

Тавстуха О.Г.¹, Михеева Е.В.¹, Каргапольцева Н.А.²

¹Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия

²Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: olgritav@yandex.ru, elena-m072007@yandex.ru, karna1@yandex.ru

О ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социальное воспитание детей дошкольного возраста является важной составляющей их общего развития и подготовки к жизни в обществе. Дети в дошкольном возрасте начинают общаться с другими детьми и взрослыми, поэтому социальное воспитание помогает им развивать навыки коммуникации, сотрудничества, разрешения конфликтных ситуаций и эмоционального самоконтроля. Эти навыки будут полезны для детей во всех сферах их жизни, включая дальнейшее обучение в школе, развитие учебной деятельности и личных взаимоотношений. Сегодня перед педагогами стоит задача поиска эффективных педагогических средств развития основ социальной компетентности старших дошкольников, среди которых эффективными выступают те, которые наполняют жизнь ребенка значимыми событиями. Таким современным и социально востребованным средством выступает волонтерская деятельность. Целью проведенного педагогического исследования стала организация волонтерской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, обеспечивающей развитие у них основ социальной компетентности. Экспериментальная работа по развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста средствами волонтерской деятельности осуществлялась на базе дошкольных образовательных организаций Бузулукского района Оренбургской области. В практике апробировалась парциальная образовательная программа «Дорогою добра» из четырех модулей: «Доброта», «Патриотизм», «Здоровый образ жизни», «Экология», обеспечивающая систематическое осуществление волонтерской деятельности в детском саду и отбор направлений волонтерской деятельности, соответствующих возрасту участников.

Результаты исследования могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования, студентами педагогических вузов и учащимися педагогических колледжей; полезны при разработке образовательных программ дошкольного и дополнительного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, социальное воспитание, социальная компетентность, педагогические условия, волонтерская деятельность.

Tavstukha O.G.¹, Miheeva E.V.¹, Kargapolitseva N.A.²

¹Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

²Orenburg State University, Orenburg, Russia

E-mail: olgritav@yandex.ru, elena-m072007@yandex.ru, karna1@yandex.ru

ON THE PROBLEM OF DEVELOPING THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN SOCIAL COMPETENCE BASICS BY VOLUNTEER ACTIVITIES MEANS

Social education of preschool children is an important component of their overall development and preparation for life in society. Children of preschool age begin to communicate with other children and adults, so social education helps them develop communication skills, cooperation, conflict resolution and emotional self-control. These skills will be useful for children in all areas of their lives, including further education at school, development of educational activities and personal relationships. Today, teachers are faced with the task of finding effective pedagogical means of developing the basics of social competence of senior preschoolers, among which those that fill the child's life with significant events are effective. Volunteer activity is such a modern and socially in-demand means. The purpose of the pedagogical study was to organize volunteer activities with senior preschool children, ensuring the development of the basics of social competence. Experimental work on the development of social competence of preschool children by means of volunteer activities was carried out on the basis of preschool educational organizations of the Buzuluk district of the Orenburg region. In practice, a partial educational program "The Road to Kindness" was tested, consisting of four modules: "Kindness", "Patriotism", "Healthy Lifestyle", "Ecology", ensuring the systematic implementation of volunteer activities in kindergarten and the selection of areas of volunteer activities corresponding to the age of the participants. The results of the study can be used by teachers of preschool educational organizations and institutions of additional education, students of pedagogical universities and students of pedagogical colleges; they are useful in the development of educational programs for preschool and additional education.

Key words: preschool education, social education, social competence, pedagogical conditions, volunteer activity.

Современные условия характеризуются непрекращающимися социальными переменами, определяющими появление и развитие поколения, нуждающегося в социокультурных конструктах, обеспечивающих формирование жизнеспособности. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуализирует необходимость позитивной социализации обучающихся, которая возможна только при высоком уровне сформированности основ социальной компетентности у детей [16]. Значимость формирования личности, способной к успешному взаимодействию с окружающими, заявлена и в Федеральной образовательной программе дошкольного образования [17].

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [14], а также обозначенными выше документами, дошкольное образование должно быть направлено, в том числе, на формирование личностных качеств, необходимых для успешного развития ребенка. Однако, в настоящее время отмечают недостаточный уровень социальной компетентности подрастающего поколения, затруднения во взаимодействии с окружающими людьми, сложности при разрешении ситуаций противоречия в общении. При этом выявлены негативные тенденции возрастания агрессивности, и в целом эмоционального неблагополучия, обусловленного во многом обеднением содержания общения детей.

В дошкольном возрасте дети начинают осознавать правильное и неправильное поведение. Социальное воспитание помогает им понять ценности и моральные нормы своего сообщества, такие как уважение, терпимость, ответственность и доброта. Основы этих ценностей могут быть запущены в раннем возрасте и будут влиять на детей вплоть до взрослой жизни.

Кроме того, дети в дошкольном возрасте начинают широко и активно взаимодействовать с окружающим обществом и миром вокруг в целом. Социальное воспитание помогает им адаптироваться к новым ситуациям, преодолевать стресс, работать в группах и быть независимыми. Также это помогает детям подготовиться к школе и более сложным социальным ситуациям, с которыми они столкнутся в будущем.

Социальное воспитание помогает детям понимать свое эмоциональное состояние и управлять своими эмоциями, развивать эмпатию и сочувствие к другим людям, что позволяет строить здоровые отношения с окружающими. Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации, происходящее на этапе дошкольного детства, улучшает способность детей выражать свои мысли и чувства, слушать и понимать других, и успешно взаимодействовать в различных социальных ситуациях [6], [19].

В целом, социальное воспитание детей дошкольного возраста играет важную роль в их общем развитии и помогает им адаптироваться к современным условиям жизнедеятельности и стать успешными членами общества. Результатом социального воспитания становится развитие социальной компетентности у детей. Остановимся на данном понятии подробнее в контексте его составляющих элементов.

Компетентность представляет собой способность человека выполнять определенную работу или задачу, обладать необходимыми знаниями, навыками, опытом и способностями. Она определяет, насколько успешно и эффективно человек будет выполнять свои обязанности или достигать поставленных перед ним целей. Компетентность может быть специфической, связанной с определенной сферой деятельности или профессией, а также универсальной, которая включает общие навыки, такие как коммуникация, аналитическое мышление, работа в команде и др. В профессиональном контексте компетентность оценивается и подтверждается через квалификацию, сертификацию или другие формы оценки.

Социальная компетентность определяется исследователями как способность эффективно взаимодействовать и общаться с другими людьми, ладить с окружающими, устанавливать и поддерживать положительные отношения, адаптироваться к различным ситуациям, проявлять эмпатию и уважение к другим людям. Данный вид компетентности помогает человеку создавать и поддерживать социальные связи, быть успешным в коллективе и обществе, уметь решать конфликты, проявлять толерантность и сотрудничество [9], [12].

Несмотря на то, что аспекты изучения социальной компетентности старших дошколь-

ников разнообразны, исследователи согласны в одном – это одна из основных компетенций ребенка-дошкольника. По словам Т.В. Антоновой, социальная компетентность включает способности различать людей по возрасту, полу, родству, правильно реагировать на разные ситуации и сознательно действовать в соответствии с моральными нормами. Это также включает умение взаимодействовать, проявлять эмпатию, сопереживание и оказывать помощь [1]. А.А. Толмачева подчеркивает, что социальная компетентность ребенка определяется его способностью эффективно выполнять социальные роли и успешно адаптироваться к ним [20].

Во многом аналогичной точки зрения придерживается Л.В. Леонтьева, отмечая, что «самостоятельное решение задач взаимодействия со сверстниками и взрослыми на основе совокупности сформированных представлений ребенка о себе, определяющих способы поведения в социуме, имеет большую значимость для старших дошкольников» [8].

Большинство ученых отмечают, что социальная компетентность старшего дошкольника является важным личностным качеством, объединяющим различные аспекты. Составляющими данного явления являются мотивационный аспект (потребность в общении и одобрении, желание занимать определенное положение в обществе); познавательный аспект (представления о мире, самооценка, представления о взаимоотношениях); поведенческий аспект (соответствие поведения нормам общества); эмоциональный аспект (способность понимать и выражать свои чувства, адекватная реакция на чувства других людей) [3].

Сегодня перед педагогами стоит задача поиска эффективных педагогических средств развития основ социальной компетентности старших дошкольников, среди которых эффективными выступают те, которые наполняют жизнь ребенка значимыми событиями. В нашем исследовании таким средством выступает волонтерская деятельность.

В настоящее время основным нормативно-правовым документом, регламентирующим волонтерскую деятельность в Российской Федерации, является Федеральный закон РФ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», в котором представле-

ны ведущие задачи и цели волонтерского движения [21].

В таком документе как закон РФ «Об образовании в РФ» обращается внимание на значимость гуманистической направленности образования, принятия общечеловеческих идеалов и ценностей, важность свободного развития человеческой личности. Все это говорит о том, что именно в процессе организации волонтерской деятельности в системе дополнительного образования возможно построение и реализация законодательно закрепленной концепции развития образования в России [11].

Термин «волонтерство» в переводе с латинского (*voluntarius*) означает добровольное участие человека в различных благотворительных, общественных или других мероприятиях без оплаты. Целью волонтерства является помощь нуждающимся, улучшение общественной жизни, защита окружающей среды и т. д. Волонтеры могут работать в организациях, приютах, больницах, школах, на спортивных мероприятиях и в других сферах деятельности [7].

В исследовании Е.В. Великановой под волонтерской деятельностью понимаются «действия лица или группы лиц, целью которых является смягчение актуальных социальных, экономических, экологических и иных проблем на безвозмездной основе. Волонтерская деятельность предполагает оказание нуждающимся правозащитной, социально-бытовой, консультационно-психологической и других видов помощи» [2].

По мнению Н.В. Сорокина, Л.Е. Карачарова добровольчество (волонтерство) – это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли [18].

В исследовании В.А. Деркунской говорится о том, что в детском саду основной целью волонтерской работы является знакомство детей и их родителей с волонтерством и его различными направлениями. Также, по мнению автора, «задачей является привлечение внимания к доброте, толерантности и милосердию в современном обществе, помощь детям в развитии социальных навыков, характерных для волонтерской деятельности, а также популяризация волонтерства

среди детей и их родителей. Основное внимание уделяется развитию социальной активности через различные формы волонтерской работы» [4].

В исследовании А.С. Маркидоновой, В.В. Гордеевой, Ю.О. Новиковой отмечается, что обучение волонтерской деятельности детей дошкольного возраста может быть осуществлено через игровые и практические методы. Важно развивать у детей понимание значимости помощи другим и важности социальной ответственности [11], [13].

При обучении волонтерской деятельности дети учатся позитивному восприятию окружающего мира и активному участию в его преобразовании в рамках участия в различных аспектах общественной жизни. Организация волонтерской деятельности в дошкольных учреждениях может обеспечить создание атмосферы, которая способствует улучшению воспитательного процесса и социализации детей, обучению их состраданию. Продуктивным фактором может стать также вовлечение родителей в педагогический процесс через волонтерскую деятельность детей.

Экспериментальная работа по развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста средствами волонтерской деятельности осуществлялась нами на базе дошкольных образовательных организаций Бузулукского района Оренбургской области. В экспериментальной работе приняли участие 128 детей подготовительных к школе групп и 8 педагогов дошкольного образования.

Для осуществления формирующей работы нами была разработана парциальная образовательная программы дошкольного образования «Дорогою добра», состоящая из четырех модулей: «Доброта», «Патриотизм», «Здоровый образ жизни», «Экология».

Для оценки уровня сформированности основ социальной компетентности у детей после формирующей работы нами применялись диагностические материалы В.А. Пестовой, Ю.В. Киселевой [15] и Т.Н. Захаровой [5]. Оценивались следующие компоненты:

– мотивационный компонент – умение учитывать интересы, интересы и желания других людей;

– когнитивный (познавательный) компонент – умение учитывать интересы окружающих и соотносить их со своими желаниями;

– поведенческий компонент – умение эффективно общаться, включая получение информации, участие в коллективных делах и способность разрешать конфликты;

– эмоциональный компонент – умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние других людей, а также постепенно продвигать свое мнение.

Применялись такие задания как «Необитаемый остров» (мотивационный и эмоциональный компонент); «Зеркало настроений» (когнитивный компонент); «Не поделили игрушку» (поведенческий и когнитивный компоненты); «Интервью», «Строим новый город» (поведенческий компонент); «Отражение чувств» (эмоциональный компонент).

Проведенная диагностика показала, что большая часть детей (49%) вышла на высокий уровень социальной компетентности. По сравнению с первоначальной диагностикой этот показатель увеличился на 32%. Дети данной группы продемонстрировали хорошие навыки взаимодействия с другими детьми и взрослыми. Они могут легко находить общий язык с окружающими, проявлять эмпатию и понимание к чувствам других людей. Дети обычно активно участвуют в играх и занятиях, проявляют интерес к новым знаниям и опыту, легко находят друзей и строят отношения с ними на основе взаимопонимания и уважения. Они могут быть лидерами в группе сверстников, помогать другим детям, быть открытым к новым идеям и точкам зрения. Такие дети часто вызывают положительные эмоции у окружающих своей добротой, отзывчивостью и умением находить компромиссы в конфликтных ситуациях.

Лишь незначительная часть детей (9%) остались на низком уровне социальной компетентности. У детей данной группы отмечаются затруднения в установлении контакта с другими детьми и взрослыми. Они часто бывают застенчивыми, избегают общения или не умеют находить общий язык с окружающими. У данных детей отмечается недостаток навыков дружбы и коллективного взаимодействия. Ребенок может не уметь делить игрушки, не уметь проявлять эмпатию и поддерживать дружеские отношения. Иногда у детей данной группы фиксируется агрессивное или напористое поведение в отношении других детей.

Дети могут протестовать или требовать свое, не учитывая чувств окружающих. Отмечается недостаточность умения контролировать свои эмоции и реакции на различные ситуации. Ребенок может быстро вспылить, стать агрессивным или пассивным в ответ на стрессовые ситуации. Для детей данной группы характерно стремление к отстраненности и игнорированию общественных событий. Ребенок может предпочитать играть в одиночестве или заниматься чем-то в стороне от остальных детей. Стоит отметить, что на низком уровне выявленный показатель снизился на 28%.

Остальные воспитанники продемонстрировали средний уровень социальной компетентности. Показатель на данном уровне снизился на 4%.

Подводя итоги проведенного исследования, следует отметить, что волонтерская де-

ятельность по парциальной образовательной программе «Дорогою добра», обеспечивает систематическое осуществление волонтерской деятельности в детском саду по четырем модулям: «Доброта», «Патриотизм», «Здоровый образ жизни», «Экология». Эффективное формирование у детей основ социальной компетентности реализовано при использовании заданий, соответствующих возрасту участников и компонентам данного качества: задания «Необитаемый остров» определяло мотивационный и эмоциональный компонент; «Зеркало настроений» – когнитивный компонент, «Не поделили игрушку» – поведенческий и когнитивный компоненты; «Интервью», «Строим новый город» – поведенческий компонент; «Отражение чувств» эмоциональный компонент.

10.09.2024

Список литературы:

1. Антонова, Т.В. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления / Т.В. Антонова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5. – С. 54-69.
2. Великанова, Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства / Е.В. Великанова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 12 (116). – С. 140-146.
3. Гримовская, Л.М. Формирование социальной компетентности у дошкольников посредством образовательных ситуаций / Л.М. Гримовская // Аксиологические проблемы педагогики. – 2021. – № 12. – С. 35-41.
4. Дергунская, В.А. Волонтерское движение в детском саду как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста / В.А. Дергунская // Детский сад: теория и практика. – 2018. – № 1-2. – С. 24-31.
5. Захарова, Т.Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников / Т.Н. Захарова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 2. – С. 63-67.
6. Каргапольцева, Н.А. Социализации личности в образовательном контексте воспитательной парадигмы / Н.А. Каргапольцева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2013. – № 11 (160). – С. 34-38.
7. Кретова, У.П. Модель волонтерской деятельности / У.П. Кретова // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2 (24). – С. 154-157.
8. Леонтьева, Л.В. Развитие социальной компетентности старших дошкольников / Л.В. Леонтьева // Мировая наука. – 2019. – № 6 (27). – С. 266-273.
9. Литвак, Р.А. Проблемы современной социализации личности / Р.А. Литвак // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – № 3 (215). – С. 34-38.
10. Литвинова, Т.Н. Досуговое волонтерство – направление добровольческой деятельности в детском саду / Т.Н. Литвинова, Г.Н. Кутоманова, И.М. Абраменко // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 7 (34). – С. 3-6.
11. Маркидонова, А.С., Гордеева В.В. Использование волонтерской деятельности в работе по социализации детей дошкольного возраста / А.С. Маркидонова, В.В. Гордеева // Вестник ПензГУ. – 2021. – № 4 (36). – С. 33-39.
12. Муратова, А.А. Феномен ранней профориентации обучающихся / А.А. Муратова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 2 (238). – С. 88-93.
13. Новикова, Ю.О. Добровольчество детей и родителей в дошкольной образовательной организации как механизм формирования социально-нравственной культуры общества / Ю.О. Новикова // Вестник СИБИТа. – 2018. – № 3 (27). – С. 5-11.
14. Об образовании в Российской Федерации: новый федеральный закон № 273-ФЗ: принят 21 декабря 2012 года. – М.: Проспект, 2014. – 160 с.
15. Пестова, В.А. Формирование социальной компетентности дошкольников / В.А. Пестова, Ю.В. Киселева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2023. – № 7. – С. 76-82.
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>
18. Сорокина, Н.В. Особенности организации событийного волонтерства с детьми старшего дошкольного возраста / Н.В. Сорокина, Л.Е. Карачарова // Молодой ученый. – 2020. – № 13 (303). – с. 234-236.
19. Тавстуха, О.Г. Особенности проектирования культурных практик дошкольников студентами магистратуры / О.Г. Тавстуха, Е.Г. Матвиевская, А.А. Муратова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 4 (232). – С. 90-97.
20. Толмачева, А.А. Социализация и компоненты социальной компетентности дошкольника / А.А. Толмачева // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 4. – С. 131-133.
21. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/

References:

1. Antonova T.V. (2004) Social competence of a preschooler: indicators and methods of identification. *Kindergarten from A to Z*, 2004, No. 5, pp. 54-69.
2. Velikanova E.V. (2012) Volunteer organizations of educational institutions as a factor in the formation of socio-cultural space. *Bulletin of Tambov University. Series: Humanities*, No. 12 (116), pp. 140-146.
3. Grimovskaya L.M. (2021) Formation of social competence in preschoolers through educational situations. *Axiological problems of pedagogy*, No. 2, pp. 35-41.
4. Dergunskaya V.A. (2018) Volunteer movement in kindergarten as a condition for positive socialization of preschool children. *Kindergarten: theory and practice*, No. 1-2, pp. 24-31.
5. Zakharaeva T.N. (2011) Mechanisms and conditions for the formation of social competence of preschoolers. *Yaroslavl pedagogical bulletin*, No. 2, pp. 63-67.
6. Kargapol'tseva N.A. (2013) Socialization of the individual in the educational context of the educational paradigm. *Vestnik of Orenburg State University*, No. 11 (160), pp. 34-38.
7. Kretova U.P. (2014) Model of volunteer activity. *Bulletin of KRAUNC. Humanities*, No. 2 (24), pp. 154-157.
8. Leontyeva L.V. (2019) Development of social competence of senior preschoolers. *World science*, No. 6 (27), pp. 266-273.
9. Litvak R.A. (2018) Problems of modern socialization of the individual. *Vestnik of the Orenburg State University*, No. 3 (215), pp. 34-38.
10. Litvinova T.N., Kutomanov G.N. and Abramenko I.M. (2020) Leisure volunteering – a direction of volunteer activity in kindergarten. *Issues of preschool pedagogy*, No. 7 (34), pp. 3-6.
11. Markidonova A.S. and Gordeeva V.V. (2021) Use of volunteer activities in work on the socialization of preschool children. *Bulletin of PenzSU*, No. 4 (36), pp. 33-39.
12. Muratova A.A. (2023) Phenomenon of early career guidance of students. *Vestnik of Orenburg State University*, No. 2 (238), pp. 88-93.
13. Novikova Yu.O. (2018) Volunteering of children and parents in a preschool educational organization as a mechanism for the formation of the socio-moral culture of society. *SIBIT Bulletin*, No. 3 (27), pp. 5-11.
14. On education in the Russian Federation: new federal law No. 273-FZ: adopted on December 21, 2012. M.: Prospect, 2014, 160 p.
15. Pestova V.A. and Kiseleva Yu.V. (2023) Formation of social competence of preschoolers. *Management of preschool educational institution*, No. 7, pp. 76-82.
16. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of October 17, 2013 No. 1155 (as amended on November 8, 2022) "On Approval of the Federal State Educational Standard of Preschool Education" (registered by the Ministry of Justice of Russia on November 14, 2013, registration No. 30384). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
17. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of November 25, 2022 No. 1028 "On Approval of the Federal Educational Program of Preschool Education". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>
18. Sorokina N.V. and Karacharova L.E. (2020) Features of organizing event volunteering with senior preschool children. *Young scientist*, No. 13 (303), pp. 234-236.
19. Tavstukha O.G., Matviyevskaya E.G. and Muratova A.A. (2021) Features of designing cultural practices of preschoolers by master's students. *Vestnik of Orenburg State University*, No. 4 (232), pp. 90-97.
20. Tolmacheva A.A. (2020) Socialization and components of social competence of a preschooler. *Modern pedagogical education*, No. 4, pp. 131-133.
21. Federal Law "On Charitable Activities and Volunteering" dated 11.08.1995 No. 135-FZ (latest revision). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/

Сведения об авторах:

Тавстуха Ольга Григорьевна, профессор кафедры педагогики и социологии
Оренбургского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук
E-mail: olgritav@yandex.ru
ORCID 0000-0003-1672-3871

Михеева Елена Владимировна, доцент кафедры педагогики и социологии
Оренбургского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: elena-m072007@yandex.ru
ORCID 0000-0001-7250-5014

Каргапольцева Наталья Александровна, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики
Оренбургского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор
E-mail: karna1@yandex.ru
ORCID 0000-0002-7290-0847