

**Куриленко В.Б., Просвиркина И.И., Сапожников П.В.**

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы,  
г. Москва, Российская Федерация  
E-mail: kurilenko-vb@pfur.ru, prosvirkina\_ii@pfur.ru, Sapozhnikov\_pv@pfur.ru

## **ИНВАРИАНТНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

В связи с цифровой трансформацией системы и процесса обучения русскому языку иностранных учащихся для современного преподавателя русского как иностранного (далее РКИ) важным интегративным качеством личности становится информационная культура, владение которой необходимо для обеспечения качественной и результативной профессионально-педагогической деятельности, эффективного решения профессиональных задач в информационной образовательной среде.

Интегративная модель формирования информационной культуры преподавателя РКИ создана на основе принципов культуросообразности, аксиологизации и акмеологизации, системности, гибкости и самоорганизации, открытости и непрерывности. Модель включает следующие компоненты: целевой, содержательный, процессуальный, контрольно-оценочный. Целевой блок включает цели процесса формирования информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного: формирование у преподавателя РКИ ценностного отношения к процессу воспитания языковой и информационной культуры у иностранного студента; формирование убеждения в том, что в профессиональной деятельности нужно использовать различные инструменты цифрового пространства, новые технологии, средства; формирование системы взглядов преподавателей РКИ на роль и место цифрового образования и информационной культуры для их профессиональной деятельности. Содержательный компонент состоит из следующих модулей: информационно-педагогическое мировоззрение; информационно-педагогическая компетентность; информационно-педагогическая деятельность; педагогическая рефлексия. Процессуальный блок представлен педагогическими условиями, принципами, технологиями обучения, методами и формами работы. Контрольно-оценочный блок представлен четырьмя компонентами, каждый из которых нацелен на определение уровня сформированности определенной составляющей информационной культуры педагога РКИ.

Потенциал современной системы дополнительного профессионального образования позволяет обеспечить профессиональную поддержку для формирования информационной культуры преподавателя РКИ благодаря созданной инвариантной модели, на базе которой можно конструировать и реализовывать дополнительные образовательные программы в разных форматах (офлайн, онлайн, смешанном) в системе дополнительного вузовского образования.

**Ключевые слова:** информационная культура преподавателя, русский язык как иностранный, модель обучения, система дополнительного образования

**Kurilenko V., Prosvirkina I., Sapozhnikov P.**

Institute of the Russian Language Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, moscow, Russia  
E-mail: kurilenko-vb@pfur.ru, prosvirkina\_ii@pfur.ru, Sapozhnikov\_pv@pfur.ru

## **THE INVARIANT MODEL OF THE INFORMATION CULTURE FORMATION OF THE TEACHER OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

In connection with the digital transformation of the system and process of teaching Russian to foreign students, for a modern teacher of Russian as a foreign language (hereinafter RFL), information culture becomes an important integrative quality of the individual, the possession of which is necessary to ensure high-quality and effective professional and pedagogical activity and the effective solution of professional tasks in the information educational environment.

The integrated model of formation of information culture of a RFL teacher is created on the basis of the principles of cultural conformity, axiologisation and acmeologisation, systemicity, flexibility and self-organisation, openness and continuity.

The model includes the following components: target, content, procedural and control and assessment. The target block includes the goals of the process of forming the information culture of a RFL teacher: forming a value-based attitude towards the process of nurturing the language and information culture of a foreign student in a RFL teacher; forming a belief that various tools of the digital space, new technologies, and means should be used in professional activities; forming a system of views of RFL teachers on the role and place of digital education and information culture for their professional activities. The content component consists of the following modules: information and pedagogical worldview; information and pedagogical competence; information and pedagogical activity; pedagogical reflection. The procedural unit is represented by pedagogical conditions, principles, teaching technologies, methods and forms of work. The control and assessment unit is represented by four components, each of which is aimed at determining the level of formation of a certain component of the information culture of a RFL teacher.

The potential of the modern system of additional professional education allows us to provide professional support for the formation of the information culture of a RFL teacher thanks to the created invariant model, on the basis of which it is possible to design and implement additional educational programs in different formats (offline, online, mixed), therefore it can become the basis for the design of programs implemented in the system of additional higher education.

**Key words:** information culture of the teacher, Russian as a foreign language, learning model, additional education system.

Актуальность исследования заключается в том, что образование как важнейший социальный институт по своим целям, содержанию, технологиям и формам реализации должно соответствовать вызовам времени, социальному запросу, ожиданиям общества, все сферы жизни которого сегодня стремительно охватывают цифровизация и информатизация. Подготовка преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) в системе дополнительного образования обусловлена именно изменениями в образовательном процессе, в том числе и в его процессуальной составляющей. Цифровая педагогика предоставила в распоряжение преподавателя, в том числе и преподавателя РКИ, богатейший ассортимент новых технологий обучения, эффективного образовательного инструментария, новые организационные формы учебного процесса, что позволяет организовать адресное, гибкое, интересное обучение современных инофонов. Особенно востребованы для данного контингента обучаемых дистанционные и смешанные формы обучения, потому что для многих из них характерны территориальная удаленность, рассредоточенность, различие часовых поясов, потому что обучение может быть организовано для обучаемых из разных стран мира, не все из которых приезжают на обучение в Российскую Федерацию, вследствие чего значительная часть учебного процесса осуществляется не в контактном, а в дистанционном формате. Именно дистанционное обучение на базе информационных технологий и средств обеспечивает иностранным слушателям и студентам своевременное начало учебного семестра, дает возможность оказать им необходимую образовательную поддержку. Дистанционный формат активно используется и при работе с иностранными обучающимися по программам двойных дипломов, включённого обучения. Этот формат позволяет организовать дополнительные занятия для слабоуспевающих иностранных студентов, которые учатся в России, и курсы русского языка для иностранцев,

которые находятся в странах постоянного проживания. Но обучение в дистанционном формате требует от современного преподавателя РКИ особых профессиональных знаний, умений и навыков, которые часто можно приобрести только в рамках программ дополнительного образования. Таким образом, появляется запрос на новые компетенции, которые, к тому же непрерывно обновляются и усложняются. Всё вышесказанное требует быстрой доставки знаний обучающемуся контингенту, с чем успешно справляются информационные технологии, инструменты, средства. И главное, как тонко подмечает в своей известной монографии Э. Тоффлер, «знание становится всё более «скоропортящимся» продуктом, сегодняшней «факт» завтра превращается в «дезинформацию» [35]. Даже в такой, казалось бы, традиционной предметной области, как преподавание русского языка, происходят существенные изменения. Под влиянием цифровизации, меняются номенклатуры актуальных для студентов коммуникативных ситуаций, речевых интенций, социокоммуникативных ролей, которые составляют содержание обучения различным иностранным языкам, в частности русскому, обогащаются лексические минимумы и формы коммуникативного взаимодействия.

Под влиянием цифровизации и информатизации меняется философия образования, которое становится непрерывным, открытым, прогностически направленным (опережающим), и только использование информационных технологий способно обеспечить преподавателю РКИ возможность максимального, трансграничного охвата учебной аудитории, свободного доступа к образовательному контенту и образовательным практикам для всех, вне зависимости от национальной, социальной, культурной, профессиональной принадлежности. Образование становится личностно-направленным, адресным, гибким, что также требует активной опоры на информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Вышеназванные факторы, которые изменили образовательное пространство, свидетельствуют о том, что преподавателю РКИ сложно самостоятельно реализовать личностный и профессиональный потенциал, если он не будет обладать необходимыми знаниями, навыками, умениями, качествами характера. Для современного преподавателя РКИ важнейшим интегративным качеством личности специалиста становится его информационная культура (ИК), необходимая для обеспечения качественной и результативной профессионально-педагогической деятельности, эффективного решения профессиональных задач в процессе обучения русскому языку иностранных учащихся и современного образования в целом.

Именно система дополнительного профессионального образования (ДПО) начинает выполнять ключевую роль в формировании информационной культуры преподавателя РКИ. По результатам анализа существующих в настоящее время программ дополнительного профессионального образования (ДПО) установлено, что пока не разработаны эффективные программы, направленные на формирование информационной культуры преподавателя РКИ, в том числе – на трансформацию его профессионального мировоззрения, играющую ключевую роль в подготовке современного специалиста, работающего в информационной поликультурной лингвообразовательной среде. Процесс становления информационной культуры педагога РКИ включает три классических уровня – высокий, средний, низкий. Профессиональный путь преподавателя РКИ – это стремление достичь высокого уровня сформированности информационной культуры (сформированность информационно-педагогического мировоззрения, знание элементов открытых информационных систем и образовательных платформ, IT-технологий, умения их эффективного применения в педагогической практике и т. д.). Высокий уровень свидетельствует о глубоком понимании значения информационной культуры для профессиональной деятельности, о стремлении преподавателя РКИ к непрерывной информационной подготовке и к повышению уровня развития собственной информационной культуры. Всё вышесказанное обусловило необходимость конструирования современной

модели, формирующей информационную культуру преподавателя РКИ.

Целью данной статьи стала разработка инвариантной модели формирования информационной культуры преподавателя РКИ, на основе которой можно конструировать различные программы для курсов повышения квалификации в системе ДПО.

Методологической основой конструирования модели информационной культуры преподавателя РКИ стали работы исследователей, определяющие значимость и содержание профессионально-педагогической компетенции преподавателя РКИ (Данильчук Е.В. [6], [7], Матушанский Г.У. [13]–[15], Молчановский В.В. [17] и др.); труды, позволившие охарактеризовать динамику формирования информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного по теории современной академической образовательной среды (Anderson T. & Archer W. [35], Holmberg B. [36], Moor M.G. [38], Garrison D.R. & Vaughan N.D. [34], Garrison D.R. [34], Бакаев А.А. [3], Журавлев А.Л. [8], Журавлева Н.А. [8], [9], Мануйлов Ю.С. [16], Орехова И.А. [19], Просвиркина И.И., Куликова Е.Ю., Фролова А.М., Яхно М.Д. [24], Spady W.G. [39], Ясвин В.А. [30] и др.); концепции цифрового обновления образования (Anderson T., L. Rourke, D.R. Garrison and W. Archer [31], Cascante P., Salinas J., Marín V. [32], Васильев В.В. [5], Конощенко С.М. [10], Петухова Т.П. [23], Ли Б. [12], Masuda Y., Joho Shakai Nyumon [32], Уваров А.Ю. [26]–[28], Chiang J.L., Zhang Z.H. & Cheng H.C. [33], Ю Кай Чоу [29] и др.); теория непрерывного, дополнительного профессионального образования (Асмолов А.Г. [1], [2], Борщева Е.А. [4], Панов В.И. [20]–[22], Плакшина И.В. [21], Селезнева, И.В. [22], Смольников Е.В. [25], Новичков В.Б. [18] и др.); а также уточнение сути понятия «информационная культура преподавателя РКИ».

Для создания модели формирования информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного нам необходимо уточнить понятие «Информационная культура преподавателя РКИ», которое обосновано нами и определено как «система взглядов педагога на цифровое культурно-языковое образование инофонов и его субъектов, основанная на личностных и профессиональных ценностях,

убеждениях, принципах профессионально-педагогической деятельности в цифровом поликультурном образовательном пространстве» [11]. Также для создания инвариантной модели формирования информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного необходимо было определить метод (педагогическое проектирование) и принципы, которыми мы руководствовались при конструировании модели: культуросообразности, аксиологизации и акмеологизации, системности, гибкости и самоорганизации, открытости и непрерывности.

Принцип культуросообразности позволяет нам рассматривать информационную культуру как часть общей культуры личности преподавателя РКИ, стремящегося к непрерывному самосовершенствованию, то есть, разрабатываемые в рамках повышения квалификации курсы, должны формировать принятие новых ценностей, связанных с цифровым обновлением современного образования.

Принцип аксиологизации и акмеологизации лежит в основе формирования нового «информационного» мышления, современного гуманистического, центрированного на обучаемом, «человекообразного» образования для достижения нового качества информационной культуры преподавателя РКИ.

Принцип системности предусматривает формирование новых профессиональных знаний преподавателя РКИ, его навыков, умений, компетенций навыков в определённом, системно организованном, иерархическом и логичном порядке.

Принцип гибкости подразумевает, что элементы модели не являются статичными: они могут изменяться в зависимости от трансформации информационного образовательного пространства. Принцип самоорганизации основан на анализе и прогнозировании обновлений, непрерывно происходящих в информационной образовательной среде.

Принцип открытости означает «незамкнутость» системы дополнительной профессионально-образовательной подготовки преподавателей русского языка как иностранного, готовность к постоянному обновлению, доступность как для новых категорий слушателей, так и информационным инновациям в содержательном, организационном и т. д. аспектах.

Принцип непрерывности означает перманентность и постоянство профессионального развития преподавателей РКИ. Обновление цифровой среды и её компонентов происходит с высокой скоростью, поэтому система дополнительной профессионально-образовательной подготовки преподавателей РКИ должна своевременно отражать эти изменения, модернизироваться в соответствии с перспективными тенденциями в этой сфере.

Указанные выше принципы стали теоретической основой конструирования инвариантной модели формирования информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного, послужившую, в свою очередь, основой для создания программы повышения квалификации по данной проблематике. Рассмотрим структуру инвариантной модели более подробно.



Рисунок 1 – Целевой компонент модели формирования информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного



Структура модели представлена следующими взаимосвязанными компонентами: целевым, содержательным, организационным и контрольно-оценочным.

I. Целевой компонент модели формирования информационной культуры преподавателя РКИ имеет следующую структуру (рисунок 1):

Как показано на рисунке 1, целевой компонент интегрирует: 1) формирование ценностного отношения к культурно-языковому образованию инофонов; 2) обогащение знаниями, формирование навыков и умений, необходимых для качественного и эффективного решения задач профессионально-педагогической деятельности в информационной лингвообразовательной среде; 3) обучение стратегиям информационно-педагогической деятельности и педагогического взаимодействия с субъектами лингвообразовательного процесса в информационном образовательном пространстве; 4) обучение стратегиям и формирование мотивации к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в сфере профессионально-педагогической деятельности в информационной поликультурной лингвообразовательной среде.

II. Содержательный компонент модели включает четыре базисных компонента (рисунок 2):

Как нам представляется, именно синхронное и взаимосвязанное развитие четырех базисных компонентов: информационного мировоззрения, информационной компетентности, информационной деятельности и педагогической рефлексии, формирует информационную культуру преподавателя РКИ.

Информационно-педагогическое мировоззрение необходимо непрерывно совершенствовать в контексте новых изменений в образовании, то есть формировать ценности, убеждения, мотивы информационно-педагогической деятельности, обогащать обучаемых – преподавателей РКИ – новыми знаниями, расширяющими их кругозор в области информационной культуры и объясняющими, каким образом осуществлять образовательный процесс в информационном образовательной среде.

Информационно-педагогическая компетентность – это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых преподавателям РКИ для эффективного использования информаци-

онных технологий в преподавании русского языка как иностранного и способствованию его «вживанию» в информационную поликультурную образовательную среду. Для формирования данной компетентности необходимо знание теории обучения РКИ с использованием информационных технологий, владение методиками, обновлёнными под воздействием развития информационных технологий; владение инновационными информационными технологиями, методами, инструментами, средствами, необходимыми для эффективной и результативной профессиональной деятельности в информационном образовательном пространстве.

Информационно-педагогическая деятельность – это деятельность преподавателя РКИ, направленная на использование информационных технологий для улучшения процесса обучения: 1) эффективный выбор инструментов и ресурсов, соответствующих этапу обучения; 2) предпочтение вида речевой деятельности, который становится предметом обучения и который соответствует потребностям, интересам и предпочтениям иностранных обучающихся, обладающих национально-культурной обусловленностью и т. д.; 3) проектирование и реализация педагогического дизайна учебных

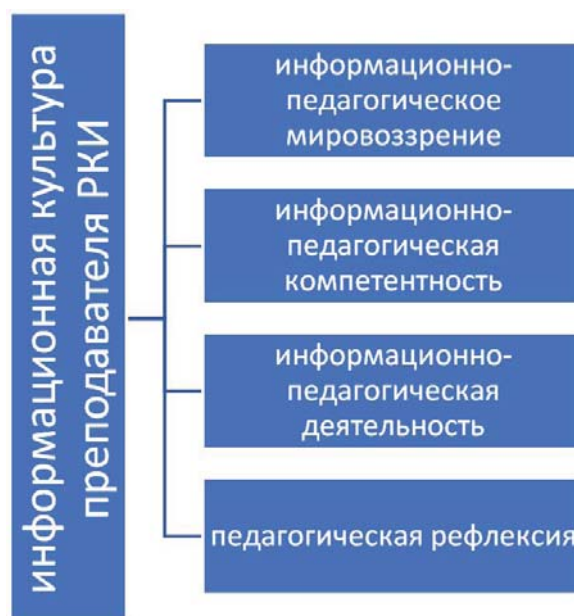


Рисунок 2 – Содержательный компонент модели формирования информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного

занятий РКИ; 4) понимание информационной поликультурной образовательной среды, в которой организуется обучение; 5) моделирование речевых ситуаций, реализация интерактивных стимуляций в информационной образовательной среде и т. п.

Педагогическая рефлексия заключается в способности и готовности к самоанализу, самооценке профессиональных качеств, профессиональной деятельности, профессионального поведения в информационной образовательной среде, в способности и готовности преподавателя РКИ выстраивать собственный маршрут самообразования, саморазвития и профессионального самосовершенствования.

III. Процессуальный компонент модели формирования информационной культуры преподавателя РКИ включает педагогические условия, принципы, технологии, методы, организационные формы (рисунки 3–5).

При определении педагогических условий мы взяли за основу сущность понятия «информационная культура», специфику профессионально значимых качеств преподавателей РКИ, которые необходимо сформировать в системе повышения квалификации и составленный нами «профессиональный портрет» педагогов данной категории, а именно: это специалисты,

имеющие профильное базовое образование, достаточный опыт профессионально-педагогической деятельности, средний возраст которых примерно 50 лет. Такой «среднестатистический» преподаватель РКИ обладает сформированной системой ценностей, он осознает преимущество цифровизации и информатизации современного образования, значимость новых профессиональных знаний, в первую очередь, в сфере ИКТ, хотя стремительное развитие технологий может вселять в него неуверенность в том, что он сможет эту новую информацию понять и применить относительно имеющихся в его арсенале знаний, навыков, умений в области профессиональной деятельности.

В этой связи важными педагогическими условиями формирования информационной культуры преподавателя РКИ становятся: формирование новых ценностных ориентиров, информационно-педагогической компетентности; способности и готовности использовать потенциал новых информационных технологий, инструментов, средств в обучении русскому языку инофонов. Важно отметить, что при создании новых методических продуктов преподавателю РКИ необходимо учитывать образовательные потребности, интересы, предпочтения, иные педагогически значимые для иностранных сту-

### Педагогические условия:

- формирование новых ценностных ориентиров, связанных с информационной культурой;
- поиск способов внедрения новых инструментов с ориентацией на иностранного обучаемого (на его культуру, ментальность и т.д.);
- владение методикой конструирования новых приёмов, средств и т.п.

### Принципы:

- культуросообразности,
- аксиологизации и акмеологизации,
- системности,
- гибкости и самоорганизации,
- открытости,
- непрерывности

Рисунок 3 – Принципы и педагогические условия формирования информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного

дентов характеристики, имеющие национально-культурную обусловленность, и творчески применять полученные компетенции в процессе обучения иностранцев русскому языку в информационной поликультурной образовательной среде.

Качественное и эффективное формирование информационной культуры педагогов РКИ в системе дополнительной профессионально-образовательной подготовки невозможно без применения новых информационных образовательных технологий. При отборе технологий мы ориентировались на специфику повышения квалификации преподавателей РКИ как профиля обучения и качества педагога, составившие его «профессиональный портрет». Рассмотрим более подробно технологии, которые, с нашей точки зрения, наиболее эффективны в формировании качеств личности педагога РКИ, составляющих его информационную культуру, и обеспечивают применение новых компетенций в педагогической практике (рисунок 4).

Одной из наиболее перспективных современных образовательных технологий является смешанное обучение (blended-learning). Разработанные на основе этой технологии модели учебных занятий предполагают использование в рамках традиционного офлайн-занятия (лекции, практические занятия, семинары) возможности

интернет-ресурсов и электронных средств обучения с учетом уровня ИКТ-компетентности и индивидуальных особенностей обучаемых. На наш взгляд, наиболее продуктивными являются модели «перевернутый класс» и «ротация» (вернее, одна из её подмоделей – «смена рабочих зон»). Использование смешанных технологий позволяет показать, с одной стороны, возможности традиционного обучения и, с другой стороны, возможности использования информационных (в том числе сетевых) образовательных технологий и цифровых медиа в преподавании русского языка иностранцам.

Использование в процессе обучения инструментов IT-технологий (обучающие программы, электронные учебники, мультимедиа, гаджеты и т. д.) позволяет оптимизировать процесс обучения РКИ на различных этапах (на занятиях, для организации самостоятельной работы), сделать его не только продуктивным, но и интересным и увлекательным. Инструменты IT-технологий не только оптимизируют процессы извлечения, обработки и хранения информации, но и позволяют разрабатывать новые методы и технологии обучения, стимулировать самостоятельную работу иностранных обучаемых в цифровой образовательной среде.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) используется для того, чтобы благодаря

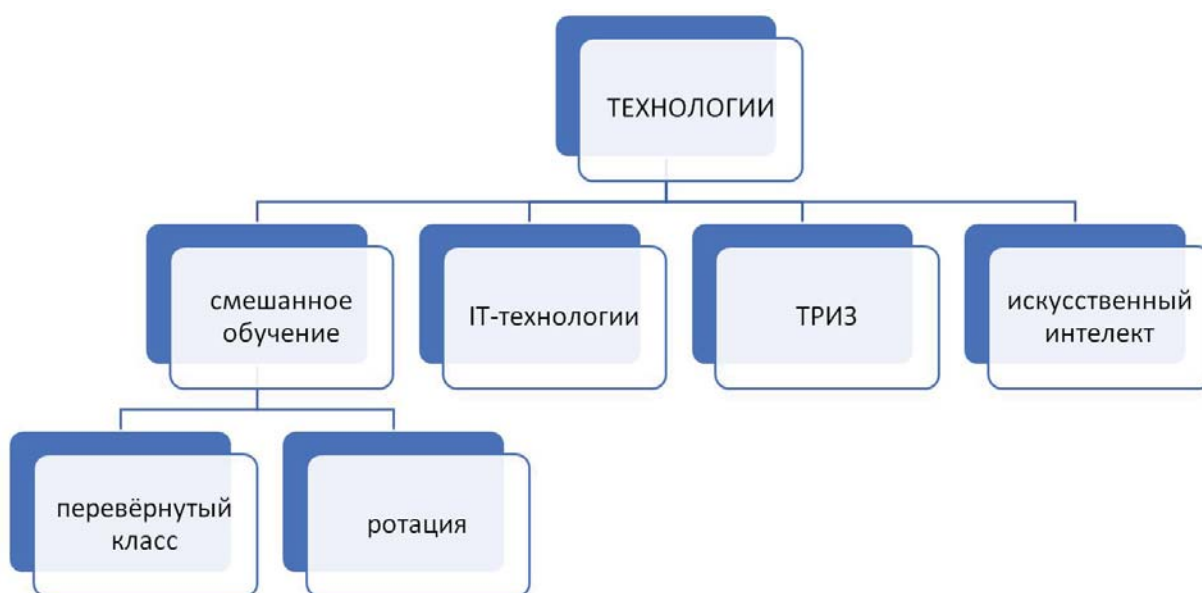


Рисунок 4 – Технологии формирования информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного в системе повышения квалификации

условиям новой образовательной среды активизировать творческий потенциал преподавателя РКИ и найти с её помощью способы алгоритмизации творческого мышления преподавателя РКИ. Использование искусственного интеллекта (ИИ) в образовании разнообразно: это создание учебных материалов или их трансформация под конкретные учебные задачи; разработка обучающих приложений различных жанров и разного функционального назначения; контроль прироста коммуникативной компетентности иностранных учащихся. Кроме того, ИИ – это инструмент для оптимальной алгоритмизации учебного процесса.

При конструировании инвариантной модели формирования информационной культуры мы выделили организационные формы (см. рисунок 5), которые, на наш взгляд, оптимальным образом будут способствовать формированию информационной культуры в формате курса повышения квалификации и соответствуют типовым характеристикам, составившим «профессиональный портрет» преподавателя РКИ. Лекция в настоящее время продолжает оставаться одной из наиболее распространенных форм организации обучения в системе повы-

шения квалификации, но развитие информационных технологий позволило оптимизировать лекционный формат проведения, включив в него живое интерактивное взаимодействие лектора с аудиторией, обогатить различными приемами визуализации, иллюстрации информации. Интерактивная лекция – это не только образец ораторского искусства, в котором сочетаются наука и мастерство, но и педагогический диалог, специальным образом организованный и реализованный. Реновация образовательной среды существенно изменила лекционный формат проведения занятий, разнообразила их методику проведения. Сегодня к наиболее актуальным лекционным жанрам можно отнести интерактивную лекцию, проблемную лекцию, лекцию-визуализацию, лекцию «тандем», лекцию-дискуссию и даже «лекцию-провокацию».

Важной организационной формой развития информационной культуры преподавателей РКИ в системе повышения квалификации являются деловые игры (условно «профессионально ориентированная» геймификация), которые предоставляют возможность ввести обучаемого в профессионально-педагогическое игровое пространство, моделирующее реальные условия

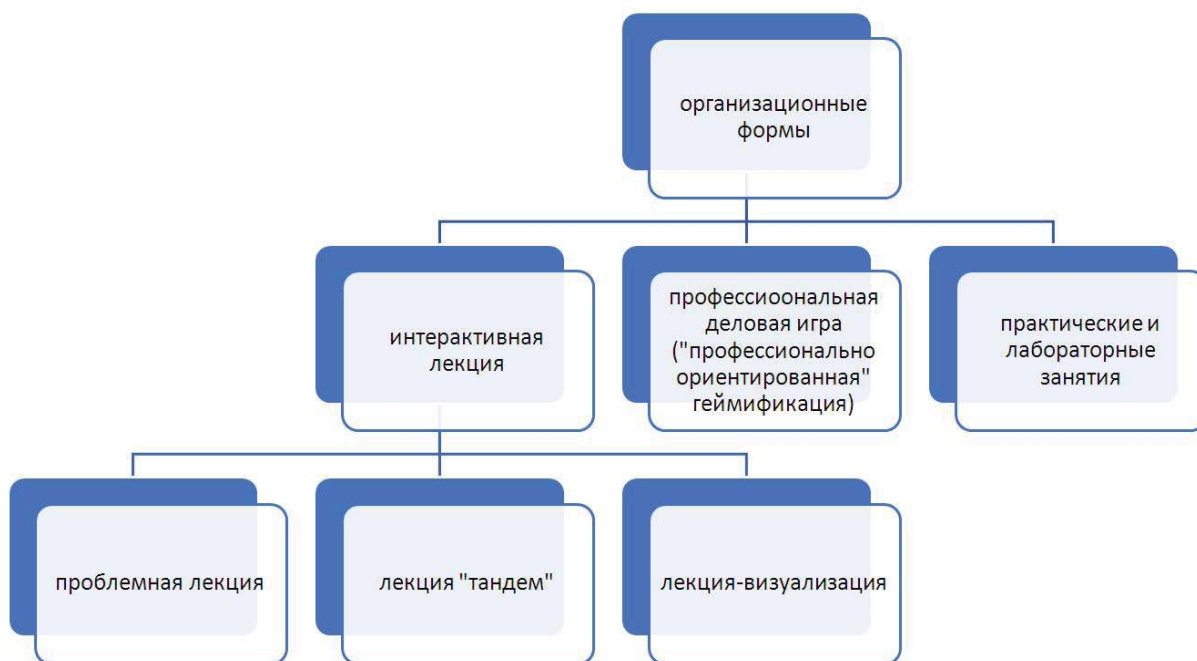


Рисунок 5 – Организационные формы развития информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного в системе повышения квалификации



профессионально-педагогической деятельности в информационной образовательной среде.

IV. Контрольно-оценочный компонент инвариантной модели формирования информационной культуры преподавателя РКИ представлен следующими модулями (рисунок 6):

Контрольно-оценочный компонент включает формы проверки, которые позволяют определить не только качество усвоенных теоретических знаний, но и навыки, умения, владение стратегиями профессионально-педагогической деятельности, сценариями педагогического взаимодействия с другими субъектами лингвообразовательного процесса; установить сформированность качеств мировоззренческого уровня, а также проанализировать степень владения стратегиями и инструментарием самооценки, являющихся основами педагогической рефлексии.

Первый модуль контрольно-измерительных материалов включает написание эссе по проблематике информатизации и цифровизации обучения РКИ и современной системы образования в целом, в котором необходимо аргументировать предложенный преподавателю тезис и высказать собственное мнение по проблеме. Проверка осуществляется по рейтинговой таблице, в которой критериями оценки является понимание проблемы, степень убедительности аргументации и т. п.

Второй модуль включает два этапа. Первый этап модуля – проверка знания теории после

изучения каждого содержательного компонента, т. е. сформированность информационной культуры на знанием уровне. Для данного этапа составляются задания в тестовой форме. Второй этап модуля контроля направлен на проверку сформированности умения творчески применять полученные знания, поэтому преподавателям РКИ предлагается спроектировать занятие (уровень владения РКИ учащихся, тему, инструментарий, жанр и т. д. преподаватель определяет сам) и представить его коллегам. Преподаватель должен также аргументировать выбор программной среды или программного обеспечения, или инструмента, который он использовал для подготовки открытого учебного занятия. Оценка производится по системе критериев (по 100-балльной системе).

Третий модуль предполагает составление профессионально-педагогического портфолио преподавателя РКИ. При составлении портфолио внимание уделяется учебной и внеучебной работе (форма отчета – данные о проведенных учебных мероприятиях в форме планов-сценариев, раздаточных материалов, подготовленных с помощью ИТ средств и т. д.); методической деятельности, в частности, направлениям использования информационных технологий, методов, современных инструментов для разработки учебно-методических продуктов, например, учебно-методических комплексов; разработки собственных учебных материалов с примени-

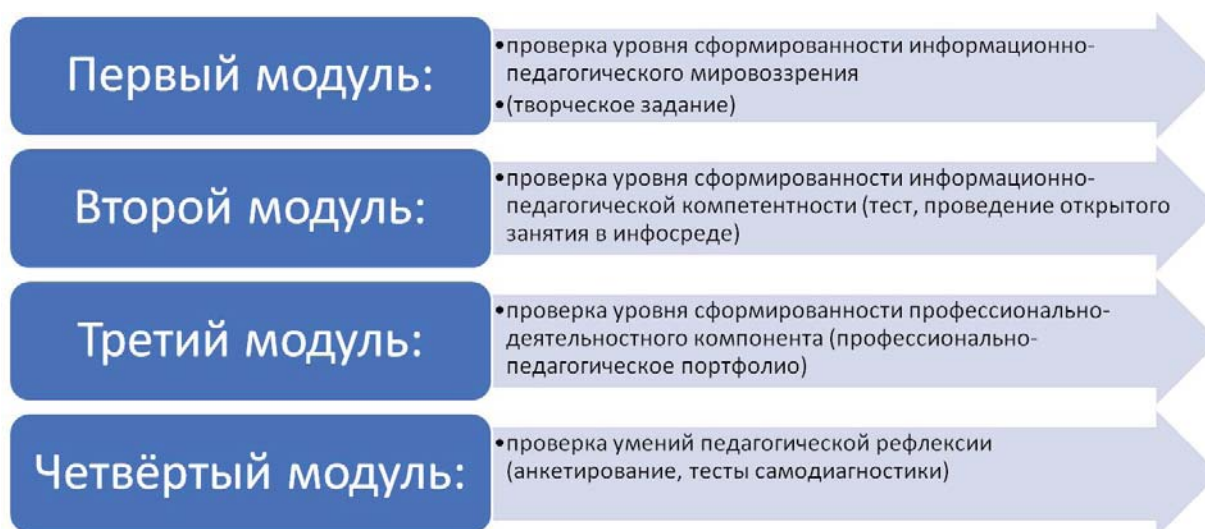


Рисунок 6 – Контрольно-оценочный компонент инвариантной модели формирования информационной культуры преподавателя РКИ

ем информационных знаний; адаптации учебных материалов; разработки авторских электронных учебных пособий; проведение мастер-классов, тренингов для коллег по проблематике информационной культуры с применением информационных технологий, инструментов, средств и т. п. Важным критерием для оценки портфолио является также исследовательская деятельность преподавателя РКИ: участие в научных конференциях, круглых столах, форумах; публикации в научных журналах по проблематике цифрового культурно-языкового образования, информатизации обучения РКИ и т. п.

Четвёртый модуль. Для проверки уровня сформированности умений педагогической рефлексии мы предлагаем специализированные опросники, анкеты, тесты самодиагностики, по результатам выполнения которых преподаватель намечает ориентиры дальнейшего развития информационной культуры.

Сконструированная и описанная нами модель формирования информационной культуры преподавателя РКИ имеет, прежде всего, практическую значимость, потому что носит универсальный характер и может быть использована на практике для проектирования и реализации дополнительных образовательных программ в разных форматах (офлайн, онлайн, смешанном) вузовской подготовки, потому что позволяет построить курс повышения квалификации с учётом требований новой образовательной парадигмы. На основе данной модели нами создана и апробирована программа курса повышения квалификации «Информационная культура преподавателя РКИ», ставшая эффективным инструментом формирования важного интегративного качества у педагогов, преподающих русский язык иностранцам как в России, так и за её пределами.

22.08.2024

**Список литературы:**

1. Асмолов, А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение / А.Г. Асмолов // Образовательная политика. – 2014ю – №2 (64). – С. 2–5.
2. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65–86.
3. Бакаев, А.А. Модель формирования исследовательской культуры будущего инженера в студенческом конструкторском бюро / А.А. Бакаев // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2024. – № 3 (243). – С. 87–92.
4. Борщева, Е.А. Дополнительное профессиональное образование как фактор развития профессиональной компетентности специалиста / Е.А. Борщева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 2 (177). – С. 4–9.
5. Васильев, Б.В. Информатизация образования как аксиологическая проблема / Б.В. Васильев // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2002. – № 8. – С. 176–183.
6. Данильчук, Е.В. Модернизация образования в информационном обществе и информационная культура педагога / Е.В. Данильчук // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2002. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-obrazovaniya-v-informatsionnom-obschestve-i-informatsionnaya-kultura-pedagoga> (дата обращения: 03.03.2024).
7. Данильчук, Е.В. Методическая система формирования информационной культуры будущего педагога: дис.... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Данильчук Е.В. – М., 2003. – 354 с.
8. Журавлев, А.Л. Новые тенденции в ценностных ориентациях личности в современном российском обществе / А.Л. Журавлев, Н.А. Журавлева // Вестник РУДН, сер. Психология и педагогика. – 2002. – № 2. – С. 20–38.
9. Журавлева Н.А. Языковая среда как обучающий фактор и резерв повышения эффективности краткосрочного обучения русскому языку : диссертация... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Н.А. Журавлева. – Харьков, 1981. – 223 с.
10. Конюшенко, С.М. Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования : диссертация... доктора педагогических наук : 13.00.08 / С.М. Конюшенко. – Ярославль, 2005. – 408 с.
11. Куриленко, В.Б. Структура и содержание информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного / В.Б. Куриленко, И.И. Просвиркина, Ю.Н. Бирюкова, П.В. Сапожников // Педагогика. Вопросы теории и практики. Том 9. Выпуск 8. – 2024. – С. 683–695. URL: <https://www.gramota.net/materials/4/2024/8/1.html>
12. Ли, Б. Цифровая компетентность как фактор оптимизации обучения студентов КНР русскому языку: дис. ... канд.пед.наук (5.8.1) / Б. Ли. – М., 2023. – 178 с.
13. Матушанский, Г.У. Система непрерывного профессионального образования преподавателя высшей школы: автореф. дисс. на соискание учёной степени доктора пед. наук / Г.У. Матушанский. – Калуга, 2003. – 43 с.
14. Матушанский, Г.У. Преподаватель высшей школы: моделирование деятельности и личности. Монография / Г.У. Матушанский. – Казань: Казан. гос. энерг. у-т, 2017. – 119 с. URL: [https://lib.kgeu.ru/irbis64g\\_15/scan-new/5034.pdf](https://lib.kgeu.ru/irbis64g_15/scan-new/5034.pdf)
15. Матушанский, Г.У. Моделирование учебного процесса в системе дополнительного профессионального образования преподавателя высшей школы на основе психофизиологической диаг. / Г.У. Матушанский, Г.В. Завада // Профессиональная подготовка студентов в условиях модернизации высшей школы: тр. конф. 25 июня 2007 г. – Самара: Самар. гос. ун-т. 2007. – С. 231–243.
16. Мануйлов, Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании / Ю.С. Мануйлов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2008. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-sredovogo-podhoda-v-vospitanii> (дата обращения: 27.04.2024).
17. Молчановский, В.В. Состав и содержание профессионально-деятельностной компетенции преподавателя русского языка как иностранного: дис. ... доктора пед.наук (13.00.02) / В.В. Молчановский. – М., 1999. – 416 с.
18. Новичков, В.Б. Роль и место дополнительного образования в воспитании юного москвича / В.Б. Новичков // Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования – М., 1997. – 141 с.

19. Орехова, И.А. Обучающий потенциал русской языковой среды в формировании лингвокультурологической компетенции иностранных учащихся : дис.... доктора педагогических наук : 13.00.02 / И.А. Орехова. – М., 2004. – 341 с.
20. Панов, В.И. Учреждение дополнительного образования как субъект развивающегося образования / В.И. Панов // Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб.: Питер, 2007. – С. 246–273.
21. Панов, В.И. Субъектность студентов педагогического вуза в меняющейся образовательной среде / В.И. Панов, И.В. Пласкина // Психолого-педагогические исследования. – 2022. – Том 14. – № 2. – С. 64–83.
22. Панов, В.И. Опыт изучения профессиональных компетенций преподавателей иностранных языков военного вуза на разных стадиях становления субъектности / В.И. Панов, М.В. Селезнева // Психологическая наука и образование. – 2019. – Том 24. – № 4. – С. 72–80.
23. Петухова, Т.П. Информационная культура как фактор повышения конкурентоспособности выпускника вуза / Т.П. Петухова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2002. – № 2. – С. 205–208.
24. Просвиркина, И.И. Модель обучения синтетическим видам речевой деятельности с применением метода «мобильное видео» / И.И. Просвиркина, Е.Ю. Куликова, А.М. Фролова, М.Д. Яхно // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2022. – № 4 (236). – С. 83–92.
25. Смольников, Е.В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: историко-педагогический анализ. дис.... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Е.В. Смольников – М., 2006. – 226 с.
26. Уваров, А.Ю. На пути к цифровой трансформации школы / А.Ю. Уваров. – М.: Образование и Информатика, 2018. – 120 с.
27. Уваров, А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации / А.Ю. Уваров. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2018. – 168 с.
28. Уваров, А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров и др.. – М.: Издательский дом Высшей шк. экономики, 2019. – 342 с.
29. Ю-Кай, Чоу. Геймифицируй это: как стимулировать клиентов к покупке, а сотрудников – к работе / Ю-Кай Чоу. – М.: Эксмо, 2021. – 400 с.
30. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
31. Anderson, T. Assessing teaching presence in a computer conferencing context / Anderson T., L. Rourke, D.R. Garrison, W. Archer // Journal of Asynchronous Learning Networks. – 2001. – 5 (2).
32. Cascante P. Use of an institutional personal learning environment to support learning actions in higher education / P. Cascante, J. Salinas, V. Marin // Novas práticas em informação e conhecimento. – 2016. – Vol. 5, N 1. – P. 53–63.
33. Chiang, J. L. Supporting Outcome-Based Education Assessment and Evaluation-Educational Technology Solution of a Data Visualization Framework / J. L. Chiang, Z.H. Zhang & H. C. Cheng // 2022 IEEE 5th International Conference on Information Systems and Computer Aided Education (ICISCAE). – 2022, September. – Pp. 219-224.
34. Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines / D.R. Garrison, N.D. Vaughan. – San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2008.
35. Garrison, D.R. (2000). Critical Inquiry in a Text-Based Environment: Computer Conferencing in Higher Education / D.R. Garrison, T. Anderson, W. Archer // The Internet and Higher Education. – 2. – Pp. 87-105.
36. Holmberg, B.A. Theory of Teaching-Learning Conversations / B.A. Holmberg // Moore M.G. Handbook of Distance Education. – The Pennsylvania State University, 2007. – P. 69–75.
37. Masuda, Y. Joho Shakai Nyumon [Introduction to an Information Society] / Y. Masuda. – (Perikan-Sha, Tokyo, 1968). Cited in Ito, 1991. – 7.
38. Moor, M.G., Handbook of Distance Education / M.G. Moor. – The Pennsylvania State University, 2007. – 690 p.
39. Spady, W.G. Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers / W.G. Spady. – American Association of School Administrators, Arlington, 1994.
40. Toffler, A. Alvin Toffler's The Third Wave / A. Toffler. – Triwave Productions Incorporated, 1982.

#### References:

1. Asmolov A.G. (2014) Additional personal education in the era of change: cooperation, co-creation, self-creation. *Educational policy*, No. 2 (64), Pp. 2-5.
2. Asmolov A.G. (2008) Strategy of socio-cultural modernization of education: towards overcoming the identity crisis and building a civil society. *Education issues*, No. 1, pp. 65-86.
3. Bakaev A.A. (2024) Model of formation of research culture of future engineer in student design bureau. *Vestnik of Orenburg State University*, No. 3 (243), pp. 87-92.
4. Borshcheva E.A. (2015) Additional professional education as a factor in the development of professional competence of a specialist. *Vestnik of the Orenburg State University*, No. 2 (177), pp. 4-9.
5. Vasiliev B.V. (2002) Informatization of education as an axiological problem. *Vestnik of the Orenburg State University*, No. 8, pp. 176-183.
6. Danilchuk E.V. (2002) Modernization of education in the information society and the information culture of the teacher. *Bulletin of the Herzen State Pedagogical University*, No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-obrazovaniya-v-informatsionnom-obschestve-i-informatsionnaya-kultura-pedagoga> (date of access: 03.03.2024).
7. Danilchuk E.V. (2003) *Methodological system of formation of information culture of future teacher*. Doctoral dissertation. 13.00.02. M., 354 p.
8. Zhuravlev A.L. and Zhuravleva N.A. (2002) New trends in value orientations of the individual in modern Russian society. *Bulletin of RUDN University. Series: Psychology and Pedagogics*, No. 2, pp. 20–38.
9. Zhuravleva N.A. (1981) *Language environment as a learning factor and a reserve for increasing the effectiveness of short-term teaching of the Russian language*. PhD dissertation. 13.00.02. Kharkov, 223 p.
10. Konyushenko S.M. (2005) *Formation of information culture of a teacher in the system of continuous professional education*. Doctoral dissertation. 13.00.08. Yaroslavl, 408 p.
11. Kurilenko V.B., Prosvirkina I.I., Biryukova Yu.N. and Sapozhnikov P.V. (2024) Structure and content of information culture of a teacher of Russian as a foreign language. *Pedagogy. Theory and practice issues*, Volume 9, Issue 8, pp. 683-695. URL: <https://www.gramota.net/materials/4/2024/8/1.html>
12. Li B. (2023) *Digital competence as a factor in optimizing teaching Russian to Chinese students*. PhD dissertation. 5.8.1. M., 178 p.
13. Matushansky G.U. (2003) *The system of continuous professional education of a higher education teacher*. Doctor thesis. Kaluga, 43 p.
14. Matushansky G.U. (2017) *Higher education teacher: modeling of activity and personality*. Monograph. Kazan: Kazan.gos.energ.u-t, 119 p. URL: [https://lib.kgeu.ru/irbis64r\\_15/scan-new/5034.pdf](https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan-new/5034.pdf)
15. Matushansky G.U. and Zavada G.V. (2007) Modeling the educational process in the system of additional professional education of a higher education teacher based on psychophysiological diagnosis. *Professional training of students in the context of modernization of higher education: tr. conf.* June 25, 2007. Samara: Samara state University, pp. 231-243.

16. Manuilov Yu.S. (2008) Conceptual foundations of the environmental approach in education. *Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-sredovogo-podhoda-v-vospitani> (date of access: 27.04.2024).
17. Molchanovsky V.V. (1999) *Composition and content of professional and activity competence of a teacher of Russian as a foreign language*. Doctoral dissertation. 13.00.02. M., 416 p.
18. Novichkov V.B. (1997) The role and place of additional education in the upbringing of a young Muscovite. *Upbringing of a young Muscovite in the system of additional education*. M., 141 p.
19. Orekhova I.A. (2004) *Educational potential of the Russian language environment in the formation of linguacultural competence of foreign students*. Doctoral dissertation. 13.00.02. M., 341 p.
20. Panov V.I. (2007) Institution of additional education as a subject of developing education. *Psychodidactics of educational systems: theory and practice*. St. Petersburg: Piter, pp. 246-273.
21. Panov V.I. and Plaksina I.V. (2022) Subjectivity of students of a pedagogical university in a changing educational environment. *Psychological and pedagogical research*, Vol. 14, No. 2, pp. 64–83.
22. Panov V.I. and Selezneva M.V. (2019) Experience of studying professional competencies of teachers of foreign languages of a military university at different stages of formation of subjectivity. *Psychological Science and Education*, Vol. 24, No. 4, pp. 72–80.
23. Petukhova T.P. (2002) Information culture as a factor in increasing the competitiveness of a university graduate. *Vestnik of the Orenburg State University*, No. 2, pp. 205–208.
24. Prosvirkina I.I., Kulikova E.Yu., Frolova A.M. and Yakhno M.D. (2022) Model of teaching synthetic types of speech activity using the “mobile video” method. *Vestnik of the Orenburg State University*, No. 4 (236), pp. 83–92.
25. Smolnikov E.V. (2006) *Formation and development of the system of additional education for children in domestic pedagogy: historical and pedagogical analysis*. PhD dissertation. 13.00.01. M., 226 p.
26. Uvarov A.Yu. (2018) *Towards digital transformation of the school*. M.: Education and Informatics, 120 p.
27. Uvarov A.Yu. (2018) *Education in the world of digital technologies: towards digital transformation*. M.: Publishing house of the State University – Higher School of Economics, 168 p.
28. Uvarov A.Yu. et al. (2019) *Difficulties and prospects of digital transformation of education*. M.: Publishing house of the Higher School. economics, 342 p.
29. Yu-Kai Chow (2021) *Gamify it: how to stimulate customers to buy and employees to work*. M.: Eksmo, 400 p.
30. Yasvin V.A. (2001) *Educational environment: from modeling to design*. M.: Smysl, 365 p.
31. Anderson T., Rourke L., Garrison D.R. and Archer W. (2001). Assessing teaching presence in a computer conferencing context. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 5 (2).
32. Cascante P., Salinas J., Marín V. (2016) Use of an institutional personal learning environment to support learning actions in higher education. *Novas práticas em informação e conhecimento*, Vol. 5, N 1, pp. 53–63.
33. Chiang J.L., Zhang Z.H. and Cheng H.C. (2022, September). Supporting Outcome-Based Education Assessment and Evaluation-Educational Technology Solution of a Data Visualization Framework. In *2022 IEEE 5th International Conference on Information Systems and Computer Aided Education (ICISCAE)*, pp. 219-224.
34. Garrison D.R. and Vaughan N.D. (2008). *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
35. Garrison D.R., Anderson T. and Archer W. (2000). Critical Inquiry in a Text-Based Environment: Computer Conferencing in Higher Education. *The Internet and Higher Education*, 2, pp. 87-105.
36. Holmberg B.A (2007) Theory of Teaching-Learning Conversations. *Moore M. G. Handbook of Distance Education*. The Pennsylvania State University, pp. 69–75.
37. Masuda Y. (1991). *Joho Shakai Nyumon [Introduction to an Information Society]*. Perikan-Sha, Tokyo, 1968, Cited in Ito, 7.
38. Moor M.G. (2007) *Handbook of Distance Education*. The Pennsylvania State University, 2007, 690 p.
39. Spady W.G. (1994). *Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers*. American Association of School Administrators, Arlington.
40. Toffler A. (1982). *Alvin Toffler's The Third Wave*. Triwave Productions Incorporated.

**Сведения об авторах:**

**Куриленко Виктория Борисовна**, заведующий кафедрой русского языка №5 Института русского языка  
Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы, доктор педагогических наук, доцент  
ORCID iD: 0000-0003-3638-9954  
E-mail: kurilenko-vb@pfur.ru

**Просвиркина Ирина Ивановна**,  
доктор педагогических наук, доцент  
Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы.  
ORCID iD: 0000-0002-4052-2853  
E-mail: prosvirkina\_ii@pfur.ru

**Сапожников Павел Валерьевич**, заместитель директора Института русского языка  
по дополнительному профессиональному образованию,  
доцент МЦДО цифрового подготовительного факультета  
Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы  
ORCID iD: 0009-0002-9614-2611  
E-mail: Sapozhnikov\_pv@pfur.ru