

Ледовская О.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: ledovskya@rambler.ru

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ В ВУЗЕ

Развитие познавательной активности несомненно актуально для теории и методики учебно-тренировочного процесса студентов, занимающихся в секции легкой атлетики. Владение специальными знаниями и умениями позволяет повысить способность обучающихся к саморегуляции, самоорганизации и достигнуть более высоких спортивных результатов в спорте. Содержание познавательной активности легкоатлетов рассматривается с позиции системного и личностного подходов в обучении. Цель теоретического исследования заключается в определении основных средств и методов развития познавательной активности у студентов секции легкой атлетики в вузе. Анализ научно-методической литературы и педагогическое наблюдение позволило выделить основные средства и методы развития познавательной активности обучающихся: участие в антидопинговом семинаре, обучающем семинаре для судей по легкой атлетике, применение на учебно-тренировочных занятиях методических приемов проектной деятельности, участие в организации и проведении соревновательных мероприятий по легкой атлетике, изучение и анализ современных средств и методов тренировочного процесса ведущих спортсменов всероссийского и международного уровня, заполнение и анализ спортивных дневников, изучение основ восстановительных мероприятий, применение информационных технологий. Значительную роль в развитии познавательной активности играет мотивационный, информационный и когнитивный компоненты физкультурно-спортивной деятельности. Развитие познавательной активности студентов, занимающихся в секции легкой атлетики возможно за счет получения специальных знаний и умений в сфере спортивной тренировки, применения в учебно-тренировочном процессе элементов проектной деятельности, использовании информационных технологий на учебно-тренировочных занятиях. Изучение особенностей развития познавательной активности студентов позволит оптимизировать учебно-тренировочный процесс студентов, занимающихся в секции легкой атлетики.

Ключевые слова: познавательная активность, личность, саморазвитие, эффективность учебно-тренировочного процесса.

Ledovskaya O.A.

Orenburg State University, Orenburg, Russia

E-mail: ledovskya@rambler.ru

MEANS AND METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN ATHLETICS TRAINING CLASSES AT THE UNIVERSITY

The development of cognitive activity is undoubtedly relevant for the theory and methodology of the educational and training process of students involved in the athletics section. Mastering special knowledge and skills allows students to increase their ability to self-regulation, self-organization and achieve higher athletic results in sports. The content of athletes' cognitive activity is considered from the perspective of systemic and personal approaches to learning.

The purpose of the theoretical study is to determine the main means and methods of developing cognitive activity among students of the athletics section at the university. The analysis of scientific and methodological literature and pedagogical observation made it possible to identify the main means and methods of developing students' cognitive activity: participation in an anti-doping seminar, a training seminar for athletics referees, the use of methodological techniques of project activities in training sessions, participation in the organization and conduct of competitive athletics events, the study and analysis of modern means and methods of the training process of leading athletes of the All-Russian and international level, filling in and analyzing sports diaries, the study of the basics of rehabilitation measures, the use of information technology. Motivational, informational and cognitive components of physical culture and sports activity play a significant role in the development of cognitive activity.

The development of cognitive activity of students involved in the athletics section is possible due to the acquisition of special knowledge and skills in the field of sports training, the use of elements of project activity in the educational and training process, the use of information technology in training sessions. The study of the peculiarities of the development of cognitive activity of students will optimize the educational and training process of students involved in the athletics section.

Key words: cognitive activity, personality, self-development, effectiveness of the educational and training process.

Многочисленные исследования познавательной сферы личности студентов высших учебных заведений говорят о том, что студенты с высокой познавательной активностью более успешно решают различные задачи, встающие перед ними в процессе физкультурно-спортивной деятельности [1]-[5].

Современное общество требует от спортсменов демонстрации не только высоких двигательных возможностей организма, но и проявления достаточно высокого уровня интеллекта, включающего в себя специальные знания, умения, навыки, умения их применять как в тренировочном процессе, так и в соревновательном.

Теоретический анализ проблемы развития познавательной сферы, является перспективным направлением в повышении эффективности спортивной подготовки студентов высших учебных заведений. Предполагается, что низкая познавательная активность обучающихся способствует снижению в значительной степени результативности тренировочного процесса и в некоторых случаях приводит к завершению занятий спортом [6]-[11].

Высокая познавательная активность оказывает прямое влияние на процессы саморегуляции и самоорганизации студентов в процессе спортивной подготовки. Спортсмен с высокой познавательной активностью четко осознает мотивы занятием физкультурно-спортивной деятельностью, умеет грамотно применять методики контроля за своим физическим состоянием, использовать подходы саморегуляции своего психического состояния перед ответственными стратами. В том числе, целенаправленное развитие познавательной активности позволяет избегать состояния монотонности, возникающее при однообразии в учебно-тренировочном процессе легкоатлетов [12]-[16].

Цель исследования: определить необходимость развития познавательной активности студентов, занимающихся в секции легкой атлетики.

Задачи исследования

Определить основную направленность познавательной активности студентов, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.

Изучить основные средства и методы формирования познавательной активности на учеб-

но-тренировочных занятиях по легкой атлетике в вузе.

Провести анализ спортивных достижений студентов с высокой познавательной активностью

Педагогическое наблюдение показало, что большинство спортсменов при освоении новых двигательных действий испытывают трудности, которые связанные недостаточным уровнем теоретических знаний основ теории и методики спортивной подготовки, необходимы для успешного усвоения специальных знаний, умений и навыков.

Целенаправленное развитие познавательной активности, позволяет обучающемуся выступать в качестве субъекта тренировочного процесса.

При этом значительную роль в определении основных средств и методов развития познавательной активности студентов играет мотивационный компонент физкультурно-спортивной деятельности. Мотивационный компонент заключается в личностной заинтересованности обучающегося в овладении специальных знаний, умений и навыков, направленностью учебно-тренировочного процесса на достижение высокого спортивного результата, наличием установок на дальнейшее самосовершенствование студента в физкультурно-спортивной деятельности [17]-[19].

Основные средства и методы развития познавательной активности:

Формирование потребности в достижении высоких спортивных результатов, выявление ценностных ориентаций обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности:

- выявление ценностных ориентаций обучающихся;
- актуализация ценностей физкультурно-спортивной деятельности студентов;
- готовность к получению более глубоких знаний, умений и навыков спортивной подготовки в легкой атлетике;
- умение систематизировать и структурировать полученную информацию;
- готовность к самостоятельной организации тренировочного процесса по легкой атлетике.

Получение дополнительной информации за счет применения информационно-коммуникационных технологий:

– общение с ведущими спортсменами через социальные сети в реальном времени;

– просмотр онлайн трансляций спортивных соревнований всероссийского и международного уровня;

– просмотр кинограмм и видеозаписей модельной техники избранного вида легкой атлетики.

Формирование специальных знаний, умений и навыков, обучающихся в сфере спортивной подготовки легкоатлетов:

– комплекс теоретических знаний, включающий основы спортивной подготовки, инновационные подходы

– практическое овладение модельной техники выполнения соревновательного упражнения.

Участие в семинарах различной тематической направленности:

– курсы обучения по правилам вида спорта «Легкая атлетика»

– антидопинговый семинар.

Участие в составе судейской коллегии в организации и проведении соревновательных мероприятий различного уровня (городские, областные, всероссийские).

Посещение общественных лекций спортивной направленности.

Изучение и анализ тренировочного процесса спортивной подготовки ведущих спортсменов всероссийского и международного уровня:

Применение средств и методов проектной деятельности на учебно-тренировочных занятиях:

– умение конструировать полученные знания в организацию тренировочного процесса;

– проявление исследовательских навыков;

– развитие логического мышления;

– определение смысловых задач учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике;

– построение алгоритма проектной деятельности как на отдельном учебно-тренировочном занятии, так и в микро и макроциклах.

Изучение основ восстановительных мероприятий:

– изучение и практическое применение средств и методов, направленных на восстановление организма обучающегося

Ведение спортивных дневников с последующим анализом эффективности тренировочных воздействий за длительный промежуток времени:

– формирование навыка систематического наблюдения за физическим состоянием;

– развитие умения регулировать двигательную нагрузку

– умение планировать содержание учебно-тренировочных занятий;

– соблюдение режима дня.

Интериоризация полученных обучающимися знаний в непосредственно тренировочную и соревновательную деятельность.

Анализ результатов теоретического исследования позволил сделать вывод, что, целенаправленное развитие познавательной активности на учебно-тренировочных занятиях по легкой атлетике позволит совершенствовать учебно-тренировочный процесс и повысить эффективность спортивной подготовки студентов вуза. Активное включение студентов в учебно-тренировочный процесс по легкой атлетике, позволит сформировать готовность обучающихся к самостоятельной организации физкультурно-спортивной деятельности в дальнейшем. Умение систематизировать и структурировать полученную информацию повысит работоспособность и производительность в учебной и производственной деятельности в целом.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в определении основных средств и методов формирования познавательной активности и способов их реализации в учебно-тренировочном процессе легкоатлетов.

24.05.2024

Список литературы:

1. Матюшкин, А.М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 720 с
2. Неверкович, С.Д. Психолого-педагогические основы формирования и развития познавательной активности обучающихся в учебной деятельности / С.Д. Неверкович, С.Ш. Цакаев // Спортивно-педагогическое образование. – 2022. – №2. – С. 46-52
3. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под редакцией С.Д. Неверковича. – М., Издательский центр «Академия», 2013. – 361 с.
4. Платонова, Т.А. Роль мотивации в познавательной активности / Т.А. Платонова // Активность личности в обучении: психолого-педагогический аспект: сб. научных статей. – М.: НИИ ВЦ, 1986. – С. 21-30.
5. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2006. – 382 с.

6. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин // Исследование мышления в советской психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1966. – С. 236-237.
7. Левченкова, Т.В. Значение дисциплин психолого-педагогического цикла в повышении уровня педагогического мастерства обучающихся в системе физической культуры / Т.В. Левченкова, С.Д. Неверкович, А.Ю. Горбачева // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2023. – №1. – С. 149-154.
8. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.И. Лубышева. – М. : Академия, 2001. – 240 с.
9. Старшинова, Т.А. Реализация индивидуальной образовательной траектории как фактор профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования / Т.А. Старшинова, А.О. Курочкин // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – №3. – С. 149-154.
10. Тихонова, Т.К. Формирование готовности студентов вуза к физическому самовоспитанию: дис. ... канд. пед. наук / Т.К. Тихонова. – Москва, 2000. – 154 с.
11. Hjelle, L. Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications / L. Hjelle, D. Ziegler. – 3th ed. – 1992.
12. Вуджек, Т. Тренировка ума: упражнения для развития повышенного интеллекта / Т. Вуджек. – СПб: Питер-Пресс. – 1996. – 284 с.
13. Зинченко, П.А. Особенности познавательной сферы спортсменов как фактор успешности их обучения в вузе: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.04 / П.А. Зинченко. – Малаховка, 2001. – 140 с.
14. Рындак, В.Г. Цифровые технологии как средство развития инклюзивного образования / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – №3. – С. 70-78
15. Селиванов, В.В. Мышление как личностный процесс / В.В. Селиванов. – Смоленск: СГУ, 1995. – 47 с.
16. Farthing, G.W. The psychology of consciousness / G.W. Farthing. – Prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1992.
17. Илькевич, К.Б. Мотивация студентов к спортивной деятельности / К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов. – М.: Прометей, 2013. – С. 58-65.
18. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
19. Maslow, A.H. Motivation and personality / A.H. Maslow. – N.Y., 1987. – 225 p.

References:

1. Matyushkin A.M. (2003) *Thinking, learning, creativity*. M.: Publishing house of NPO MODEK, 720 p
2. Neverkovich S. D. and Tsakaev S.Sh. (2022) Psychological and pedagogical foundations of the formation and development of cognitive activity of students in educational activities. *Sports and pedagogical education*, No.2, Pp. 46-52
3. Neverkovich S.D. (ed.) (2013) *Pedagogy of physical culture and sports: textbook*. M., Publishing center «Academy», 361 p.
4. Platonova T.A. (1986) The role of motivation in cognitive activity. *Personal activity in learning: psychological and pedagogical aspect: collection of scientific articles*. M.: Scientific Research Institute of the Higher School of Economics, Pp. 21-30.
5. Shchukina G.I. (2006) *The problem of cognitive interest in psychology*. M.: Prosveshchenie, 382 p.
6. Galperin P.Ya. (1966) Psychology of thinking and the doctrine of step-by-step formation of mental actions. *Research of thinking in Soviet psychology*. Moscow: Publishing House of Moscow State University, Pp. 236-237.
7. Levchenkova T.V., Neverkovich S.D. and Gorbacheva A.Y. (2023) The importance of disciplines of the psychological and pedagogical cycle in improving the level of pedagogical skills of students of universities of physical culture. *Physical culture, sport – science and practice*, No. 1, Pp. 149-154.
8. Lubysheva L.I. (2001) *Sociology of physical culture and sports : a textbook*. Moscow : Akademiya, 240 p.
9. Starshinova T. A. and Kurochkin A.O. (2023) Realization of an individual educational trajectory as a factor of professional self-determination of students in the system of additional education. *Vestnik of the Orenburg State University*, No. 3, Pp. 149-154.
10. Tikhonova T.K. (2000) *Formation of university students' readiness for physical self-education*. PhD dissertation. Moscow, 154 p.
11. Hjelle L. and Ziegler D. (1992) *Theories of personality: basic assumptions, research and applications*. 3rd ed.
12. Vujek T. (1996) *Mind training: exercises for the development of enhanced intelligence*. St. Petersburg: Peter-Press, 284 p.
13. Zinchenko P.A. (2001) *Features of the cognitive sphere of athletes as a factor of success of their studies at the university*. PhD dissertation. Malakhovka, 140 p.
14. Ryndak V.G., Allagulov A.M. and Chelpachenko T.V. (2021) Digital technologies as a means of developing inclusive education. *Vestnik of the Orenburg State University*, No.3, Pp. 70-78.
15. Selivanov B.B. (1995) *Thinking as a personal approach*. Smolensk: SSU, 47 p.
16. Farthing G.V. (1992) *Psychology of Consciousness*. Prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey.
17. Ilkevich K.B. and Korneev R.A. (2013) Motivation of students to sports activities. *Actual problems of physical culture and sports: collection of scientific and methodological works of the teaching staff, graduate students, applicants and students*. M.: Prometheus, Pp. 58-65.
18. Lomov B.F. (1984) *Methodological and theoretical problems of psychology*. M.: Nauka, 444 p.
19. Maslow A.H. (1987) *Motivation and personality*. New York, 225 p.

Сведения об авторе:

Ледовская Ольга Анатольевна, доцент кафедры физического воспитания
факультета Прикладной биотехнологии и инженерии
Оренбургского государственного университета,
кандидат педагогических наук
Orcid-id 0000-0001-5814-9906
E-mail: ledovskya@rambler.ru

460018, г. Оренбург, пр-т Победы, д. 13