

Егорова Г.И.¹, Ионина Н.Г.²

¹Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут, ХМАО-ЮГРА, Россия

²Югорский государственный университет филиал Лянторский нефтяной техникум,
г.Лянтор, ХМАО-ЮГРА, Россия

E-mail: egorovagi@list.ru, nata.nina72@yandex.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ

В современных социокультурных условиях меняется взгляд на профессионально-значимые качества специалиста техники и технологии. Для высокого качества и успешности в профессиональной деятельности, важны и востребованы работодателем, прежде всего, «жесткие навыки», как система академических знаний и умений, доведенных до автоматизма. Такая система жестких навыков, конечно важна, но она обеспечивает узкий уровень профессиональной квалификации. Социокультурные стратегии, нормативно-правовые документы, определили целевую позицию нашего исследования, которая связана с формированием специалистов техники и технологии нового формата с высоким уровнем развития мягких навыков. В ходе теоретического исследования установлено, что профессионально-жизненная значимость владения «мягкими» навыками доказана научным сообществом, многочисленными психолого-педагогическими исследованиями. В своей работе мы принимаем точку зрения Э.Ф. Зеера. Под понятием «soft skills» понимаются навыки обеспечивающие успешность будущего специалиста в профессиональной деятельности независимо от специфики и направления реализации. Нами разработан и апробирован учебно-методический комплекс, включающий программу интегрированного курса для студентов техникума с включением интерактивных методов и технологий. Общее количество участников эксперимента составило свыше 300 студентов. Особенности системной, непрерывной работы по формированию Soft Skills у будущих специалистов техники и технологии связываем с интерактивными видами деятельности. Эффективными практиками в формировании Soft skills стали практические задания на отработку умений: коммуникации, строить публичный доклад, работать в команде, взаимодействовать бесконфликтно, критически мыслить, анализировать, логично выстраивать пути решения проблемы, что работало и на повышение уровня социализации. Достижение качественных результатов в экспериментальных группах по «гибким навыкам» произошло не случайно, а в результате достаточно продолжительной работы не только со студентами, но и с педагогами.

Ключевые слова: soft skills (мягкие навыки), продуктивные образовательные технологии, будущие специалисты техники и технологии, педагоги.

Egorova G.I., Ionina N.G.

Surgut State Pedagogical University, Surgut, KhMAO-YUGRA, Russia

Ugra State University, branch in Lyantor, KHMAO-YUGRA, Russia

E-mail: egorovagi@list.ru, nata.nina72@yandex.ru

EFFECTIVE PRACTICES FOR FORMING SOFT SKILLS AS A CONDITION FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF FUTURE ENGINEERING AND TECHNOLOGY SPECIALISTS

In modern socio-cultural conditions, the view on the professionally significant qualities of a specialist in engineering and technology is changing. For high quality and success in professional activities, "hard skills" are important and in demand by the employer, first of all, as a system of academic knowledge and skills brought to automatism. Such a system of hard skills is certainly important, but it provides a narrow level of professional qualification. Socio-cultural strategies, regulatory documents, have determined the target position of our study, which is associated with the formation of specialists in engineering and technology of a new format with a high level of soft skills. In the course of the theoretical study, it was established that the professional and life significance of mastering "soft" skills has been proven by the scientific community, numerous psychological and pedagogical studies. In our work, we adopt the point of view of E.F. Zeer. The concept of "soft skills" is understood as skills that ensure the success of a future specialist in professional activities, regardless of the specifics and direction of implementation. We have developed and tested a teaching and methodological complex, including a program of an integrated course for technical school students with the inclusion of interactive methods and technologies. The total number of participants in the experiment was over 300 students. We associate the features of systematic, continuous work on the formation of Soft Skills in future specialists in engineering and technology with interactive activities. Effective practices in the formation of Soft skills were practical tasks for practicing the skills of: communication, building a public report, working in a team, interacting without conflict, thinking critically, analyzing, logically building ways to solve a problem, which also worked to increase the level of socialization. Achieving high-quality results in experimental groups on "soft skills" did not happen by chance, but as a result of fairly long-term work not only with students, but also with teachers.

Key words: soft skills, productive educational technologies, future engineering and technology specialists, teachers.

В современных условиях трансформирующегося постиндустриального общества необходимы новые модели профессиональной подготовки, которые должны быть выстроены с учетом новых потребностей рынка труда, специфики преобразований в производстве, экономике, требований работодателей, преобразований в сообществах в рамках создания единого образовательного пространства [3: 9].

Говоря о среднем профессиональном образовании (СПО) отметим, тот факт, что система переходит на новый инновационный этап своего развития [2]. Однако параметры высокой инновационности и социально-профессиональной значимости СПО актуализируют требования мировых стандартов к уровню сформированности профессиональных, личностных качеств будущих специалистов техники и технологии. Следует отметить и ряд сложившихся ключевых направлений, доказывающих высокую потребность в специалистах техники и технологии: технологическая модернизация промышленных предприятий; включение ресурсо-энергосберегающих технологий; оперирование параметрами цифровой промышленной средой [11].

Дополнительно отметим, что актуальность поставленной проблемы (формирования soft skills) сегодня отражается во многих стратегических документах, проектах: стратегия научно-технологического развития РФ, развитие национальной системы квалификаций на период до 2030 года. Большая роль отведена проектам «Профессионалитет». «Наука», «Цифровая экономика», предусматривающих увеличение роли профессионального образования в подготовке высококвалифицированных специалистов техники и технологии, для процессов интеллектуализации, цифровизации, технологизации – тех процессов, которые ориентированы на повышение качества, успешности производительности труда. В рамках таких высоких требований к профессиональному сообществу, очевиден и закономерен процесс формирования soft skills у будущих специалистов техники и технологии, который отражается во многих стратегических документах, проектах, в том числе регионального характера [7: 8].

Раскроем региональные аспекты важности процесса формирования мягких навыков у спе-

циалистов техники и технологии для стратегического региона ХМАО-ЮГРЫ[4].

Во-первых, сегодня осуществляется региональный проект подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности ХМАО-ЮГРЫ. Профессионально-образовательные учреждения готовят свыше 32 тысяч студентов по таким значимым отраслям развития региона, как: нефтегазовая, строительная, транспортная, энергетическая, социальная. Подготовка специалистов техники и технологии, служащих осуществляется 29 организациях. Во-вторых, правительство ХМАО-Югры отводит большую роль подготовке специалистов техники и технологии по программе «Профессионалитет», выделяя при этом большое количество бюджетных мест. Сегодня созданы и осуществляют подготовку специалистов техники и технологии образовательно-производственные кластеры (ОПК) для отраслей: ТЭК, добычи полезных ископаемых при участии интегрированных компаний «Газпромнефть», «Региональные сети», «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь» и других.

В системе профессиональной подготовки специалистов техники и технологии с 2023 года началось обучение по сокращенным интенсивным практико-ориентированным программам «Профессионалитет» (уровень среднего профессионального образования) при непосредственном участии работодателя. Данный факт открывает новые возможности для самореализации и создает более комфортные условия профессионального самоопределения, для безошибочного выбора профессий, получения работы выпускнику.

В региональном масштабе, в текущем году свыше 14 тысяч старшеклассников во всех муниципалитетах ХМАО-Югры стали участниками профориентационного проекта «Будущий профессионал», что ориентирует молодое поколение на правильность личного выбора будущей профессиональной деятельности и построения карьеры. Интегрированная взаимосвязь с центрами карьеры, обеспечивает процесс сопровождения трудоустройства специалистов техники и технологии на этапе еще обучения. Эффективным инструментом стал демонстрационный экзамен, на котором раскрывается уровень академической грамотности выпускника, фундаментальность освоенных знаний, умений, навыков, личност-

ных качеств, что формирует архитектуру визуально-профессионального портрета выпускника для трудоустройства в бизнес-компанию. Качественная подготовка будущих специалистов техники и технологии показывает высокий уровень профессиональных умений, что необходимо для действующих технологических производств. Однако, для удовлетворения высокотехнологичных отраслей, выполнения актуальных инновационно-технологических задач требуется применение и мягких навыков.

При прохождении различных видов практики работодатель обращает свое внимание на «hard skills», а «soft skills» уходят на второй план без должного внимания. Складываются определенные противоречия. С одной стороны, система профессиональной подготовки формирует общие и профессиональные компетенции, а с другой стороны выпускник СПО слабо адаптирован в своей профессиональной области. Социальный заказ выстроен и ориентирует профессиональное сообщество на учет важных компетенций, навыков, а с другой стороны, требуется система целенаправленной работы по формированию мягких навыков – как совокупности компетенций и качеств, которые раскрывают личностный потенциал выпускника как будущего профессионала. С этих позиций мы понимаем функционально-профессиональную роль мягких навыков (soft skills), как фундамента профессионального самоопределения и роста будущего специалиста техники и технологии [12].

Функционально-личностная роль мягких навыков отражается в совокупности общих и общекультурных компетенций (ОК), которыми должен обладать выпускник. Среди них, отметим некоторые, которые относим к системе мягких навыков, это, прежде всего: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации, применять технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; корпоративно-командная работа [13]. Исходя из содержания понятий, отметим, что «soft skills» и «hard skills» это не противоположные понятия, а, безусловно, взаимодополняемые, взаимообусловленные. Мягкие навыки в данном случае помогут молодому специалисту гораздо быстрее

включиться в профессиональную деятельность. Широта диапазона литературных источников показывает, что содержательные закономерности применения мягких навыков обеспечивают рациональность коммуникации и умственных действий, успешность бесконфликтного взаимодействия, рефлексивность познания [6], [15]. К этому перечню стоит добавить навыки саморазвития, регулирование эмоционального интеллекта, прогностическое мышление [5].

Важность soft skills подчеркивают выдающиеся классики в области психологии, педагогики, социологии, экономики. Контент – анализ научных статей определяет ведущие приоритеты мягких навыков: решение проблемных задач, критическое мышление, креативность, с учетом компетенций менеджмента, эмоционального интеллекта, когнитивной гибкости, коммуникации и т. д.

Все указанные выше моменты показывают актуальность и жизненную необходимость владения «мягкими» навыками в профессиональной деятельности. При этом мы оперируем и принимаем точку зрения ряда авторов, которые внесли большой вклад в развитие теории и практики формирования навыков (hard skills, soft skills). Вслед за исследованиями, принимаем точку зрения Э.Ф.Зеера, Л.Н.Степановой [14].

Под понятием «soft skills» («мягкие», «гибкие» навыки), понимаем навыки, обеспечивающие успешность будущего специалиста в профессиональной деятельности независимо от специфики и направления ее реализации. Сущностные основы ключевых soft skills показаны на рисунке 1.

Раскроем особенности системной, непрерывной работы по формированию Soft Skills у будущих специалистов техники и технологии в условиях Лянторского нефтяного техникума, как перспективной и востребованной структуры региона, участника всероссийских, региональных конкурсов в номинациях «Содействие развитию нефтяных техникумов Югры», «Открытие образовательных программ, соответствующих программе развития автономного округа». Отметим высокую востребованность выпускников Лянторского нефтяного техникума на предприятиях района и региона ХМАО-Югры как нефтегадобывающего центра России.

Творческий коллектив техникума ориентирован на высокие результаты через формирование Soft skills в том числе. Нами разработан учебно-методический комплекс, включающий программу интегрированного курса для студентов техникума «Soft skills – платформы профессионального роста», для обогащения содержания профессионального образования, с включением интерактивных методов и технологий. Дополнительно к программе разработаны содержательные блоки формирования навыков («Навыки мышления, «Навыки коммуникации и социализации», «Навыки поведенческие», «Навыки устойчивого развития»), апробированные в содержании гуманитарных, общепрофессиональных дисциплин по специальностям: 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»; 09.02.07 «Информационные системы и программирование»; 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»; 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям). В том числе в эксперимент были включены студенты, обучающиеся по программе «Профессионалитет» 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); 13.02.12 «Электрические станции, сети их релейная защита и автоматизация».

Общее количество участников эксперимента составило свыше 300 студентов. Практические занятия и подготовка к конкурсам профессионального мастерства проходили в

мастерских, оборудованных новой техникой, соответствующей указанной специальности. Дополнительно в ходе экспериментальной работы применяли систему эффективных практик для профессионального самоопределения, самоорганизации, таких, как: отработка углубленных знаний о выбранной специальности, осознание личных профессиональных интересов и дефицитов, выстраивание прогностического плана, осознание конкретной профессиональной проблемы и способов ее решения, гармонии отношений между собой и профессией.

Эффективными практиками в формировании Soft skills стали практические задания на отработку умений: коммуникации (слушать, убеждать, аргументировать), строить публичный доклад, работать в команде, взаимодействовать бесконфликтно, что работало и на повышение уровня социализации.

Экспериментальная работа проходила на базе техникума, участниками стали обучающиеся техникума возрастные границы, которых составляли от 16 до 21 года. Тестирование мягких навыков проводили у студентов по стандартизированным диагностикам: навыки устойчивого развития (модернизированная методика И.О. Логиновой «Изучение устойчивости жизненного мира человека»); навыки коммуникации (методика изменения коммуникативной компетентности» В.Н. Куницыной); навыки поведенческие (адаптированный вариант по Т.А. Крюковой); навыки мышления (способность к прогнозированию» по Л.А. Регуш).

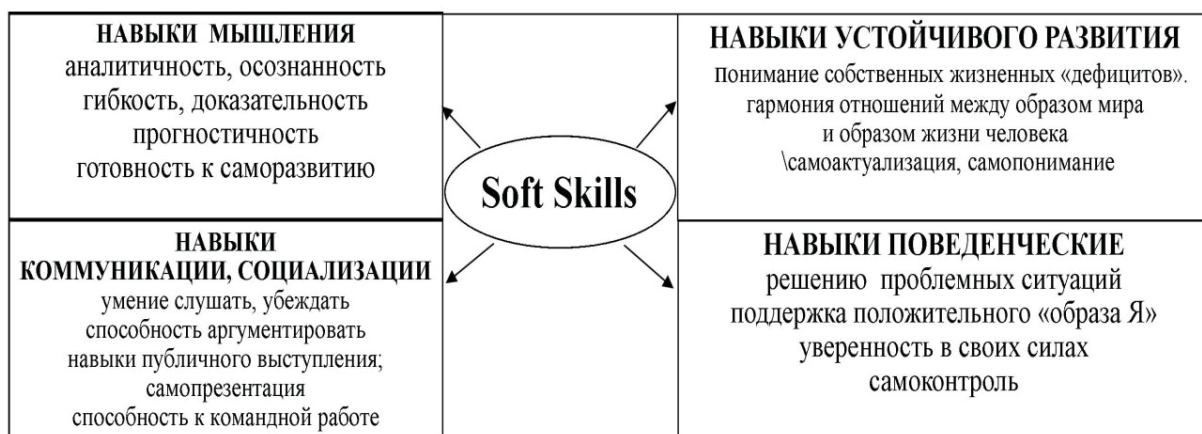


Рисунок 1 – Сущностные основы Soft Skills студентов техники и технологии

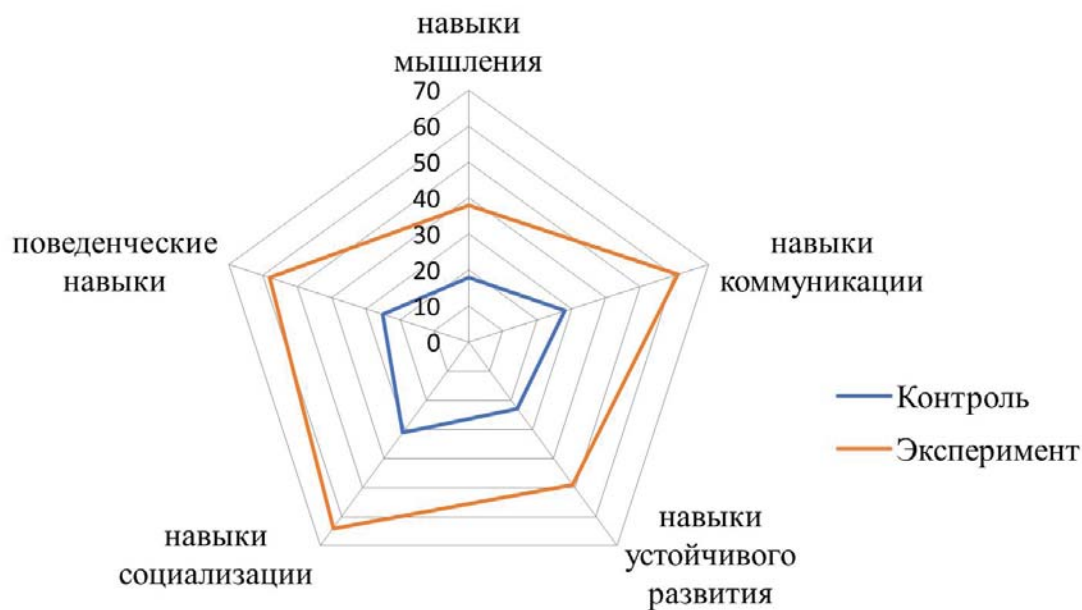


Рисунок 2 – Результаты сформированности мягких навыков у студентов контрольной и экспериментальной групп на обучающем этапе

Таблица 1 – Фрагмент содержания программы «Soft skills – платформа устойчивого развития специалистов техники и технологии»

№	Содержание темы	Количество часов		
		Всего	ЛК	ПР
1.	Soft skills – платформа устойчивого развития специалистов техники и технологии. Методический, технологический, диагностический инструментарий.	4	2	2
2.	Современные технологии формирования мягких навыков. Технологии развития критического мышления.	4	2	2
3.	Интерактивные образовательные технологии в формировании личностных, метапредметных результатов. Развивающее обучение.	8	4	4
4.	Технологии корпоративного обучения. Сингапурская технология.	6	2	4
5.	Диагностика результативности формирования Soft skills у студентов. Портфолио как технология оценки личностных достижений.	4	2	2
	Итого	26	12	14

На констатирующем этапе будущие специалисты техники и технологии показали не высокие результаты сформированности мягких навыков. Результаты контрольных и экспериментальных групп были выражены, следующим образом. По навыкам мышления 18%. Навыки коммуникации проявили – 28% респондентов. Вопросы устойчивого развития проявили 23% студентов, поведенческие навыки 25%. Самые высокие результаты студенты показали по навыкам социализации – 31%.

Следует отметить, что данные результаты – стали для нас ресурсной зоной, которая была взята за основу педагогами техникума, и обсуждена на педагогическом совете. Ответ на вопрос «Как добиться более высоких результатов в области формирования мягких навыков?» раскрыл единое мнение педагогов о необходимости разработки учебно-методического комплекса, что позволило не только укрепить профессиональную подготовку студентов, но и обеспечить конкурентное преимущество на рынке труда, что и было реализовано нами в экспериментальной работе (рис.2).

Достижение качественных результатов по «гибким навыкам» произошло не случайно, а в результате достаточно продолжительной работы не только со студентами, но и с педагогами.

Проведенное тестирование показало, что 18% педагогов хорошо владеют знаниями о мягких навыках и владеют технологиями их формирования. В большей части педагоги работают традиционно – 98%, отдают предпочтение в основном классическим методам и приемам. Педагоги, которые не испытывали интереса к современным педагогическим технологиям и мягким

навыкам – составили 12%. Решение стратегической задачи по развитию профессиональной компетентности педагога в области мягких навыков и технологий их формирования, было достигнуто средствами освоения дополнительного учебно-тематического плана, с учетом лекционных и системы практических занятий (таб. 1).

Результат обучения – все педагоги (100%) пересмотрели отношение к вопросу формирования мягких навыков и возможности применять педагогические технологии в своей практике.

Опыт нашей работы показывает, что студенты гораздо быстрее овладевают «мягкими навыками» при использовании педагогами продуктивных образовательных технологий, интерактивных методов.

Организованная системная работа по формированию мягких навыков проходит непрерывно, через все предметы учебных планов, с учетом межпредметных связей по вертикали и горизонтали, что позволяет не только укреплять профессиональное самоопределение студентов, но и обеспечивать конкурентное преимущество выпускникам на рынке регионального труда [5].

Разработанный учебно-методический комплекс по формированию мягких навыков с учетом применения технологий, методов, востребован в широкой практике региона для достижения взаимосвязанных целей: профессионального самоопределения и саморазвития будущих специалистов техники и технологии – как субъектов деятельности для успешной социализации и возможной карьеры в рамках регионального сообщества.

06.09.2024

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М. : Смысл, ИЦ «Академия», 2002. – С. 16.
2. Гарбузов, И.С. Реализация тенденции развития soft skills в системе среднего профессионального образования / И.С. Гарбузов, Т.В. Дуран // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2022. – № 3. – С. 60.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер, Э.Э.Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2023. – 234 с.
4. Ионина, Н.Г. Социокультурные ориентиры реализации проекта «Профессионалитет» в условиях СПО / Н.Г. Ионина // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Сб. научных статей XXV Международной научно-практической конф., посвященной 190-летию Д.И. Менделеева / отв. ред. Н.Н. Суртаева и др. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2024. – С. 198-201.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с. – URL: <https://www.twirpx.com/file/97850/30>
6. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.]. – М.: Федеральный институт развития образования ; М.: Перо, 2014. – 38 с. – URL: http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf.
7. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций / Д.А. Леонтьев. – 2-е изд. – Москва: Смысл, 2000. – 18 с.
8. Материалы Всемирного экономического форума в Давосе (2023 г.). – URL: https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf (дата обращения: 27.06.2024).

9. Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) [Электронный ресурс]: Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.06.2024).
10. Портланд, Ю. Что такое soft skills и почему они так важны для карьеры? / Ю. Портланд. – URL: <https://dnevnyk-uspeha.com/rabota-i-karera/chto-takoe-soft-skills-i-pochemu-oni-tak-vazhnyi-dlya-kareryi.html> (дата обращения: 30.06.2024).
11. Пряжникова, Е.Ю. Профорентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 496 с.
12. Самоопределение молодежи в современном мире : монография / А.К.Лукина, О.Н. Финогенова, М.А. Волкова; ред. А.К. Лукина ; Сибирский федеральный университет, Институт педагогики, психологии и социологии. Красноярск : СФУ, 2020. 288с.
13. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 468 с.
14. Степанова, Л.Н. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов / Л.Н. Степанова, Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 8. – С. 65–89. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-8-65-89.
15. Четырехмерное образование. Компетенции, необходимые для успеха. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. – С. 34.

References:

1. Asmolov A.G. (2002) *Psichologiya lichnosti: Principy obshchepsihologicheskogo analiza [Personality psychology: Principles of general psychological analysis]*. М.: Smysl, IC «Академия», p. 16.
2. Garbuzov I.S. and Duran T.V. (2022) Realizatsiya tendentsii razvitiya soft skills v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya [Implementation of the development trend of soft skills in the system of secondary vocational education]. *Vestnik PNIPU. Social'no-ekonomicheskie nauki*, № 3, p. 60.
3. Zeer E.F. and Symanyuk E.E. (2023) *Psichologiya professional'nogo razvitiya [Psychology of professional development]*. 3-rd ed., cor and sup. М.: Izd-vo «YUrajt», 234 p.
4. Ionina N.G. (2024) Sociokul'turnye orientiry realizatsii proekta «Professionalitet» v usloviyah SPO [Sociocultural guidelines for the implementation of the «Professionalism» project in the conditions of secondary vocational education]. In N.N. Surtaeva et al. *Problemy pedagogicheskoy innovatsii v professional'nom obrazovanii: Sb. nauchnykh statej XXV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konf., posvyashchennoj 190-letiyu D.I. Mendeleeva*. SPb.: Izdatel'sko-poligraficheskaya associatsiya vysshih uchebnykh zavedenij, pp. 198-201.
5. Klimov E.A. (2004) *Psichologiya professional'nogo samoopredeleniya. Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. Zavedenij [Psychology of professional self-determination. Textbook aid for students higher ped. textbook establishments]*. М.: Akademiya, 304 p.
6. Blinov V.I., Sergeev I.S. et al. (2014) *Koncepciya organizacionno-pedagogicheskogo soprovozhdeniya professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchih v usloviyah nepreryvnosti obrazovaniya [Concept of organizational and pedagogical support of professional self-determination of students in the conditions of continuity of education]*. М.: Federal'nyj institut razvitiya obrazovaniya. М.: Pero, 38 p. URL: http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf.
7. Leont'ev D.A. (2000) *Test smyslozhiznennykh orientacij [Test of life-meaning orientations]*. 2-nd ed. Moskva: Smysl, 18 p.
8. (2023) *Materialy Vsemirnogo ekonomicheskogo foruma v Davose [Proceedings of the World Economic Forum in Davos]*. URL: https://www.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf (data obrashcheniya: 27.06.2024).
9. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federatsii [On education in the Russian Federation (with amendments and additions, entered into force on March 1, 2022)] (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.03.2022) [Elektronnyj resurs]: Feder. zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 30.12.2021). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 27.06.2024).
10. Portland YU. *CHto takoe soft skills i pochemu oni tak vazhny dlya kar'ery? [What are soft skills and why are they so important for a career?]* URL: <https://dnevnyk-uspeha.com/rabota-i-karera/chto-takoe-soft-skills-i-pochemu-oni-tak-vazhnyi-dlya-kareryi.html> (accessed: 30.06.2024).
11. Pryazhnikova E.YU. and Pryazhnikov N.S. (2008) *Proforientatsiya : ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij [Career guidance: textbook. aid for students higher textbook establishments]*. 4-th ed., ster. М.: Akademiya, 496 p.
12. Lukina A.K., Finogenova O.N. and Volkova M.A. (2020) *Samoopredelenie molodezhi v sovremennom mire : monografiya [Self-determination of youth in the modern world: monograph]*. Ed. by A.K. Lukina. Sibirskij federal'nyj universitet, Institut pedagogiki, psihologii i sociologii. Krasnoyarsk: SFU, 288 p.
13. Selevko G.K. (2006) *Enciklopediya obrazovatel'nykh tekhnologij [Encyclopedia of educational technologies]*. In 2 vols. М.: NII shkol'nykh tekhnologij, vol. 1, 468 p.
14. Stepanova, L.N. and Zeer E.F. (2019) Soft skills kak prediktory zhiznennogo samoosushchestvleniya studentov [Soft skills as predictors of students' self-fulfillment]. *Obrazovanie i nauka*, vol. 21, № 8, pp. 65–89.
15. (2018) *Chetyrekhmernoe obrazovanie. Kompetentsii, neobhodimye dlya uspekha [Four-dimensional education. Competencies needed for success]*. М.: Izdatel'skaya grupa «Точка», P. 34.

Сведения об авторах:

Егорова Галина Ивановна, профессор кафедры педагогического и специального образования
Сургутского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор
E-mail: egorovagi@list.ru
ORCID 0000-0003-3586-9139

Ионина Наталья Геннадьевна, доцент Югорского государственного университета, филиала в г. Лянторе,
кандидат биологических наук
E-mail: nata.nina72@yandex.ru