

**Быкова А.С.**

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: anastasya.skriabina@yandex.ru

## **ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИНФОКОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

С современным мире инфокоммуникативные умения становятся одним из определяющих показателей успешности личности студента и его профессионализма как будущего специалиста. Развитие инфокоммуникативных умений в проектной деятельности студентов происходит согласно трем основополагающим принципам: взаимодействие, аксиологизация проектной деятельности и интеграция. Теоретическое изучение научной литературы позволило установить, что взаимодействие представляет собой процесс, происходящий во время осуществления деятельности, обладающий целенаправленностью и направленный на развитие личности посредством обмена данными. Было установлено, что взаимодействие проявляется в общении как способе развития личности. Оно выстраивается как непосредственно, так и путем использования информационных технологий. Взаимодействие способствует приобщению личности студента к ценностям преподавателя, других студентов, внешнего мира, а также ценностям самопознания и саморазвития. Аксиологизация проектной деятельности приводит к развитию инфокоммуникативных умений, ценностному отношению к данным умениям и их составляющим, информации, коммуникативному взаимодействию. Интеграция как процесс и результат формирования знаний, умений, ценностных ориентаций личности студента направляет студентов на интегрирование знаний из разных областей, применение инфокоммуникативных умений и комплексного подхода к решению задач в рамках создания проекта. Сделаны выводы, что применение принципов интеграции, взаимодействия и аксиологизации проектной деятельности способствуют эффективному развитию инфокоммуникативных умений в проектной деятельности студентов.

**Ключевые слова:** инфокоммуникативные умения, интеграция, взаимодействие, аксиологизация проектной деятельности, принципы развития умений.

**Bykova A.S.**

Orenburg State University, Orenburg, Russia

E-mail: anastasya.skriabina@yandex.ru

## **THE PRINCIPLES OF DEVELOPING INFO-COMMUNICATION SKILLS IN STUDENTS' PROJECT ACTIVITIES**

In the modern world info-communication skills have become one of the determinants of student's personality success and their professionalism as future specialists. The development of info-communication skills in students' project activities is carried out according to three fundamental principles: interaction, axiologization of project activities and integration. Theoretical study of scientific literature allows us to establish that interaction is a process that takes place during the implementation of activities, possessing purposefulness and aimed at the development of personality through the exchange of data. It has been established that interaction is manifested in communication as a way of personal development. It is built both directly and through the use of information technology. Interaction contributes to the acquisition of the student's personality to the values of the teacher, other students, the outside world, as well as the values of self-discovery and self-development. Axiologization of project activity leads to the development of info-communication skills, value attitude to these skills and their components, information, communicative interaction. Integration as a process and a result of formation of knowledge, skills, value orientations of the student's personality directs students to integrate knowledge from different fields, application of info-communication skills and a complex approach to problem solving within the framework of project creation. The conclusions are drawn that the application of the principles of integration, interaction and axiologization of project activity contribute to the effective development of info-communication skills in students' project activity.

**Key words:** info-communication skills, integration, interaction, axiologization of project activity, principles of skills development.

В настоящее время высшее образование направлено на создание условий для самореализации и саморазвития личности студента, которые приобретают качественно новое понимание и выстраивание взаимоотношений между субъектами образовательного процесса [17]. Одним из таких условий выступает реализация проектной деятельности, которая выстраивается на взаимодействии и взаимном сотрудничестве с использованием информационных технологий. В этой связи происходит развитие инфокоммуникативных умений как «совокупности осознанных целенаправленных действий по работе с информацией, а также по коммуникативному взаимодействию с собеседниками и саморегуляции посредством информационных технологий в зависимости от поставленных целей и задач» [4], [5].

Развитие инфокоммуникативных умений в проектной деятельности студентов происходит согласно следующим принципам: взаимодействие, аксиологизация проектной деятельности и интеграция. Рассмотрим каждый из них подробно.

Взаимодействие в более узком смысле представляется как процесс, основывающийся на субъект-субъектной взаимосвязи [19], в которой между взаимодействующими структурами и системами протекает обмен информацией. При этом оно осуществляется «только в процессе общения и деятельности, предполагая активность его субъектов и наличие обратной связи» [9, с. 132].

Исследователь Сафарова Е.В. в своих работах отмечает, что взаимодействие – это целенаправленный процесс между участниками образовательного процесса, который приводит к развитию социально-психологических качеств личности [17, с. 172].

Так, на основе анализа литературы о понимании взаимодействия был сделан вывод, что оно представляет собой процесс, происходит во время осуществления деятельности, обладает целенаправленностью и направлено на развитие личности посредством обмена данными.

Как взаимное согласование совместных действий взаимодействие имеет несколько основных признаков:

– предметность – наличие внешней по отношению к взаимодействующим субъектам

цели, стремление к которой предполагает потребность в объединении общих усилий;

– ситуативность – наличие конкретных условий в рамках той ситуации, в которой происходит процесс взаимодействия;

– эксплицирование – доступность для стороннего наблюдателя внешней выраженности процесса взаимодействия;

– рефлексивная многозначность – проявление намерений личности и следствие совместного участия студентов в разных видах деятельности [6, с. 2].

Взаимодействие проявляется в общении как способе развития личности. Общение выстраивается на наличии участников коммуникации, ее цели, установленных норм общения и самой ситуации, в которой общение и происходит. Каждый акт общения представляет собой цепь взаимосвязанных коммуникативных действий:

присоединение участника акта к коммуникативной ситуации;

оценка участников общения особенности коммуникативной ситуации;

ориентация в коммуникативной ситуации;

постановка коммуникативной цели и формулировка намерений с учетом характера ситуации общения;

оценка эмоционально-психологического состояния другого участника или участников коммуникативной ситуации;

оценка степени готовности участника к вступлению во взаимодействие;

выбор подхода к партнеру с целью достижения поставленных целей и намерений;

самонастройка на эмоционально-психологическое состояние другого участника коммуникативной ситуации и привлечение его внимания;

коммуникативное воздействие участника общения на своего партнера;

оценка участником коммуникативной ситуации реакции партнера;

обмен ответными ходами участников общения [6, с. 17].

Так, в процессе участия в коммуникативных актах во время реализации проектной деятельности, участники общения осуществляют обмен информацией с помощью различных знаковых систем. Процесс информационного

обмена сводится к получению информации, ее сохранению, воспроизведению и передаче. Тем не менее алгоритм осуществления такого обмена может варьироваться от ситуации.

Важно отметить, что обмен информацией в осуществлении коммуникативного взаимодействия имеет свои особенности:

- в процессе общения должно быть от двух и более участников, каждый из которых является активным субъектом коммуникации;

- обмен информацией обязательно предполагает взаимодействие и воздействие на мысли, чувства и поведение участника ситуации общения;

- участники общения должны иметь общую систему кодирования и декодирования посланий [6, с. 19].

Взаимодействие выстраивается между студентом и студентами, а также студентами и преподавателем. Подобное взаимодействие происходит непосредственно, либо при помощи информационных технологий.

Ученые выделяют несколько основных типов социальных взаимодействий между студентами, к которым относят коммуникацию (межличностная или внутригрупповая), сотрудничество (кооперация или взаимопомощь) и соперничество (конкуренция, спор, столкновение) [6]. Такие типы взаимодействий достаточно ярко проявляются в реализации студентами проектной деятельности, поскольку работа над проектом требует ведение диалога и сотрудничество в связи с достижением общей цели – поставленных цели и задач проекта. Соперничество может возникать в случае задействования нескольких групп или отдельных личностей, которые работают над одним и тем же проектом или которые преследуют общую цель – достигнуть желаемое в виде поощрения: материальное (приз), положительная оценка, успех и признание обществом.

Говоря о педагогическом взаимодействии, которое возможно между студентами и преподавателем, исследователи выделяют следующие особенности:

- наличие социокультурной и образовательной ситуаций;

- взаимосвязь социальных, психологических и педагогических подходов в организации такого вида взаимодействия;

- наличие последовательности и осуществление непрерывности взаимодействия;

- нацеленность на передачу знаний, умений, общественного опыта студентам для успешной социализации, развития и саморазвития обучающихся;

- обязательное создание условий для самоактуализации и самореализации каждого студента, который принимает участие во взаимодействии [10, с. 34].

Педагогическое взаимодействие отличается своей универсальностью, относительностью, целостностью, самодостаточностью, причинностью, избирательностью. На основе выделенных отличий и особенностей педагогического взаимодействия выстраиваются его виды: защита, помощь, поддержка, сопровождение [10]. Каждый тип взаимодействия проявляется в зависимости от ситуации. Основным типом выступает сопровождение, которое проявляется на протяжении всей работы над проектами.

Так, взаимодействие становится убедительной основой, на которой происходит успешное развитие инфокоммуникативных умений в проектной деятельности студентов.

Педагогическое взаимодействие способствует приобщению личности студента к ценностям преподавателя, а также принятию индивидуальной системы ценностей студента и приобщению к ней. Ценности могут быть переданы при помощи решения проблем, моделирования отношений, подбора методов управления обучением, структурирования образовательной среды и поощрения путем вознаграждения [7], [13]. Такое ценностное отношение к личности студента делает его активным субъектом в учебной и проектной деятельности. Необходимо отметить, что формирование ценностных ориентаций студента способствует процессу развития его личности в целом, что делает этот процесс значимым для становления студентов [8]. Так, аксиологизация проектной деятельности как второй принцип развития инфокоммуникативных умений в проектной деятельности студентов приобретает особую важность. Данный принцип позволяет не только эффективно развивать инфокоммуникативные умения студентов, но и приобретать особую «траекторию своего движения» согласно ориентирам: ценностям внешнего мира и ценностям самопознания, самооценки, саморазвития» [8, с. 12].

Рассматривая общие задачи, которые становятся достижимыми при помощи осуществления проектной деятельности, необходимо упомянуть некоторые из них:

- соотносить полученные общие знания с конкретными ситуациями внешнего мира, сделать эти знания практико-ориентированными;
- видеть метапредметные связи, соотносить их в планировании собственной деятельности, анализировать результаты проектной деятельности;
- развивать навыки командной работы, общения с экспертами и специалистами во время решения практических задач [16, с. 152].

За воплощение упомянутых выше задач отвечает преподаватель, поскольку он является организатором/руководителем проектной группы, в которую объединяются студенты в процессе реализации проектной деятельности.

Аксиологизация проектной деятельности приводит к развитию инфокоммуникативных умений по следующим направлениям: развитие речевых навыков и иноязычных умений, формирование умений договариваться и работать в команде, развитие умений критически мыслить и оценивать полученные результаты [3], формирование чувства ответственности за результаты работы над созданием проекта; развитие исследовательских навыков, позволяющих студенту ориентироваться в большом потоке информации и успешно анализировать ее; развитие навыков презентации и защиты полученных результатов; развитие умений правильно выбирать стратегию дальнейших действий и контролировать их [1].

Так, информация и работа с ней, коммуникативное взаимодействие и командная работа, инфокоммуникативные умения в целом становятся значимыми для студентов, поэтому отношение к образовательному процессу также меняется, оно становится ценностью.

Третьим принципом развития инфокоммуникативных умений в проектной деятельности студентов является интеграция.

На сегодняшний день интеграция выступает как основная тенденция в развитии педагогики как науки и образования в целом. Интеграция отвечает за образование таких связей, которые могут обеспечивать целостность образовательного процесса [12].

Слово «интеграция» происходит с латинского языка и означает «восстановление». Оно определяется как единство многообразного, объединение в целое каких-нибудь частей, которое приводит к абсолютно новому образованию. Это не результат объединенных элементов, а их органичное взаимопроникновение, которое становится новым целостным и системным образованием [14]. В нашем исследовании интеграция рассматривается как процесс и результат формирования знаний, умений, ценностных ориентаций личности студента. Основными характеристиками интеграции являются:

- 1) построение интеграции на взаимодействии разных элементов, объединение которых приводит к зарождению качественно новых связей;
- 2) связь интеграции с качественными и количественными преобразованиями взаимодействующих элементов с целью приобретения целостности;
- 3) наличие своей логико-содержательной основы;
- 4) наличие собственной структуры;
- 5) педагогическая целенаправленность и определенная самостоятельность [18].

Так, интеграция обладает взаимодействием, взаимопроникновением, взаимообусловленностью и взаимозависимостью [11].

Интеграция в высшей школе как целостный процесс направлен на усвоение студентами междисциплинарных знаний, воспитание определенных качеств профессионального поведения личности и достижение уровня конкурентоспособности как будущего специалиста [2]. Ведущим фактором является сознание личности студента, поскольку личность обучающегося выступает как смысловой и организационный центр образования. В этой связи интеграция сознания личности и знаний, которые студент приобретает, должна происходить последовательно [15].

Использование проектной деятельности способствует развитию инфокоммуникативных умений студентов на основе принципа интеграции, поскольку разработка проекта требует от студентов задействовать многие умения (критическое и креативное мышление, коммуникативные умения, навыки работы в команде и многие другие), интегрировать знания из различных об-

ластей в зависимости от темы проекта. Так, обучающимся необходимо применить комплексный подход к решению задачи – создать проект.

Таким образом, инфокоммуникативные умения становятся сегодня одним из ключевых показателей профессионализма будущего специалиста и успешности личности. На основе экспериментальных данных было подтверждено, что проектная деятельность студентов

эффективно развивает инфокоммуникативные умения обучающихся на основе трех принципов: интеграции, взаимодействия и аксиологизации проектной деятельности студентов. Применение таких принципов способствует формированию комплексного подхода к решению поставленных задач, эффективной командной работы и личностного роста.

10.06.2024

#### **Список литературы:**

1. Арзамасцева, Н.Г. Развитие коммуникативных умений студентов средствами проектной деятельности / Н.Г. Арзамасцева, З.И. Максимова // Вестник Марийского государственного университета. – 2024. – № 1. – С. 19-26.
2. Беккулиева, Б.М. Междисциплинарная интеграция в высшей школе / Б. М. Беккулиева // Экономика и социум. – 2019. – № 5 (60). – С. 398-402.
3. Быкова, А.С. Современные тенденции в трактовке понятия «критическое мышление» / А.С. Быкова, Н.С. Сахарова, И.К. Кириллова // Вестник Оренбургского Государственного Университета. – 2021. – № 3 (231). – С. 6-11.
4. Быкова, А.С. Структура инфокоммуникативных умений в контексте развития надпрофессиональных компетенций / А.С. Быкова, Н.С. Сахарова // Вестник Оренбургского Государственного Университета. – 2023. – № 2 (238). – С. 6-11.
5. Быкова, А.С. Сущность мотивационно-ценностного компонента в развитии инфокоммуникативных умений / А.С. Быкова, Н.С. Сахарова // Бизнес. Образование. Право. – 2024. – № 1 (66). – С. 407-411.
6. Волкова, Л.В. Социальное и межличностное взаимодействие / Л.В. Волкова, Л.И. Ситнова, М.Н. Филатова. – М.: РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2022. – 193 с.
7. Кирьякова, А.В. Развитие аксиологического потенциала личности в условиях университетского образования / А.В. Кирьякова // Вестник Оренбургского Государственного Университета. – 2006. – № 1-1 (51). – С. 6-14.
8. Кирьякова, А.В. Ориентация личности в мире ценностей / А.В. Кирьякова // Шаг в науку. – 2018. – № 1. – С. 5-15.
9. Климова, М.В. Педагогическое взаимодействие: возможности гуманизации / М.В. Климова // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2009. – № 4. – С. 131-137.
10. Коротаяева, Е.В. Основы педагогики взаимодействия: теория и практика: монография / Е.В. Коротаяева. – Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2013. – 203 с.
11. Криса, В.Б. К вопросу об интеграции в обучении / В.Б. Криса // ОНВ. – 2007. – № 5 (59). – С. 5-8.
12. Кубасов, О.П. Интеграция в образовании: сущностная характеристика / О.П. Кубасов // КПЖ. – 2008. – № 10. – С. 70-77.
13. Мороз, В.В. Развитие креативности студентов в процессе creatively-ценностного взаимодействия «преподаватель – студент» / В.В. Мороз, Н.С. Сахарова // Вестник Оренбургского Государственного Университета. – 2018. – № 6 (218). – С. 61-69.
14. Нагель, О.И. К вопросу об интеграции в образовании / О.И. Нагель // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. – № 3 (24). – С. 74-82.
15. Поваляева, М.А. Интеграция образования в высшей школе / М.А. Поваляева // ИТС. – 2004. – № 1. – С. 75-77.
16. Пономарева, Е.Ю. Организация проектной деятельности студентов в рамках цифровой образовательной среды / Е.Ю. Пономарева // МНКО. – 2024. – № 2 (105). – С. 151-153.
17. Сафарова, Е.В. Взаимодействие как междисциплинарная научная категория: обзор подходов к пониманию сущности / Е.В. Сафарова // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 10-1. – С. 170-174.
18. Шибаев, В.П. К вопросу об интеграции в образовательном процессе / В.П. Шибаев // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2008. – № 74-2. – С. 295-301.
19. Sakharova, N.S. Modern tendencies of pedagogical interaction in the course of organizing independent work of bachelors / N.S. Sakharova, I.N. Raptanova // Вестник Оренбургского Государственного Университета. – 2020. – № 5 (228). – P. 79-85.

#### **References:**

1. Arzamastseva N.G. and Maksimova Z.I. (2024) Development of communicative skills of students by means of project activity. *Bulletin of Mari State University*, № 1, Pp. 19-26.
2. Bekkulieva B.M. (2019) Interdisciplinary integration in higher education. *Economics and Socium*, № 5 (60), Pp. 398-402.
3. Bykova A.S., Sakharova N.S. and Kirillova I.K. (2021) Modern trends in the interpretation of the concept of «critical thinking». *Vestnik of the Orenburg State University*, № 3 (231), Pp. 6-11.
4. Bykova A.S. and Sakharova N.S. (2023) The structure of infocommunication skills in the context of the development of supra-professional competencies. *Vestnik of the Orenburg State University*, № 2 (238), Pp. 6-11.
5. Bykova A.S. and Sakharova N.S. (2024) The essence of the motivation and value component in the development of infocommunication skills. *Business. Education. Law*, № 1 (66), Pp. 407-411.
6. Volkova L.V., Sitnova L.I. and Filatova M.N. (2022) *Social and interpersonal interaction*. Moscow: Russian State University of Oil and Gas (RGU) named after I.M. Gubkin, 193 p.
7. Kiryakova A.V. (2006) The development of axiological potential of personality in the conditions of university education. *Vestnik of the Orenburg State University*, № 1-1 (51), Pp. 6-14.
8. Kiryakova A.V. (2018) Orientation of personality in the world of values. *Shag v nauku*, № 1, Pp. 5-15.
9. Klimova M.V. (2009) Pedagogical interaction: the possibilities of humanization. *Izvestiya VUZov. Volga region. Humanities*, № 4, Pp. 131-137.
10. Korotayeva E.V. (2013) *Fundamentals of pedagogy of interactions: theory and practice*: monograph. Ekaterinburg: Izd. Ural State Pedagogical University, 203 p.
11. Krisa V.B. (2007) On the issue of integration in education. *ONV*, № 5 (59), pp. 5-8.
12. Kubasov O.P. (2008) Integration in education: essential characteristic. *KPZh*, № 10, pp. 70-77.

13. Moroz V.V. and Sakharova N.S. (2018) Development of students' creativity in the process of creative-value interaction «teacher – student». *Vestnik of Orenburg State University*, № 6 (218), Pp. 61-69.
14. Nagel O.I. (2015) To the question of integration in education. *Domestic and foreign pedagogy*. – 2015. – № 3 (24). – P. 74-82.
15. Povalyaeva M.A. (2004) Integration of education in higher education. *ITS*, № 1, Pp. 75-77.
16. Ponomareva E. Yu. (2024) Organization of students' project activity within the digital educational environment. *MNCO*, № 2 (105), Pp. 151-153.
17. Safarova E.V. (2019) Interaction as an interdisciplinary scientific category: a review of approaches to understanding the essence. *Modern Science-Intensive Technologies*, № 10-1, Pp. 170-174.
18. Shibaev V.P. (2008) To the question of integration in the educational process. *Izvestiya RGPU named after A. I. Herzen*, № 74-2, Pp. 295-301.
19. Sakharova N.S. and Raptanova I.N. (2020) Modern tendencies of pedagogical interaction in the course of organizing independent work of bachelors. *Vestnik of the Orenburg State University*, № 5 (228), Pp. 79-85.

**Сведение об авторе:**

**Быкова Анастасия Сергеевна,**  
преподаватель кафедры теории и практики перевода Института языков и культур  
Оренбургского государственного университета  
ORCID 0000-0003-1061-8405  
E-mail: anastasya.skriabina@yandex.ru

460018, г. Оренбург, пр-т Победы 13, ауд. 4118, тел. (3532)372437