

**Колосова Т.А.<sup>1</sup>, Гончарова В.А.<sup>2</sup>**<sup>1</sup>Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия<sup>2</sup>Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,

Санкт-Петербург, Россия

E-mail: mama\_t@mail.ru, vgoncharova@gmail.com

## **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ВЕРБАЛИЗАЦИЯ ЭМОЦИЙ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Наличие повышенной тревожности, незрелости социальных эмоций, примитивность эмоционального реагирования, высокая степень эмоционального напряжения в сочетании со сниженным настроением, сниженным вниманием к эмоциональному состоянию других людей и демонстрацией недостаточной эмоциональной отзывчивости рассматривается как одна из наиболее полных характеристик эмоциональной сферы детей. При некоторой освещенности структуры дефекта при речевой патологии явно отмечается недостаточность исследований опосредования психических процессов в ходе психического развития. Изучение особенностей развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с диагнозом «общее недоразвитие речи», в частности, понимание, дифференциация и вербализация эмоций стало целью исследования. Нами было проведено психодиагностическое исследование эмоционального развития у детей старшего дошкольного возраста с диагнозом «общее недоразвитие речи». Дошкольники с общим недоразвитием речи отличаются с одной стороны сниженным эмоциональным фоном, им свойственны вялые реакции, апатичность. Многим детям с речевыми нарушениями свойственны бурные реакции, быстрая смена эмоций, активное выражение чувств и эмоций, демонстративность их проявления. Предположение о том, что понимание, дифференциация и вербализация эмоций у старших дошкольников с диагнозом «общее недоразвитие речи» задерживаются в своём развитии по сравнению с детьми, не имеющими речевой патологии, и, следовательно, у детей с патологией речи больше трудностей с вербализацией эмоций, чем у детей без патологии речи выступило в качестве гипотезы исследования. Вербализация собственных эмоций у старших дошкольников с речевыми нарушениями задерживается в сравнении с детьми, не имеющими речевой патологии. Старшим дошкольникам с общим недоразвитием речи легче передать своё эмоциональное состояние мимикой, пантомимикой, посредством рисунка, чем вербализовать. Проведённое нами исследование позволяет предположить, что у детей с общим недоразвитием речи больше предпосылок к формированию алекситимии по мере взросления, чем у детей с нормальным развитием речи.

**Ключевые слова:** вербализация эмоций, общее недоразвитие речи, дифференцирование эмоций, эмоциональное развитие, алекситимия.

**Kolosova T.A.<sup>1</sup>, Goncharova V.A.<sup>2</sup>**<sup>1</sup>Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia<sup>2</sup>A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, Saint Petersburg, Russia

E-mail: mama\_t@mail.ru, vgoncharova@gmail.com

## **DIFFERENTIATION AND VERBALIZATION OF EMOTIONS BY OLDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

The presence of increased anxiety, immaturity of social emotions, primitive emotional response, high degree of emotional tension in combination with depressed mood, reduced attention to the emotional state of other people and demonstration of insufficient emotional responsiveness is considered as one of the most complete characteristics of the emotional sphere of children. With some coverage of the structure of the defect in speech pathology, there is clearly a lack of research on the mediation of mental processes in the course of mental development. The study of the features of the development of the emotional sphere in older preschool children diagnosed with general speech underdevelopment, in particular, understanding, differentiation and verbalization of emotions became the goal of the study. We conducted a psychodiagnostic study of emotional development in older preschool children diagnosed with general speech underdevelopment. Preschoolers with general speech underdevelopment are distinguished, on the one hand, by a reduced emotional background, they are characterized by sluggish reactions, apathy. Many children with speech disorders are characterized by violent reactions, rapid change of emotions, active expression of feelings and emotions, demonstrativeness of their manifestation. The hypothesis of the study was that the understanding, differentiation and verbalization of emotions in older preschoolers diagnosed with "general speech underdevelopment" are delayed in their development compared to children without speech pathology, and, consequently, children with speech pathology have more difficulties with verbalization of emotions than children without speech pathology. Verbalization of their own emotions in older preschoolers with speech disorders is delayed compared to children without speech pathology. It is easier for older preschoolers with general speech underdevelopment to convey their emotional state through facial expressions, pantomime, through drawing than to verbalize. Our study suggests that children with general speech underdevelopment have more prerequisites for the formation of alexithymia as they grow older than children with normal speech development.

**Key words:** verbalization of emotions, general underdevelopment of speech, differentiation of emotions, emotional development, alexithymia.

Проблема эмоционального состояния детей в семье и дошкольном учреждении является одной из самых актуальных, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности. Высокая эмоциональность ребенка, которая окрашивает его психическую жизнь и практический опыт, составляет характерную особенность дошкольного детства. Как отмечал В.В.Зеньковский, «... эмоциональная сфера имеет в это время центральное значение в системе психических сил». [14, с. 123]. Внутренним, субъективным отношением ребенка к миру, к людям, к самому факту собственного существования является эмоциональное мироощущение [17]. В одних случаях – это радость, полнота жизни, согласие с миром и самим собой, отсутствие аффективности и уходов в себя; в других – чрезмерная напряженность взаимодействия, состояние подавленности, сниженное настроение или, наоборот, выраженная агрессия [18].

Положительное эмоциональное состояние относится к числу основных условий развития личности [5]. Изучению данной проблемы посвящены работы таких учёных, как П.К. Анохин [1], Г.М. Бреслав [2], Л.С. Выготский [5], Б.И. Додонов А.В. [9], Запорожец [11,12], К. Изард [15], Я.Л. Коломинский [16], А.Н. Леонтьев [23], С.Л. Рубинштейн [26] и др. Эмоциональное мироощущение дошкольника – это «выражение субъективного переживания, его интенсивности и глубины, зрелости эмоций и чувств в целом» [17, с. 130]. Эмоциональный опыт ребенка, то есть опыт его переживаний, может иметь как позитивную, так и негативную окрашенность, что оказывает непосредственное влияние на его актуальное самочувствие. Современные научные данные убедительно показывают, что результат положительно-направленного детского опыта: доверие к миру, открытость, готовность к сотрудничеству обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности [18].

Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения [17]. Нарушение эмоционального баланса способствует возникновению эмоциональных расстройств, приводящих к отклонению в развитии личности

ребенка, к нарушению у него социальных контактов. Наиболее значимой сферой в дошкольном возрасте является эмоциональная, так как, она выступает регулятором важных жизненных функций [20]. В психолого-педагогических исследованиях развитие эмоциональной сферы дошкольников рассматривается одной из ведущих характеристик детского развития [31].

Изучение эмоциональной сферы ребёнка играет большую роль в выявлении причин поведения ребёнка, позволяет определить его отношение к миру.

Проблема развития понимания и вербализации эмоциональных состояний как один из аспектов эмоционального развития детей в отечественной психологии находится на начальных этапах изучения. Психологами большее внимание уделялось и уделяется изучению тревожности. Отечественные психологи приходят к выводу, что усвоение «языка» эмоций, совершенствование восприятия экспрессии, развитие способности ребенка к пониманию эмоциональных состояний являются необходимыми условиями для развития дальнейшего осознания эмоций и умения их контролировать, способности ориентироваться в эмоциональной реальности [30].

Особую значимость обретает изучение особенностей эмоциональной сферы на предмет понимания, дифференцирования и вербализации эмоций детьми с общи недоразвитием речи, поскольку недоразвитие речи негативным образом влияет на развитие психических процессов. Психика человека представляет собой единое целое, предполагающее взаимосвязь всех компонентов. В этом единстве речь может рассматриваться как сквозной процесс [3]), который, наряду с вниманием, памятью, воображением, интегрирует все психические процессы в рамках текущей деятельности индивида. Речь, вступает в межфункциональные взаимосвязи с другими психическими функциями, видоизменяя их структуру [5]. Недоразвитие речи приводит к невозможности формирования таких взаимосвязей на соответствующем этапе онтогенеза. В связи с этим изучение структуры дефекта при речевой патологии, выявление корреляции между уровнем недоразвития речи и спецификой развития психических процессов является одной из приоритетных задач логопедии и специальной психологии [7], [8].

Вопрос изучения эмоциональной сферы детей с речевой патологией, в частности, с общим недоразвитием речи, остается наименее изученным в современной специальной педагогике и психологии. Это повышает актуальность данной проблематики в связи с наличием у детей рассматриваемой категории вторичных нарушений эмоциональной сферы [4], [6], [10], [13], [21]. [22], [27]–[30], [32]. В свою очередь нарушения эмоциональной сферы у детей с общим недоразвитием речи оказывают отрицательное влияние на их общение и адаптацию в социуме. Задержка проявления речи, бедный словарный запас, и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка. Отклонения в развитии личности ребенка с нарушениями речи в известной мере усугубляют речевой дефект. Личностные особенности детей сказываются на характере их отношений к окружающим, на понимании своего положения в обществе и выполнении своих обязанностей в нем. В силу речевой неполноценности, дети с общим недоразвитием речи отстраняются от речевого общения, что приводит, в дальнейшем, к несформированности форм коммуникации, в неумении ориентироваться в ситуации общения [10], [13], [28], [32].

Эмоциональная сфера детей с общим недоразвитием речи характеризуется повышенной тревожностью, незрелостью социальных эмоций, примитивностью эмоционального реагирования, высокой степенью психоэмоционального напряжения, сниженным эмоциональным фоном, невниманием детей с общим недоразвитием речи к эмоциональному состоянию других людей, и, как следствие, низкой эмоциональной отзывчивостью [28], [32].

Вместе с тем, нормальное эмоциональное развитие является одним из условий успешной интеграции выпускников логопедических групп дошкольных учреждений в общеобразовательные школы.

### **Результаты исследования**

Целью исследования стало изучение особенностей развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на предмет понимания, дифференциации и вербализации эмоций.

Предметом исследования являются семь базовых эмоций у старших дошкольников, та-

ких как радость, горе, гнев, страх, удивление, интерес и стыд – в частности их понимание, дифференциация и вербализация как у себя, так и у окружающих.

Объектом исследования стали дети подготовительной логопедической группы ГДОУ Кировского района города Санкт-Петербурга в количестве 50 человек. Контрольная группа – дошкольники общеобразовательной группы ГДОУ, так же в количестве 50 человек.

Гипотеза исследования: понимание, дифференциация и вербализация эмоций у старших дошкольников с диагнозом «общее недоразвитие речи» задерживаются в своём развитии по сравнению с детьми, не имеющими речевой патологии. У детей с патологией речи больше трудностей с вербализацией эмоций, чем у детей без патологии речи.

Психодиагностика проходила в форме сбора данных (беседы с воспитателями подготовительных групп, беседы с родителями, беседы со специалистами); тестирование в малых группах (2-3 ребёнка); индивидуальные тестовые задания; индивидуальные беседы с детьми; наблюдения во время свободной, игровой, учебной деятельности и выполнения тестовых заданий; анализ продуктивной деятельности детей (рисунка).

Для подтверждения гипотезы использовалась батарея тестов: «Нелепицы»- изучение эмоциональных реакций у детей на смешные изображения (Лаврентьева М. В. [19]), «Какое это лицо?» – изучение восприятия детьми графического изображения эмоции; «Демонстрация заданной эмоции» – изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции; «Выразительность речи» – изучение выразительности речи; «Беседа» – изучение понимания детьми эмоционального состояния людей; «Рисунок» – изучение понимания детьми своего эмоционального состояния (Минаева В. М. [25]).

### **Интерпретация результатов исследования**

Рассмотрим результаты статистического сравнения по t- критерию Стьюдента (1-6 показатели) (таблица 1).

Статистическое сравнение показало достоверное различие ( $p = 0,02$ ) по параметру

В1. В выборке старших дошкольников с речевой патологией данный показатель ниже, чем у контрольной группы.

Дополнительно был проведён статистический анализ методом непараметрической статистики с определением критерия U Манна – Уитни, который позволил выявить ещё одно достоверное различие в среднегрупповых показателях – в понимании эмоций других. Это можно интерпретировать следующим образом: понимание и вербализация своего и чужого эмоционального состояния у дошкольников с общим недоразвитием речи хуже, чем в общеобразовательной группе. Полученные данные можно расценивать как начальные признаки формирования алекситимии, проявления которой можно подтвердить следующими примерами:

1) понимание собственных переживаний («я удивился – увидел что-то удивлённое»);

2) сложность проведения различий между эмоциями и телесными ощущениями («мне холодно – значит у меня горе»);

3) снижение способности к символизации, о чем свидетельствует бедность воображения, фантазии (неспособность понимать пиктограммы; неадекватное восприятие нелепых изображений)

4) фокусированность, в большей мере на внешних событиях, чем на внутренних переживаниях (кошка должна убежать от собаки – а что она чувствует, не очень важно).

Одной из причин алекситимии может быть сокращение не только словаря эмоций у современного человека, но и сокращение словаря вообще. Виртуальное общение, многоканаль-

ное телевидение зачастую не могут привести к полноценному общению в системе человек-человек. М.И. Лисина отмечает, что только в совместном, активном, двустороннем общении взрослого и ребёнка, возможно полноценное развитие общения [24]. У дошкольников с общим недоразвитием речи малый словарный запас негативным образом сказывается не только на возможностях оощения, но и на развитии эмоциональной сферы, в частности, в области вербализации эмоций. По остальным параметрам достоверных различий не обнаружено.

Корреляционный анализ путем вычисления коэффициента корреляции по Пирсону, позволил установить степени связи между переменными (рис. 1, 2).

Возможна следующая интерпретация сильной корреляционной связи: С усилением умения передавать своё эмоциональное состояние посредством рисунка, усиливается и умение демонстрировать заданное эмоциональное состояние посредством мимики, пантомимики и выразительности речи, что и подтверждает установленная нами корреляционная связь (0,71). В рисунках дошкольники, изображая эмоциональность персонажа, передавали и мимику и пантомимику (поднятые вверх, немного разведённые руки, поднятые брови и т. п.)

Предложим интерпретацию корреляционных связей средней силы:

С усилением способности эмоционально реагировать на нелепые изображения, усиливается и способность к демонстрации заданного эмоционального состояния и наоборот (0,62).

Таблица 1 – Результаты статистической обработки данных эксперимента

Переменная	Среднее 1	Среднее 2	t-знач.	ст. св.	р	N набл. 1	N набл. 2	Ст. откл. 1	Ст. откл. 2	F-отн. дисперс.	р дисперс.
GI	3,39286	3,42857	-0,12130	54	0,903903	28	28	1,065947	1,136224	1,136205	0,742465
N	1,57143	1,64286	-0,50233	54	0,617477	28	28	0,572750	0,487950	1,377778	0,410394
D	8,10714	9,78571	-1,39322	54	0,169262	28	28	4,802309	4,193091	1,311691	0,485583
B1	6,42857	7,21429	-3,20022	54	0,002301	28	28	0,790151	1,031258	1,703390	0,172840
R	3,10714	3,21429	-0,50980	54	0,612271	28	28	0,875142	0,686221	1,626404	0,212781
B2	3,00000	3,53571	-1,08305	54	0,283597	28	28	1,742710	1,952816	1,255662	0,558272
I	25,60714	28,82143	-1,64489	54	0,105801	28	28	7,385367	7,237012	1,041419	0,916799

Показатели:

Понимание детьми графического изображения эмоций (Gi)

Нелепицы (N)

Демонстрация заданных эмоций (D)

Беседа на понимание ребёнком своего эмоционального состояния (B1)

Рисунок (R)

Беседа на понимание эмоционального состояния других (людей/ животных) (B2).



С усилением способности передавать своё эмоциональное состояние посредством рисунка усиливается и способность адекватного эмоционального реагирования на нелепые изображения (0,61).

С усилением понимания своего эмоционального состояния и эмоций других людей (животных) усиливается и правильное эмоциональное реагирование на нелепые изображения (0,50 и 0,45). Действительно, дети, правильно реагируя на нелепости, могут передать своё эмоциональное состояние посредством экспрессии, посредством рисунка и адекватно могут оценить эмоциональное состояние другого.

Предложим интерпретацию умеренной корреляционной зависимости:

Чем лучше дошкольник понимает свои собственные эмоции, тем лучше он будет понимать эмоции других (0,46).

Чем лучше дошкольник понимает своё и чужое эмоциональное состояние, тем лучше развита экспрессия (0,40 и 0,23).

С усилением понимания пиктограмм эмоций усиливается и способность к демонстрации заданных эмоций посредством мимики, пантомимики и выразительности речи (0,24).

С усилением понимания своего и чужого эмоционального состояния и передачи его посредством рисунка усиливается понимание графического изображения эмоций (коэффициент корреляции соответственно 0,14, 0,28, 0,27).

Интерпретация выявленной отрицательной корреляционной связи вызвала у нас наибольшие затруднения, и потому она носит лишь предположительный характер: улучшение правильности восприятия нелепых изображений влечёт за собой усиление когнитивного компонента, такого, как критичность мышления и, соответственно, может понижаться понимание символического изображения эмоций в виде пиктограмм, что требует большего включения творческого, абстрактного компонента мышления.

Контрольная группа.

Анализ корреляционной плеяды. (Рис.2)

Возможна следующая интерпретация полученной корреляции средней силы:

Чем лучше старший дошкольник может передавать своё эмоциональное состояние посредством рисунка, тем лучше он может продемонстрировать заданное эмоциональное со-

стояние посредством мимики, пантомимики и выразительности речи и наоборот (0,52) в экспериментальной группе – это сильная корреляционная связь (0,71!).

С усилением понимания своего эмоционального состояния усиливается и адекватная реакция на нелепые изображения (0,45). В экспериментальной группе эта связь сильнее (0,50).

С усилением способности эмоционально реагировать на нелепые изображения, усиливается и способность к демонстрации заданного эмоционального состояния (0,49). Такая же зависимость, но сильнее наблюдается и в экспериментальной группе (0,62).

С усилением понимания эмоционального состояния других людей (животных) усиливается и правильное эмоциональное реагирование на нелепые изображения (0,56). В экспериментальной группе этот коэффициент показывает более слабую связь (0,45).

Предложим интерпретацию умеренной корреляционной зависимости:

Чем лучше дошкольник понимает свои собственные эмоции, тем лучше он будет понимать эмоции других (0,47). Такая же зависимость существует и в экспериментальной группе (0,46).

Чем лучше дошкольник понимает своё и чужое эмоциональное состояние, тем лучше он может демонстрировать заданные эмоции. В контрольной группе эти корреляционные коэффициенты равны соответственно 0,33 и 0,54, где сильнее связь с пониманием эмоций других.

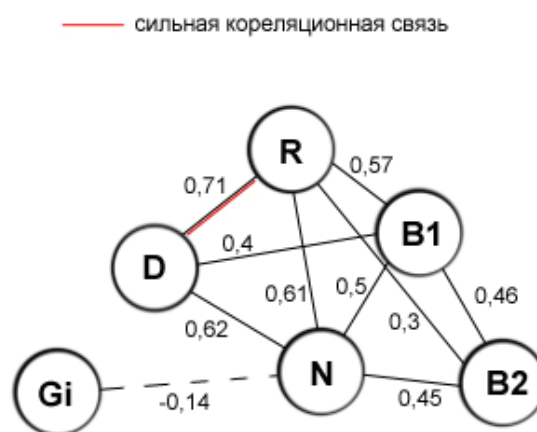


Рисунок 1 – Корреляционная плеяда по экспериментальной группе

В экспериментальной группе сильнее связь с пониманием собственных эмоций (0,40 и 0,23).

С усилением понимания пиктограмм эмоций усиливается и способность к демонстрации заданных эмоций посредством мимики, пантомимики и выразительности речи. В контрольной группе эта связь сильнее, чем в экспериментальной (0,46 и 0,24).

С усилением понимания своего и чужого эмоционального состояния и передачи посредством рисунка усиливается понимание графического изображения эмоций. Эта связь довольно слабая и в той и в другой группах (коэффициент корреляции соответственно 0,21 и 0,27)

С усилением способности передавать своё эмоциональное состояние посредством рисунка усиливается и способность адекватного эмоционального реагирования на нелепые изображения (0,35). В экспериментальной группе эта связь сильнее, и её коэффициент равен 0,61.

Отрицательную корреляционную зависимость между пониманием своего эмоционального состояния и отражением его в рисунке нецелесообразно интерпретировать, поскольку, коэффициент этой корреляционной связи близок к нулю (-0,01). В экспериментальной группе связь между этими параметрами установлена средней силы и представлена в виде коэффициента равного 0,57.

### Заключение и выводы

Целью нашего исследования стало изучение особенностей развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с диагнозом общее недоразвитие речи на предмет понимания, дифференциации и вербализации эмоций. В связи с поставленной целью было проведено психодиагностическое исследование эмоционального развития (в пределах обозначенных эмоций), у детей старшего дошкольного возраста с диагнозом общее нарушение речи.

Проведён анализ различных психологических подходов к изучению эмоций. Дана общая характеристика эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с диагнозом «общее недоразвитие речи». Для этого были изучены возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и дана психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

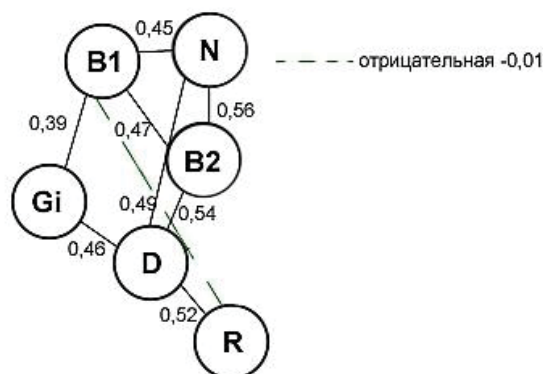


Рисунок 2 – Корреляционная плеяда по контрольной группе

Анализ результатов проведённого исследования позволил сделать следующие выводы:

Вербализация собственных эмоций у старших дошкольников с речевыми нарушениями задерживается в сравнении с детьми, не имеющими речевой патологии. Старшим дошкольникам с общим недоразвитием речи легче передать своё эмоциональное состояние мимикой, пантомимикой, посредством рисунка, чем вербализовать.

Понимание и дифференциация эмоций окружающих у детей с общим недоразвитием речи затруднено.

Способность к вербализации собственных эмоций и способность к пониманию, дифференциации и вербализации эмоций других у детей с общим недоразвитием речи находятся в прямой корреляционной зависимости друг от друга.

Слабая способность в вербализации собственных эмоций и понимании эмоций других ослабляет способность к мимическому, пантомимическому и графическому изображению эмоций у детей с общим недоразвитием речи.

Проведённое нами исследование позволяет предположить, что у детей с общим недоразвитием речи больше предпосылок к формированию алекситимии по мере взросления, чем у детей с нормальным развитием речи.

Статистическая обработка данных психодиагностики достоверно подтвердила незначительные, но существующие различия в вербализации эмоций дошкольниками.

09.08.2024

**Список литературы:**

1. Анохин, П.К. Эмоции. Психология эмоций [Текст] / П.К. Анохин. – М., 1984. – 173 с.
2. Бреслав, Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения [Текст] / Г. М. Бреслав. – Москва : Педагогика, 1990. – 140 с.
3. Веккер, Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов [Текст] / Л. М. Веккер; Под общ. ред. А. В. Либины. – М : Смысл, 1998. – 679 с.
4. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи [Текст] / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – Книголюб, 2004. – 104 с.
5. Выготский, Л.С. Учения об эмоциях [Текст] / Л.С. Выготский – М. : Книга по Требованию, 2012. – 160 с.
6. Глистина И.А. Особенности эмоционального развития дошкольников с ОНР [Текст]/ Глистина И.А. // Практическая психология и логопедия. – № 5, 2006. – С.30-35.
7. Гончарова, В.А. К вопросу об особенностях формирования познавательных процессов в условиях речевого дизонтогенеза [Текст] / В.А. Гончарова, Е.Э Кац // Материалы Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения» Калуга, 28 марта 2023 г. / сост. Зиновьева В.Н. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2023 – 530 с. – С. 218-224.
8. Гончарова, В.А. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития [Текст] / В.А. Гончарова, Е.Э. Кац // Специальная психология: учебник для вузов/ Шипицына Л.М. [и др.]; под редакцией Л.М.Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 287 с.
9. Додонов, Б.И. Эмоция, как ценность [Текст] / Додонов Б.И. – М. Политиздат, 1978. – 272 с.
10. Дубынина, Т.Е. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Т.Е. Дубынина, В.В. Боброва // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: Электронный сборник статей по материалам XLIX студенческой международной научно-практической конференции. – Караганда, 2017. – Том 1(49). – С. 61-66.
11. Запорожец, А.В. К вопросу о генезисе функций и структуре эмоциональных процессов у ребёнка [Текст] / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович // Вопросы психологии. 1974, № 6, стр. 59-73.
12. Запорожец, А.В. Об эмоциях и их развитии у ребенка [Текст] / А.В. Запорожец // Эмоционально-личностное развитие дошкольника : хрестоматия / сост. Е.К. Ягловская. – М. : АНО ПЭБ, 2008. – С. 187-209.
13. Заяц, Н.М. Особенности эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Н.М. Заяц, М.Б. Смаилова // Информация и образование: границы коммуникаций INFO. – 2018. – №10 (18). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnoy-sfery-detej-s-obschim-nedorazvitiem-rechi>
14. Зеньковский, В. В. Психология детства : Учеб. пособие для вузов [Текст] / В. В. Зеньковский. – Екатеринбург : Деловая кн., 1995. – 346 с.
15. Изард, К.Е. Психология эмоций [Текст] / К.Е. Изард. – СПб. : Питер, 2003. – 464 с.
16. Коломинский, Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе [Текст] / Я.Л. Коломинский. – Минск, 1969. – С. 65.
17. Кошелева, А. Д. Мелодия душевной жизни ребёнка [Текст] / А. Д. Кошелева // Дошкольное воспитание 2002. – №8. – С. 91-96.
18. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольника : учебное пособие: для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева ; под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. – Москва : Academia, 2003 (ГУП Саратов. полигр. комб.). – 166 с.
19. Лаврентьева, М.В. Экспериментальное исследование эмоциональной сферы детей дошкольного возраста [Текст] / М.В. Лаврентьева // Дошкольное воспитание. – 2002. – №3-4. – 14.
20. Лебединский, В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция [Текст] / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
21. Левина Р.Е. Связь аномалий речевого развития с состоянием гностических и регуляторных процессов [Текст] / Р.Е. Левина // Современное состояние исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке детей с нарушениями умственного и физического развития. – М., 1971. – С. 288-290
22. Левина Р.Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей [Текст] / Р.Е. Левина // Основы теории и практики логопедии. – М., 1968. – С. 67-85.
23. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. Психология эмоций. Тексты [Текст] / А.Н. Леонтьев; под ред. В.К. Вилонаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 1984. – С. 162-171.
24. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 318 с.
25. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. [Текст] / В. М. Минаева. – М., 2003. – 44 с.
26. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Издательство «Питер», 2002. – 720 с.
27. Слинко, О.А. К изучению проблемы межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи / О.А. Слинко // Дефектология. – 1992. – № 1. – С. 62–67.
28. Тихонова, Е.С. Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / Е.С. Тихонова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. – №9. – С. 28-29
29. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений [Текст] / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Профессиональное образование, 1993. – 232 с.
30. Шипицына, Л.М. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с общим недоразвитием речи [Текст] / Шипицына Л.М., Волкова Л.С. // Дефектология. – 1993. – №4. – С. 8-13.
31. Щетинина, А.М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека [Текст] / Щетинина А.М. // Вопросы психологии. – 1984. – №3. – С. 60-67.
32. Шкуркина, О. И. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / О.И. Шкуркина // Молодой ученый. – 2018. – № 27. – С. 146–148.

**References:**

1. Anokhin P.K. (1984) *Emotions. Psychology of emotions*. М., 173 p.
2. Breslav G.M. (1990) *Emotional features of personality formation in childhood: Norm and deviations*. Moscow: Pedagogy, 140 p.
3. Vekker L.M. (1998) *Psyche and reality: a unified theory of mental processes*. М: Smysl, 679 p.

4. Volkovskaya T.N. and Yusupova G.Kh. (2004) *Psychological assistance to preschoolers with general speech underdevelopment*. Book lover, 104 p.
5. Vygotsky L.S. (2012) *Teachings about emotions*. M.: Book on Demand, 160 p.
6. Glistina I.A. (2006) Features of emotional development of preschoolers with OHP. *Practical psychology and speech therapy*, No. 5, pp. 30-35.
7. Goncharova V.A. and Katz E.E. (2023) On the issue of the features of the formation of cognitive processes in the context of speech dysontogenesis. In V.N. Zinovieva *Proceedings of the International Scientific and Practical Conference "Problems and Prospects of Modern Preschool, Primary and Special Education and their Professional Support"*, Kaluga, March 28, 2023. Kaluga: K.E. Tsiolkovsky KSU, 530 p., pp. 218-224.
8. Goncharova V.A. and Katz E.E. (2023) Psychological characteristics of children with speech disorders. In L.M. Shipitsyna *Special psychology: textbook for universities*. M.: Yurait Publishing House, 287 p.
9. Dodonov B.I. (1978) *Emotion as a value*. M. Politizdat, 272 p.
10. Dubynina T.E. and Bobrova V.V. (2017) Features of the emotional-volitional sphere in children with general speech underdevelopment of preschool age. *Scientific community of students of the XXI century. Humanities*: Electronic collection of articles based on the materials of the XLIX student international scientific and practical conference. Karaganda, Volume 1 (49), pp. 61-66.
11. Zaporozhets A.V. and Neverovich Ya.Z. (1974) On the issue of the genesis of functions and the structure of emotional processes in a child. *Questions of Psychology*, no. 6, pp. 59-73.
12. Zaporozhets A.V. (2008) On emotions and their development in a child. In E.K. Yaglovskaya *Emotional and personal development of a preschooler: anthology*. M.: ANO PEB, pp. 187-209.
13. Zayats N.M. and Smailova M.B. (2018) Features of the emotional sphere of children with general speech underdevelopment. *Information and education: the boundaries of INFO communications*, No. 10 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnoy-sfery-detej-s-obschim-nedorazvitiem-rechi>
14. Zenkovsky V. V. (1995) *Psychology of childhood: Textbook for universities*. Ekaterinburg: Business book, 346 p.
15. Izard K. E. (2003) *Psychology of emotions*. St. Petersburg: Piter, 464 p.
16. Kolominsky Ya. L. (1969) *Psychology of personal relationships in a children's group*. Minsk, pp. 65.
17. Kosheleva A. D. (2002) Melody of the child's spiritual life. *Preschool education*, No. 8, pp. 91-96.
18. Kosheleva A. D., Pereguda V. I. and Shagraeva O. A. (2003) Emotional development of preschoolers: a teaching aid: for students of the preschool education department of higher pedagogical educational institutions. Moscow: Academia, GUP Saratov Polygraphic Combine, 166 p.
19. Lavrenteva M.V. (2002) Experimental study of the emotional sphere of preschool children. *Preschool education*, №3-4, 14.
20. Lebedinsky V. V., Nikolskaya O. S., Baenskaya E. R. and Libling M. M. (1990) *Emotional disorders in childhood and their correction*. M.: Moscow State University Publishing House.
21. Levina R. E. (1971) The relationship between speech development anomalies and the state of gnostic and regulatory processes. *Current state of research in the study, education, upbringing and labor training of children with mental and physical disabilities*. M., pp. 288-290.
22. Levina R. E. (1968) Characteristics of general speech underdevelopment in children. *Fundamentals of the theory and practice of speech therapy*, M., pp. 67-85.
23. Leontiev A. N. (1968) *Needs, motives and emotions. Psychology of emotions*. M., pp. 162-171.
24. Lisina M. I. (2009) *Formation of the child's personality in communication*. St. Petersburg [and others]: Piter, 318 p.
25. Minaeva V. M. (2003) *Development of emotions of preschoolers. Activities. Games*. M., 44 p.
26. Rubinstein S. L. (2002) *Fundamentals of General Psychology*. St. Petersburg: Izdatelstvo "Piter", 720 p.
27. Slinko O.A. (1992) On the study of the problem of interpersonal relations of preschoolers with speech disorders. *Defectology*, No. 1, pp. 62-67.
28. Tikhonova E.S. (2009) Features of the emotional sphere of children preschool age with general speech underdevelopment. *Psychology and pedagogy: methods and problems of practical application*, No. 9, pp. 28-29.
29. Filicheva T.B., Cheveleva N.A. and Chirkina G.V. (1993) *Speech disorders in children: A manual for preschool teachers*. M.: Professional education, 232 p.
30. Shipitsyna L.M. and Volkova L.S. (1993) Some features of emotional and personal qualities in primary school children with general speech underdevelopment. *Defectology*, No. 4, pp. 8-13.
31. Shchetinina A.M. (1984) Perception and understanding of the emotional state of a person by preschoolers. *Questions of Psychology*, No. 3, pp. 60-67.
32. Shkurkina O. I. (2018) Features of the emotional-volitional sphere of preschool children with general speech underdevelopment. *Young scientist*, No. 27, pp. 146-148.

**Сведения об авторах:**

**Колосова Татьяна Александровна**, доцент кафедры психологии образования и педагогики  
Санкт-Петербургского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент  
E-mail: [mama\\_t@mail.ru](mailto:mama_t@mail.ru)  
ORCID 0000-0001-6303-9584

**Гончарова Валерия Александровна**, доцент кафедры логопедии  
Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена,  
кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: [vgoncharova@gmail.com](mailto:vgoncharova@gmail.com)  
ORCID 0000-0002-5868-8923