

Шаламова О.О.¹, Шаламов Г.В.²¹Омская гуманитарная академия, Омск, Россия²Омская академия МВД России, Омск, Россия

E-mail: kom_kp@mail.ru ; masgog@mail.ru

ИСТОРИОГРАФИЯ ПОДХОДОВ К КОМПЕТЕНЦИЯМ СПЕЦИАЛИСТОВ

Профессиональная деятельность тесно связана с наличием и уровнем развития компетенций, а так же с переходом профессионального образования к компетентностному подходу. Необходимость адаптации всех уровней образования к ориентации на компетенции, актуализация компетенций для конкретных профессий связана с изменениями требований рынка труда, специфики профессий и прочего веяний времени. Для студентов, как будущих специалистов в своей области, крайне необходимо развитие компетенций, характерных для будущей профессии, и в условиях быстро меняющихся реалий конечно требуется регулярная актуализация списка профессиональных компетенций. Цель исследования – изучение истории возникновения и подходов к понятию компетенций. Проведенное нами теоретическое исследование было направлено на изучение вопросов – на сколько понятие компетенций новое и малознакомое, с чем перекликается его суть, какие подходы к пониманию компетенций обнаружены у разных авторов и так далее, как давно наука говорит о компетенциях и какие ориентиры были до этого в сфере профессиональной деятельности. В результате исследования выяснилось, что вопрос способностей человека к конкретной профессиональной деятельности поднимался еще в Древнем Египте. В конце 19 и до середины 20 века эти вопросы активно изучались уже с использованием научных методов, появился профотбор. Во второй половине 20 века наряду с понятием профессионально важные качества появилось понятие компетенции и долгое время они развивались и использовались параллельно. Развитие человечества в 21 веке потребовало изменений, и компетенции вышли на первый план на государственном уровне были вписаны в регламентирующие документы о профессиональном образовании. Однако понятие и список компетенций не являются статическими и претерпевают изменения и уточнения. Рынок труда очень динамичный и диктует свои правила, прогрессивные технологии меняют подходы ко многим профессиям – все это обязывает пересматривать список компетенций будущих профессионалов для их востребованности в этом меняющемся мире.

Ключевые слова: компетенции, компетентностный подход, история понятия компетенции, профессиональное обучение

Shalamova O.O.¹, Shalamov G.V.²¹Omsk Humanitarian Academy, Omsk, Russia²Omsk Academy of the Ministry Internal Affairs of Russia, Omsk, Russia

E-mail: kom_kp@mail.ru ; masgog@mail.ru

HISTORIOGRAPHY OF APPROACHES TO THE COMPETENCIES OF SPECIALISTS

Professional activity is closely related to the presence and level of development of competencies, as well as the transition of professional education to a competency-based approach. The need to adapt all levels of education to focus on competencies, updating competencies for specific professions is associated with changes in the requirements of the labor market, the specifics of professions and other trends of the time. For students, as future specialists in their field, it is extremely necessary to develop competencies characteristic of the future profession, and in the context of rapidly changing realities, of course, regular updating of the list of professional competencies is required. The purpose of the study is to study the history of the emergence of and approaches to the concept of competencies. Our theoretical study was aimed at studying the questions – to what extent the concept of competencies is new and unfamiliar, what its essence echoes, what approaches to understanding competencies have been found in different authors, and so on, how long science has been talking about competencies and what guidelines were before in the field of professional activity. The study revealed that the issue of human abilities for specific professional activities was raised in Ancient Egypt. In the late 19th and mid-20th centuries, these issues were actively studied using scientific methods, and professional selection appeared. In the second half of the 20th century, along with the concept of professionally important qualities, the concept of competence appeared, and for a long time they developed and were used in parallel. The development of humanity in the 21st century required changes, and competencies came to the fore at the state level and were included in regulatory documents on professional education. However, the concept and list of competencies are not static and undergo changes and clarifications. The labor market is very dynamic and dictates its own rules, progressive technologies change approaches to many professions – all this obliges us to revise the list of competencies of future professionals to ensure their relevance in this changing world.

Key words: competencies, competence approach, history of the concept of competence, vocational training

После 2007 года в федеральных стандартах профессионального образования появилась система компетенций. В соответствии с этим образование начинает переводить систему обучения на компетентностный подход.

Однако, рассматривая историю появления категории компетенций, мы обратились к еще более раннему периоду систематизации профессиональных знаний в том числе в сфере использования их в обучении профессиям.

Как указывает Курдин Д.А., диагностика и оценка психологических и психофизиологических способностей человека к конкретной профессиональной деятельности были задолго до появления научных методов диагностики. Первые попытки наблюдались уже в древние времена, например, в Древнем Египте при назначении на должность жреца, в Китае и в Древней Греции также применялись некоторые способы оценки профессиональных качеств [13], [14].

В конце 19 века наблюдается обоснование и применение методов диагностики индивидуальных особенностей, которые способствуют результативному обучению и дальнейшей профессиональной деятельности.

В начале 20 века знаменательно в том числе появлением психотехники – направления, изучающего и выявляющего методы, которые позволяют обнаруживать определенные психологические качества личности. В 1910–1920-х гг. В. Штерн выделяет это научное направление и создает свою школу психотехники, которая положила начало в изучении профессионально важных качеств (ПВК) и занималась исследованием свойств личности, способствующих труду.

В конце 1920-х годов аналогичное направление развивается и в России и школа психотехники в СССР признается одной из ведущих в мире. В этот период Л.С. Выготский, С.Г. Геллерштейн, И.Н. Шпильрейн и другие ученые создают отечественную школу психотехники [18 с. 85]. Главными направлениями работы таких школ было изучение профессионально важных качеств, профессиональный отбор, профессиональное обучение и другое. Один из первых отечественных ученых, предложивший проводить психодиагностические обследования и по ним искать общие черты для определенной группы профессий, был психолог А.П. Нечаев. Он в 1929 г. публикует свой труд «Психология

технического изобретательства», где описывает группу технических изобретателей, сравнивает между собой группы с разными типами и выводит общие психологические черты [19, с. 17].

В 1960–1970-х гг. продолжается работа над выявлением и описанием профессионально важных качеств, позволяющих повысить качество и профессионализм процесса отбора кандидатов на обучение и работу. В 1961 г. осуществлялся экспериментальный психологический отбор кандидатов в ряд летных училищ на основе комплекса психометрических тестов. И позже, в конце 1970-х годов министерство обороны СССР проводит масштабные исследования по выявлению и описанию профессионально важных качеств и созданию системы отбора по данным качествам.

Как указывалось ранее, это был период масштабного изучения данного направления, в связи с чем в эту работу были привлечены специалисты разных направлений – физиологи, психологи, специалисты конкретных профессиональных областей, для которых велась разработка систем ПВК, и другие. К концу 20 века исследования в области ПВК по-прежнему продолжаются, акцент делается на практическое их применение – профессиональный психологический отбор. Силовые ведомства страны остаются главной профессиональной сферой, где велись исследования. Таким образом, сферой исследований ученых становятся: поиск новых ПВК и уточнение существующих, распределение ПВК по различным профессиональным категориям и в соответствии с должностными обязанностями, развитие психодиагностических методов практического применения выявленных ПВК; решение проблем, связанных с психологической совместимостью.

Понятие профессионально важных качеств (ПВК) закрепляется окончательно в научной литературе и трактуется как «особенности субъекта, которые играют важную роль в его успешности как профессионала, но их развитие может варьировать в довольно широких пределах, возможна компенсация одних профессионально важных качеств другими, или – недостаточный уровень развития одних качеств более высокими уровнем развития других». Так же появляется термин «индивидуальный стиль деятельности», означавший интеграцию раз-

ных отдельных качеств в разные целостные и завершенные системы [8], [10], [17], [21], [25].

Профессионально важные качества являются индивидуальными свойствами субъекта деятельности, занимают центральное место в структуре личности специалиста и влияют на эффективность деятельности и успешность ее освоения [25].

Для трудовой деятельности профессионально важные качества имеют определяющее значение. Именно эти качества позволяют успешно реализовывать необходимую деятельность [1].

Так же в литературе фигурируют вариации понятия аналогичных по значению таких как «профессионально значимые качества», «профессионально – личностные качества», поэтому в рамках статьи будем считать их синонимами.

Как видно из вышеизложенного, до появления компетентностного подхода в профессиональном образовании как основного, работа над выявлением и развитием профессионально важных качеств была основным направлением, используемом в профотборе и профессиональном образовании. В связи с этим мы проанализировали ряд авторских определений понятия профессионально важные качества (профессионально значимые качества, профессионально – личностные качества).

Вопросом изучения профессионально-важных качеств занимались многие ученые и предъявляли свои определения ПВК: Вербицкий А.А. [4], Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. [5], Ильин Е.П. [7], Карпов А.В. [9], Климов Е.А., Носкова О. Г., Солнцева Г. Н. [11], Маркова А.К. [16], Щадриков В.Д. [26], [27], Шелепова Е.С. [28] и другие.

В процессе изучения научной литературы по вопросу профессионально-личностных качеств, можно обозначить обобщенное определение: профессионально важные качества – это устойчивые характеристики, качества, способности, которые важны для успешного выполнения профессиональных задач работником на конкретной должности, в конкретной профессии, предполагают некую совокупность психических свойств и знаний.

Профессионально важные качества длительное время являются предметом исследований, значительно преобразовали процесс про-

фессионального образования и отбора. Однако в 21 веке профессиональное образование было окончательно переориентировано на компетентностный подход.

Однако, ученые отмечают, значительное сходство понятий профессионально важных качеств и компетенций. Так, В.А. Толочек констатирует, что неконструктивно делать исключяющее сопоставление этих понятий (или ПВК, или компетенции). Научная норма последних десятилетий показывает повсеместное использование понятий «компетенции» и «компетентность» на смену более привычному для отечественных исследователей понятию «профессионально важные качества» (ПВК). В ряде работ можно наблюдать представление компетентностного подхода как новое слово в науке, как новый путь решения задач эффективного управления персоналом (отбора, подготовки, обучения, расстановки кадров, зачисления в резерв и пр.). Однако, есть достаточные основания считать, что компетентностный подход есть не что иное, как исторически новая научная парадигма, так же как и хронологически ранее сложившийся подход профессионально важных качеств [22].

Принято считать, что американский психолог Роберт Уайт ввел в научный словарь термин «компетенция», опубликовав в 1959 году статью «Пересмотр понятия мотивации: концепция компетенции» (Motivation reconsidered: the concept of competence). Он использовал термин, чтобы описать способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающей средой.

«Компетенция» в переводе с латинского языка означает «круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает знаниями и опытом».

В сфере отечественного профессионального образования, психолог и педагог, академик РАО Ирина Алексеевна Зимняя условно выделяет в становлении компетентностного подхода в образовании три основных этапа [6, с. 8]:

«1960–1970 гг. Исследователи начали использовать термин «компетенция». В русле трансформационной грамматики и теории обучения языкам начинается исследование разных видов языковой компетенции, введение понятия «коммуникативная компетентность» (Д. Хаймс).

1970–1990 гг. Понятие компетенции широко применяется в теории и практике обучения родному языку, а также в сфере управления персоналом, начинается составление перечней компетенций. Стал разрабатываться вопрос как в обучении формировать необходимые компетенции.

1990–2001 гг. Термины «компетенция» и «компетентность» закрепились в структуре образования. ЮНЕСКО с их помощью начала формулировать желаемые результаты образования. На симпозиуме в Берне (1996 г.) по программе Совета Европы был поставлен вопрос об определении ключевых компетенций, которые должны приобретаться обучающимися как для успешной работы, так и для дальнейшего образования» [20].

В российском образовании Инесса Львовна Бим, исследовавшая сферу обучения иностранным языкам, уже около 40 лет назад использовала термин «компетенции» в своих работах [2].

В 2001 году Минобразования России опубликовало «Стратегию модернизации содержания общего образования». В данной стратегии была заявлена необходимость обновления образовательных стандартов и подходов страны, и компетентностный подход был заявлен как основание для этого процесса. Таким образом, с начала 21 века компетентностный подход начал распространяться практически во все уровни образования (кроме дошкольного).

После 2007 года компетентностный подход появился в федеральных стандартах профессионального образования. В соответствии с подходом, требования к результатам обучения в колледжах и вузах обозначены перечнями сформированных компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных).

Соответственно в качестве методологической основы критериального оценивания в высшей школе выступает компетентностно-деятельностный подход, в соответствии с которым рассмотрению подлежит результат освоения образовательной программы – сформированность компетенций [13].

В современном обществе стремительно развивающихся технологий, повышения информационной доступности, ухода с рынка целых категорий профессий и появления новых, изменения содержания и структуры промышленно-

го производства, системы обеспечения, общественной атмосферы изменяются и запросы на образование и подготовку кадров [12].

Процесс обучения становится целевым и предполагает формирование профессионально важных качеств и усвоение конкретных алгоритмов, необходимых для результативной профессиональной деятельности в конкретной сфере. При этом образование происходит в рамках компетентностного подхода, который подразумевает освоение будущим специалистом только тех знаний, навыков, освоения опыта, необходимых только для его будущих компетенций [24, с. 345].

Следует отметить, в литературе зарубежных и отечественных авторов нет единого мнения относительно понятия компетенции. Понятие компетенций описывают авторы: Байденко В.И. и Львов Л.В., Дружилев С.А., Зеер Э.Ф., Дж.Равен, Спенсер Л.М. и Спенсер С.М., Уиддет С. и Холлифорд С., Хуторской А.В., Шишов С.Е. и другие. Мнение авторов схоже по двум направлениям: компетенции – это характеристики личности, в свою очередь, характеристика личности реализуется через поведение и способствует эффективному выполнению деятельности.

Если обобщить, то компетенция – это совокупность необходимых для успешной профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, способностей, качеств и свойств личности.

При этом следует отметить, что авторы обозначают личностную составляющую профессиональной компетентности, под которой в свою очередь понимаются профессионально важные качества – для профессиональной деятельности специалисту необходим определенный набор личностных профессионально важных качеств и способностей. Если говорить о профессиональном обучении, где компетентностный подход в данный момент принят за основу, то влияние на успешность обучения и дальнейшей профессиональной деятельности оказывают особенности личности, выступающие профессионально важными качествами. Наблюдается взаимосвязь профессионально важных качеств и компетенций, однако есть и различия, характерные особенности для этих понятий.

Таблица 1 – Ключевые особенности ПВК и компетенций [20]

Особенности подхода	ПВК	Компетенции
Методы изучения	Психодиагностические методики, профессиография, опросы экспертов	Психодиагностические методики, опросы экспертов
Состав компонентов	Широкий	Ограниченный, специфический для каждой специализации
Базовые составляющие	Личностные особенности, мотивация, отношение	Знания, умения, навыки, личностные, интеллектуальные особенности
Необходимый уровень	Минимальное допустимое развитие	Конкретно обозначенный критериями диапазон
Возможности развития	Неограниченные	Ограниченные, в соответствии с выделенными уровнями
Средства развития	Обучение, деятельность, отношение к деятельности, саморазвитие	Индивидуальное и групповое обучение, деятельность, отношение к профессии
Факторы развития	Знания, умения, навык (ЗУН) формируются вследствие обучения и выполнения деятельности	Закономерно, в пределах и вследствие целенаправленного обучения и опыта работы. ЗУН формируются целенаправленно при решении задач
Универсальность	Особенные и универсальные	Специфичные (четкий перечень для каждого вида специализации)

Также В.А. Толочек в своих исследованиях приводит ключевые особенности и отличия двух понятий – ПВК и компетенций (таблица 1):

Как видно, прослеживается взаимосвязь между понятиями профессионально важных качества и компетенций. Однако, анализируя эти понятия и данные приведенных исследований, мы делаем вывод, что компетенции по сравнению с ПВК являются более ориентированными на опыт, на практическую реализацию полученных знаний, требующими большего объема практики в рамках профессионального обучения. Часто компетенции позиционируются как некий эталон реализации какой-либо профессиональной деятельности. И от просто понятия знаний компетенции отличает именно деятельностный компонент.

Подводя итоги, считаем важным сказать, что понятие компетенций не является новым, а если посмотреть историю возникновения, то исторически является закономерным продолжением понятия профессионально важных качеств. Однако ориентация профессионального образования на компетентностный подход яв-

лялась нововведением, которое потребовало от учебных заведений изменений. И процесс этих изменений, по нашему мнению, не является разовым, а требует периодического обновления, так как регулярная динамика рынка труда, частая смена списка профессий или специализаций – исчезновение и появление новых, прогрессивные изменения общества требуют уточнения необходимых профессиональных компетенций и отклика от профессионального обучения.

Компетенции, предусмотренные ФГОС 3++ (Федеральные государственные образовательные стандарты), на данный момент соответствуют требованиям, которые нынешние работодатели предъявляют к выпускникам ВУЗов [23]. Но на сегодняшний день современный мир характеризуется изменчивостью, вариативностью, информационной насыщенностью и избыточностью, что, в свою очередь, обуславливает возникновение модифицированных потребностей на рынке труда в отношении подготовки профессиональных кадров и компетентности специалистов [3].

25.09.2024

Список литературы:

1. Мастерство психологического консультирования / А.А. Бадхен, М.В. Бадхен, С.М. Зелинский, М.М. Певзнер, М.Я. Соловейчик, П.А. Тимошенко, К.В. Шилова, А.М. Родина ; Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб., 2006

2. Божко, Е.М. Компетентностный подход в России и за рубежом: исторические и теоретические аспекты / Е.М. Божко, А.О. Ильнер // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №1
3. Быкова, А.С. Структура инфокоммуникативных умений в контексте развития надпрофессиональных компетенций / А.С. Быкова, Н.С. Сахарова // ВЕСТНИК Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 2 (238). – С. 6-11. – DOI: 10.25198/1814-6 – URL http://vestnik.osu.ru/2023_2/1.pdf
4. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
5. Душков Б.А. Психология труда, профессиональной информационной и организационной деятельности / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов; Под ред. Б.А. Душкова. – М., 2005.
6. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – №2.
7. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. – С-Пб.: Питер, 2006. – С. 31
8. Ильин, Е.П. Психопедагогика физического воспитания (факторы, влияющие на эффективность деятельности) / Е.П. Ильин. – М.: Просвещение, 1983.
9. Карпов А.В. Понятие профессионально важных качеств деятельности. // Психология труда. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005 – 190 с.; Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.] ; под редакцией А. В. Карпова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 364 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03118-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/488725>
10. Климов, Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы / Е.А. Климов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1969.
11. Климов, Е.А. Психология труда, инженерная психология и эргономика / Е.А. Климов, О.Г. Носкова, Г.Н. Солнцева – М.: Юрайт, 2015.
12. Коробейникова, А.А. Особенности формирования коммуникативной компетенции у студентов – физиков в рамках изучения русского языка и культуры речи / А.А. Коробейникова, Н.М. Дмитриева, Н.И. Кобзева // ВЕСТНИК Оренбургского государственного университета. – 2024. – № 2 (242). – С. 84-95. – DOI: 10.25198/1814-6457-242-84 – URL http://vestnik.osu.ru/2024_2/11.pdf
13. Курдин, Д.А. История изучения профессионально важных качеств как основы личностных качеств курсантов / Д.А. Курдин // Уголовно-исполнительная система на современном этапе и перспективы ее развития. – 2020. – С. 265-267. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44766442>
14. Курдин, Д.А. Личностный рост курсантов в исторической ретроспективе профессионально важных качеств / Д.А. Курдин // Актуальные проблемы общей и пенитенциарной педагогики и психологии. – 2021. – С. 35-39. – URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=47220115>
15. Лопанова, Е.В. Методические аспекты критериального оценивания в вузе / Е.В. Лопанова // ВЕСТНИК Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 4 (240). – С. 185-191. – DOI: 10.25198/1814-6457-240-185 – URL: http://vestnik.osu.ru/2023_4/25.pdf
16. Маркова, А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности / А.К. Маркова // Советская педагогика. – 1990. – № 8. – С. 82–88.
17. Мерлин, В.С. Очерки интегрального исследования индивидуальности / В.С. Мерлин. – М.: Педагогика, 1986.
18. Создатели научной школы психотехники в СССР / В.М. Мунипов [и др.] // Культурно-историческая психология. – 2006. – № 4. – С. 85–109.
19. Нечаев, А.П. Психология технического изобретательства / А.П. Нечаев. – М., 1929. – 88 с.
20. Поликанова, Е.Г. Исторический аспект развития компетентностного подхода в образовании / Е.Г. Поликанова // Вестник ЗабГУ. – 2008. – №4.
21. Толочек В.А. Интрасубъектные, интрасубъектные и внесубъектные ресурсы профессиональной успешности / В.А. Толочек // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2008. – № 2 (40). – С. 155–161.
22. Толочек, В.А. Компетентностный подход и ПВК-подход: возможности и ограничения / В.А. Толочек // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2019. – Т. 9. – Вып. 2. – С. 123–137. – URL: <https://doi.org/10.21638/spbu16.2019.202>
23. Флянцрайх, А.П. Формирование универсальных компетенций у обучающихся с помощью реализации программы «Лучший актив» / А.П. Флянцрайх // ВЕСТНИК Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 1 (237). – С. 20-27. – DOI: 10.25198/1814-6457-237-20 – URL: http://vestnik.osu.ru/2023_1/3.pdf
24. Чепурная, Ю.В. Основные научные подходы к понятию «Профессиональная компетентность» / Ю.В. Чепурная // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – №10.
25. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. – М.: Наука, 1982.
26. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие / В.Д. Шадриков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. – С. 66. – 320 с.
27. Шадриков, В.Д. Психология индивидуальности: новые модели и концепции / В.Д. Шадриков. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2009. – 381 с.
28. Шелепова, Е.С. В проблеме профессионально важных качеств субъекта трудовой деятельности / Е.С. Шелепова. – Тверь: ТГУ, 2007.

References:

1. Badhen A. A., Badhen M. V., Zelinsky S. M., Pevsner M. M., So-loveychik M.Ya., Timoshenkov P. A., Shilova K. V. and Rodina A.M. (2006) *Mastery of psychological counseling*. St. Petersburg.
2. Bozhko E.M. and Ilner A.O. (2019) Competence approach in Russia and abroad: historical and theoretical aspects. *The world of science. Pedagogy and Psychology*, No.1
3. Bykova A.S. and Sakharova N.S. (2023) The structure of infocommunication skills in the context of the development of supra-professional competencies. *Vestnik of Orenburg State University*, No. 2 (238), pp. 6-11. DOI: 10.25198/1814-6. URL http://vestnik.osu.ru/2023_2/1.pdf
4. Verbitsky A.A. (1991) *Active learning in higher education: a contextual approach*. M.: Higher School, 207 p.
5. Dushkov B.A., Korolev A.V. and Smirnov B.A. (2005) *Psychology of labor, professional information and organizational activity*. M.
6. Zimnaya I.A. (2009) Key competencies – a new paradigm of educational outcomes. *Experiment and innovation at school*, №2
7. Ilyin E.P. (2006) *Differential psychology of professional activity*. St. Petersburg: Peter, p. 31.
8. Ilyin E.P. (1983) *Psychophysiology of physical education (factors influencing the effectiveness of activity)*. Moscow: Prosveshchenie.
9. Karpov A.V. (2005) The concept of professionally important qualities of activity. *Psychology of labor*. M.: VLADOS-PRESS, 190 p.; (2022) *Psychology of labor: textbook and workshop for universities / A.V. Karpov [et al.] ; edited by A.V. Karpov*. 3rd ed., reprint. and add. Moscow : Yurait Publishing House, 364 p. (Higher education). ISBN 978-5-534-03118-8. Yurait Educational platform [website]. URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/488725>

10. Klimov E.A. (1969) *Individual style of activity depending on the typological properties of the nervous system*. Kazan: Kazan Publishing House. University.
11. Klimov E.A., Noskova O.G. and Solntseva G.N. (2015) *Labor psychology, engineering psychology and ergonomics*. Moscow: Yurayt.
12. Korobeynikova A.A., Dmitrieva N.M., Kobzeva N.I. (2024) Features of the formation of communicative competence among physics students in the framework of studying the Russian language and speech culture. *Vestnik of Orenburg State University*, No. 2 (242), pp. 84-95. DOI: 10.25198/1814-6457-242-84. URL http://vestnik.osu.ru/2024_2/11.pdf
13. Kurdin D.A. (2020) The history of studying professionally important qualities as the basis of personal qualities of cadets. *Penal enforcement system at the present stage and prospects for its development*, pp.265-267. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=44766442>
14. Kurdin D.A. (2021) Personal growth of cadets in the historical retro perspective of professionally important qualities. *Actual problems general and Penitentiary pedagogy and Psychology*, pp.35-39. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=47220115>
15. Lopanova E.V. (2023) Methodological aspects of criterion assessment in higher education. *Vestnik of Orenburg State University*, No. 4 (240), pp. 185-191. DOI: 10.25198/1814-6457-240-185. URL http://vestnik.osu.ru/2023_4/25.pdf
16. Markova A.K. (1990) Psychological analysis of professional competence. *Soviet pedagogy*, No. 8, pp. 82-88.
17. Merlin V.S. (1986) *Essays on the integral study of individuality*. M.: Pedagogy.
18. Munipov V.M. et al. (2006) The creators of the scientific school of psychotechnics in the USSR. *Cultural and historical psychology*, No. 4, pp. 85-109.
19. Nechaev A.P. (1929) *Psychology of technical invention*. M., 88 p.
20. Polikanova E.G. (2008) The historical aspect of the development of a competence-based approach in education. *Bulletin of ZabGU*, №4.
21. Tolochek V.A. (2008) Intersubjective, intrasubjective and non-subjective resources of professional success. *Bulletin of the University (State University of Management)*, No. 2 (40), pp. 155-161.
22. Tolochek V. A. (2019) Competence-based approach and the PVC approach: opportunities and limitations. *Bulletin of St. Petersburg University. Psychology*, Vol. 9, Issue 2, Pp. 123-137. URL: <https://doi.org/10.21638/spbu16.2019.202>
23. Flantsreich A.P. (2023) Formation of universal competencies among students through the implementation of the «Best Asset» program. *Vestnik of Orenburg State University*, No. 1 (237), pp. 20-27. DOI: 10.25198/1814-6457-237-20. URL http://vestnik.osu.ru/2023_1/3.pdf
24. Chepurnaya Yu.V. (2015) Basic scientific approaches to the concept of «professional competence». *Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2015, №10.
25. Shadrikov V.D. (1982) *Problems of systemogenesis of professional activity*. M.: Nauka.
26. Shadrikov V.D. (1996) *Psychology of human activity and abilities*: A textbook. 2nd ed., reprint. and additional. M.: Logos Publishing Corporation, 320 p., P. 66.
27. Shadrikov V.D. (2009) *Psychology of individuality: new models and concepts*. M.: NOU VPO Moscow Psychological and Social Institute, 381 p.
28. Shelepova E.S. (2007) *In the problem of professionally important qualities of the subject of labor activity*. Tver: TSU.

Сведения об авторах:

Шаламова Оксана Олеговна, аспирант, преподаватель кафедры педагогики, психологии и социальной работы Омской гуманитарной академии
E-mail: kom_kp@mail.ru

Шаламов Герман Валерьевич, заместитель начальника кафедры информационных технологий в деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России, кандидат юридических наук, доцент
E-mail: masgog@mail.ru