

Муратова А.А.

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: lictor-z@yandex.ru

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД (1960-1969 ГГ.)

Система профессиональной ориентации, получившая свое активное развитие после революции, во второй половине 30-х годов оказывается под запретом. Начало запрету было положено постановлением Центрального комитета ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов». Уязвимость профессиональной ориентации школьников в этот период обусловлена ужесточением тоталитарного режима, не допускающего существования свободы выбора, лежащей в основе исследуемого феномена.

Интенсивное развитие промышленности в 50-е годы наряду с последствиями Великой Отечественной войны привели к нехватке квалифицированной рабочей силы, недостаточной подготовкой выпускников школы к практической деятельности. Это определило, что подготовка квалифицированной рабочей силы становится одной из важнейших функций системы общего образования, закрепленной за ней государством.

Обращение к содержанию XXI, XXII, XXIII съездов Коммунистической партии Советского Союза, решения которых были обязательными для исполнения, позволило сделать вывод о постепенном изменении отношения к проблеме профессиональной ориентации со стороны ведущего органа управления государством: от однозначной позиции удовлетворения промышленности и сельского хозяйства в кадрах вне зависимости от желаний выпускников школы к принятию их субъектности в выборе профессии.

Построение системы профессиональной ориентации в 60-е годы получает широкую опытно-исследовательскую базу и научную основу. Результаты деятельности различных организаций, осуществляющих профессиональную ориентацию, в рассматриваемый период отражаются в изданиях, широко издаваемых в различных регионах СССР.

В 1968 году организуются всесоюзные Педагогические чтения, целью которых является обобщение и распространение передового педагогического опыта. Обязательным направлением чтений выступает профессиональная ориентация школьников. Результаты чтений впоследствии публикуются в сборниках материалов, а также в рекомендациях по развитию и совершенствованию трудового политехнического обучения и профессиональной ориентации учащихся.

В 1969 году проходит Первое Всесоюзное совещание по профориентации и профориентации в школе, продемонстрировавшее сформированный на данном этапе научный подход к построению системы профессиональной ориентации в СССР.

Описываемый период развития системы профессиональной ориентации школьников в советский период (1960-1969гг.) характеризуется научной обоснованностью, широким охватом общеобразовательных организаций вне зависимости от вида и места расположения, расширением методологии профконсультирования и профотбора. Важнейшим социальным институтом профессиональной ориентации становится школа, профориентационная деятельность которой регулируется на уровне Министерства просвещения СССР.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профориентационная работа, система профессиональной ориентации, школа, общее образование, съезд партии, профессиональное обучение, свобода выбора профессии, выпускник школы, диссертационные исследования, нормативно-правовые документы.

Muratova A.A.

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

E-mail: lictor-z@yandex.ru

THE DEVELOPMENT OF THE VOCATIONAL GUIDANCE SYSTEM FOR SCHOOLCHILDREN IN THE SOVIET PERIOD (1960-1969)

The vocational guidance system, which received its active development after the revolution, was banned in the second half of the 30s. The ban was initiated by the resolution of the Central Committee of the CPSU (b) "On pedagogical perversions in the system of People's Commissars". The vulnerability of the professional orientation of schoolchildren during this period is due to the tightening of the totalitarian regime, which does not allow the existence of freedom of choice, which is the basis of the phenomenon under study.

The intensive development of industry in the 50s, along with the consequences of the Great Patriotic War, led to a shortage of qualified labor, insufficient training of school graduates for practical activities. This has determined that the training of qualified labor is becoming one of the most important functions of the general education system assigned to it by the state.

Referring to the contents of the XXI, XXII, XXIII congresses of the Communist Party of the Soviet Union, the decisions of which were binding, allowed us to conclude that a gradual change in attitude to the problem of professional orientation on the part of the leading government body: from an unambiguous position of satisfaction of industry and agriculture in personnel, regardless of the desires of school graduates, to the acceptance of their subjectivity in choosing a profession.

The construction of a vocational guidance system in the 60s received a wide experimental research base and scientific basis. The results of the activities of various organizations engaged in professional orientation during the period under review are reflected in publications widely published in various regions of the USSR.

In 1968, the All-Union Pedagogical Readings were organized, the purpose of which is to generalize and disseminate advanced pedagogical experience. The compulsory direction of the readings is the professional orientation of schoolchildren. The results of the readings are subsequently published in collections of materials, as well as in recommendations for the development and improvement of labor polytechnic education and vocational guidance of students.

In 1969, the First All-Union Meeting on career guidance and career guidance at school was held, which demonstrated the scientific approach formed at this stage to building a system of vocational guidance in the USSR.

The described period of development of the system of vocational guidance for schoolchildren in the Soviet period (1960-1969) is characterized by scientific validity, wide coverage of educational organizations, regardless of type and location, expansion of the methodology of vocational counseling and professional selection. The most important social institution of vocational guidance is becoming a school, whose career guidance activities are regulated at the level of the Ministry of Education of the USSR.

Key words: professional orientation, career guidance, vocational guidance system, school, general education, party congress, vocational training, freedom of choice of profession, school graduate, dissertation research, regulatory documents.

Система профессиональной ориентации, получившая свое активное развитие после революции в исследованиях В.М. Бехтерева [6], А.Ф. Кларка [15], П.Сорокина [33], И. Шпильрейна [36], в создании Лабораторий и Бюро по профконсультации, в работе педологов в школах и разработке в 30-е годы XX века школьной системы профессиональной ориентации Центральной лабораторией по профконсультации и профотбору ВЦСПС, во второй половине 30-х годов оказывается под запретом. Начало запрету было положено постановлением Центрального комитета ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», где «определение профессии оканчивающих школы» было определено в ряду извращений в руководстве школой, совершаемых педологами [29].

Уязвимость профессиональной ориентации школьников в этот период Е.Ю. Пряжникова [29] связывает с ужесточением тоталитарного режима, не допускающего существования свободы выбора, собственно лежащей в основе исследуемого феномена.

Интенсивное развитие промышленности в 50-е годы наряду с последствиями Великой Отечественной войны привели к нехватке квалифицированной рабочей силы, недостаточной подготовкой выпускников школы к практической деятельности. Это определило, что подготовка квалифицированной рабочей силы становится одной из важнейших функций системы общего образования, закреплённой за ней государством.

Обратимся к содержанию съездов Коммунистической партии Советского Союза, решения которых были обязательными для исполнения.

В рамках постановления XXI съезда на период с 1959 до 1965 года было намечено:

– развитие трудового политехнического обучения за счет организации и оборудования учебных мастерских при 8-летних школах;

– реорганизация старших классов десятилетних школ в средние трудовые школы, обучение в которых сочетается с «работой на предприятиях, в колхозах или специальных мастерских»; в результате чего выпускник получает законченное среднее общее образование, политехническое образование, подготовку к массовой профессии широкого профиля в зависимости от местных потребностей в кадрах [17, с. 532].

Отметим отсутствие на данном этапе свободы в ориентировании школьников на профессии и преследование цели удовлетворения в кадрах местного производства.

В докладе Первого секретаря ЦК Н.С. Хрущева на XXII съезде (1961) подчеркнута: «Школа должна поспевать за быстрым развитием современной науки и производства»; кроме того, сохраняется курс на связь школы и производства в аспекте приобретения учащимися «нужных профессий» [1, с. 89].

В докладе президента Академии педагогических наук РСФСР И.А. Каирова отмечается роль Академии в установлении правильного соотношения общего, политехнического и профессионального образования в проектах учебных планов и программ, а также разработка и представления для внедрения в практику системы «трудового воспитания и обучения в восьмилетней школе и систему профессиональной подготовки учащихся в одиннадцатилетней школе с производственным обучением» [2, с. 329].

Программа Коммунистической партии Советского Союза, принятая на данном съезде, среди основных задач в области образования и воспитания включает обеспечение всеобщего среднего образования развитием общего и политехнического обучения и профессиональной подготовкой в сочетании с посильным общественно полезным трудом школьников [3, с. 320].

Таким образом, по результатам данного съезда отмечаем сохранение ориентира на объединение школы и профессионального обучения с учетом необходимости трудового воспитания и местных потребностей в кадрах.

В докладе Первого секретаря ЦК Л.И. Брежнева на XXIII съезде (1966) также говорится о единстве общеобразовательного, трудового и политехнического в развитии советской школы, в то же время декларируется цель подготовки молодежи к сознательному выбору профессии [4, с. 80]. На колхозы и совхозы возлагается обязанность «активно помогать педагогическому коллективу отбирать на учебу в техникумы лучшую молодежь» [4, с. 160]. Кроме того, в качестве меры сокращения сроков обучения и уменьшения доходов государства докладчик предлагает организацию профессионально-технических училищ, «где наряду с получением профессии давалось бы молодежи среднее образование» [4, с. 160].

В докладе председателя Совета Министров СССР А.Н. Косыгина о директивах съезда по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1966–1970 годы говорится о том, что должны быть предусмотрены меры, которые дадут возможность каждому выпускнику школы «найти свое место в жизни» [5, с. 55].

В рамках исследуемого феномена вызывает интерес приветствие участников съезда пионерами. В выступлении значительное место занимают фрагменты, отражающие основные ориентиры выбора профессии будущими выпускниками.

Фрагмент 1

«И пусть, девчонки и мальчишки,
Мы с виду в общем-то малы,
Но трудовые наши книжки,
Как наши руки, не белы.
Мы к школе провели дорогу,
А мы – соорудили стадион.

На стройке рядом с нашей школой
Мы помогли строить дом...
Сад посажен на пригорке,
Черный лом мартены ждут,
Но учиться на пятерки –
Это наш первейший труд!» [4, с. 435]

Данный фрагмент отражает разнообразие содержания трудового воспитания, его значимость для местного сообщества и непосредственный ориентир на получение рабочей профессии.

Фрагмент 2

«Хочу я быть летчиком звездным,
Но только боюсь, что поздно
Я начал тренироваться:
Ведь мне уже скоро двенадцать!
Высь штурмуют корабли стальные,
А меня волнуют, например,
Прекрасные профессии земные:
Шофер и сталевар,
Моряк и инженер.
Вы, старшие товарищи, учтите:
Есть среди вашей смены молодой
Электрик, тракторист, рыбак, строитель,
Доярка, хлебороб и китобой!» [4, с. 436]

Данный фрагмент, с одной стороны, отражает профессии, связанные с такими научно-техническими достижениями, как полет в космос. С другой стороны по традиции отражает ориентир на рабочие профессии как ведущий.

Таким образом, в программных материалах XXIII съезда мы отмечаем принятие субъектности выпускника школы как будущего профессионала, способного, при принятии необходимых мер, осуществить сознательный выбор профессии.

Обращение к материалам XXI, XXII, XXIII съездов позволяет сделать вывод о постепенном изменении отношения к проблеме профессиональной ориентации со стороны ведущего органа управления государством: от однозначной позиции удовлетворения промышленности и сельского хозяйства в кадрах вне зависимости от желаний выпускников школы к принятию их субъектности в выборе профессии.

Считаем необходимым обратиться к появлению в данный период диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук, посвященных проблеме профессиональной ориентации школьников.

1. Л.А. Йовайша «Профессиональная ориентация как составная часть учебно-воспитательной работы восьмилетней школы» (Вильнюс, 1964) [11] – исследование строится на опыте восьмилетних школ Таурагского района Литовской ССР. Автором был разработан опросник профессиональных склонностей (к сферам: искусства, технических интересов работы с людьми, умственного труда, физического труда, материальных интересов), впоследствии модифицированный Г.В. Резапкиной [30] и остающийся востребованным среди профориентационных методик.

2. Н.Я. Канторович «Опыт исследования профессиональных намерений учащихся восьмилетней школы и реального выбора ими профессии» (Москва, 1965) [13] – исследование строится на материале школ г. Новокузнецка Кемеровской области. В воспоминаниях автора отмечается: «Тема моего научного исследования в то время была сверхтаинственной, совершенно не исследованной, а потому и наиболее привлекательной» [13, с. 7].

Кемеровская область – один из крупнейших промышленных регионов России, центров промышленного развития. В 60-е годы XX века, периоде активного развития, потребность в рабочих кадрах (строителях, металлургах, горняках) там ощущалась особенно остро, поэтому идея ориентации молодежи на выбор рабочих профессий поддерживалась как властями, так и предприятиями, что дало автору базу для исследования и формирования опыта профессиональной ориентации.

В период работы над диссертационным исследованием под руководством Н.Я. Канторовича, Н.Н. Чистякова (научный руководитель диссертационного исследования Н.Я. Канторовича) в г. Новокузнецке создаются Межшкольные пункты по профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных школ (Орджоникидзевский район, Абашевский район), деятельность которых обсуждается на уровне коллегии Министерства просвещения РСФСР (1966), в результате чего опыт работы Межшкольного пункта по профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных школ Орджоникидзевского района рекомендуется для использования в деятельности отделов народного образования республики [14].

3. Г.И. Галките «Основные проблемы профессиональной ориентации учащихся VII–VIII классов в системе работы классного руководителя:» (Москва, 1966) [8] – исследование строится на опыте городских школ Литовской ССР, проводилось на базе Центра профориентации в г. Вильнюсе, где ученый работала совместно с Л.А. Йовайшей, С.П. Крягжде. Отметим, что финансовую поддержку Центру оказывало Министерство просвещения Литвы, что способствовало совершенствованию и материальной обеспеченности профориентационной деятельности.

4. Е.Н. Вольский «Основные проблемы профессиональной ориентации в учебно-воспитательной работе средней школы» (Москва, 1967) [7].

5. Л.П. Коваленко «Профессиональная ориентация учащихся сельской средней школы в процессе политехнического трудового обучения» (Минск, 1968) [16] – исследование строится на материале школ БССР.

6. Г.П. Ников «Возможности внеклассной работы в профессиональной ориентации учащихся» (Москва, 1968) [19] – исследование строится на примере городской восьмилетней школы.

7. Л.И. Жуков «Система профессиональной ориентации учащихся сельской средней школы» (Рига, 1968) [10].

8. В.А. Крупинский «Подготовка учащихся сельской восьмилетней школы к выбору профессии» (Москва, 1968) [18] – исследование строится на материале работы учителей биологии в V-VIII классах сельских школ Молдавской ССР.

9. Н.П. Калюжный «Воспитание у учащихся сельской школы сознательного отношения к выбору профессии» (Москва, 1968) [12].

10. Б.И. Ройзман «Профессиональная ориентация учащихся средних школ на труд в сфере обслуживания» (Москва, 1970) [32].

Социально-психологическое исследование, опыт которого обобщен в книге «Человек и его профессия», проведено В.А. Горшковым (1969) [9].

Отметим также деятельность Научно-исследовательского института Академии педагогических наук СССР под руководством А.Е. Голломштока, результаты которой были изложены в изданиях «Школа и выбор профессии» (1969) [35], «Профессиональная ориентация в сельской школе» (1969) [27].

Таким образом, построение системы профессиональной ориентации в 60-е годы получает широкую опытно-исследовательскую базу и научную основу. Результаты деятельности различных организаций, осуществляющих профессиональную ориентацию, в рассматриваемый период отражаются в изданиях, широко издаваемых в различных регионах СССР.

Инструктивные указания о профессиональной ориентации учащихся школы были изданы Министерством просвещения Казахской (1961), Узбекской (1962), Белорусской (1966) ССР [20]–[22].

В 1968 году по инициативе Министерства просвещения СССР, АПН СССР, ЦК профсоюза работников просвещения, высших учебных заведений, научных учреждений организуются всесоюзные Педагогические чтения, целью которых является обобщение и распространение передового педагогического опыта. Обязательным направлением чтений выступает профессиональная ориентация школьников. Результаты чтений впоследствии публикуются в сборниках материалов [28], а также в рекомендациях по развитию и совершенствованию трудового политехнического обучения и профессиональной ориентации учащихся [31].

Отметим также издание библиографических указателей как для общего пользования – краткий обзор новой литературы в помощь учителям, воспитателям и родителям «О профессиональной ориентации школьников» И.М. Турич (1969) [34], так и для исследователей – указатель отечественной и иностранной литературы по библиографическим источникам «Проблемы профессиональной ориентации в СССР и за рубежом» (1969) [25].

В 1969 году проходит Первое Всесоюзное совещание по профориентации и профориентации в школе, участниками которого стали представители АН СССР, АПН СССР, ведомственных научно-исследовательских учреждений органов народного образования, государственных комите-

тов Совета Министров СССР, Министерства просвещения и здравоохранения, предприятий, педвузов, школ. Совещание включало работу секций «Социально-экономические вопросы профориентации», «Профессиональные требования и психофизиологический анализ профессий», «Проблема профпригодности и ее становление», «Изучение личности в целях профориентации», «Формы и методы подготовки учащихся к выбору профессии», что отражает сформированный на данном этапе научный подход к построению системы профессиональной ориентации в СССР [26].

Завершающими исследуемый период развития системы профессиональной ориентации школьников выступили следующие нормативно-правовые документы.

Согласно письму Минпроса СССР от 19.06.1967 №52-М «Об организаторе внеклассной и внешкольной работы с детьми» в школах вводится должность организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, на которого возлагается обязанность «совместно с заместителями директора школы организует работу по профессиональной ориентации учащихся» [23].

В Постановлении Совмина СССР от 07.01.1969 №7 «Об утверждении Положения о Министерстве просвещения СССР» главной задачей Министерства просвещения СССР является «подготовка молодежи к жизни, труду, сознательному выбору профессии» [24].

Таким образом, описываемый период развития системы профессиональной ориентации школьников в советский период (1960–1969гг.) характеризуется научной обоснованностью, широким охватом общеобразовательных организаций вне зависимости от вида и места расположения, расширением методологии профконсультирования и профотбора. Важнейшим социальным институтом профессиональной ориентации становится школа, профориентационная деятельность которой регулируется на уровне Министерства просвещения СССР.

17.09.2024

Список литературы:

1. XXII СЪЕЗД КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА. 17-30 октября 1961г. Стенографический отчет. В 3т. Т.1. – М.: Государственное издательство политической литературы, 1962. – 608 с.
2. XXII СЪЕЗД КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА. 17-30 октября 1961г. Стенографический отчет. В 3т. Т.2. – М.: Государственное издательство политической литературы, 1962. – 608 с.
3. XXII СЪЕЗД КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА. 17-30 октября 1961г. Стенографический отчет. В 3т. Т.3. – М.: Государственное издательство политической литературы, 1962. – 592 с.
4. XXIII СЪЕЗД КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА. 29-марта – 8 апреля 1966г. Стенографический отчет. В 2т. Т.1. – М.: Политгиздат, 1966. – 640 с.

5. XXIII СЪЕЗД КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА. 29-марта – 8 апреля 1966г. Стенографический отчет. В 2т. Т.2. – М.: Политиздат, 1966. – 672 с.
6. Бехтерев, В.М. О социально-трудовом воспитании Академика В.М. Бехтерева: [Докл., сделанный на Съезде по эксперим. педагогике 23 мая 1917 г.] / В.М. Бехтерев. – Петроград : [б. и.], 1917. – 16 с.
7. Вольский, Е.Н. Основные проблемы профессиональной ориентации в учебно-воспитательной работе средней школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Евгений Николаевич Вольский. – Москва : [б. и.], 1967. – 30 с.
8. Галките, Г.И. Основные проблемы профессиональной ориентации учащихся VII-VIII классов в системе работы классного руководителя : (На опыте гор. школ Литов. ССР) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Галките Галина Иозовна. – Москва : [б. и.], 1966. – 17 с.
9. Горшков, В.А. Человек и его профессия: Опыт конкретного социально-психол. исследования / В.А. Горшков. – Йошкар-Ола: Маркнигоиздат, 1969. – 96 с.
10. Жуков, Л.И. Система профессиональной ориентации учащихся сельской средней школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Жуков Леонид Иосифович. – Рига : [б. и.], 1968. – 26 с.
11. Йовайша, Л.А. Профессиональная ориентация как составная часть учебно-воспитательной работы восьмилетней школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Йовайша Леонас Антанович. – Вильнюс : [б. и.], 1964. – 46 с.
12. Калужный, Н.П. Воспитание у учащихся сельской школы сознательного отношения к выбору профессии: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Калужный Николай Петрович. – Москва : [б. и.], 1968. – 18 с.
13. Канторович, Н.Я. Он любил жизнь и людей / Н.Я. Канторович // Профессиональное образование. Столица. Приложение. – 2016. – №6. – С.7-10.
14. Канторович, Н.Я. Опыт исследования профессиональных намерений учащихся восьмилетней школы и реального выбора ими профессии: (На материале школ г. Новокузнецка, Кемеров. обл.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Канторович Нау Яковлевич. – М. : [б. и.], 1965. – 25 с.
15. Кларк, А.Ф. Профессиональная консультация и профессиональный отбор: (Методы работы по профконсультации и практика ее при органах НКТруда и школах) / А.Ф. Кларк, А.В. Билибин, А.А. Кушинников. – М.; Ленинград: Гострудиздат, 1930. – 204 с.
16. Коваленко, Л. П. Профессиональная ориентация учащихся сельской средней школы в процессе политехнического трудового обучения: (На материале школ БССР) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Коваленко Леонид Петрович. – Минск : [б. и.], 1968. – 20 с.
17. КПСС. Съезд (21; 1959; Москва). Материалы Внеочередного XXI съезда КПСС. В 2т. Т.2. – М. : Госполитиздат, 1959. – 612 с.
18. Крупинский, В.А. Подготовка учащихся сельской восьмилетней школы к выбору профессии: (На материале работы учителей биологии в V-VIII классах сел. Школ Молдав. ССР) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Крупинский Виктор Александрович. – Москва : [б. и.], 1968. – 26 с.
19. Ников, Г.П. Возможности внеклассной работы в профессиональной ориентации учащихся: (На примере гор. восьмилет. школы): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ников Григорий Петрович. – Москва : [б. и.], 1968. – 20 с.
20. О профессиональной ориентации учащихся общеобразовательной трудовой политехнической школы / М-во просвещения БССР. [Упр. школ]. – Минск : [б. и.], 1966. – 15 с.
21. О профессиональной ориентации учащихся общеобразовательной школы: (Инструктивное указание) / М-во просвещения Каз. ССР. – Алма-Ата : [б. и.], 1961. – 26 с.
22. О профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ Узбекистана / М-во просвещения УзССР. Учеб.-метод. кабинет. – Ташкент : [б. и.], 1962. – 25 с.
23. Об организаторе внеклассной и внешкольной работы с детьми [Письмо Минпроса СССР от 19.06.1967 № 52-М]. – URL: <https://vk.cc/cDowuY>
24. Об утверждении Положения о Министерстве просвещения СССР [Постановление Совмина СССР от 07.01.1969 № 7]. – URL: <https://vk.cc/cDowj2>
25. Проблемы профессиональной ориентации в СССР и за рубежом / Гос. ком. Совета Министров СССР по проф.-техн. образованию. Всесоюз. науч.-исслед. ин-т проф.-техн. образования. Отд. науч.-техн. информации. – Ленинград : [б. и.], 1969. – 1 т.
26. Проблемы профориентации и профконсультации в школе: Содерж. докладов на Первом Всесоюз. совещании по профориентации и профконсультации в школе. (Ленинград, дек. 1969 г.) / Акад. пед. наук СССР. М-во просвещения СССР. Гос. ком. Совета Министров СССР по профтехобразованию. – М. : Просвещение, 1969. – 351 с.
27. Профессиональная ориентация в сельской школе / Под ред. К.А. Ивановича, А. Е. Ставровского. – М. : [б. и.], 1969. – 75 с.
28. Профессиональная ориентация учащихся: (Краткое изложение материалов, поступивших на XV Всесоюз. «Пед. Чтения» 1967 г.) / Сост. А. Е. Голомшток, О. А. Аношина. – М. : [б. и.], 1967. – 64 с.
29. Пряжникова, Е.Ю. Пouchительная история о развитии профессионального самоопределения в России / Е.Ю. Пряжникова // Школьный психолог. – 2000. – №24. – URL: <https://psy.lsept.ru/index.php?year=2000&num=24>
30. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М. : Генезис, 2006. – 124 с.
31. Рекомендации по развитию и совершенствованию трудового политехнического обучения и профессиональной ориентации учащихся (принятые на Всесоюзных «Педагогических чтениях» 5-7 января 1968 года) / Акад. пед. наук СССР. Науч.-исслед. ин-т производ. обучения. Дом пропаганды пед. знаний и передового опыта. – М. : [б. и.], 1968. – 19 с.
32. Ройзман, Б.И. Профессиональная ориентация учащихся средних школ на труд в сфере обслуживания: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ройзман Борис Ильич. – Москва : [б. и.], 1970. – 21 с.
33. Сорокин, П. Влияние профессии на поведение людей и рефлексология профессиональных групп / П. Сорокин // Вопросы изучения и воспитания личности. – 1921. – №3. – С. 397-426.
34. Турич, И.М. О профессиональной ориентации школьников: Краткий обзор новой литературы в помощь учителям, воспитателям и родителям / И.М. Турич. – М.: Просвещение, 1969. – 10 с.
35. Школа и выбор профессии / под ред. А. Е. Голомштока и др. – М.: Просвещение, 1969. – 238 с.
36. Шпильрейн, И. Положение и задачи психотехники на западе и в П.С.Ф.С.Р. /И. Шпильрейн // Вестник Социалистической Академии. – 1923. – №2. – С.114-129.

References

1. (1962) XXII CONGRESS OF THE COMMUNIST PARTY OF THE SOVIET UNION. October 17-30, 1961. A verbatim report. In 3t. Vol.1. Moscow: State Publishing House of Political Literature, 608p.
2. (1962) XXII CONGRESS OF THE COMMUNIST PARTY OF the SOVIET UNION. October 17-30, 1961. A verbatim report. In 3t. Vol.2. M.: State Publishing House of Political Literature, 608p.

3. (1962) XXII CONGRESS OF THE COMMUNIST PARTY OF THE SOVIET UNION. October 17-30, 1961. A verbatim report. In 3 vols. 3. M.: State Publishing House of Political Literature, 592p.
4. (1966) XXIII CONGRESS OF THE COMMUNIST PARTY OF THE SOVIET UNION. March 29 – April 8, 1966. A verbatim report. In 2t. Vol.1. Moscow: Politizdat, 640 p.
5. (1966) XXIII CONGRESS OF THE COMMUNIST PARTY OF THE SOVIET UNION. March 29 – April 8, 1966. A verbatim report. In 2 vols. 2. M.: Politizdat, 672 p.
6. Bekhterev V.M. (1917) *On the social and labor education of Academician V.M. Bekhterev: [The report made at the Congress on the experim. pedagogy on May 23, 1917]*. Petrograd : [B. I.], 16 p.
7. Volsky E.N. (1967) *The main problems of professional orientation in the educational work of secondary schools*. PhD Thesis. Moscow : [B. I.], 30 p.
8. Galkite G.I. (1966) *The main problems of professional orientation of students of grades VII-VIII in the system of work of the class teacher : (Based on the experience of Lit. schools. SSR)*. PhD Thesis. Moscow : [B. I.], 17 p.
9. Gorshkov V.A. (1969) *Man and his profession: The experience of a particular socio-psychological research*. Yoshkar-Ola: Marknigoizdat, 96 p.
10. Zhukov L.I. (1968) *The system of vocational guidance for rural secondary school students*. PhD Thesis. Riga : [B. I.], 26 p.
11. Yovaisha L.A. (1964) *Professional orientation as an integral part of the educational work of an eight-year school*. PhD Thesis. Vilnius : [B. I.], 46 p.
12. Kalyuzhny N.P. (1968) *Education of rural school students of a conscious attitude to the choice of profession*. PhD Thesis. Moscow : [B. I.], 18 p.
13. Kantorovich N.Ya. (2016) He loved life and people. *Professional education. Capital. Application*, No. 6, pp. 7-10.
14. Kantorovich N.Ya. (1965) *The experience of researching the professional intentions of eight-year-old school students and their real choice of profession: (Based on the material of the schools of Novokuznetsk, Kemerovo region)*. PhD Thesis. M. : [B. I.], 25 p.
15. Clark A.F., Bilibin A.V. and Kushinnikov A.A. (1930) *Professional consultation and professional selection: (Methods of work on professional counseling and its practice at NKTRUD bodies and schools)*. M.; Leningrad: Gostrudizdat, 204 p.
16. Kovalenko L.P. (1968) *Professional orientation of rural secondary school students in the process of polytechnic labor training: (Based on the material of the schools of the BSSR)*. PhD Thesis. Minsk : [B. I.], 20 p.
17. (1959) The CPSU. Congress (21; 1959; Moscow). Materials of the Extraordinary XXI Congress of the CPSU. In 2 vols. 2. M. : Gospolitizdat, 612 p.
18. Krupinsky V.A. (1968) *Preparing students of a rural eight-year school to choose a profession: (Based on the work of biology teachers in grades V-VIII of villages. Schools of Moldova. USSR)*. PhD Thesis. Moscow : [B. I.], 26 p.
19. Nikov G.P. (1968) *The possibilities of extracurricular work in the professional orientation of students: (Using the example of mountains. Eight years old. schools)*. PhD Thesis. Moscow : [B. I.], 20 p.
20. (1966) *On the professional orientation of students of the general educational labor polytechnic school*. Ministry of Education of the BSSR. [Upr. school]. Minsk : [B. I.], 15 p.
21. (1961) *On the professional orientation of secondary school students: (Instructive instruction)*. Ministry of Education of the Kazakh SSR. Alma-Ata : [B. I.], 26 p.
22. (1962) *On the professional orientation of students of secondary schools in Uzbekistan*. Ministry of Education of the Uzbek SSR. Study method. office. Tashkent : [B. I.], 25 p.
23. About the organizer of extracurricular and extracurricular work with children [Letter of the Ministry of Education of the USSR dated 06/19/1967 No. 52-M]. URL: <https://vk.cc/cDowuY>
24. On approval of the Regulations on the Ministry of Education of the USSR [Resolution of the Council of Ministers of the USSR dated 07.01.1969 No. 7]. URL: <https://vk.cc/cDowj2>
25. (1969) Problems of professional orientation in the USSR and abroad. State. com. Council of Ministers of the USSR on Prof.-tech. education. The All-Union. scientific research. in-t Prof.-tech. education. Scientific and Technical Department. information. Leningrad : [B. I.], 1 vol.
26. (1969) Problems of career guidance and professional counseling at school: Contents. reports on the First All-Union. a meeting on career guidance and professional counseling at school. (Leningrad, Dec. 1969). Academy of Pedagogical Sciences of the USSR. Ministry of Education of the USSR. State. com. Council of Ministers of the USSR for vocational education. M. : Enlightenment, 351 p.
27. Ivanovich K.A. and Stavrovsky A.E. (eds.) (1969) *Vocational guidance in rural schools*. M. : [B. I.], 75 p.
28. Golomshtok A.E. and Anoshina O.A. (comp.) (1967) *Professional orientation of students: (Summary of materials received at the XV All-Union. «Ped. Readings» 1967)*. M. : [B. I.], 64 p.
29. Pryazhnikova E.Y. (2000) An instructive story about the development of professional self-determination in Russia. *School psychologist*, No. 24. URL: <https://psy.isept.ru/index.php?year=2000&num=24>
30. Rezapkina G.V. (2006) *Selection to specialized classes*. M. : Genesis, 124 p.
31. (1968) Recommendations for the development and improvement of labor polytechnic education and vocational guidance of students (adopted at the All-Union «Pedagogical readings» on January 5-7, 1968). Academy of Pedagogical Sciences of the USSR. Scientific research. in-t production. training. House of propaganda of pedagogical knowledge and best practices. M. : [B. I.], 19 p.
32. Roizman B.I. (1970) *Professional orientation of secondary school students to work in the service sector*. PhD Thesis. Moscow : [B. I.], 21 p.
33. Sorokin P. (1921) The influence of profession on human behavior and reflexology of professional groups. *Issues of studying and educating the personality*, No. 3, pp. 397-426.
34. Turich I.M. (1969) *On the professional orientation of schoolchildren: A brief overview of new literature to help teachers, educators and parents*. M.: Enlightenment, 10 p.
35. Golomshtok A.E. et al. (eds.) (1969) *School and choice of profession*. M.: Enlightenment, 238 p.
36. Shpilrein I. (1923) The position and tasks of psychotechnics in the West and in R.S.F.S.R. *Bulletin of the Socialist Academy*, No. 2, pp. 114-129.

Сведения об авторе:

Муратова Анжелика Артуровна, доцент кафедры педагогики и социологии
Оренбургского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: lictor-z@yandex.ru
ORCID 0000-0002-4946-9198