

Бурсакова М.С.

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: bursakowa77@mail.ru

СПОСОБЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА В ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном обществе проблема асоциального поведения подростков является актуальной и требует серьезного внимания со стороны педагогической науки и практики. В условиях «VUCA» и «BANI» мира подростки подвержены ряду стрессовых и вызывающих тревогу факторов, которые могут способствовать формированию асоциального поведения. Нестабильность и неопределенность в экономической, политической и социальной сферах могут вызывать чувство беспомощности и отчуждения у подростков, что в свою очередь может привести к искаженной самоидентификации и поиску альтернативных форм выражения. Тревожность, нелинейность и непонятность мира могут создавать у подростков ощущение уязвимости и неспособности адаптироваться к окружающим условиям. В ответ на такое восприятие реальности, подростки могут проявлять асоциальное поведение как способ протеста, самозащиты или попытки установления контроля над своей жизнью. Асоциальные проявления, такие как агрессия, нарушение законов, употребление наркотиков и алкоголя, является серьезной угрозой для здоровья, образования, и будущего подрастающего поколения. Необходимо разработать эффективные методы и стратегии педагогической профилактики, направленные на предупреждение и снижение такого поведения среди подростков. Исследования в области социальной педагогики позволяют выявить основные причины асоциального поведения подростков, такие как негативное влияние окружающей среды, недостаток поддержки и внимания со стороны родителей и учителей, а также психологические проблемы. Педагогическая профилактика должна включать в себя комплексный подход, включающий в себя работу с семьей, школой, и социальными институтами, а также психологическую поддержку и развитие социальных навыков у подростков. Важно также проводить систематическую оценку эффективности применяемых методов и корректировать подходы в соответствии с изменяющейся социальной ситуацией и потребностями подростков. Ценностно-ориентационная деятельность играет ключевую роль в педагогической профилактике асоциального поведения подростков, представляя собой систему методов и приемов, направленных на формирование у подростков ценностных ориентаций, социальной ответственности и устойчивых норм поведения. Ценностно-ориентационная деятельность представляет собой эффективный и комплексный подход к педагогической профилактике асоциального поведения подростков, способствующий их социальной адаптации, развитию эмоционального интеллекта и формированию здоровых ценностных ориентаций.

Ключевые слова: асоциальное поведение, педагогическая профилактика, ценностно-ориентационная деятельность, превентивные технологии, подростковый возраст.

Bursakova M. S.

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

E-mail: bursakowa77@mail.ru

METHODS OF PEDAGOGICAL PREVENTION OF TEENAGERS ANTISOCIAL BEHAVIOR TEENAGERS IN VALUE-ORIENTED ACTIVITIES

In modern society, the problem of antisocial behaviour of adolescents is topical and requires serious attention from pedagogical science and practice. In the «VUCA» and «BANI» conditions of the world, adolescents are exposed to a number of stressful and anxiety-inducing factors that can contribute to the formation of asocial behaviour. Instability and uncertainty in the economic, political and social spheres can induce feelings of helplessness and alienation in adolescents, which in turn can lead to distorted self-identity and a search for alternative forms of expression. The brutality, anxiety, non-linearity and incomprehensibility of the world can create a sense of vulnerability and inability to adapt to their environment among adolescents. In response to this perception of reality, adolescents may exhibit antisocial behaviour as a way of protest, self-protection or an attempt to assert control over their lives. Antisocial behaviour, such as aggression, breaking laws, drug and alcohol use, is a serious threat to the health, education, and future of the younger generation. It is necessary to develop effective methods and strategies of pedagogical prevention aimed at preventing and reducing such behaviour among adolescents. Research in the field of social pedagogy identifies the main causes of antisocial behaviour among adolescents, such as negative environmental influences, lack of support and attention from parents and teachers, and psychological problems. Pedagogical prevention should include a comprehensive approach, including work with the family, school, and social institutions, as well as psychological support and the development of adolescents' social skills. It is also important to systematically evaluate the effectiveness of the methods used and adjust approaches according to the changing social situation and needs of adolescents. Value-orientation activities play a key role in the pedagogical prevention of antisocial behaviour among adolescents, representing a system of methods and techniques aimed at shaping adolescents' value orientations, social responsibility and sustainable norms of behaviour. Value-orientation activity is an effective and comprehensive approach to the pedagogical prevention of antisocial behaviour of adolescents, contributing to their social adaptation, the development of emotional intelligence and the formation of healthy value orientations.

Key words: antisocial behavior, pedagogical prevention, value-oriented activity, preventive technologies, adolescence.

В современном мире динамично развиваются тенденции неопределенности, нелинейности, непредсказуемости социальных явлений, что влечет за собой возникновение дисбаланса между потребностью общества в безопасности и внутренними противоречиями в ценностных установках с общепринятыми нормами и правилами. В большей степени подвержены нестабильности в социально одобряемом поведении подрастающее поколение, поскольку данный возрастной период характеризуется интенсивностью реакций на различные изменения окружающей действительности. Как следствие, асоциальное поведение подростков становится распространенным феноменом, представляющим собой серьезную проблему, требующую внимательного исследования.

Возможные причины такого поведения могут быть разнообразны, включая социальные, психологические и семейные факторы. Детерминанты возникновения асоциального поведения достаточно целостно раскрыты в исследованиях Кривых С.В., Жифен Л. [11], Реан А.А., Кошелева Е.С. [15], что позволило распределить их на три группы факторов.

Микрофакторы (индивидуальный уровень детерминантов) происходят из личностных особенностей, психологических состояний и имеющегося социального опыта. В данном случае следует выделить интроверсию, уровень негативизма, самооценки, тревожности личности, наличие эмоциональных проблем (депрессия, социальная фобия), ограниченные социальные навыки, трудности в установлении и поддержании социальных связей, негативный опыт взаимодействия с окружающими.

Мезофакторы (групповой уровень детерминантов) включает в себя влияние ближайшего окружения: культура и ценности, вырабатываемые в семье, кругу друзей, обществе. Среди проблемных влияний на данном уровне следует выделить негативное семейное воспитание, дисфункциональные отношения в семье или отсутствие поддержки, отношения с друзьями и социальные роли в группе сверстников, подавление ценностей и непринятие культурных норм взаимодействия, низкая социальная ответственность.

Макрофакторы (общественный уровень детерминантов) проявляется в глобальных влияниях, включающих в себя экономические и социальные условия, систему образования и

здравоохранения, политику и законодательство. На данном уровне способствовать асоциальному поведению могут недостаток ресурсов, неравенство или социальная исключительность, недоступность качественного образования и медицинского обслуживания, несправедливые или неэффективные правовые и социальные механизмы защиты интересов общества.

Знание и учет факторов, способствующих развитию асоциального поведения в подростковой среде, является отправной точкой для проведения профилактических мер в общеобразовательных организациях с привлечением родительской общественности, специальных служб, представителей правоохранительных органов и других социальных институтов. Исходя из основания о том, что асоциальное поведение подростков может быть результатом влияния различных факторов, таких как негативное влияние окружающей среды, семейные проблемы, недостаток поддержки со стороны взрослых, низкий уровень самооценки и т. д., педагогическая профилактика ставит своей целью создание условий для формирования у подростков социально-позитивных навыков и ценностей, а также на развитие их адаптивных стратегий поведения, что в свою очередь способствует созданию здорового общества и уменьшению негативных последствий асоциального поведения, таких как преступность, наркомания и девиантное поведение.

В научной литературе педагогическая профилактика представлена как система мероприятий, осуществляемая педагогическими работниками, направленная на предупреждение возникновения негативных явлений и формирование у подростков позитивного социального поведения (Пережогин Л.О., Вострокнутов Н.В. [14]); комплекс организационно-педагогических действий, направленных на выявление и нейтрализацию факторов риска, способствующих возникновению девиантного поведения у подростков (Коннор Д. [10]); систематического воздействия педагогической деятельности на личностное развитие подростков с целью предотвращения и коррекции асоциального поведения (Гнездилов М.А. [7]); методически обоснованное использование педагогических средств и приемов для предупреждения негативных проявлений поведения у подростков и формирования у них адаптивных навыков взаимодействия в социуме (Буксина Е.А.

[5]); деятельность, направленная на раннее выявление и предупреждение социальной дезадаптации подростков путем создания условий для полноценного развития их личности и социальной адаптации (Соколов И.С. [17]). Таким образом, педагогическая профилактика асоциального поведения подростка – это система мероприятий по предотвращению возникновения и развития асоциальных форм поведения у подростков, включающая в себя организацию и проведение комплекса действий, направленных на выявление причин и условий, способствующих формированию асоциального поведения, а также на создание благоприятной социальной и педагогической среды, способствующей развитию у подростков социально-адаптивных навыков, ценностей и позитивных жизненных установок. Педагогическая профилактика асоциального поведения подростков основывается на комплексном анализе индивидуальных особенностей подростка, его социальной среды и внешних воздействий, а также на использовании эффективных педагогических методов и технологий с целью формирования у подростков здоровой и адаптивной социальной интеграции [13].

Педагогическая профилактика включает несколько этапов, которые в свою очередь определяют способы минимизации факторов возникновения асоциального поведения подростка [18].

Диагностический этап – комплексное изучение индивидуальных особенностей подростка, анализ его социальной среды, выявление факторов риска и зачастую использование специализированных методик и тестов для оценки его социально-психологического состояния.

Планирование профилактики – разработка индивидуальной или групповой программы профилактических мероприятий; выбор подходящих педагогических методик, формирование целей и задач профилактики, а также определение конкретных шагов и стратегий действий.

Реализация программы – осуществление практической реализации запланированных превентивных мероприятий (проведение тренингов, групповых занятий, индивидуальных консультаций, организация внешкольных мероприятий).

Контроль и коррекция – осуществление мониторинга и оценки эффективности проведенных мероприятий, коррекция стратегии и методов работы с подростком.

В формировании поведенческих шаблонов и социальной адаптации подростков значительную роль играют ценностные ориентации. Эмпирические исследования Чельшевой Ю.В. показывают, что ценности, которые принимают подростки, оказывают влияние на их поведение, в том числе на возникновение асоциального поведения [19].

Одной из важнейших категорий ценностей, связанных с асоциальным поведением подростков, являются моральные ценности. Подростки, не придерживающиеся традиционных моральных норм, часто проявляют асоциальное поведение, так как имеют тенденцию игнорировать правила общественной нравственности и нормы социальной ответственности, что в свою очередь проявляется в таких формах, как участие в противоправных действиях, нарушение законов, агрессия и насилие [1], [2], [3], [4].

Важным фактором, влияющим на ценностные ориентации подростков, является окружающая социальная среда. Подростки, находящиеся в окружении группы с асоциальными ценностями, склонны принимать эти ценности и вести себя соответственно. Подобные проявления в подростковом возрасте объясняются механизмом социальной идентификации и стремлением подростков к социальной принадлежности и признанию.

Также важным фактором является индивидуальная субъективная оценка ценностей подростка. Подростки, испытывающие дефицит ценностей, в особенности в области самооценки, социального признания и успешности, могут проявлять асоциальное поведение в попытках компенсировать этот дефицит или привлечь внимание к себе.

Следует также отметить роль семьи и образовательных учреждений в формировании ценностных ориентаций подростков. Семейное воспитание и образовательная среда играют важную роль в формировании системы ценностей подростка, а также в передаче социальных норм и стереотипов поведения. Недостаточное внимание со стороны родителей или негативный влияние общественных институтов могут способствовать формированию асоциальных ценностей и, следовательно, асоциального поведения.

В формировании позитивных ценностных установок особую значимость имеет ценностно-ориентационная деятельность, организуемая в общеобразовательной организации как средство педагогической профилактики асоциаль-

ного поведения подростков. В исследовании Гомбоевой И.С. указывается, что ценностно-ориентационная деятельность основывается на принципах ценностного воспитания, которое направлено на формирование у подростков системы ценностей, способствующих их социальной интеграции и адаптации к общественным нормам и правилам [8].

Ценностно-ориентационная деятельность включает в себя ряд мероприятий, направленных на ознакомление подростков с ценностями общества, их осознание и внутреннее принятие. Одним из ключевых аспектов ценностно-ориентационной деятельности является формирование у подростков понимания о ценности человеческой жизни, здоровья, образования, труда, семьи, дружбы, мира и других социально значимых ценностей. Подростки, осознающие ценность этих аспектов жизни, склонны к позитивному и ответственному поведению, что в свою очередь снижает риск возникновения асоциального поведения.

Кроме того, ценностно-ориентационная деятельность способствует развитию у подростков навыков осознанного мышления, саморефлексии и принятия ответственных жизненных решений [6]. Подростки, обладающие этими навыками, более избирательны в своих ценностных ориентирах и успешнее справляются с внешними и внутренними вызовами, что также способствует профилактике асоциального поведения.

Важно отметить, что ценностно-ориентационная деятельность должна быть организована систематически и интегрирована в образовательный процесс, начиная с младшего возраста, что позволит эффективно формировать у подростков устойчивые ценностные ориентации и предотвращать возникновение асоциального поведения в будущем.

Способы педагогической профилактики асоциального поведения подростка, основанные на ценностно-ориентационной деятельности могут быть распределены на несколько направлений:

– методы работы с подростками по формирования их системы ценностей, включающей понимание ценности образования, семьи, труда, здоровья, дружбы, уважения к закону и других социально значимых аспектов (дискуссии, игры, кейс-стади) [12];

– методы поддержки и продвижения ценностей, важных для социальной адаптации подростков (внеклассные мероприятия, конкурсы, проекты, тематические дни или недели, посвященные различным ценностям) [9];

– методы вовлечения взрослых менторов и позитивных ролевых моделей для поддержки подростков в формировании и сохранении ценностей, помощи подросткам в осознании ценностей путем демонстрации их в своем поведении и действиях (фасилитации, мастер-классы, демонстрации) [16];

– методы проведения специальных тренингов и учебных курсов, направленных на развитие и закрепление ценностных установок у подростков (ролевые игры, обсуждение случаев, групповые дискуссии) [7];

– методы индивидуальной консультации и поддержки подросткам в развитии и укреплении их ценностных ориентаций (психологическая поддержка, обсуждение личных ценностей и убеждений, помощь в разрешении конфликтов ценностей и принятии важных жизненных решений) [17].

Таким образом, осуществление педагогической профилактики асоциального поведения подростка основывается на учете факторов, которые ориентируют деятельность по минимизации негативных влияний на подростка, а также укрепление его ценностной сферы, определяющей его поведение в обществе. Ценностно-ориентационные способы педагогической профилактики асоциального поведения подростка помогают создать основу для здоровой и адаптивной социальной адаптации подростков, снижая риск возникновения асоциального поведения и способствуя их полноценному развитию.

22.05.2023

Список литературы:

1. Аптиева, Л.Р. Семья как фактор личностного развития ребенка / Л.Р. Аптиева, А.Х. Аптиева, М.С. Бурсакова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. – № 7. – С. 185-190.
2. Аптиева, Л.Р. Психологический феномен криминогенной направленности в структуре личности подростка с отклоняющимся поведением / Л.Р. Аптиева, А.Х. Аптиева, М.С. Бурсакова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2013. – № 9. – С. 4-9.
3. Аптиева, Л.Р. Особенности представления о семье у подростков-воспитанников приютов / Л.Р. Аптиева, М.С. Бурсакова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 11. – С. 204-210.

4. Аптикиева, Л.Р. Психолого-педагогическое исследование асоциального поведения подростков поколения Z в цифровой среде / Л.Р. Аптикиева, М.С. Бурсакова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2022. – № 2. – С. 6-19.
5. Буксина, Е.А. О профилактике асоциального поведения у подростков в учебно-воспитательном процессе школы / Е.А. Буксина // Педагогика и современность. – 2015. – № 1. – С. 91-93.
6. Выжлецов, Г.П. Ценностно-ориентационная функция формирования личности в современной системе образования / Г.П. Выжлецов; Научный редактор д-р пед. наук, проф. Н.И. Элиасберг. – 2006. – С. 21.
7. Гнездилов, М.А. Профилактика асоциального поведения подростков в процессе секционных занятий физическим воспитанием в школе (на примере занятий баскетболом) : автореф. ... канд. пед. наук / М.А. Гнездилов. – 2009.
8. Гомбоева, И.С. Ценностно-ориентационная деятельность в становлении ценностной основы самосознания личности воспитанника / И.С. Гомбоева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 8-2. – С. 78-81.
9. Жметко, О.А. Ценностно-ориентационная деятельность ученика / О.А. Жметко // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2006. – № 47. – С. 92-94.
10. Коннор, Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков / Д. Коннор. – Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – С. 287-287.
11. Кривых, С.В. Асоциальное поведение детей / С.В. Кривых, Л. Жифен // Педагогический журнал Башкортостана. – 2008. – № 4. – С. 113-119.
12. Макарова, А.А. Технологии профилактики асоциального поведения подростков в воспитательной системе школы / А.А. Макарова // Молодой исследователь: от идеи к проекту. – 2022. – С. 194-196.
13. Паламонов, И.Ю. Профилактика асоциального поведения подростков / И.Ю. Паламонов // Воспитание школьников. – 2013. – № 2. – С. 25-31.
14. Пережогин, Л.О. Асоциальное поведение детей и подростков / Л.О. Пережогин, Н.В. Вострокнутов. – Москва, 2012. – С. 4.
15. Реан, А.А. Агрессия и асоциальное поведение подростков в сознании педагогов / А.А. Реан, Е.С. Кошелева // Вестник Московского университета МВД России. – 2021. – № 4. – С. 305-312.
16. Симонович, Н.Е. Психологические методы коррекции асоциального поведения личности / Н.Е. Симонович // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2021. – № 3. – С. 90-93.
17. Соколов, И.С. Психолого-педагогическая профилактика асоциального поведения обучающихся в общеобразовательных организациях: теория и практика / И.С. Соколов // Прикладная юридическая психология. – 2017. – № 2. – С. 130-138.
18. Стукаленко, Н.М. Профилактика асоциального поведения трудных подростков / Н.М. Стукаленко, М.Б. Жантемирова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 6-1. – С. 35.
19. Чельшева, Ю.В. Референтные группы и ценностные ориентации подростков с асоциальным поведением / Ю.В. Чельшева // Системная психология и социология. – 2015. – № 4. – С. 23-29.

Bibliographic list of sources

1. Aptikieva L.R., Aptikiev A.H. and Bursakova M.S. (2014) Family as a factor of a child's personal development. *Vestnik of the Orenburg State University*, No.7, pp.185-190.
2. Aptikieva L.R., Aptikiev A.H. and Bursakova M.S. (2013) Psychological phenomenon of criminogenic orientation in the personality structure of a teenager with deviant behavior. *Vestnik of the Orenburg State University*, No. 9, pp.4-9.
3. Aptikieva L.R. and Bursakova M.S. (2015) Features of the idea of the family among adolescent children of orphanages. *Vestnik of the Orenburg State University*, No.11, pp. 204-210.
4. Aptikieva L.R. and Bursakova M.S. (2022) Psychological and pedagogical research of antisocial behavior of adolescents of generation Z in the digital environment. *Vestnik of the Orenburg State University*, No. 2, pp.6-19.
5. Buksina E.A. (2015) On the prevention of antisocial behavior in adolescents in the educational process of schools. *Pedagogy and modernity*, No. 1, pp. 91-93.
6. Vyzhletsov G.P. (2006) Value-orientation function of personality formation in the modern education system. The scientific editor is Dr. of Pedagogical Sciences, Prof. N.I. Eliasberg. P. 21.
7. Gnezdilov M.A. (2009) Prevention of antisocial behavior of adolescents in the process of sectional physical education classes at school (on the example of basketball lessons). *PhD thesis*.
8. Gombioeva I.S. (2015) Value-oriented activity in the formation of the value basis of self-awareness of the pupil's personality. *Current problems of the humanities and natural sciences*, № 8-2, Pp. 78-81.
9. Zhmetko O.A. (2006) Student's value-oriented activity. *Bulletin of the Samara State Technical University. Series: Psychological and pedagogical sciences*, № 47, pp. 92-94.
10. Connor D. (2005) *Aggression and antisocial behavior in children and adolescents*. Prime-EUROZNAK, pp. 287-287.
11. Krivykh S.V. and Zhifen L. (2008) Antisocial behavior of children. *Pedagogical journal of Bashkortostan*, No. 4, pp. 113-119.
12. Makarova A.A. (2022) Technologies for the prevention of antisocial behavior of adolescents in the educational system of schools. *Young researcher: from idea to project*, pp. 194-196.
13. Palamonov I.Y. (2013) Prevention of antisocial behavior of adolescents. *Education of schoolchildren*, No. 2, pp. 25-31.
14. Perezhogin L.O. and Vostroknutov N.V. (2012) *Antisocial behavior of children and adolescents*. Moscow, p. 4.
15. Rean A.A. and Kosheleva E.S. (2021) Aggression and antisocial behavior of adolescents in the minds of teachers. *Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, No. 4, pp. 305-312.
16. Simonovich N.E. (2021) Psychological methods of correction of antisocial personality behavior. *Current problems of the humanities and socio-economic sciences*, № 3, Pp. 90-93.
17. Sokolov I.S. (2017) Psychological and pedagogical prevention of antisocial behavior of students in general education organizations: theory and practice. *Applied legal psychology*. No. 2, pp. 130-138.
18. Stukalenko N.M. and Zhantemirova M.B. (2016) Prevention of antisocial behavior of difficult adolescents. *International Journal of Experimental Education*, No. 6-1, p. 35.
19. Chelysheva Yu.V. (2015) Reference groups and value orientations of adolescents with antisocial behavior. *Systems psychology and sociology*, No. 4, pp. 23-29.

Сведения об авторе:

Бурсакова Марина Сергеевна, соискатель кафедры педагогики и социологии
Оренбургского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук
460000, г. Оренбург, ул. Советская, 19