

Зубова Л.В., Малахова Е.С.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: Zubowa@yandex.ru, Elizabeth.malakhova@mail.ru

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В АСПЕКТЕ СЕПАРАЦИИ И ВЕРЫ

Указом президента Российской Федерации 2024 год объявлен годом семьи. В этом контексте актуальной становится проблема «отцов и детей», где акцент делается на особенностях взаимоотношений родителей и детей. Данная проблема ранее не рассматривалась в психолого-педагогической литературе в контексте взаимосвязи сепарации и веры. В этом заключается актуальность исследуемой тематики.

Операционализируя понятие «сепарация» и анализируя психологические особенности сепарации детей от родительской семьи в современных реалиях, можно прийти к следующим выводам: 1) сепарация является закономерным процессом взросления детей; 2) одной из главных задач психологического развития ребенка; 3) неотъемлемой частью механизма социализации личности. Актуализируя проблему изучения феномена доверия и разграничивая определение понятий «вера» и «доверие», можно заметить влияние различных аспектов процесса сепарации на личность детей и родителей. Особая роль отводится материнской фигуре в процессе воспитания, поскольку она влияет на дальнейшее развитие, становление личности ребенка. Трудности, с которыми сталкиваются подростки в процессе развития влияют, во-первых, на их психическое состояние, во-вторых, на межличностное взаимодействие (с родителями, сверстниками). Вера охватывает различные стороны семейных взаимоотношений – в плане помощи в преодолении сложностей в течении процесса сепарации, которые возникают в общении между родителями, ребенком и близкими ему взрослыми. Для выстраивания позитивных детско-родительских отношений необходимо придерживаться ряда рекомендаций. Новизна исследуемой проблемы в том, что ранее феномен сепарации и веры совместно не рассматривались, несмотря на актуальность исследования данного вопроса.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, семья, сепарация, вера, доверие, индивидуация.

Zubova L.V., Malakhova E.S.

Orenburg State University, Orenburg, Russia E-mail:

E-mail: Zubowa@yandex.ru, Elizabeth.malakhova@mail.ru

CHILD-PARENT RELATIONS IN THE ASPECT OF SEPARATION AND FAITH

The year 2024 has been declared the Year of the family by decree of the President of the Russian Federation. The problem of «Fathers and children» is becoming particularly relevant, namely, the peculiarities of the relationship between parents and children, which had not previously been considered in the context of the relationship between separation and faith in modern psychological literature.

Operationalizing the concept of «separation» and analyzing the psychological features of the separation of children from the parent family, it can be concluded that this is a natural process of growing up, one of the main tasks of child development and an integral part of the mechanism of personality socialization. Actualizing the problem of studying the phenomenon of trust and differentiating the definition of the concepts of «faith» and «trust», one can notice the influence of various aspects of the separation process on the personality of children and parents. A special role is assigned to the maternal figure in the process of upbringing, since it affects the further development and formation of the child's personality. Various difficulties faced by teenagers affect their mental state, as well as interpersonal interaction with parents, peers, and relatives. Faith covers various aspects of family relationships: in terms of helping to overcome difficulties during the separation process that arise in communication between parents, a child and adults close to him.

There are various recommendations for building child-parent relationships, ranging from infancy to college age. The phenomenon of separation and faith have not been considered together before.

Key words: child-parent relations, family, separation, faith, trust, individuation.

2024 год в России объявлен Годом семьи согласно указу президента Российской Федерации. В соответствии с этим, мы решили написать статью на тему семейных взаимоотношений. Данная тема актуальна во все времена, поскольку семья является основной ячейкой общества, чем говорил немецкий философ и

историк Фридрих Энгельс. Семья обеспечивает стабильность и развитие государства, поддерживает его функционирование и жизнедеятельность.

Поскольку понятие семейных отношений довольно обширное и захватывает множество аспектов, наше внимание привлекла проблема

сепарации современной молодежи и то, как каждый член семьи справляется с различными трудностями и переживаниями, прибегая к вере.

Так что же такое сепарация? Впервые данный термин был употреблен в XVIII веке и в переводе с латинского языка оно означает «отделение» либо «раздел».

Данной проблематикой интересовались такие психологи, как: З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Бейккер, П. Блос, К. Абрахам, М. Боуэн, М. Малер, Э. Фромм, И. Лангмейер, Б. Скиннер, А. Бандура, Э. Эриксон, Дж. Хоффман, Ф. Пайна, В. Сатир, Р. Шпиц, К. Витакер, Д. Винникотт, З. Матейчек, Ж. М. Кинодо, Х. Кохут, М. Эйнсфорт, О. Кернберг, Э. Кинс, Дж. Боулби.

Среди отечественной литературы, исследованиями сепарации детей от родительской семьи также занимались следующие ученые: В.А. Луговский, Н.А. Хаймовская, И.С. Кон, А.А. Реан, Е.Е. Сапогова, А.А. Дитюк, В.П. Дзукаева, М.В. Гамеза, Т.Ю. Садовникова, Т.В. Петренко, С.К. Нартова-Бочавер, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, В.Г. Петровская, А.Я. Варга, Л.В. Сысоева, Д.Б. Эльконин, Т.И. Сытько, Н.Н. Авдеева, А.А. Бодалев [11].

Обобщая определения перечисленных авторов, можно сказать, что термин сепарация означает отделение ребенка от значимого взрослого (как правило им выступает фигура матери). В то же время, отделение не означает отгорождение от самых близких людей, это приобретение автономии при сохранении семейных связей и доверительных отношений, основанных на уважении друг к другу.

Таким образом, сепарация включает в себя такие аспекты, как [8]–[10]:

1) приобретение независимости и целостности (так, например, это проявляется в том случае, когда повзрослевшая личность начинает отстаивать свои границы и действует согласно собственной точке зрения, знаниям, имеющемуся опыту, интуиции, логике, не поддаваясь на провокации ближнего окружения);

2) индивидуация – данное понятие в психологическую литературу было введено Карлом Густавом Юнгом, которое означает попытку ребенка познать себя и свои возможности [12];

3) формирование у детей восприятия реалистичного образа родителей, которое заключается в понимании того, что мама и папа – это

обычные люди со своими достоинствами и недостатками;

4) изменение представлений об окружающем мире, этот аспект проявляется в том, что ребенок начинает осознавать свои возможности и пробует совершенствовать внешнюю среду под стать своим желаниям, интересам;

5) перестройка самосознания, поведенческих паттернов, когнитивной и эмоциональной сферы, совершенствование своих знаний, умений и навыков у подрастающей молодежи.

В последние годы отмечается повышенная тревожность среди подростков и юношей. Находясь в этом состоянии ребенок, в большинстве случаев, не делится с родителями своими проблемами, страхами, переживаниями, замыкается в себе, что приводит к дальнейшим трудностям в сепарации [2]. Среди подобных трудностей, наиболее частые выделяют:

1) Высокая учебная нагрузка. Современные школьники, особенно учащиеся старших классов, сталкиваются с высокой учебной нагрузкой в связи с тем, что ученикам предъявляется множество требований: одновременно усвоить знания из разных областей науки, подготовиться к ОГЭ, ЕГЭ, участвовать в общественных мероприятиях, определиться с профессией и т. д.

Из-за переживаний по поводу дальнейшего поступления в среднее либо высшее учебное заведение большинство старшеклассников стараются преуспеть в учебной программе, чтобы получить хорошие оценки в аттестате, а также хорошо подготовиться к сдаче государственных экзаменов. Кроме школьных занятий они посещают репетиторов. Все это сопровождается кризисом идентичности, формированием «внутренней тождественности» по Эрику Хомбургу Эриксону.

В этот сложный для подростка период происходит давление как со стороны учителей, так и родителей. Как следствие, дети не справляются с предъявляемыми требованиями, из-за чего мы сталкиваемся с тем, что возросло количество психических расстройств и суицидов.

2) Перестройка организма на биологическом и физиологическом уровне. В подростковом возрасте человек сталкивается с различными изменениями своего тела, как внешне, так и внутренне. Меняется гормональный фон, что оказывает влияние на функционирование систем органов,

это ведет к различным сбоям (головные боли, головокружения, тошнота, бессонница, потеря сознания), которые могут пугать ребенка из-за непонимания что с ним происходит. Начинается пубертатный период, появляется заинтересованность в противоположном поле, у девочек происходит первая менструация.

Находясь в переходном периоде между детством и взрослостью, начинают формироваться вторичные половые признаки, из-за чего мы зачастую выглядим как «Гадкий утенок» из сказки Ханса Кристиана Андерсена. Это ведет к занижению самооценки, повышенной самокритичности, необоснованным придиркам к своей внешности (например, очень часто подросткам не нравятся их детские «пухлые щечки» и мечтают об идеальном овале лица, с четкими скулами).

Учитывая все эти нюансы, родителям важно своевременно объяснить, что будет происходить с ребенком в подростковом возрасте, для того, чтобы снизить уровень его тревожности, избежать неловких ситуаций и выстроить доверительные отношения.

3) Тем не менее, не все дети рождаются в благополучных семьях, и оказываются в неблагоприятных бытовых условиях, например, в таких как:

- а) родители с различными видами зависимости (алкоголизм, наркомания, игромания);
- б) семьи, в которых поощряется насилие, как психологическое, так и физическое;
- в) семьи, где приемлемы беспорядочные половые связи;
- г) эмоциональное огрубение внутри семьи [3].

Становление личности подростка в деструктивных семьях сопровождается такими проявлениями, как:

- у ребенка в данных условиях формируется синдром жертвы;
- асоциальное поведение, которое проявляется в склонности к агрессивности и жестокости;
- проблемы со здоровьем, как со стороны психики, так и физиологии, которые проявляются в резких перепадах настроения, низкой стрессоустойчивости, склонности к резкому реагированию на малейшие раздражители;
- внутрисемейные конфликты;

– самоповреждающее поведение, склонность к суицидальным действиям, как к демонстративным, так и к реальным.

4) Взаимоотношения с друзьями. В подростковом возрасте, по Л.С. Выготскому, ведущим видом деятельности является общение. Дети стараются найти свое место в коллективе и часто соперничают друг с другом за место лидера. Порой это может вылиться в буллинг (особенно когда в уже сформировавшуюся группу приходит новый человек). Дети, оказывающиеся жертвами травли, находятся в зоне риска. Последствиями могут стать: депрессия, нарушение адаптации, снижение самооценки, одиночество.

5) Поступая в среднее специальное либо высшее учебное заведение, бывший школьник оказывается в новой для него среде, что требует от него определенных усилий для успешного прохождения процесса адаптации.

6) Сознательный выбор спутника жизни и создание семьи – одна из важных сторон социальной ситуации развития в студенческом возрасте. Центральным возрастным новообразованием становятся семейные отношения. Однако, для того, чтобы этого достичь, необходимо успешно пройти все этапы сепарации.

Все перечисленное приводит к извечной проблеме «Отцов и детей», о которой еще писал Иван Сергеевич Тургенев. Родители привыкли к тому, что дети выполняли все их просьбы и требования, а также делились с ними всем, что происходит в их жизни.

Однако, в подростковом возрасте у ребенка начинается «бунт против родителей», который сопровождается негативизмом, упрямством, замкнутостью, строптивостью, своеволием, обесцениванием родителей, деспотизмом. Зачастую, родители не знают, как реагировать на подобные проявления со стороны ребенка и сами, того не замечая, начинают использовать неконструктивные стратегии психологических защит (изоляция, отрицание, всемогущий контроль, расщепление, проекция, уход), что еще больше усугубляет и так накаленную ситуацию.

Взрослым важно понимать, что это естественный и закономерный процесс развития ребенка, который позволяет ему менее болезненно и малотравматично отделиться от родителей,

что является залогом успешного вхождения во «взрослую» жизнь.

Так как же сгладить данный процесс и не разрушить теплые душевные взаимоотношения внутри семьи? С точки зрения христианской веры одним из главных способов сохранения семьи является своевременное отделение ребенка от старшего поколения, но с условием поддержания тесных эмоциональных связей между членами семьи.

Основанием всего вышесказанного является воспитание в себе готовности к уступкам, терпению, прощению, веры в людей и в себя, а также борьбы с собственными недостатками, что относится ко всем членам семьи, как к родителям, так и к детям.

Так почему же мы решили рассмотреть аспект веры в проблеме сепарации?

Вера, согласно Семену Людвиговичу Франку, русскому философу, это убеждение, основанное на многовековом опыте человечества. На настоящем этапе развития науки феномен веры изучают также с точки зрения психологии, социологии, менеджмента, философии, медицины и других областях наук, а не только религии, что подтверждает ее междисциплинарный характер.

Известный отечественный психолог Рада Михайловна Грановская, определяет понятие веры следующим образом: «Чувство веры порождается не только Богом. Часто человек, несмотря на все доводы разума, вопреки логике, держится за свою веру... Выделение людей или предметов как любимых или почитаемых является отражением врожденной потребностью человека» [16]. Из этого можно сделать вывод, что вера – это не только религия.

Так, веру со стороны психологической науки изучали такие ученые, как: Б.С. Братусь, В.Р. Букин и Б.А. Ерунов, Ю.Ф. Борунков, Р.М. Грановская, А.К. Козырева, К.К. Платонов, Т.П. Скрипкина, Д.М. Угринович, П.Н. Шихирев, Э. Фромм, К.Г. Юнг, О. Ле Бон, Г. Зиммель, В. Соловьев, З. Фрейд, А.Б. Купрейченко.

З. Фрейд сравнивал образ Бога с образом Отца, поскольку отношения к этим образам несколько похожи в плане двойственности: сочетания страха и потребности в защите. В детстве ребенок, пытаясь завоевать любовь отца, который обладает мудростью и силой, беспрекос-

ловно выполняет его требования. Повзрослев, человек переносит этот сценарий в религиозную сферу, образ «Отца» замещается образом «Бога». Итак, религия, с точки зрения З. Фрейда, это повторение детского опыта.

Б.С. Братусь, указывает, что вера – является средством поддержки в непростых семейных ситуациях. Так, например, когда ребенок становится самостоятельным и начинает жить собственной жизнью, родители испытывают множество страхов за судьбу своего ребенка. Тем, не менее, они стараются не вмешиваться в его дела, справиться со своими переживаниями по этому поводу им помогает вера.

В отечественной психологии феномен доверия впервые был рассмотрен Т.П. Скрипкиной, она определяет его как: ««способность человека априори наделять явления и объекты окружающего мира, а также других людей, их возможные будущие действия и собственные предполагаемые действия свойствами безопасности (надежности) и ситуативной полезности (значимости)» [4].

В рамках процесса сепарации вера раскрывается в плане веры ребенка в свои собственные силы, веры родителей в возможности и успех своего ребенка, доверия к друг к другу как формы веры в сфере межличностных отношений, представляющая собой вид установки-отношения к миру и к себе.

Вера родителей в ребенка еще с самого его рождения способствует формированию у него базового доверия к миру, которое закладывается до двух–трехлетнего возраста. Данное явление рассматривалось американским психологом Эриком Эриксоном, который говорил о том, что «Ребенок доверяет окружающему миру в лице взрослых» [5].

Ощущая себя в безопасности, благодаря материнской заботе, ребенок активно предпринимает попытки исследовать мир. В данный период ему необходимо научиться доверять не только внешнему миру, но и внутреннему. Таким образом, доверие трансформируется от бессознательного доверия к матери, к доверию к себе, а после, и к доверию к окружающим людям. В случае, если какой-либо из этих этапов не будет пройден, то в будущем могут возникнуть проблемы с выстраиванием межличностных отношений с другими людьми, и как следствие, приведет к трудностям в прохождении сепарации.

Учитывая эти нюансы, родителям, особенно маме, необходимо проявлять к новорожденному ребенку заботу, нежность в прикосновениях и ласку в словах и действиях, постоянно поддерживать контакт с малышом. Ребенку в возрасте от трех лет при запретах на что-либо нужно объяснять в доступной форме почему это «нельзя», чем это опасно. Родителям необходимо обеспечить своему сыну или дочери личное пространство, которым ребенок будет распоряжаться сам и знать, что его «территория» непри-

косновенна для других людей (братьев, сестер, родителей, друзей, родственников и т. д.). В то же время и мама с папой должны проявлять друг к другу доверие, тем самым показывая пример своим детям.

Несмотря на сложность изучения данных феноменов совместно, это все же возможно. Поскольку вера помогает в сепарации, как родителям справиться со своими переживаниями, так и детям успешно пройти процесс сепарации.

13.08.2024

Список литературы:

1. Имедадзе, И.В. Вопросы возрастной и педагогической психологии: Л.С.Выготский и Д.Н.Узнадзе / И.В. Имедадзе // Культурно-историческая психология. – 2019. – № 2. – С.4-13. – URL: <https://clck.ru/3AAA3n>
2. Жандауова, Ш.Е. Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте / Ш.Е. Жандауова, Г.Т. Алимгасинова // Материалы международной научно-практической конференции, II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2022. – С. 365. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-trevozhnosti-v-podrostkovom-vozraste>
3. Кирюшин, Д.В. К проблеме формирования личности подростка, воспитывающегося в неблагополучной семье / Д.В. Кирюшин, Е.Е. Кирюшина, М.В. Потапов, Е.М. Корж // Современное педагогическое образование. – 2023. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-formirovaniya-lichnosti-podrostka-vospityvayuschegosya-v-neblagopoluchnoy-semie>
4. Скрипкина, Т.П. Психология доверия: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Т.П. Скрипкина. – М.: Академия, 2000.
5. Полина, А.В. Доверие и самоценностное отношение к себе у подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях / А.В. Полина, Е.В. Овчарова // Образовательный вестник «Сознание». – 2020. – №9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/doverie-i-samotsennostnoe-otnoshenie-k-sebe-u-podrostkov-vospityvayushchihya-v-raznyh-sotsialnyh-usloviyah>
6. Начинкина, Л.В. Особенности эмоционального интеллекта детей-сирот подросткового возраста / Л.В. Начинкина // Теория и практика современной науки. – 2020. – №12 (66). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnogo-intellekta-detey-sirot-podrostkovogo-vozrasta>
7. Велиева, С.В. Влияние отношения в диаде «родитель-ребенок» на актуализацию психических состояний старших дошкольников / С.В. Велиева, А.В. Павлова // АНИ: педагогика и психология. – 2020. – №3 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-otnosheniya-v-diade-roditel-rebenok-na-aktualizatsiyu-psihicheskikh-sostoyaniy-starshih-doshkolnikov>
8. Коншина, В.В. Психологическая сепарация: компоненты и их влияние на развитие личности / В.В. Коншина // Вестник науки. – 2024. – №1 (70). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-separatsiya-komponenty-i-ih-vliyanie-na-razvitie-lichnosti>
9. Белинская, Е.Д. Особенности сепарации от родителей и психологическое благополучие студентов / Е.Д. Белинская // SAF. – 2023. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-separatsii-ot-roditeley-i-psihologicheskoe-blagopoluchie-studentov>
10. Дышенова, Н.Р. Сепарация от родителей как социопсихологический феномен / Н.Р. Дышенова, К.А. Корзун // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №11-3 (86). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/separatsiya-ot-roditeley-kak-sotsiopsihologicheskii-fenomen>
11. Салпагаров, М.Р. Сепарация как объект исследования психологической науки / М.Р. Салпагаров // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74-4.
12. Малер, М.С. Психологическое рождение человеческого младенца: Симбиоз и индивидуация / М.С. Малер, Ф. Пайн, А. Бергман; перевод с англ. Е.А. Шадрова [и др.] – Москва: Когито-Центр, 2011. – 413 с.
13. Пищик, В.И. Объекты веры и страхи студентов – представителей «Информационного» и «Нового» поколений / В.И. Пищик, А.О. Лобачева // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. – 2020. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obekty-very-i-strahi-studentov-predstaviteley-informatsionnogo-i-novogo-pokoleniy>
14. Давер, Д.И. Убеждение – базовый компонент психологического конструкта «вера» / Д.И. Давер, В.И. Пищик // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ubezhdenie-bazovyy-komponent-psihologicheskogo-konstrukta-vera>
15. Лыдова, Г.М. Влияние семейных отношений на поведение подростков «группы риска» / Г.М. Лыдова, Л.П. Сибгаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №68-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semeynyh-otnosheniy-na-povedenie-podrostkov-gruppy-riska>
16. Грановская Р.М. Психология веры / Р.М. Грановская. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2010 – С. 480
17. Зубова, Л.В. Взаимосвязь психологической сепарации и адаптации, асоциальные проявления личности студента / Л.В. Зубова., О.С Тронь., И.Г Щеглова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2022. – № 1 (233). – URL: <http://vestnik.osu.ru/doc/1226/article/9698/lang/>
18. Зубова, Л.В. Влияние агрессивности подростков на их положение в группе сверстников / Л.В. Зубова, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – №10 (210). – URL: <http://vestnik.osu.ru/doc/1226/article/9267/lang/0>

References:

1. Imedadze I.V. (2019) Questions of age and pedagogical psychology: L.S.Vygotsky and D.N.Uznadze. Cultural and historical psychology, No. 2, pp.4-13. URL: <https://clck.ru/3AAA3n>
2. Zhandaouova Sh.E. and Alimgasina G.T. (2022) Features of anxiety in adolescence. *Materials of the international scientific and practical*

- conference, Book II. Kostanay: Kostanay Regional University named after A.Baitursynov, p. 365. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-trevozhnosti-v-podrostkovom-vozzraste>
3. Kiryushin D.V., Kiryushina E.E., Potapov M.V. and Korzh E.M. (2023) On the problem of personality formation of a teenager raised in a dysfunctional family. *Modern pedagogical education*, №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-formirovaniya-lichnosti-podrostka-vospityvayushchegosya-v-neblagopoluchnoy-semie>
 4. Skripkina T.P. (2000) *Psychology of trust: studies. a student's manual. higher educational institutions*. Moscow: Academy.
 5. Polina A.V. and Ovcharova E.V. (2020) Trust and self-esteem among adolescents raised in different social conditions. *Educational bulletin «Consciousness»*, №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/doverie-i-samotsennostnoe-otnoshenie-k-sebe-u-podrostkov-vospityvayushchih-sya-v-raznyh-sotsialnyh-usloviyah>
 6. Nachinkina L.V. (2020) Features of emotional intelligence of orphaned teenage children. *Theory and practice of modern science*, №12 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnogo-intellekta-detey-sirot-podrostkovogo-vozzrasta>
 7. Veliyeva S.V. and Pavlova A.V. (2020) The influence of the relationship in the parent-child dyad on the actualization of mental states of older preschoolers. *ANI: pedagogy and psychology*, №3 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-otnosheniya-v-diade-roditel-rebenok-na-aktualizatsiyu-psihicheskikh-sostoyaniy-starshih-doshkolnikov>
 8. Konshina V.V. (2024) Psychological separation: components and their influence on personality development. *Bulletin of Science*, №1 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-separatsiya-komponenty-i-ih-vliyanie-na-razvitiye-lichnosti>
 9. Belinskaya E.D. (2023) Features of separation from parents and psychological well-being of students. *SAF*, No.4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-separatsii-ot-roditeley-i-psihologicheskoe-blagopoluchie-studentov>
 10. Dyshenova N.R. and Korzun K.A. (2023) Separation from parents as a sociopsychological phenomenon. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, №11-3 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/separatsiya-ot-roditeley-kak-sotsiopsihologicheskii-fenomen>
 11. Salpagarov M.R. (2022) Separation as an object of research in psychological science. *Problems of modern pedagogical education*, №74-4.
 12. Mahler M.S., Pine F. and Bergman A. (2011) *The psychological birth of a human infant: Symbiosis and individuation*. Translated from English by E.A. Shadrova et al. Moscow: Kogito-Center, 413 p.
 13. Pishik V.I. and Lobacheva A.O. (2020) Objects of faith and fears of students – representatives of the «Informational» and «New» generations. *Intergenerational relations: modern discourse and strategic choices in psychological and pedagogical science and practice*, №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obekty-very-i-strahi-studentov-predstaviteley-informatsionnogo-i-novogo-pokoleniy>
 14. Daver D.I. and Pishik V.I. (2022) Persuasion is the basic component of the psychological construct «faith». *The world of science. Pedagogy and psychology*, №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ubezhdenie-bazovyy-komponent-psihologicheskogo-konstrukta-vera>
 15. Lldokova G.M. and Sibgaeva L.R. (2020) The influence of family relations on the behavior of adolescents of the «risk group». *Problems of modern pedagogical education*, №68-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semeynyh-otnosheniy-na-povedenie-podrostkov-gruppy-riska>
 16. Granovskaya R.M. (2010) *Psychology of faith*. 2nd ed., reprint. St. Petersburg: Peter, p. 480.
 17. Zubova L.V., Tron O.S. and Shcheglova I.G. (2022) The relationship of psychological separation and adaptation, asocial manifestations of the student's personality. *Vestnik of Orenburg state university*, No. 1 (233). URL: <http://vestnik.osu.ru/doc/1226/article/9698/lang/>
 18. Zubova L.V., Kiriyyenko A.A. and Nazarenko E.V. (2017) The influence of aggression of adolescents on their position in the peer group. *Vestnik of Orenburg state university*, No. 10 (210). URL: <http://vestnik.osu.ru/doc/1226/article/9267/lang/0>

Сведения об авторах:

Зубова Людмила Викторовна, заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности
Института общественных наук Оренбургского государственного университета,
доктор психологических наук, профессор
E-mail: Zubowa@yandex.ru

Малахова Елизавета Сергеевна, преподаватель кафедры общей психологии и психологии личности
Института социальных и гуманитарных наук Оренбургского государственного университета
ORCID iD: 0009-0008-5851-4326
E-mail: Elizabeth.malakhova@mail.ru