

Черных Н.С.

Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия

E-mail: chernykh_ns@mail.ru

КОМПЕТЕНТНОСТЬ САМОМЕНЕДЖМЕНТА КАК ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВУЗА

Современные тенденции и ориентации в образовании, в становлении обучающегося как профессионала, развития его личности в аспекте индивидуальных предпочтений предполагают наличие развитых универсальных навыков, способствующих эффективному самоуправлению и самореализации в разных сферах, умению оперативно и осознанно выполнять разные функции. Целью данного исследования является конкретизация понятия «функциональная грамотность», и выявление соотношения между понятиями «функциональная грамотность» и «компетентность самоменеджмента». В результате исследования раскрыта сущность понятия «компетентность самоменеджмента» как интегративное, динамическое качество личности, ориентированной на саморазвитие, определяющее способность и готовность специалиста к самоорганизации, управлению собственными ресурсами для достижения успехов в образовательной, профессиональной и личной жизни; показана многоаспектность этого феномена. Обосновано, что компетентность самоменеджмента является одним из видов функциональной компетентности современного человека. В исследовании использовались теоретические методы (анализ психолого-педагогической литературы по теме, сравнительно-сопоставительный анализ обобщенного и личного педагогического опыта в формировании компетентности самоменеджмента как вида функциональной грамотности); эмпирические (формирующий эксперимент, диагностические методы); статистические.

Ключевые слова: самоменеджмент, компетентность самоменеджмента, функциональная грамотность, образовательный процесс, универсальные компетенции.

Chernykh N.S.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

E-mail: chernykh_ns@mail.ru

COMPETENCE OF SELF-MANAGEMENT AS FUNCTIONAL LITERACY OF A UNIVERSITY STUDENT

Current trends and orientations in education, in the development of a student as a professional, the development of his personality in terms of individual preferences suggest the presence of developed universal skills that contribute to effective self-management and self-realization in different areas, the ability to quickly and consciously perform different functions. The purpose of this study is to specify the concept of “functional literacy” and identify the relationship between the concepts of “functional literacy” and “self-management competence”. As a result of the study, the essence of the concept of “self-management competence” is revealed as an integrative, dynamic quality of a person focused on self-development, determining the ability and readiness of a specialist for self-organization, managing his own resources to achieve success in educational, professional and personal life; the multifaceted nature of this phenomenon is shown. It is substantiated that self-management competence is one of the types of functional competence of a modern person. The study used theoretical methods (analysis of psychological and pedagogical literature on the topic, comparative analysis of generalized and personal pedagogical experience in the formation of self-management competence as a type of functional literacy); empirical (formative experiment, diagnostic methods); statistical.

Key words: self-management, self-management competence, functional literacy, educational process, universal competencies.

Современное образование ориентировано на всестороннее развитие личности для достижения результатов в образовательной, профессиональной и личной сферах деятельности. Федеральные государственные стандарты всех уровней образования отражают данные ожидания общества, обозначая наличие не только развития предметных профессиональ-

ных умений, но и овладение обучающимися универсальными компетенциями, обеспечивающих непрерывное саморазвитие личности, способности к самоуправлению в динамично развивающемся мире, к эффективной самоорганизации, активизации развития компетентности самоменеджмента, как функциональной грамотности индивида.

Тема формирования функциональной грамотности активно обсуждается в профессионально-педагогическом сообществе, так как очевиден рост запросов работодателей и потребности общества в выпускниках, готовых к самоопределению, саморазвитию, самостоятельному управлению своей образовательной траекторией, профессиональной и личной жизнью в обновленных условиях.

В 2018 году был инициирован проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности» Министерством просвещения РФ [4], который актуализировал вопрос формирования функциональной грамотности обучающихся. Функционально грамотной личностью в современном обществе выступает тот индивид, который соответствует вызовам этого времени как профессионал, личность, гражданин. Отмечается, что скорость и результативность принятия и ориентации в новых условиях, умение перестроиться и достичь результата, грамотно применить свои силы и умения, говорят о функциональности человека, о количестве выполняемых функций. Таким образом формированию функциональной грамотности способствует развитие компетентности самоменеджмента, представляющая собой развитие личности в аспекте ее успешного и рационального управления собой и своими ресурсами, функционирования, за счет самоорганизации, самоуправления, планирования, целеполагания, построения личных траекторий в различных аспектах жизнедеятельности.

Стоит отметить, что термин «функциональная грамотность» имеет достаточно широкую интерпретацию. Первоначально представленный феномен появился в документах ЮНЕСКО в 1957 году, обозначая некий уровень грамотности, который бы служил показателем полноценной деятельности личности, а также представляя собой своеобразную основу для формирования компетенций. Таким образом, функциональная грамотность, интегрируя образовательные показатели индивида, стала характеристикой для описания «успешного функционирования человека» [2]. Согласно представлению А.А. Леонтьева функциональная грамотность раскрывается посредством применения индивидом приобретаемых в течение жизни навыков и умений в рамках решения

широко круга жизненных задач в различных сферах его жизнедеятельности [6]. Важно отметить, что именно определение Леонтьева лежит в основе проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». Усвоение функциональной грамотности демонстрирует, насколько хорошо студент может применить, полученные в ходе обучения, навыки и знания, для выполнения реальных задач вне академического пространства.

Г.С. Ковалева и Н.И. Колачев в своей работе представляют синтезированный и близкий вариант определения: «функциональная грамотность – это не новые знания или новые грамотности! Функциональная грамотность – способность действовать, переносить накопленные знания и опыт действий для решения широкого круга задач в различных ситуациях. При этом следует отметить, что функциональная грамотность обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались (из презентаций Г.А. Цукерман)» [4].

В речи В.В. Путина прозвучало, что «главное – дать фундаментальные знания и научить пользоваться ими» [3], что говорит о сведении сути образования к тому, чтобы помочь обучающемуся развить навыки для реализации индивидуальной собственной траектории развития в современном динамичном мире с реальным и эффективным их применением на практике.

Отнесемся к мысли М. Б. Бершадской относительно состава, расширяющим функциональную грамотность. Автор отмечает, что феномен функциональной грамотности расширяется и обогащается посредством формирования универсальных компетенций, а именно – грамотной постановке цели и определению вариантов ее достижения, стремления и способности к саморазвитию [1]. Таким образом, для развития функциональной грамотности отдельно выделяется необходимость наличия и последующего развития компетентности самоменеджмента, дающим базовые представления об инструментах целеполагания, представляющим собой некую базу для возможности получения запланированных достижений и выстраивания дальнейшего развития посредством применения техник и методик управления собой и ресурсами. Самоменеджмент выступает базовым навыком не только для

эффективного руководства своей деятельностью, но и как основа для развития других умений. Без умения грамотного планирования нет возможности говорить об эффективном распределении времени, умении выстраивать траекторию развития, видеть потенциальный рост.

Отметим, что понятие «самоменеджмент» используется достаточно часто. При обращении к списку публикаций, научных статей по теме изучения проблемы, отметили, что в базовых источниках РФ (Киберленинка, elibrary) нашлось свыше сотни исследований. В ходе изучения научно-педагогической литературы отметили преобладание исследований, направленных на изучение общих аспектов самоменеджмента без привязки к профессиональной специфике (В.И. Андреев, А. Бишоф, А.Н. Бузни, К.И. Варламов, М. Вудкок, П. Друкер, Л. Зайверт, В. Карпичев, В.А. Спивак, А.Т. Хроленко). Изучение самоменеджмента в образовательной среде и непосредственно педагога рассматривается чаще (Ю.Н. Галагузова, М.В. Гамзаева, Т.С. Дорохова, Т.В. Майданова, З.В. Медведева, А.А. Симонова, В.В. Смолей, Т.И. Яворская, С.Д. Якушева и др.). Далее следует обратить внимание, что современные тенденции и научно-педагогическая сфера хоть и актуализируют проблему развития самоменеджмента обучающегося вуза, однако нет конкретного и ясного выделения аспектов самоменеджмента студента. Таким образом, учитывая основные специфические особенности данной социально-демографической группы, отмечая условия студенческой образовательной деятельности и насыщенности, предлагаем уточнить понятие. Под самоменеджментом студента вуза будем понимать вид его функциональной грамотности, раскрывающийся через осознанное управление собой, своими ресурсами, сферами своей жизнедеятельности в период образовательного процесса в вузе с помощью комплекса рациональных и определенных для этого способов.

Компетентность самоменеджмента обучающегося как вид функциональной грамотности представляет собой интегративное, динамическое качество личности, ориентированное на саморазвитие, определяющее способность и готовность личности к самоорганизации, управлению собственными ресурсами для достижения успехов в образовательной, профессиональной

и личной жизни в рамках образовательного пространства посредством применения инструментов/методов/техник развития личности [7].

Приступая к обсуждению проблемы формирования (развития) самоменеджмента студента вуза, отметим то, что роль самоменеджмента значительно возрастает при увеличении количества учебных часов на самостоятельную работу. Исследователи указывают целесообразную норму времени, отводимой на самостоятельную работу студентов в пределах от 60 до 80% времени обучения. В зависимости от умения студента правильно самостоятельно выстроить план нагрузки, определить цели и планируемые результаты поставленных задач, найти информацию, подготовить материал, самодисциплинировать себя от других видов нагрузки, правильно распределить время между нагрузками, будет зависеть степень его академической успеваемости, а также, что немаловажно, уровень его мотивации к обучению, самообучению и развитию. Таким образом, в рамках самостоятельной работы особое значение придается основным функциям самоменеджмента (выделенные Л. Зайвертом): постановка цели, планирование, принятие решений, организация и реализация. Функции коммуникации и контроля выпадают в большей степени на этап аудиторных часов [5].

Отметим также, чем меньше успевает студент, копится количество «хвостов», не удовлетворяется студенческой жизнью, тем ниже показатели его мотивации, настроения, тем самым ниже академическая результативность. Важно отметить, что мотивация и самоменеджмент находятся в прямой непосредственной связи.

На основании вышеизложенного, организация самостоятельной работы студентов в вузе подразумевает изучение инструментов рациональной самоорганизации и самоуправления.

Полагаем, что эффективное развитие самоменеджмента в образовательном процессе вуза достигается посредством реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Выбор личностно-ориентированного подхода определен субъектностью и самостью, деятельностный подход подразумевает практическую реализацию и перенос знаний на действия, получение информации в ходе собственной деятельности обучающегося, презентацию функциональной грамотности.

Таблица 1 – Практическая реализация проектного метода для развития компетентности самоменеджмента и функциональной грамотности

Этапы проекта	Описание	Функции самоменеджмента	Техники, задания
Инициация	Определение проблемных точек адаптации первокурсника в 1 семестре.	Коммуникация, информация.	Мозговой штурм. Работа в группах, общегрупповое обсуждение идей. Нахождение лучшей проблемы (на доске делается список самых лучших проблем). Деление на группы для дальнейшей реализации проекта. Определение ролей (какую функцию ты берешь на себя). Как реализация улучшит жизнь студента.
Планирование	Планирование шагов для реализации проекта и решения проблемы.	Целеполагание	Интеллектуальная карта. На ватмане группа строит интеллектуальную карту решения выбранной проблемы и реализации проекта. СМАРТ-цель В рамках проекта формулируется цель. Параллельно предлагается поставить личную цель до конца семестра (маленькую). Колесо жизненного баланса
		Планирование Организация	«Я делаю» Согласно ролям, каждый определяет список своих задач и действий для достижения результата. Далее обсуждается внутри группы, между группами и формулируется перечень необходимых рисков, ресурсов, навыков, способствующих реализации задуманного. Исходя из этого – студенту необходимо дополнительно начать развивать обозначенный ресурс. Трекер привычек Для реализации личной цели, и для демонстрации работы инструментов самоменеджмента запускаем групповой челлендж по трекерам привычек, каждый приносит на листе календарный план месяца/двух/трех (в зависимости от идеи и сроков), что обучающийся внедряет новое в жизнь (привычка, умение и тд). Каждую неделю на занятии подводим итог, придумываем поощрение, например, помощь в проекте или бонус к зачету. Каждую неделю проводим ассоциацию плана проекта и плана личных достижений. «Расчет личного времени» Студенты работают в группах: определяют количество часов, которые они тратят на все виды деятельности. Определяют, на что времени не остается, чему времени уделяют мало, каковы последствия данного распределения времени, пробуют составить расписание иначе. Через неделю срез по новому расписанию (можно добавить в трекер).
Исполнение контроль	Реализация и исполнение шагов для достижения намеченной цели/результата.	Реализация Контроль	Списки Формат to do листа, где задачи распределяются по колонкам: «Сделал», «делаю», «буду делать». Групповой лист дел, в общем доступе, чтобы каждый видел продвижение и этапность работы над проектом.
Завершение		Рефлексия	Защита проекта в формате открытого микрофона, научного стендапа.
Итоги			Групповой подведение итогов в свободной форме по всем направлениям: трекер, цели, проект. Обозначение одних инструментов и разного направления применения. Плюсы и минусы. Варианты использования на разных дисциплинах и в разных жизненных ситуациях.

В рамках дисциплин следует создать необходимость практического применения реализации инструментов целеполагания, планирования и организации, что возможно в рамках применения активных методов обучения. В данном случае, активные методы обучения – те методы обучения, которые направлены на стимуляцию мыслительной и практической деятельности, за счет высокой активности обучающегося, построенных на игровых, творческих формах, коммуникации и диалогах, групповой форме организации, анализе информации и ситуаций, принятию решений, рефлексии.

Реализация активных форм в рамках изучения самоменеджмента способствуют сформировать у обучающегося: высокий уровень адаптации в группе, ситуации, проблеме; способность самостоятельно предугадывать и предвидеть заранее шаги, последствия и необходимые действия; самостоятельно эффективно и рационально управлять временем и деятельностью; коммуницировать в группе, устанавливать контакты, делиться информацией; развивать способность доносить информацию, защищать проекты, аргументированно вступать в спор, убеждать и выходить из конфликта; осознанно самостоятельно планировать траекторию достижения в обозначенных условиях и временных рамках; рефлексировать и на основе анализа проводить исправление действий и др.

К числу приемов обучения, отвечающих перечисленным требованиям, относятся: деловая игра, проектная деятельность, дискуссии, дебаты, мозговой штурм, тренинг, круглый стол, «кейс-метод» и тд. Личный опыт преподавания показал особую значимость проектной деятельности для развития компетентности самоменеджмента [8].

В контексте реализации проекта видится эффективным развитие компетентности самоменеджмента как функциональной грамотности. Обучающимся предлагается придумать, прописать, сформулировать и воплотить на практике проект. Суть идеи – на практике исследовать и применить основные техники самоменеджмента, которые параллельно можно

использовать в разных жизненных ситуациях для достижения определенных целей и задач (разные функции (фг)+самоуправление (кс)).

Конструкт данного проекта состоит в том, что все теоретические материалы обучающиеся применяют в рамках проекта, а проект демонстрирует варианты применения в рамках других дисциплин и в жизни.

Вариант реализации представлен в таблице 1.

Таким образом, в рамках апробации инструментов самоменеджмента на практике, обучающемуся представлена возможность примерить разные функции, выявить проблемные зоны, определить варианты развития.

В случае отсутствия в плане учебных дисциплин «Тайм-менеджмент», «Самоменеджмент», «Лайф-менеджмент» целесообразно познакомить студентов с техниками самоменеджмента путем апробации модуля по самоуправлению и проектных кейсов, направленных на развитие компетентности самоменеджмента. Междисциплинарный подход способствует повышению интереса и уровня получения информации решать комплексные задачи, применять эти сведения, находить новые варианты решений, интегрировать знания. За счет опыта применения данных разных направлений, развивается умение синтезировать,

Посредством реализации активных форм обучения в образовательном пространстве с заданными проектами, ориентированными на реализацию профессиональных/социальных/личностных задач путем применения техник самоменеджмента, повышается уровень развития компетентности самоменеджмента, а также осознание необходимости их развития и реальной практической составляющей с переносом в разные аспекты жизнедеятельности индивида.

Функция самоорганизации, компетентность самоменеджмента, функциональная грамотность крайне важна в современном изменяющемся мире, определяющим умением которого служит умение быстро ориентироваться и правильно организовать, представлять себя в новых условиях и действовать.

11.09.2024

Список литературы:

1. Бершадская, М.Б. Функциональная грамотность школьников и проблемы высшей школы / М.Б. Бершадская // Отечественные записки. – 2012. – №4 (49). – С. 122-130.

2. Дроботенко, Ю.Б. Обзор психолого-педагогических концепций формирования функциональной грамотности обучающихся / Ю.Б. Дроботенко, Н.А. Назарова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 3 (231). – С.32-42.
3. Итоги заседания президиума Госсовета: что ждет школьное образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/itogi-zasedaniya-prezidiuma-gossoveta/> (дата обращения: 20.12.2022).
4. Ковалева, Г.С. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» / Г.С. Ковалева, Н.И. Колачев // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 2, № 1 (90). – С. 9–32.
5. Колмакова, В.С. Самоменеджмент студентов вузов в рамках деятельностного и междисциплинарного подходов / В.С. Колмакова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2023. – № 03 (80). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/samomenedzhment-studentov-vuzov-v-ramkakh-deyatelnostnogo-i-mezhdistsiplinarnogo-podkhodov.html>
6. Леонтьев, А.А. От психологии чтения к психологии обучения чтению / А.А. Леонтьев // Материалы 5-й Международной практической конференции (26-28 марта 2001 г.): в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. И.В. Усачевой. – М., 2002. – С. 5-8.
7. Черных, Н.С. Сущность и структура компетентности самоменеджмента обучающегося вуза / Н.С. Черных, С.И. Осипова // Вестник КемГУ. – 2024. – С. 100-108.
8. Черных, Н.С. Педагогические условия развития компетентности самоменеджмента обучающегося в образовательном процессе вуза / Н.С. Черных // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2024. – №2. – С. 75-81.

References:

1. Bershadskaaya M.B. (2012) Functional literacy of schoolchildren and problems of higher education. *Otechestvennye zapiski*, No. 4 (49), pp. 122-130.
2. Drobotenko Yu.B. and Nazarova N.A. (2021) Review of psychological and pedagogical concepts of the formation of functional literacy of students. *Vestnik of the Orenburg State University*, No. 3 (231), pp. 32-42.
3. *Results of the meeting of the Presidium of the State Council: what awaits school education*. URL: <https://skillbox.ru/media/education/itogi-zasedaniya-prezidiuma-gossoveta/> (date of access: 12/20/2022).
4. Kovaleva G.S. and Kolachev N.I. (2023) Functionality of the project “Monitoring the formation of functional literacy of students”. *Domestic and foreign pedagogy*, Vol. 2, No. 1 (90), pp. 9–32.
5. Kolmakova V.S. (2023) Self-management of university students within the framework of activity-based and interdisciplinary approaches. *The world of pedagogy and psychology: international scientific and practical journal*, No. 03 (80). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/samomenedzhment-studentov-vuzov-v-ramkakh-deyatelnostnogo-i-mezhdistsiplinarnogo-podkhodov.html>
6. Leontiev A.A. (2002) From the psychology of reading to the psychology of teaching reading. *Proceedings of the 5th International Practical Conference* (March 26-28, 2001): in 2 parts. Part 1. M., pp. 5-8.
7. Chernykh N.S. and Osipova S.I. (2024) The essence and structure of the competence of self-management of a student of the university. *Bulletin of KemSU*, pp. 100-108.
8. Chernykh N.S. (2024) Pedagogical conditions for the development of the competence of self-management of a student in the educational process of a university. *Vestnik of the Orenburg State University*, No. 2, pp. 75-81.

Сведения об авторе:

Черных Наталья Сергеевна, аспирант, старший преподаватель Политехнического института
Сибирского федерального университета
E-mail: chernykh_ns@mail.ru
ORCID 0000-0002-4431-1463