // *Journal of Vocational Education & Training*. – 2016. – Vol. 68, iss. 2. – P. 143–160
8. Гиль, С. С. К вопросу о синхронизации образовательной деятельности современного колледжа с запросами бизнеса / Гиль С. С. // *Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ)*. – 2022. – № 2 (10). – С. 67–80.
9. Коновалов, А. А. Подготовка мастеров производственного обучения в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет» / А. А. Коновалов, А. И. Лыжин. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. – 101 с.
10. Сердюченко, В. С. Актуальность методического сопровождения педагогических работников колледжа в процессе внедрения и реализации ФГОС СПО / В. С. Сердюченко // *Вестник профессионального образования*. – 2023. – № 2(20). – С. 13-18.
11. Комарова, М. И. Методическое сопровождение педагогических работников в процессе внедрения и реализации ФГОС СПО / М. И. Комарова // *Вестник Минобрнауки России*. – 2019. – № 11 (213). – С. 27–29.
12. Есенина, Е. Ю. Особенности формирования, оценки и совершенствования навыков педагогических работников сферы профессионального образования в зарубежной практике / Е. Ю. Есенина, А. А. Коновалов, А. И. Сатдыков // *Казанский педагогический журнал*. – 2022. – № 5. – С. 16–27.
13. Andriušaitienė, D. Model of Organization of VET Teachers' Technological Competences Development – The Lesson of Social Partnership / D. Andriušaitienė // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. – 2014. – Vol. 110. – P. 647–657.
14. Есенина, Е. Ю. Модель формирования и совершенствования навыков педагогических кадров системы СПО на основании мониторинга образовательной сферы и рынка труда / Е. Ю. Есенина, А. А. Коновалов // *Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ)*. – 2022. – № 4(12). – С. 17-31.
15. Мастер производственного обучения 2.0: кадровый потенциал проекта «Профессионалитет» / В. В. Дубицкий [и др.] // *Образование и наука*. – 2022. – Т. 24, № 1. – С. 67–100.
16. Шингарева, М. В. Подготовка педагогических кадров для системы среднего профессионального образования / М. В. Шингарева, А. С. Симан, Ю. А. Атапина // *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*. – 2023. – № 5(92). – С. 42-47.
17. Коваленко, Е. Н. Региональная модель сопровождения профессионального развития педагогов СПО в условиях новой образовательной технологии «Профессионалитет» / Е. Н. Коваленко, Т. А. Корчак // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. – 2024. – Т. 9, № 8. – С. 767-775.
18. Карабут, М. А. Теоретическое обоснование организационной модели подготовки кадров по программам среднего профессионального образования в условиях его реформирования (на примере Свердловской области) / М. А. Карабут // *Актуальные проблемы педагогики и образования : Сборник научных статей XXV международной научно-практической конференции, Брянск, 18–19 апреля 2024 года*. – Брянск: ООО «Аверс», 2024. – С. 134-138.
19. Петрова, С.Д. Деятельность педагога СПО в рамках образовательной технологии «Профессионалитет»: учебно-методическое пособие для преподавателей профессиональных образовательных организаций / С.Д. Петрова ; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 91 с.

**References:**

1. Miroshnikov S.A. and Sazonova T.V. (2024) Proactive integration of vocational education, industry and business (experience of Orenburg State University). *Vestnik of Orenburg State University*, No. 4 (244), pp. 105-114.
2. Blinov V.I. (2021) Professionalism - a new essence and old meanings. *Transport technician: education and practice*, T. 2, No. 3, pp. 248-255
3. Leibovich A.N. (2023) SPO system: new levers for solving old problems. *Methodologist. Professional education*, No. 2, pp. 2-9.
4. Kubrushko P.F., Shingareva M.V. and Atapina Yu.A. (2022) Pedagogical training of teachers of the secondary vocational education system. *Professional education and the labor market*, No. 2 (49), pp. 36–46.
5. Kyazimov K.G. (2024) *Improving the reproduction of skilled workers and specialists*: monograph. Moscow: ООО «Direct-Media», 208 p.
6. Hoekstra A., Kuntz J. and Newton P. (2018) Professional learning of instructors in vocational and professional education. *Professional Development in Education*, Vol. 44, iss. 2, pp. 237–253.
7. Broad J.H. (2016) Vocational knowledge in motion: rethinking vocational knowledge through vocational teachers' professional development. *Journal of Vocational Education & Training*, Vol. 68, iss. 2, pp. 143–160
8. Gil S.S. (2022) On the issue of synchronizing the educational activities of a modern college with business demands. *Innovative scientific modern academic research trajectory (INSIGHT)*, No. 2 (10), pp. 67–80.
9. Konovalov A.A. and Lyzhin A.I. (2023) *Training of industrial training masters in the context of the implementation of the federal project «Professionalism»*. Yekaterinburg: Russian State Vocational Pedagogical University, 101 p.
10. Serdyuchenko V.S. (2023) Relevance of methodological support for college teaching staff in the process of introducing and implementing the Federal State Educational Standard of Secondary Vocational Education. *Bulletin of professional education*, No. 2(20), pp. 13–18.
11. Komarova M.I. (2019) Methodological support of teaching staff in the process of introduction and implementation of the Federal State Educational Standard of Secondary Vocational Education. *Bulletin of the Ministry of Education and Science of Russia*, No. 11 (213), pp. 27–29.
12. Yesenina E.Yu., Konovalov A.A. and Satdykov A.I. (2022) Features of the formation, assessment and improvement of skills of teaching staff in the field of vocational education in foreign practice. *Kazan Pedagogical Journal*, No. 5, pp. 16–27.
13. Andriušaitienė D. (2014) Model of Organization of VET Teachers' Technological Competences Development – The Lesson of Social Partnership. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, Vol. 110, pp. 647–657.
14. Yesenina E.Yu. and Konovalov A.A. (2022) Model of formation and improvement of skills of teaching staff of the secondary vocational education system based on monitoring of the educational sphere and labor market. *Innovative scientific modern academic research trajectory (INSIGHT)*, No. 4(12), pp. 17–31.
15. Dubitsky V.V. et al. (2022) Master of industrial training 2.0: personnel potential of the «Professionalism» project. *Education and science*, Vol. 24, No. 1, pp. 67–100.
16. Shingareva M.V., Siman A.S. and Atapina Yu.A. (2023) Training of teaching staff for the secondary vocational education system. *Municipal education: innovations and experiment*, No. 5 (92), pp. 42–47.
17. Kovalenko E.N. and Korchak T.A. (2024) Regional model of supporting the professional development of secondary vocational education teachers in the context of the new educational technology «Professionalism». *Pedagogy. Theory and practice issues*, Vol. 9, No. 8, pp. 767–775.

18. Karabut M.A. (2024) Theoretical substantiation of the organizational model of training personnel in secondary vocational education programs in the context of its reform (on the example of the Sverdlovsk region). *Actual problems of pedagogy and education*: Collection of scientific articles of the XXV international scientific and practical conference, Bryansk, April 18-19, 2024. Bryansk: ООО «Avers», pp. 134–138.
19. Petrova S.D. (2024) *Activities of a teacher of secondary vocational education within the framework of the educational technology «Professionalism»: a teaching aid for teachers of professional educational organizations*. Ministry of Education and Youth Policy of the Sverdlovsk Region, State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education of the Sverdlovsk Region «Institute for Education Development». Ekaterinburg: GAOU DPO SO «IRO», 91 p.

**Сведения об авторах:**

**Петрова Светлана Дмитриевна**, доцент кафедры профессионального образования Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области, «Институт развития образования»,  
620137 Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 16  
E-mail: petrova1977sveta@mail.ru

**Белоновская Изабелла Давидовна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры технологии машиностроения, металлообрабатывающих станков и комплексов, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета.  
460018, г. Оренбург, проспект Победы 13,  
E-mail: t251589@mail.ru