

Глотова Л.С.

Московский государственный университет спорта и туризма, г. Москва, Россия

E-mail: lar1934@yandex.ru

К ПРОБЛЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ РАННЕГО РАЗВИТИЯ

Послевузовская подготовка кадров к работе в центрах раннего развития дошкольников в рамках деятельности спортивных организаций является достаточно новой в связи с тем, что в допандемический и особенно постпандемический период, расширились рамки возрастных групп, нацеленных на активную оздоровительную деятельность. Наряду с увеличением возраста контингента групп здоровья, произошло также и его снижение, когда особой популярностью стали пользоваться программы раннего развития, группы родитель+ребенок, начиная с возраста один год, и даже ранее. В связи с принятием приказа об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки, остро стала проблема определения целевых результатов и критериев готовности тренерско-преподавательских кадров к организации этой деятельности. На основании выявленной потребности была разработана модель формирования готовности тренеров-преподавателей в системе дополнительного профессионального образования к осуществлению комплексного воспитания и развития дошкольников, была определена теоретико-методологическая основа этого процесса, сформировано содержание и методический инструментарий. Осуществлена экспериментальная работа, в результате которой в частности была выявлена специфика обеспечения готовности молодых специалистов и высококвалифицированных тренерских кадров к реализации программ раннего развития, которая представлена в данной статье. Результаты данного исследования будут полезны для организации подготовки разновозрастных групп, слушателей курсов повышения квалификации по реализации программ раннего развития.

Ключевые слова: компоненты готовности, тренерские кадры, комплексные и парциальные программы развития, дошкольное образование, физическая культура, спорт.

Glotova L.S.

Moscow State University of Sports and Tourism, Moscow, Russia

E-mail: lar1934@yandex.ru

ON THE PROBLEM OF ENSURING THE READINESS OF YOUNG SPECIALISTS AND HIGHLY QUALIFIED COACHING STAFF TO IMPLEMENT EARLY DEVELOPMENT PROGRAMS

Postgraduate training of personnel to work in early development centers for preschool children as part of the activities of sports organizations is quite new due to the fact that in the pre-pandemic and especially post-pandemic period, the scope of age groups aimed at active recreational activities has expanded. Along with the increase in the age of the contingent of health groups, there was also a decrease in it, when early development programs, parent + child groups, starting from the age of one year, and even earlier, became especially popular. In connection with the adoption of the order on the peculiarities of the organization and implementation of educational activities in additional educational programs of sports training, the problem of determining target results and criteria for the readiness of coaching and teaching staff to organize these activities has become acute. Based on the identified needs, a model was developed for developing the readiness of trainers-teachers in the system of additional professional education to implement the comprehensive education and development of preschool children, the theoretical and methodological basis of this process was determined, the content and methodological tools were formed. Experimental work was carried out, as a result of which, in particular, the specifics of ensuring the readiness of young specialists and highly qualified coaching personnel to implement early development programs were identified, which is presented in this article. The results of this study will be useful for organizing training for groups of different ages and students of advanced training courses in the implementation of early development programs.

Key words: readiness components, coaching staff, comprehensive and partial development programs, preschool education, physical education, sports.

На основании анализа наиболее эффективных программ физического развития дошкольников, реализуемых в спортивно-образовательных организациях, можно выделить их следующие виды и особенности направленности. Так, комплексные программы призваны решать задачи гармонизации, физического и других видов воспитания и развития дошкольников в целях повышения эффективности образовательного процесса в целом и улучшения качества их жизни в целом [3], [11], [12]. Средства формирования адекватных возрасту умений дошкольников в данной программе варьируется в широких пределах и включает не только двигательную активность, но и творческую деятельность. Также в них широко представлена работа с семьей. Вариативные программы имеют больше разновидностей направленности, отсюда и название этого типа программ. Наиболее эффективными, являются программы следующих трех направлений:

Здоровьесберегающего, когда в рамках деятельности дошкольников системно диагностируется, развивается и при необходимости корректируется физические кондиции, психологическое самочувствие и социальное состояние. Причем в указанном виде программ все задачи решаются на основании средств физической культуры (физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы).

Акмеологического, когда средствами физической культуры определяются основные задатки, способности и склонности ребенка, его спортивные и не только таланты, и задачами таких программ становятся выведение сензитивных качеств ребенка на принципиально новый уровень и максимально интенсивное достижение зоны ближайшего развития.

Социально-образовательного, в рамках которых физическая культура и другие виды двигательной и творческой активности рассматриваются как средство подготовки ребенка к школе и освоению им других социальных ролей, связанных с образовательной, социальной и творческой деятельностью.

Парциальные программы раннего развития имеют много разновидностей на основании того, за счет каких двигательных действий происходит формирование новообразований биоте-

лесной, психической и социально-личностной структур дошкольника [2], [4], [5]. Например, авторами внедряется программа В.И. Лях на основании координационных упражнений, однако направленность этих парциальных программ не обладают большим разнообразием и среди них в паритетном соотношении представлены: программы ориентированные на включение детей в спортивную деятельность за счет определения уровней и качественных характеристик их одаренности, а также программы направленные на гармонизацию общефизических способностей ребенка в соответствии с сензитивными периодами развития, не только на основании общефизической подготовки, но и специальной, а также при помощи адаптированного инвентаря, к примеру беговелы.

В рамках данного исследования респондентам было предложено, выбрать на основании собственного анализа те программы раннего развития, которые они готовы реализовывать в рамках своей профессиональной деятельности. Интересно, что у молодых и высококвалифицированных тренеров преподавателей результаты этого анализа различаются в широких пределах, хотя внутри этих подгрупп слушателей курсов повышения квалификации существует единство мнений вне зависимости от того, по какому виду спорта специализируется их спортивно-образовательная организация. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

На основании представленных данных можно сделать вывод о том, что молодые специалисты, являясь в большинстве случаев действующими спортсменами основной целью будущей профессиональной деятельности видят выявление спортивной одаренности и ориентацию дошкольников в собственную спортивную деятельность. Очевидно, что они недооценивают значимость деятельности тренера преподавателя в отношении формирования социальных ориентиров в жизни ребенка, а также гармонизацию его здоровья. Подобные убеждения влияют не только на выбор реализуемых им программ раннего развития, но и на те акценты, которые они ставят в содержании и критериях оценки результатов своей деятельности. Иных убеждений придерживаются высококвалифицированные тренеры, в послужном списке которых существует опыт подготовки не

только опыт подготовки начинающих и продолжающих, но и спортсменов высшей квалификации (в данной группе респондентов до чемпионов Европы). Они предпочитают выбирать для своих спортивных организаций программы раннего развития здоровьесберегающей и комплексной направленности [7], [8]. Этот выбор они объясняют тем, что в указанной возрастной группе не представляется возможным сделать однозначный вывод о конкретных показателях спортивной одаренности. Они с взрослением могут изменяться в широких пределах. При этом квалифицированные специалисты не оставляют своим вниманием и программы

спортивной направленности, но предполагают делать ее дозированной. При этом, они выражают сомнение в необходимости самого факта организации центров раннего физического развития при спортивных организациях считая это задачей детских образовательных учреждений, что мешает им эффективно пройти подготовку к указанному виду деятельности с достаточным уровнем мотивации [12].

На следующем этапе исследования была поставлена задача выявить барьеры подготовки, возникающие у молодых и опытных спортивно-педагогических кадров к реализации программ раннего развития.

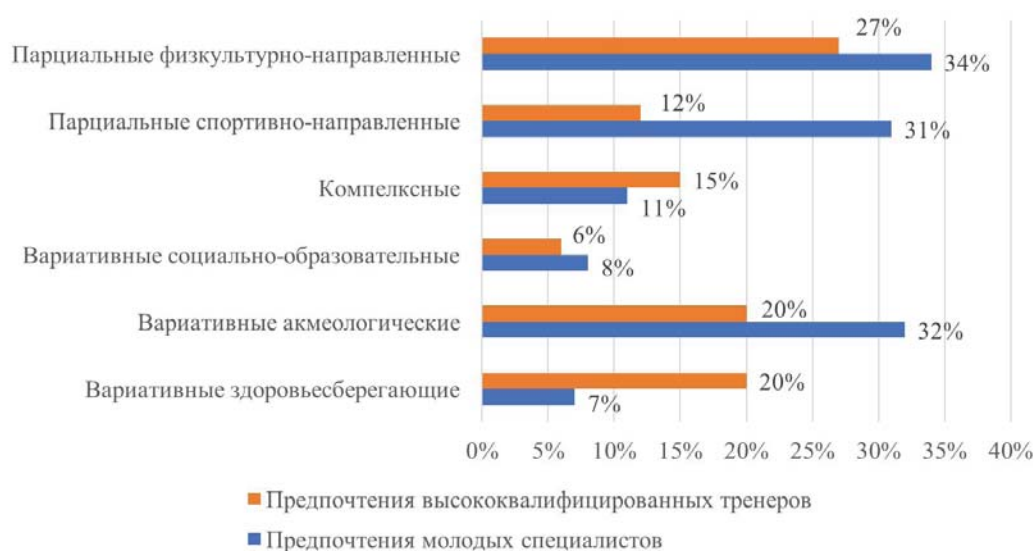


Рисунок 1 – Предпочтения молодых и высококвалифицированных тренеров-преподавателей в отношении выбора программ раннего развития%

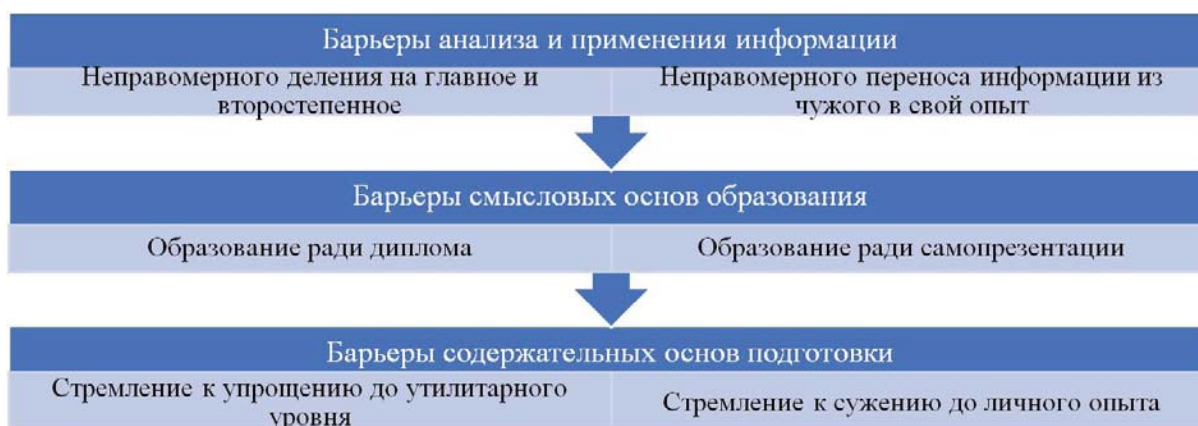


Рисунок 2 – Профессиональные барьеры молодых высококвалифицированных тренеров-преподавателей возникающие в процессе формирования комплексной готовности в центрах раннего развития

Указанные барьеры в разной степени проявляются у представителей разных возрастных групп и видов спорта. Поэтому в данной работе не было целью определить степень значимости каждого из них как фактора, негативно влияющего на формирование готовности тренеров-преподавателей к работе в центрах раннего развития. Однако, было рассмотрено их влияние на сформированность отдельных компонентов показателей готовности, как представлено на рисунке 3.

На основании анализа диагностики компонентов готовности слушателей курсов повышения квалификации к работе в группах раннего развития, а также в группах родитель+ребенок было определено, что: во-первых, интегральный показатель комплексной готовности у квалифицированных кадров спортивной отрасли находится на более высоком уровне нежели у молодых специалистов, что вполне объяснимо с точки зрения их практического опыта. Во-вторых, у большинства респондентов все компоненты готовности сформированы на среднем уровне и ниже среднего принимая что средние показатели варьируются в районе 50%, что является недостаточным для осуществления профессиональной деятельности в центрах раннего

развития. При этом были выявлены особенности сформированности критериев готовности у двух подгрупп респондентов по отдельно взятым критериям, что в дальнейшем позволило в рамках апробации авторской модели, реализуемой в системе дополнительного профессионального образования спроектировать содержательно-технологическое обеспечение совместной и дифференцированной образовательной деятельности указанных подгрупп респондентов [9].

По первому компоненту у молодых специалистов существует значимые профессиональные дефициты в отношении знания закономерностей развития дошкольников, а также методов их обучения, воспитания и развития и организации медико-биологического контроля, что у представителей старшего поколения проявляется частично. Так опытные тренеры-преподаватели адекватно представляют себе методический инструментарий работы с дошкольниками даже при отсутствии практического опыта подобной деятельности [11], [13]. И только знания, связанные с закономерностями комплексного развития и воспитания дошкольников и связи разных видов воспитания у высококвалифицированных педагогов, являются сформированными не в полной мере.



Рисунок 3 – Уровень сформированности компонентов готовности молодых специалистов и высококвалифицированных тренеров

По второму компоненту готовности, также лидируют высококвалифицированные профессионалы, которые знают существенные регуляторы планирования подготовки детей разных возрастных групп. Исключения составляют только готовность тренеров-преподавателей к раннему развитию дошкольников с участием родителей, в частности работа в группах родитель+ребенок.

По третьему компоненту обе подгруппы показали результаты несколько ниже средних значений в связи с тем, что опыт организации учебного процесса и внеучебной деятельности в дошкольных учреждениях при спортивных организациях является довольно молодым социально-образовательным проектом, и информации связанной с результатами данной работы и факторами их определяющей в спортивных организациях накоплено небольшое количество. Также в рамках собеседования было выявлено, что практически у всех слушателей курсов повышения квалификации отсутствует личный опыт работы с группами дошкольников, что определило высокий уровень практико-ориентированности авторской модели подготовки тренеров-преподавателей к реализации разнообразных программ раннего развития дошкольников.

По четвертому компоненту средний уровень психологической готовности тренеров преподавателей к организации раннего развития дошкольников в условиях спортивной организации находится в границах критических значений. Однако, как показало исследование, молодые специалисты являются более гибкими и восприимчивыми, а также более мотивированными к работе, к построению бесконфликтного общения с разными субъектами образовательной деятельности в условиях разного формата организации учебно-тренировочных занятий с дошкольниками. Опытные тренеры-препода-

ватели выражали ситуативную тревожность, связанную с необходимостью организации таких занятий в связи с тем, что по их же словам ими были затрачены значительные ресурсы интеллектуальные и временные на выработку индивидуальных алгоритмов профессиональной деятельности, позволяющей им экономично расходовать силы, а любая новая творческая деятельность в частности с новой возрастной группой обучающихся потребует от них увеличения усилий [14], [15].

Подводя итог важно отметить о необходимости уделять большее внимание подготовке молодых специалистов и высококвалифицированных тренеров, чтобы обеспечить успешную реализацию программ раннего развития. Принятие приказа об особенностях организации образовательной деятельности по спортивной подготовке подчеркивает необходимость определения целевых результатов и критериев готовности тренерско-преподавательских кадров к этой деятельности. Разработанная модель формирования готовности тренеров-преподавателей в системе дополнительного профессионального образования к осуществлению комплексного воспитания и развития дошкольников поможет повысить качество обучения и заботы о детях в раннем возрасте. Результаты экспериментальной работы позволяют выявить специфику обеспечения готовности молодых специалистов и тренерских кадров к реализации программ раннего развития, что является ключевым моментом для успешной работы в данной области. Данные исследования будут полезны для организации подготовки разновозрастных групп слушателей курсов повышения квалификации по реализации программ раннего развития, что способствует повышению уровня профессионализма и качества обслуживания в данной сфере.

17.04.2024

Список литературы:

1. Приказ Минспорта России от 03.08.2022 № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки» (зарегистрирован Минюстом России 26.08.2022 № 69795) (с изменениями на 30 мая 2023 года);
2. Баранникова, Е. А. Педагогическая поддержка развития личности дошкольников / Е. А. Баранникова, В. А. Петьков // Культурная жизнь Юга России. – 2008. – № 2(27). – С. 58-60.
3. Быстрицкая, Е. В. Профессиональная подготовка бакалавров по физической культуре к осуществлению воспитательной деятельности / Е. В. Быстрицкая // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 12(117). – С. 133-135.
4. Вахитова, Г. Х. Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в системе дополнительного образования / Г. Х. Вахитова // Образование и наука. – 2015. – № 2(121). – С. 74-85. – EDN TLEXRP.

5. Гогоберидзе, А. Г. Будущее в настоящем... Какого педагога ждет современный дошкольник? / А. Г. Гогоберидзе // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2018. – № 7. – С. 6.
6. Кислова, О. Н. Формирование нравственных качеств личности дошкольников посредством современных образовательных технологий / О. Н. Кислова // Преемственность в образовании. – 2018. – № 17(04). – С. 339-347.
7. Колядина, Г. С. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Г. С. Колядина // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2008. – № 1. – С. 76-79.
8. Корепанова, М. В. Современный контекст Комплексной программы развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» / М. В. Корепанова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 5. – С. 8-11.
9. Красильникова, Ю. С. Преодоление когнитивных барьеров при овладении студентами основ профессиональной деятельности в условиях практики / Ю. С. Красильникова, И. А. Седов // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 4(53). – С. 435-439. – DOI 10.25683/VOLBI.2020.53.432.
10. Масыгина Н. В. Современные тенденции подготовки кадров в вузах отрасли физической культуры, спорта и туризма / Н. В. Масыгина, С. В. Начинская, Е. В. Быстрицкая, А. В. Соловьева; Московский государственный университет спорта и туризма. – Москва: ООО «Печатная Мастерская РАДОНЕЖ», 2023. – 170 с.
11. Мусин, О. А. Образовательные технологии в основе формирования культуры здоровья населения / О. А. Мусин // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2021. – № 8. – С. 18-24. – DOI 10.24412/2305-8404-2021-8-18-24.
12. Мусин, О.А. Модель формирования профориентационной компетентности у будущих учителей по физической культуре / О. А. Мусин, С. С. Ерунов, А. В. Лабазова, К. В. Белоусова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2020. – № 8. – С. 45-51. – DOI 10.24411/2305-8404-2020-10806.
13. Мусин, О.А. Понятие и структура профориентационной компетентности у учителей по физической культуре / О. А. Мусин, Ю. С. Жемчуг, С. В. Бурханов, Е. А. Ершова // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 4(109). – С. 73-75.
14. Озолин Э. С. Пути привлечения детей к тренировкам и сохранения их в спортивных секциях // Детский тренер. Журнал в журнале (Физическая культура). 2004. № 3. С. 32–36.
15. Эванс, Э. Образовательные модели организации научного исследования магистрантов и аспирантов в России и в США. Часть 1: стадия замысла / Э. Эванс, Е. В. Быстрицкая, Р. У. Ариффулина // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 3(20). – С. 9. – DOI 10.26795/2307-1281-2017-3-9.

References:

1. Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation dated 08/03/2022 No. 634 «On the specifics of the organization and implementation of educational activities for additional educational programs of sports training» (registered by the Ministry of Justice of the Russian Federation on 08/26/2022 No. 69795) (as amended on May 30, 2023);
2. Barannikova E.A. and Petkov V.A. (2008) Pedagogical support for the development of personality of preschoolers. *Cultural life of the South of Russia*, № 2(27), Pp. 58-60.
3. Bystritskaya E.V. (2020) Professional training of bachelors in physical culture for the implementation of educational activities. *Global scientific potential*, № 12(117), Pp. 133-135.
4. Vakhitova G.H. (2015) Formation of professional competence of a teacher of pre-school education in the system of additional education. *Education and science*, № 2(121), Pp. 74-85. EDN TLEXRP.
5. Gogoberidze A.G. (2018) The future in the present... What kind of teacher is a modern preschooler waiting for? *Upbringing and education of young children*, No. 7, p. 6.
6. Kislova O.N. (2018) Formation of moral qualities of preschool children's personality through modern educational technologies. *Continuity in education*, № 17(04), Pp. 339-347.
7. Kolyadina G.S. (2008) Educational system «Little Russians». *Modern preschool education: theory and practice*, No. 1, pp. 76-79.
8. Korepanova M.V. (2007) The modern context of the Comprehensive program for the development and upbringing of preschoolers in the Educational system «School 2100». *Elementary school plus Before and After*, No. 5, pp. 8-11.
9. Krasilnikova Y.S. and Sedov I.A. (2020) Overcoming cognitive barriers when students master the basics of professional activity in practice. *Business. Education. Law*, № 4(53), Pp. 435-439. DOI 10.25683/VOLBI.2020.53.432.
10. Masyagina N.V., Nachinskaya S.V., Bystritskaya E.V. and Solovyova A.V. (2023) *Modern trends in personnel training in universities in the field of physical culture, sports and tourism*. Moscow State University of Sports and Tourism. Moscow: LLC «Printing Workshop RADONEZH», 170 p.
11. Musin O. A. (2021) Educational technologies at the heart of the formation of a culture of public health. *Proceedings of Tula State University. Physical Culture. Sport*, No. 8, pp. 18-24. DOI 10.24412/2305-8404-2021-8-18-24.
12. Musin O.A., Yerinov S.S., Labazova A.V. and Belousova K.V. (2020) Model of formation of career guidance competence in future physical education teachers. *Proceedings of Tula State University. Physical Culture. Sport*, No. 8, pp. 45-51. DOI 10.24411/2305-8404-2020-10806.
13. Musin O.A., Zhemchug Y.S., Burkhanov S.V. and Ershova E.A. (2020) The concept and structure of career guidance competence among teachers of physical culture. *Global scientific potential*, No. 4(109), pp. 73-75.
14. Ozolin E.S. (2004) Ways to attract children to training and keep them in sports sections. *A children's coach. The magazine in the magazine (Physical education)*, No. 3, pp. 32-36.
15. Evans E., Bystritskaya E.V. and Arifulina R.U. (2017) Educational models of the organization of scientific research of undergraduates and postgraduates in Russia and in the USA. Part 1: the stage of conception. *Bulletin of the Minin University*, № 3(20), P. 9. DOI 10.26795/2307-1281-2017-3-9.

Сведения об авторе:

Глотова Лариса Сергеевна, директор института дополнительного развития
Московского государственного университета спорта и туризма (г. Москва)
E-mail: lar1934@yandex.ru

125499, Москва, Кронштадтский б-р, 43 А