

Егорова Г.И.¹, Ионина Н.Г.²

¹Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут, ХМАО-ЮГРА, Россия

²Югорский государственный университет, филиал в г. Лянтор, ХМАО-ЮГРА, Россия

E-mail: egorovagi@list.ru, nata.nina72@yandex.ru

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ КОНЦЕПТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Всем хорошо известны новые требования к профессиональному самоопределению, которые происходят на фоне ряда деструктивных изменений, характеризующих несоответствие профессионального образования ожиданиям потребителей его услуг и быстро изменяющимся требованиям рынка труда. Учителя школьного сообщества не в полной мере готовы сформировать у школьников старшей школы готовность к изучению и систематизации информации о профессиональном мире, системе новых профессий, как выстраивать научное, учебное познание в диалоге с миром труда, профессиональной культурой. Сложившаяся ситуация в образовательном сообществе предопределяет актуальность ценностно-смысловых ориентиров профессионального самоопределения обучающихся, не только в рамках выбора будущей профессии, но и в рамках значимых профессиональных качеств. Философское обоснование проведено в рамках многих концепций и подходов, при этом, эти понятия широко встречаются в различных сферах деятельности. С позиции А.С. Кравец существуют две концептуальные линии осознания смыслов и ценностей в рамках деятельностного подхода. Первая линия семантическая – связывает смыслы с содержанием человеческой мысли, ее правильным оформлением. Вторая линия раскрывает смыслы – как человеческие ценности. Странники многозначности ценностей и смыслов профессионального самоопределения (Э.Ф. Зеер, Е.Ю. Пряхникова и др.) раскрывают понятие как особый вид деятельности старших школьников с обозначенными мотивами, целями, которые формируют особое пространство урочной, внеурочной деятельности, генерализирующих все представления о будущей профессиональной деятельности. Современная лидирующая модель профессионального самоопределения строится на таких дескриптах, как метапредметность, непрерывность, качество, что важно для каждой профессии. Смыслообразующая система ценностей и смыслов профессионального самоопределения (личностных, профессиональных, жизненных) важны для развития культуры профессиональной успешности, для мотивирования профессионального роста; обогащения профессиональной компетентности; обеспечения благополучия; профессионального поведения и прогнозирования профессиональной карьеры старшим школьником. Ценности и смыслы профессионального самоопределения раскрываются в рамках концептуальности и практики урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, ценности, смыслы, обучающийся, старшая школа.

Egorova G.I.¹, Ionina N.G.²

¹Surgut State Pedagogical University, Surgut, KhMAO-YUGRA, Russia

²Ugra State University, branch in Lyantor, KhMAO-YUGRA, Russia

E-mail: egorovagi@list.ru, nata.nina72@yandex.ru

VALUE AND MEANING CONCEPTS OF HIGH SCHOOL STUDENTS PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN CONDITIONS OF TRANSFORMATIONS OF THE SCHOOL COMMUNITY

Everyone is well aware of the new requirements for professional self-determination, which are occurring against the backdrop of a number of destructive changes that characterize the inconsistency of vocational education with the expectations of consumers of its services and the rapidly changing requirements of the labor market. Teachers in the school community are not fully prepared to create in high school students a readiness to study and systematize information about the professional world, the system of new professions, how to build scientific and educational knowledge in dialogue with the world of work and professional culture. The current situation in the educational community predetermines the relevance of value and semantic guidelines for the professional self-determination of students, not only within the framework of choosing a future profession, but also within the framework of significant professional qualities. Philosophical justification is carried out within the framework of many concepts and approaches, while these concepts are widely found in various fields of activity. From the position of A.S. Kravets, there are two conceptual lines of understanding meanings and values within the framework of the activity approach. The first line is semantic - it connects meanings with the content of human thought, its correct design. The second line reveals meanings - as human values. Proponents of the polysemy of values and meanings of professional self-determination (E.F. Zeer, E.Yu. Pryazhnikova, etc.) reveal the concept as a special type of activity of senior schoolchildren with designated motives and goals that form a special space of classroom and extracurricular activities that generalize all ideas about future professional activities. The modern leading model of professional self-determination is built on such descriptors as meta-subjectivity, continuity, quality, which is important for every profession. A meaning-forming system of values and meanings of professional self-determination (personal, professional, life) is important for the development of a culture of professional success, for motivating professional growth; enrichment of professional competence; ensuring

well-being; professional behavior and professional career prediction by high school students. The values and meanings of professional self-determination are revealed within the framework of the conceptualization and practice of classroom and extracurricular activities.

Key words: professional self-determination, values, meanings, student, high school.

Преобразования современного школьного сообщества сегодня в большей степени связаны с параметрами ценностно-смысловых характеристик профессионального самоопределения, что важно с позиции многих факторов. Во-первых, динамика развития и совершенствование экономики государства требует преобразований рынка профессионального труда. Во-вторых, смена ведущих областей деятельности на другие, появление новых интегрированных профессий, требующих мета знаний, компетенций, гибких и мягких навыков – ориентируют школьное сообщество на непрерывность и систематичность профессионального самоопределения, начиная с начальной школы. В-третьих, совершенствуется модель выпускника школы, с учетом новых востребованных качеств (компетентности, мобильности, жизнестойкости), которые становятся ресурсами новых знаний, умений, навыков для перестройки деятельности. Всем хорошо известны новые требования к профессиональному самоопределению, которые происходят на фоне ряда деструктивных изменений, характеризующих несоответствие профессионального образования ожиданиям потребителей его услуг и быстро изменяющимся требованиям рынка труда [1]. Учителя школьного сообщества не в полной мере готовы сформировать у школьников старшей школы готовность к изучению и систематизации информации о профессиональном мире, системе новых профессий, как выстраивать научное, учебное познание в диалоге с миром труда, профессиональной культурой [2]. Сложившаяся ситуация в образовательном сообществе предопределяет актуальность ценностно-смысловых ориентиров профессионального самоопределения обучающихся, не только в рамках выбора будущей профессии, но и в рамках значимых профессиональных качеств [3], [4].

Остановимся на общеизвестных феноменах «ценности» и «смыслы» профессионального самоопределения.

Философское обоснование проведено в рамках многих концепций и подходов, при этом, эти понятия широко встречаются в различных сферах деятельности. С позиции А.С. Кравец существуют две концептуальные линии осознания смыслов и ценностей в рамках деятельностного подхода. Первая линия семантическая – связывает смыслы с содержанием человеческой мысли, ее правильным оформлением [4], [5]. Вторая линия раскрывает смыслы – как человеческие ценности. Сторонники многозначности ценностей и смыслов профессионального самоопределения (Э.Ф. Зеер, Е.Ю. Пряжников и др.) раскрывают понятие как особый вид деятельности старших школьников с обозначенными мотивами, целями, которые формируют особое пространство урочной, внеурочной деятельности, генерализирующих все представления о будущей профессиональной деятельности.

Контент-анализ многих исследований о смыслах профессионального самоопределения показывает, что понятие «смысл» связано с системой понятий «ценность», «значимость». Лингвистическое понимание смысла раскрывается через характер его значимости в категориях (полезное – бесполезное) для человека. Смысл профессионального самоопределения – это, прежде всего осмысленное положение дел в выборе будущей профессии с учетом самонализа внутренних позиций, рефлексивности в деятельности [6].

Будущая профессиональная деятельность для каждого обучающегося раскрывается многообразием технологий, инварианта и вариатива практики, многообразными видами коммуникации коллаборации, что требует раскрытия внутреннего мира обучающихся, учета смысловой взаимосвязи старшего школьника и профессионального мира – как мира культуры, форм профессионального творчества. С этой позиции смысл профессионального самоопределения в рамках будущей профессиональной деятельности связан с окружающим миром – как осо-

бого интересубъективного условия единства человеческого опыта. Этот факт подчеркивает взаимопроникновение смыслов профессионального самоопределения с опытом обучающегося с точки зрения культуры, корпоративной общности людей профессионального мира [7], [8].

Смысловые характеристики профессионального самоопределения важны с позиции событийности, когда каждое событие – это встреча с новыми фактами профессионального мира, накопление опыта культурно-профессионального осмысления будущей деятельности [9].

В рамках нашего исследования данная позиция имеет важное значение, так как она показывает необходимость постоянного удержания в поле внимания того ценностно-смыслового содержания, которое возникает в процессе будущей профессиональной деятельности – от элементарной профессиональной ситуации, до решения творческой задачи, важной для социума. Ценностно-смысловое содержание осваивается с учетом деятельностно-рефлексивных способов отношения старшего школьника к миру профессии с учетом, осознания личных возможностей и способностей, а также важно знать, что «хорошего» и что «плохо» в будущей профессии его ожидает [10], [11].

В философии хорошо известно, что смысловые связи и отношения человеческой жизнедеятельности двойственны, так как, с одной стороны, они включают в себя фундаменталь-

ные зависимости и детерминации всей полноты профессионального мира; а с другой – эти же смысловые связи всегда существуют в аспекте субъективного обособления от мира [7]. Ибо «смысл» не может мотивировать человеческую деятельность, если он не включает в себя момент субъективного целеполагания, стремления субъекта опираться на смысловые связи, реализовывать, воплощать в реальное бытие свои проекты, замыслы и цели [8], [9].

Ценности профессионального самоопределения связываем с процессом осознания поиска, выбора смысла профессионального направления для будущей деятельности, что является важным средством ориентировки в мире профессий, строительстве жизненных планов [10].

Анализ авторских позиций (философов, психологов, личный опыт), позволяет уточнить ценности и смыслы профессионального самоопределения, которые связываем с оптимальной реализацией личных интеллектуально-психологических способностей, возможностей для гармонизации внутреннего мира старшего школьника с будущим профессиональным миром для решения профессионально-жизненных ситуаций (таблица 1) [11], [12].

Отметим тот факт, что ценностно-смысловые контексты профессионального самоопределения взаимосвязаны, взаимопроникают. С одной стороны старшая школа работает над проблемой повышения уровня профессио-

Таблица 1 – Ценностно-смысловые контексты профессионального самоопределения

	Ценности	Смыслы
Профессиональные	Гармония внутренней психологической и основ профессиональной готовности к деятельности. Осознание поиска и выбора.	Удовлетворенность субъекта своим трудом Выбор смысла профессионального направления, знаний, умений, навыков для будущей деятельности.
Личностные	Самовоспитание Самоконструирование Самопознание Саморефлексия	Опора на смысловые связи реализации и воплощения своих проектов, замыслов. Целеполагание для повышения качества самоопределения Смысловые ориентиры на личный результат.
Жизненные	Жизненная самореализация Строительство и реализация жизненных планов.	Смысловые ориентиры на жизнестойкость и благополучие.
Оценка значимости	Ценностная позиция субъекта Успешность профессионального самоопределения.	Осмысление профессионального самоопределения (это мне надо, это полезно, это надо знать). Осмысление как оценка для субъекта деятельности, других обучающихся.

нального самоопределения, которые совершенствуются в вузе. С другой стороны, в ходе профессионального самоопределения учитываем различные виды деятельности (учебная, исследовательская и др.) для конструирования и осознания будущей профессиональной деятельности.

Дополнительно отметим, такой факт, наблюдаемый в нашей практике, что в большей степени смысловое поле профессионального самоопределения связано с когнитивными смыслами, значимыми для профессиональной деятельности. Ценностное поле профессионального самоопределения строится с осмысленностью профессионально-значимых показателей: мотивации, интереса, деятельности, профессионально-важных качеств и их результативности [12].

Динамику совершенствования форм и методов профессионального самоопределения школьников строим непрерывно и систематически. Прежде всего, проводим предпрофильную подготовку. Здесь ведущий ориентир – на будущий выбор профиля, знакомство с миром труда, формирование пропедевтических профессиональных ориентаций о будущем выборе профессии.

Второй ведущий ориентир профессионального самоопределения – интеграция образовательных и предметных областей с внеучебной практикой, направлениями дополнительного образования.

Третий не менее важный ориентир – это профильная подготовка с выстраиванием индивидуально - профессиональной траектории, значимых профессиональных маршрутов для накопления опыта, формирования знаний, компетенций, навыков. Такие значимые направления профессионального самоопределения приводят не только к осознанию школьником своих возможностей для выбора будущей профессии, но и формируют широту ценностно-смысловых ориентиров (рисунок 1).

В нашем исследовании были учтены ценностно-смысловые ориентиры профессионального самоопределения, что помогало старшим школьникам снижать уровень трудностей вхождения в профессию, ликвидировать неясности взаимодействия в системе «человек-профессия» и обеспечивало высокий уровень развития показателей успеха профессионального выбора.

Понятие «самоопределение» раскрывается через внутренний стержень человека – совокуп-



Рисунок 1 – Ценностно-смысловые ориентиры профессионального самоопределения

ное множество «самостей». Профессиональное самоопределение раскрывается как система оценивания своих возможностей, склонностей, интереса к выбору профессии, в рамках требований рынка трудовой деятельности [12].

Важным для нас является и жизненное самоопределение – как процесс формирования жизнестойкости, поиска смысла жизни в рамках общечеловеческих ценностей. Ценностно-смысловые ориентиры проявляются в сочетании актуального уровня достигнутых качественных результатов профессионального самоопределения и личностных установок на жизненные ценности и смыслы.

В своей работе делаем уклон на значимые методы профессионального самоопределения и определяем их функционально-дидактическое значение для достижения целей профессионального самоопределения с учетом содержания урочной и внеурочной деятельности [13], [14], [15] (таблица 2).

Рассмотренные методы встраивались в урочную и внеурочную деятельность. Большую роль отводили в работе со старшими школьниками интегрированным заданиям, составленным с учетом информации о профессиях из базы сайта «Работа в России». Интегрированные задания имели характер метапредметности и рас-

сматривались нами как информационная форма и основа развития знаний метапредметных УУД. Варианты заданий включали изучение базы вакансий в ХМАО-ЮГРЕ», игровые приемы на обоснование актуальности выбранного формата профессии. Эффективные методы и приемы раскрывали динамичность и характер конкретных профессиональных направлений для будущего развития региона. Здесь работу строили с учетом специфики научно – технологического, социально-экономического развития региона, атласа профессий на 2023 год, где проведен анализ свыше 400 профессий.

Особый интерес старшие школьники проявляли к интерактивной цифровой платформе «ПроеКТОриЯ» в которой свыше 600 профессий распределены по экономической направленности. В рамках данной цифровой платформы школьники раскрывали для себя не только содержательные характеристики профессии, но и определяли свои возможности и способности для ее выбора.

Некоторые старшие школьники были заинтересованы рабочими профессиями и возможностью включения в Российское движение молодых профессионалов «WorldSkills». Понимая функциональную роль движения для подготовки современных высококвалифициро-

Таблица 2 – Методы профессионального самоопределения их реализация на уроке, внеурочной деятельности

ВЕДУЩИЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	Методы	Урочная и внеурочная деятельность
	Информационно-просветительские	Поисковые система, средства массовой информации; встречи с представителями организаций, работодателями в школе, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами на днях открытых дверей, посещение ярмарок вакансий, просветительские лекции, уроки; фильмы, выставки, фестивали.
	Профессионально-консультативные	Профконсультации для осознания выбора профессии, помощь в выборе профессии в соответствие с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика; встречи с профконсультантами за рамками школы в профессиональных организациях (высшей школе, бизнес структурах)
	Интерактивно-деятельностные	Приемы интерактивной деятельности на развитие (коммуникаций, самоопределения, целеполагания, командообразования, стрессоустойчивости в экстремальных ситуациях), публичные выступления, профессиональные пробы, деловые игры.
	Профессионально-оценочные	Беседы закрытого и открытого типа, тестирование (выявление профессиональных интересов, мотивации, предпочтений, способностей), наблюдение, игровые ситуации, моделирование профессиональной деятельности, методы психофизиологического обследования.

ванных рабочих кадров, школьники выбирали после окончания школы многопрофильные техникуму и колледжи.

Отдельные школьники принимали участие в юниорской возрастной линейке чемпионатного движения WorldSkills, что давало шанс подросткам осознанному выбору профессии в современной реальности меняющегося регионального мира профессий, определится и сделать выбор профессии.

Ценностно-смысловые особенности движения неопределимы для каждого школьника: выбор профессионального движения; формирования навыков (hard skills, soft skills) при обучении в старшей школе. В рамках единения с движением WorldSkills, учитывали ведущие направления деятельности программы «Билет в будущее» - как основы платформы «Успех каждого ребенка», что было важно для нас с позиции практики и диагностических мероприятий по вопросам профессионального самоопределения.

Дополнительно нами разработана и реализована программа элективного курса «Ценности и смыслы профессионального самоопределения», которая реализована среди учащихся стар-

шей школы (МАОУ СОШ по Тюменской области). Общий охват школьников (10–11 классы) составил 800 человек.

Отметим, некоторые результаты диагностики. До изучения элективного курса школьники на вопрос «Что для вас самое главное в жизни?» отвечали следующим образом. Старшие школьники (800 респондентов) Тюменской области показали такие ответы, как: 57% – семья, любовь, 44% – материальный достаток, 41% – благополучие, 26% – карьера. Ценностно-смысловые характеристики профессионального самоопределения были связаны с материальным достатком, карьерой, благополучием.

В большей степени некоторые старшеклассники не имели четкой позиции на выбор профессии – 51%. Некоторые старшие школьники – 34% не осознавали свои возможности для профессионального рынка труда. Многие старшие школьники свой выбор строили на основании рекомендаций родителей, друзей – 28%.

На следующем этапе исследования в группах старших школьников, где была реализована программа элективного курса, включены эффективные методы для непрерывного, систематического профессионального самоопределения

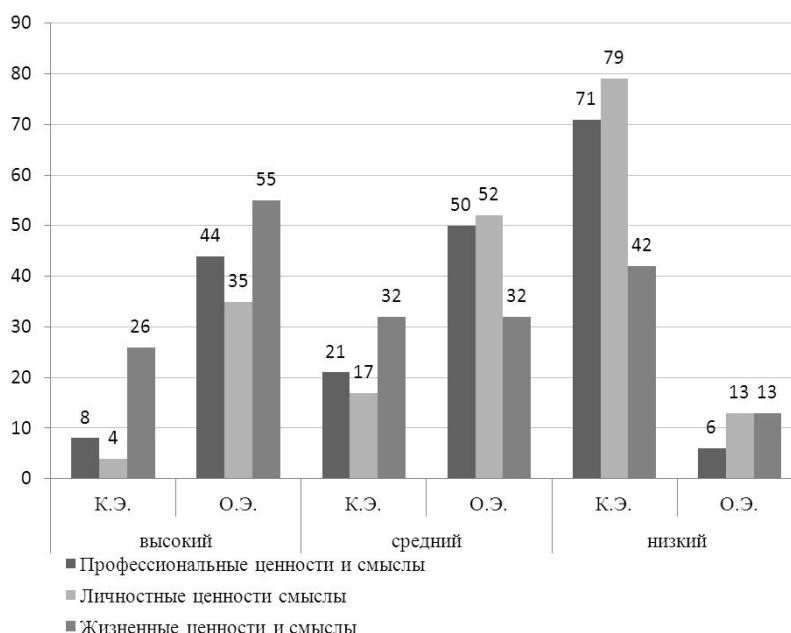


Рисунок 2 – Уровневые изменения ценностно-смысловых ориентиров (%) профессионального самоопределения старших школьников на контрольном (К.Э) и обучающем этапе (О.Э)

были получены качественные результаты высокого уровня ценностно – смысловых показателей (рисунок 2).

Ориентация на результат имела следующую динамику на высоком уровне.

Прирост показателей профессиональных ценностей, смыслов на обучающем этапе по сравнению с контрольным этапом вырос в 5 раз и составил 44%. Большая часть старших школьников перешла на обучающем этапе на высокий уровень.

Прирост личностно-ценностных показателей увеличился на обучающем этапе. На высокий уровень вышло 35% старших школьников.

Прирост жизненных ценностей и смыслов также возрос на обучающем этапе. На высокий уровень вышло 55% старших школьников.

Прирост школьников на обучающем этапе закономерен в связи с выстраиванием индивидуально-образовательных траекторий, профессионально-ориентированных платформ, решением интерактивных заданий. Большинство обучающихся показали, что интересно и позна-

вательно раскрывать для себя содержание новых, неизвестных профессий, востребованных для Тюменского региона. При этом школьники легко преодолевали трудности познания нового знания для профессионального самоопределения, при этом они всегда готовы идти до конца для достижения своей профессионально-значимой цели, готовы преодолевать личностные, профессиональные, жизненные трудности, исправлять ошибки в выборе профессии.

Таким образом, учет ценностно-смысловых ориентиров профессионального самоопределения, можно определить как стратегический ориентир и условие подготовки выпускника старшей школы к вхождению в будущую профессию.

Особое внимание уделяем рассмотрению вопросов, связанных с тем, каким должен быть специалист XXI столетия. Почему сегодня остаются в приоритете ценностно-смысловые качества, компетенции, навыки, которые важны для конкурентоспособности будущего профессионала.

02.02.2024

Список литературы:

1. Атлас новых профессий / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер, Э.Э.Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2023. – 234 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 304 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/97850/>
4. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.]. – М.: Федеральный институт развития образования ; М.: Перо, 2014. – 38 с. URL: http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf.
5. Кравец, А.С. Смыслы и ценности / А.С. Кравец // Вестник Московского университета. Серия 7 Философия. – 2007. – № 6. – С. 3–25.
6. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во «Смысл», 2019. – 230 с.
7. Леонтьев, Д.А. Три мишени: личностный потенциал – зачем, что и как? / Д.А. Леонтьев // Образовательная политика. – 2019. – № 3(79). – С. 10–16.
8. Мухин, М.И. Образование в XXI веке. Опережающее развитие. Монография / М.И. Мухин. – М.: Изд-во «АРКТИ», 2021. – 192 с.
9. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 363 с.
10. Резапкина, Г.В. К вопросу о соотношении понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение» / Г.В. Резапкина // Платформа-навигатор «Развитие карьеры»: научно-методический журнал. – URL: <https://platformnavigator.ru/2018/09/30/k-voprosu-o-sootnoshenii-ponjatij-professionalnajaorientacija-i-professionalnoe-samoopredelenie/>
11. Пряжникова, Е.Ю. Профорентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 496 с. URL: <http://bookre.org/reader?file=1352224>
12. Самоопределение молодежи в современном мире : монография / А.К.Лукина, О.Н. Финогенова, М.А. Волкова; ред. А.К. Лукина ; Сибирский федеральный университет, Институт педагогики, психологии и социологии. – Красноярск : СФУ, 2020. – 288 с.
13. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. –Т. 1. – 468 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/0B6xhkmsz1gLLb0JrazY3VENacnM/view>; Т.2. – 401 с. URL:<https://drive.google.com/file/d/0B6xhkmsz1gLLcExmeTFXdm1HZTg/view>
14. Современные методы профорientации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. – Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит», 2021. – 64 с.
15. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. – М.: Юрайт, 2021. – 406 с. URL: <https://urait.ru/bcode/469134>.

References:

1. Varlamova D., Sudakov D. (eds.) (2020) *Atlas novykh professij [Atlas of new professions]*. М.: Intellektual'naya Literatura, 456 p.

2. Zeer E.F., Symanyuk E.E. (2023) *Psihologiya professional'nogo razvitiya [Psychology of professional development]*. 3-rd ed., cor. and sup. M.: Izd-vo «Yurajt», 234 p.
3. Klimov E.A. (2004) *Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya [Psychology of professional self-determination]*. Textbook for university students. M.: Akademiya, 304 p. URL: <https://www.twirpx.com/file/97850/>
4. Blinov V.I., Sergeev I.S. et al. (2014) *Koncepciya organizacionno-pedagogicheskogo soprovozhdeniya professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchihya v usloviyah nepreryvosti obrazovaniya [Concept of organizational and pedagogical support of professional self-determination of students in the conditions of continuity of education]*. M.: Federal'nyj institut razvitiya obrazovaniya. M.: Pero, 38 p. URL: http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf.
5. Kravec A.S. (2007) Smysly i cennosti [Meanings and values]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 7 Filosofiya*, № 6, pp. 3-25
6. Leont'ev A.N. (2019) *Psihologicheskie osnovy razvitiya rebenka i obucheniya [Psychological foundations of child development and learning]*. M.: Izd-vo «Smysl», 230 p.
7. Leont'ev D.A. (2019) Tri misheni: lichnostnyj potencial - zachem, chto i kak? [Three targets: personal potential - why, what and how?]. *Obrazovatel'naya politika*, № 3(79), pp. 10-16.
8. Muhin M.I. (2021) *Obrazovanie v XXI veke. Operezhayushchee razvitie [Education in the 21st century. Advanced development]*. Monograph. M.: Izd-vo «ARKTI», 192 p.
9. Panina S.V., Makarenko T.A. (2024) *Samoopredelenie i professional'naya orientaciya uchashchihya [Self-determination and professional guidance of students]*. 4-th ed., rev. and exp. M.: Izd-vo Yurajt, 363 p.
10. Rezapkina G.V. (2018) K voprosu o sootnoshenii ponyatij «professional'naya orientaciya» i «professional'noe samoopredelenie» [On the issue of the relationship between the concepts of “professional orientation” and “professional self-determination”]. *Platforma-navigator «Razvitie kar'ery»: nauchno-metodicheskij zhurnal*. URL: <https://platformanavigator.ru/2018/09/30/k-voprosu-o-sootnoshenii-ponyatij-professionalnajaorientacija-i-professionalnoe-samoopredelenie/>
11. Pryazhnikova E. Yu., Pryazhnikov N.S. (2008) *Proforientaciya : ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. Zavedenij [Career guidance: textbook aid for students higher textbook establishments]*. 4-rd ed., ster. M.: Akademiya, 496 p. URL: <http://bookre.org/reader?file=1352224>
12. Lukina A.K., Finogenova O.N., Volkova M.A. (2020) *Samoopredelenie molodezhi v sovremennom mire [Self-determination of youth in the modern world]*. Monograph. Sibirskij federal'nyj universitet, Institut pedagogiki, psihologii i sociologii. Krasnoyarsk: SFU, 288 p.
13. Selevko G.K. (2006) *Enciklopediya obrazovatel'nyh tekhnologij [Encyclopedia of educational technologies]*. In 2 vols. M.: NII shkol'nyh tekhnologij, vol. 1, 468 p. URL: <https://drive.google.com/file/d/0B6xhkmsz1gLLb0JrazY3VENacnM/view>; vol. 2, 401 p. URL: <https://drive.google.com/file/d/0B6xhkmsz1gLLcExmeTFXdm1HZTg/view>
14. O.P. Chernyh (ed.) (2021) *Sovremennye metody proforientacii i samoopredeleniya obuchayushchihya [Modern methods of career guidance and self-determination of students]*. Teaching aid. Magnitogorsk: Izd-vo GBUDO «Dom uchashchejsya molodezhi «Magnit», 64 p.
15. Tolstyh N.N., Prihozhan A.M. (2021) *Psihologiya podrostkovogo vozrasta [Psychology of adolescence]*. Textbook and workshop for universities. M.: Yurajt, 406 p. URL: <https://urait.ru/bcode/469134>.

Сведения об авторах:

Егорова Галина Ивановна, профессор кафедры педагогического и специального образования
Сургутского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор
E-mail: egorovagi@list.ru
ORCID 0000-0003-3586-9139

Ионина Наталья Геннадьевна, доцент Югорского государственного университета, филиала в г. Лянторе,
кандидат биологических наук
E-mail: nata.nina72@yandex.ru