

Иванищева Н.А.

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: Ivanicheva@list.ru

РЕСУРСЫ ЮНАРМЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ В ОТНОШЕНИИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Формирование гражданской позиции подростков в аспекте системообразующего мировоззренческого фактора базируется на категориях чести и порядочности, традиционных семейных ценностях, нормах здорового образа жизни, исполнительности и дисциплинированности будущих защитников Отечества. На основе теоретического исследования понятие «военная служба» рассматривается как первая ступень, где проверяется уровень подготовки человека к взрослой жизни, которого он достигает за прожитые 18 лет. В данном исследовании я придерживаюсь понимания военной службы в аспекте готовности подростков в будущем служить в Вооруженных Силах Российской Федерации и выполнять гражданский долг по защите Отечества. Средовые ресурсы Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского общественного движения «ЮНАРМИЯ» выражаются в широком спектре взаимодействия структур детского общественного объединения (движения) для создания единого пространства гражданско-патриотических воспитательных практик. Институциональные ресурсы определяют социокультурную атмосферу, ценности, нормы, традиции, стиль управления общественным объединением (движением), приобщающие подростков к российскому наследию военных подвигов. Личностные ресурсы характеризуют типологические и возрастные особенности подростков, их мотивацию, устремленность, ценностные ориентации с учетом овладения первоначальными основами военного дела, обогащением опыта самореализации в военно-ориентационной деятельности. Цифровые инструменты стали неотъемлемым компонентом обучения и воспитания и предоставляют широкие возможности для коммуникации между участниками образовательного процесса. Юнармейское движение транслировало новый подход к взаимодействию с подростками в форме мобильного приложения. «ЮНАРМИЯ» разработала специальный контент, адаптированный для данного приложения. Информационные решения «Цифрового дома ЮНАРМИИ» содействуют эффективному осуществлению деятельности общественной организации. По оценкам подростков из наиболее интересных элементов «Цифрового дома» выделяется мобильное приложение «Юнармеец», включающего в себя новости, задания, информацию о познавательном туризме и многое другое. При изучении опыта Центров юнармейской подготовки в субъектах Приволжского федерального округа обнаружена тесная связь формирования гражданской позиции подростков с воспитанием гражданственности, как личной ответственности за защиту Родины.

Ключевые слова: формирование гражданской позиции подростков, военная служба, ресурсы, Всероссийское военно-патриотическое детско-юношеское общественное движение «ЮНАРМИЯ», военно-ориентационная деятельность

Ivanishcheva N.A.

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

E-mail: Ivanicheva@list.ru

RESOURCES OF THE UNARMY MOVEMENT IN FORMING THE CIVIL POSITION OF ADOLESCENTS IN RELATION TO MILITARY SERVICE

The formation of the civic position of adolescents in the aspect of a system-forming ideological factor is based on the categories of honor and decency, traditional family values, healthy lifestyle standards, diligence and discipline of future defenders of the Fatherland. Based on theoretical research, the concept of "military service" is considered as the first stage, which tests the level of a person's preparation for adult life, which he achieves over the past 18 years. In this study, I adhere to the understanding of military service in terms of the readiness of adolescents in the future to serve in the Armed Forces of the Russian Federation and fulfill their civic duty to protect the Fatherland. The environmental resources of the All-Russian military-patriotic children's and youth public movement "YUNARMYA" are expressed in a wide range of interaction between the structures of the children's public association (movement) to create a single space of civil-patriotic educational practices. Institutional resources determine the sociocultural atmosphere, values, norms, traditions, and management style of a public association (movement), which introduce adolescents to the Russian heritage of military exploits. Personal resources characterize the typological and age-related characteristics of adolescents, their motivation, aspiration, value orientations, taking into account mastering the initial fundamentals of military affairs, enriching the experience of self-realization in military-oriented activities. Digital tools have become an integral component of training and education and provide ample opportunities for communication between participants in the educational process. The Youth Army movement broadcast a new approach to interacting with teenagers in the form of a mobile application. "YUNARMIA" has developed special content adapted for this application. Information solutions of the "Digital House of UNARMIA" contribute to the effective implementation of the activities of the public organization. According to teenagers, the most interesting elements of the Digital House include the Yunarmeets mobile application, which includes news, tasks, information about educational tourism and much more. When studying the experience of the Youth Army Training Centers in the constituent entities of the Volga Federal District, a close connection was discovered between the formation of the civic position of adolescents and the education of citizenship as a personal responsibility for the defense of the Motherland.

Key words: formation of the civic position of adolescents, military service, resources, All-Russian military-patriotic children's and youth public movement «YUNARMIA», military orientation activities

Новые социальные процессы в обществе в условиях геополитических угроз современного мира диктуют необходимую потребность в воспитании подростков с выраженной концептуально обоснованной гражданской позицией защитника Отечества. Система базовых национальных ценностей имеет ключевое значение для формирования гражданской позиции подростков к военной службе. Она определяет самосознание российского народа, отношение человека к семье, обществу, государству, труду, приоритеты общественного и личностного развития [9], [12]. Гражданско-патриотическое воспитание является важной задачей не только для общеобразовательных организаций, но и всей системы дополнительного образования детей, общественных детско-юношеских организаций (движений), поскольку включает в себя воспитание патриотизма, активной гражданской позиции и осознанного отношения подростков к военной службе. Высокая ответственность за результаты такого воспитания ложится на руководство и педагогический коллектив образовательных организаций.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [23] направлен на решение одной из приоритетных задач: формирование гражданской позиции подростков средствами патриотического воспитания в образовательных учреждениях разного типа и вида с привлечением ресурсов детских общественных организаций (движений). Также для устранения «размывания» традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках одного из направлений предусматривается внедрение передового опыта в практику патриотического воспитания молодежи, связанного с осознанным отношением подрастающего поколения к военной службе.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» гражданское воспитание включает в себя следующие вопросы:

- создание условий для воспитания у подрастающего поколения активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;

- принятие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в вопросах, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в воспитательной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям [20, с. 22–31].

Президент России В.В. Путин, выступая на заседании организационного комитета «Победа», отметил: «Патриотическое воспитание должно стать органичной частью жизни нашего общества. От того, как мы воспитаем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся и в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке» [17].

Формированию гражданской позиции подростков, воспитанию патриотических чувств, ценностного отношения обучающихся к военной службе посвящены научные исследования Н.В. Адаевой, Н.И. Евсюковой, И.В. Кострулевой, Р.А. Лайшева, В.Ю. Микрюкова, А.Е. Мешкова, И.И. Наволокина, С.И. Федоровой, В.А. Петриной и др. Особенности подросткового возраста и необходимость в этот период формировать гражданскую позицию в отношении к военной службе рассматриваются в работах Г.М. Андреевой, Б.С. Волкова, И.А. Зимней, Е.Н. Карелкина, И.С. Кона, О.В. Курышевой, Г. Крайга и др. Важную роль детских общественных организаций (движений) в воспитании молодежи отмечают ученые: А.В. Баранова, Е.В. Гайманова, Е.А. Ланских, В.Ф. Самохин, А.А. Селуянов и др. Однако остаются недостаточно изученными ресурсы Юнармейского движения, способствующие формированию гражданской позиции подростков в отношении военной службы, ее исполнению в перспективе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

В Федеральном законе «О воинской обязанности и военной службе» дефиниция «военная служба» раскрывается как «особый вид федеральной государственной службы, исполняемый гражданами в Вооруженных Силах Российской Федерации и в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в спасательных воинских формированиях, в Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны, органах военной прокуратуры, военных следственных органах Следственного комитета Российской Федерации и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы и создаваемых на военное время специальных формированиях» [22].

В научных психолого-педагогических исследованиях военная служба рассматривается как:

– «важнейший вид деятельности граждан Российской Федерации по вооруженной защите Отечества и особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами Российской Федерации, которая заключается в повседневном выполнении конкретных воинских обязанностей в Вооруженных Силах Российской Федерации, других воинских формированиях» (Г.М. Аверьянов [1, с. 8]).

– специфичная деятельность, характеризующаяся постоянным поддержанием боевой готовности к применению силы и техники, в основании которой лежит идея беззаветной преданности Родине, верности своей Отчизне и ее народу, освоенности и трансляции воинских ценностей и традиций воинского братства, применения расширенных профессионально-военных и специальных компетенций (Р.А. Биденко [5, с. 153]);

– социальный институт, который имеет определенные признаки: государственность в рамках защиты интересов и потребностей государства; разрешение многообразных конфликтов при исчерпанности мировых соглашений и мирных средств; правовая организация деятельности с учетом нормативно-правовых актов действующего законодательства страны и норм международного права; авторитарная иерархическая система беспрекословного служебного подчинения; военно-автоматизированные базисные основания, имеющие в своем арсенале боевое оружие и сред-

ства его доставки; часть государства, которую можно использовать как в национальных, так и в личностных целях отдельных участников политических партий (Ю.А. Панасенко [14]);

– начальный этап профессиональной деятельности, сопряженный с вооруженной защитой и укреплением обороноспособности Родины, боевым столкновением с противником и введением в эксплуатацию вооружения, военной и специальной техники. Военную службу А.Д. Шерстнев рассматривает по отношению к молодым людям, не имеющим опыта ведения боев и учебно-боевой деятельности, обладающим эмоциональной неустойчивостью и психическим перенапряжением в экстремальных ситуациях жизнедеятельности в армии [25].

На основе теоретического анализа названных выше научных работ понятие «военная служба» рассматривается как первая ступень, где проверяется уровень подготовки человека к взрослой жизни, которого он достигает за прожитые 18 лет. В данном исследовании автор придерживается понимания военной службы в аспекте готовности подростков в будущем служить в Вооруженных Силах Российской Федерации и выполнять гражданский долг по защите Отечества [4].

Принципиально важным считаем отметить, что подростковый период развития является важнейшим и сложным периодом становления самосознания, самооценки и «Я-концепции». Для подростка ключевыми стремлениями можно считать познание мира, себя, поиск своего места в системе отношений и определение собственной гражданской позиции в общественно значимой деятельности. Подростковый возраст является наиболее оптимальным для эффективного гражданского воспитания, так как именно в этом возрасте происходит формирование социальных интересов в призма выполнения гражданских обязанностей по отношению к государству как важнейшему институту цивилизации [26].

Формирование гражданской позиции тесно связано с воспитанием гражданственности (Н.А. Иванищева [10]). «Гражданственность есть нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны» [21, с. 21]. Многие

исследователи отмечают поэтапный характер ее формирования: гражданское сознание (усвоение политических, экономических, исторических и других знаний, необходимых для гражданской жизни, представлений о воинском долге и доблести героев Российской армии) – убеждения (установки о себе в национальных чертах русского человека (добропорядочность, ответственность, мужественность, выносливость, чувство долга, верность, терпеливость, милосердие и т. д.) – поведение (демонстрации значимого исторического опыта в интересных форматах, раскрытия связи исторических событий военной службы с жизнью каждого человека нашей страны). Такие духовно-нравственные ценности, как: патриотизм, воинский долг, ответственность за судьбу Отечества, любовь к родному языку, к своему народу, уважение традиций, честность, готовность защитить культурное наследие, природу Родины и национальные богатства, являются целевыми ориентирами в процессе формирования гражданской позиции подростков (В.М. Гребенникова, М.Л. Мартынов [8]; Л.А. Саенко, И.И. Наволокин, Д.С. Цыганков, Ю.С. Цыганкова [12], [19]).

С педагогической точки зрения гражданская позиция является системообразующим фактором формирования мировоззрения подростка, базирующегося на категориях чести и порядочности, традиционных семейных ценностях, нормах здорового образа жизни, исполнительности и дисциплинированности (И.А. Алёхин, И.С. Казаков, У.А. Казакова [3, с. 171–178]).

Формирование гражданской позиции у подростков тесно связано с уставными целями Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского общественного движения «ЮНАРМИЯ», которое было основано в 2016 году по инициативе министра обороны Российской Федерации Сергея Шойгу и получило поддержку Президента Владимира Путина [7]. В рамках патриотического воспитания осуществляется целенаправленный процесс развития чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу. Эти аспекты позволяют формировать у подрастающего поколения базовые российские ценности и готовность к активному участию в защите Родины. Юнармейское движение России тем самым не только способствует укреплению гражданской позиции, но и реализации ведущих принципов

патриотизма и ответственного гражданства [6], [17], [24].

В исследовании выявлены ресурсы Юнармейского движения в формировании гражданской позиции подростков в отношении к военной службе:

1. Средовые ресурсы выражаются в широком спектре взаимодействия структур детского общественного объединения (движения) для создания единого пространства гуманистической воспитательной системы.

Ресурсы среды подбираются наиболее активные в плане поддержки, стимуляции и коррекции неоднозначных проявлений подростком гражданской позиции в патриотически направленной социально значимой и социально одобряемой деятельности.

В педагогической теории и практике для разных категорий детей разработаны конкретные рекомендации по организации пространства среды:

– развивающая направленность среды (прогностический вектор в сочетании с воспитательными и образовательными целями и задачами освоения духовно-нравственных ценностей служения Отечеству);

– адаптационный характер среды (модификация всех средовых ресурсов с учетом психофизических особенностей подростков и возрастных показателей);

– военно-ориентационная деятельность (помощь в осмыслении себя как будущих воинов-защитников на основе выстраивания поддерживающих гуманных субъект-субъектных отношений);

– привнесение в состав традиционных средовых ресурсов новых форм выстраивания взаимодействия (на основе взаимной помощи и солидарности, сотрудничества и товарищества, общности идеологии воинского братства)

– возможность многопланового, универсального использования одних и тех же объектов в различных видах военно-ориентационной деятельности («вращивание» субъектных качеств, способность отстаивать нравственные и гражданские позиции в противоречиво-сложных ситуациях военной тематики);

– возможность свободы выбора подростком места, времени и содержания деятельности (в рамках развития направленности на добровольную реализацию конституционной обязанности и долга – защищать Отечество);

– управляемость средой подростками и взрослыми (выработка собственного характера и мировоззренческой картины службы в армии, развитие умений мгновенной ориентации в экстремальной ситуации военной службы и ведения боя).

2. Институциональные ресурсы определяют социокультурную атмосферу, ценности, нормы, традиции, стиль управления общественным объединением (движением), приобщающие подростков к российскому наследию военных подвигов. Иначе говоря, их источником являются формальные социальные институты в широком смысле. Потенциал институциональных ресурсов обеспечивает:

– проявление устойчивых связей взаимодействия между участниками общественного объединения (движения);

– расширение сферы ценностного осознания миссии защитника Отечества;

– выстраивание субъект-субъектной коммуникации в ходе мероприятий (событий) военно-патриотической и военно-гражданской направленности;

– демонстрация практик утверждения, самовыражения, самореализации в ситуациях, приближенных к условиям военной службы и опыта начальной военной подготовки;

– укрепление социально-ориентированных взаимодействий подростков, основанных на ответственности, доверии, достоинстве, доброте.

3. Личностные ресурсы характеризуют типологические и возрастные особенности подростков, их мотивацию, устремленность, ценностные ориентации с учетом овладения новой социальной ролью – защитника Отечества. В разнообразии видов воспитательной деятельности в общественном объединении (движении) подростки при проявлении гражданской позиции демонстрируют морально-нравственные, психологические и физические качества, необходимые для служения Родине. Данные ресурсы делают возможным:

– становление качеств жизнестойкости, стрессоустойчивости, саморегуляции и самоконтроля, саморазвития и самосовершенствования в области служения Отечеству;

– развитие межличностных отношений за счет использования инструментов реализации воспитательных и социокультурных практик, определяющих освоение ценностей националь-

ного культуросознания, культуросозидания и культуротворчества;

– проявление уважения к историко-культурному наследию народов России;

– принятие норм продуктивной коммуникации, качества ответственности и коллективизма [2];

– обогащение опыта гражданского социально ответственного поведения и поступков в совершении боевого подвига во имя Родины [11].

В условиях массовой цифровизации деятельность детских общественных организаций претерпела значительные изменения с внедрением в свою практику новых цифровых инструментов. Эти изменения оказали влияние на работу общеобразовательной школы, усилив в отдельных аспектах ее функции. Сегодня образовательное и воспитательное пространство рассматривается как единое целое, способное эффективно развиваться с использованием цифровых технологий. Цифровые инструменты стали неотъемлемым компонентом обучения и воспитания и предоставляют широкие возможности для коммуникации между участниками образовательного процесса. Так, в 2022 году Юнармейское движение транслировало новый подход к взаимодействию с подростками, предложив уникальный метод в сети Интернет в форме мобильного приложения. «ЮНАРМИЯ» не только оцифровала свою деятельность, но и разработала специальный контент, адаптированный для данного приложения. Этот шаг свидетельствует о стремлении движения быть ближе к подростковой аудитории и пользоваться возможностями цифровых технологий для эффективной обратной связи в онлайн-среде.

Для обеспечения комплексной юнармейской подготовки за семь лет своего существования движение в регионах страны инициировало открытие 300 центров «ЮНАРМИИ». С 2022 года наметилась тенденция повышения интереса подростков к движению благодаря возможности продемонстрировать свою гражданскую позицию в ходе реализации военно-ориентационных проектов с тематикой военной службы, в том числе текущей специальной военной операции на Украине. Информационные решения «Цифрового дома ЮНАРМИИ» [13] с подключением мобильного приложения содействуют эффективному осуществлению деятельности общественной организации. Этот упорядоченный подход обеспечивает кон-

троль за активностью участников в спортивных соревнованиях, военно-патриотических мероприятиях и реальных военно-боевых ситуациях (учениях, сборах, тренировках в полевых условиях на открытой местности).

По оценкам подростков из наиболее интересных элементов «Цифрового дома» выделяется мобильное приложение «Юнармеец», включающего в себя новости, задания, информацию о познавательном туризме и многое другое. Данный комплексный инструмент с различными разделами («Лента событий»: обновления и новости внутри «ЮНАРМИИ»; «Сообщения»: индивидуальные и групповые сообщения для эффективного взаимодействия; «Календарь дней единых действий»: планирование и отслеживание мероприятий; «Туристические объекты»: информация о достопримечательностях и туристических маршрутах; «Задания»: предоставление интересных задач и миссий для подростков; «Юнармейский диск»: хранилище данных и ресурсов для обучения; «Цифровая академия юнармейца»: обучающий раздел для расширения знаний; «Юнармейский квест»: интерактивные квесты для участников; «Экипировка»: информация о необходимом снаряжении и форме и др.) создает все необходимые предпосылки для интерактивного дистанционного взаимодействия с подростками в процессе формирования гражданской позиции.

Анализ опыта Центров юнармейской подготовки в субъектах Приволжского федерального округа показал, что подростки систематически обращаются к почте технической поддержки приложения, участвуют в онлайн-встречах с кураторами приложения от Главного штаба, осуществляют модерацию публикаций в «Ленте событий». Еще одним востребованным форматом взаимодействия с подростками в сети стал Всероссийский юнармейский проект «Календарь дней единых действий». Проект направлен на вовлечение юнармейцев в интеллектуальные и творческие мероприятия, связанные с памятными датами и Днями воинской славы России:

1) празднование Дня Победы (организация митингов, церемоний возложения цветов к воинским мемориалам, проведение концертов и викторин, посвященных истории Великой Отечественной войны);

2) патриотический марафон (организация забега или пеших прогулок, посвященных памят-

ным датам и историческим событиям, с участием обучающихся, учителей и родителей);

3) военно-исторические экскурсии (посещение музеев, мемориалов, боевых площадок или военных объектов, чтобы обучающиеся могли узнать больше о военной истории своей страны);

4) военно-патриотические конкурсы и игры (проведение соревнований, включающих элементы военно-спортивной подготовки (стрельба, марш-бросок, строевая подготовка), а также организация интеллектуальных игр на тему военной истории);

5) встречи с ветеранами (организация встреч и бесед с участниками военных конфликтов с демонстрацией историй о подвигах и жизни военных ветеранов);

6) патриотические тематические дни (организация дней, когда обучающиеся одеваются в национальную одежду, занимаются национальной танцами и исполнением национальных песен, изучают национальные символы и традиции Родины);

7) патриотические концерты (проведение музыкальных представлений, посвященных героям своей страны);

8) спектакли с военными сценами (проведение театральных постановок, отражающих события военной истории России и ее регионов);

9) участие в парадах и памятных мероприятиях (организация участия школьных коллективов в парадах и церемониях, посвященных Дню независимости, Дню защитника Отечества и другим важным государственным праздникам);

10) военно-патриотические лекции и дискуссии (проведение специальных лекций и дискуссий, в ходе которых эксперты и специалисты делятся знаниями о военной истории, роли армии и военных конфликтах).

Таким образом, анализ изучаемой проблемы показал, что всероссийское детско-юношеское общественное объединение (движение) «ЮНАРМИЯ» обладает совокупностью средовых, институциональных, личностных ресурсов, которые при сбалансированном сочетании обеспечивают формирование гражданской позиции подростков в отношении к военной службе. Контент-анализ дефиниции «военная служба» позволил установить, что исследуемый феномен сопряжен с вооруженной защитой Отечества. Обзор исследований проблемы гражданско-патриотического воспитания

подростков в соотнесении с анализом современной практики воспитания патриотов в Российской Федерации приводят нас к следующим выводам:

– сегодня, как и прежде, в массовой практике патриотического воспитания школьников главный акцент делается на внешкольной и внеклассной воспитательной работе [4], [18]. Однако ими невозможно компенсировать пробелы, полученные в процессе воспитания на уроках, то есть в процессе обучения предметам. Анализ практики свидетельствует, что, как и ранее, в школах приоритетным продолжает оставаться патриотический воспитательный потенциал предметов гуманитарного цикла (история, обществознание, литература,

русский язык и пр.), при этом налицо явная недооценка предметов физико-математического и естественного циклов;

– обнаруживается явная необходимость в более широком масштабе учитывать и использовать передовую практику патриотического и военно-патриотического воспитания, накопленную в средней общеобразовательной школе в советское время в рамках учебного предмета «Начальная военная подготовка» (экскурсии по местам боевой славы Российского государства, уроки мужества с приглашением героев военных действий, музеи патриотической направленности и др.).

18.01.2024

Список литературы:

1. Аверьянов, Г.М. Психолого-педагогические условия подготовки подростков к военной службе: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аверьянов Геннадий Михайлович ; Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург, 2001. – 22 с.
2. Адонина, Л.В. Возможности фасилитации при групповой работе / Л.В. Адонина, Т.Б. Кузёма, А.В. Вишнякова, И.А. Тяллева // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2020. – Т. 6, № 2. – С. 15–20.
3. Алёхин, И.А. Педагогический инструментарий формирования компетенций в высшей школе / И.А. Алёхин, И.С. Казаков, У.А. Казакова // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 1 (69). – С. 171–178.
4. Аронов, А.А. Воспитание патриотов в России в контексте специальной военной операции / А.А. Аронов, А.Г. Казакова // Мир образования – образование в мире. – 2023. – № 2. – С. 48–56.
5. Биденко, Р.А. Связь рефлексии и стратегий совладающего поведения курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации / Р.А. Биденко, Ю.М. Перевозкина // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2021. – № 2(8). – С. 152–160.
6. Битев, А.С. Педагогические условия формирования у обучающейся молодежи позитивного отношения к военной службе: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Битев Александр Сергеевич; Адыгейский государственный университет. – Майкоп, 2018. – 22 с.
7. Всероссийское военно-патриотическое детско-юношеское общественное движение «ЮНАРМИЯ». [Электронный ресурс]. – URL: <https://yunarmy.ru/> (дата обращения: 20.12.2023).
8. Гребенникова, В.М. Формирование конструктивной гражданской позиции у старшеклассников участвующих в военно-патриотических мероприятиях / В.М. Гребенникова, М.Л. Мартынов // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 1(27). – С. 221–229.
9. Звездина, Г.П. Служба в армии в системе ценностных ориентаций юношей призывного возраста / Г.П. Звездина, Е.Н. Приймак // Российский психологический журнал. – 2013. – № 2. – С. 32–40.
10. Иванничева, Н.А. Гражданская идентичность в поликультурном образовательном пространстве в контексте идей В.А. Сухомлинского / Н.А. Иванничева // Вестник Оренбургского государственного университета. Электронный научный журнал. – 2023. – № 3(239). – С. 47–54. URL: http://vestnik.osu.ru/2023_3/7.pdf. DOI: 10.25198/1814-6457-239-47
11. Максимова, Л.Ю. Основы формирования гражданской идентичности подростков в условиях цифровизации образования / Л.Ю. Максимова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2020. – № 2 (58). – С. 27–31.
12. Наволокин, И.И. Формирование ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов общеобразовательного учреждения: специальность 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Наволокин Иван Иванович; Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова. – Владикавказ, 2023. – 24 с.
13. Официальный сайт «Цифрового дома ЮНАРМИИ». [Электронный ресурс]. – URL: <https://yunarmy.ru/press-center/news/tsifrovoy-dom-yunarmii-splotit-uchastnikov-dvizheniya/> (дата обращения: 20.12.2023).
14. Панасенко, Ю.А. Культура воинской службы как предмет философского исследования: монография / Ю.А. Панасенко. – Челябинск: ГБУ ДПО ЧИРПО, 2018. – 200 с.
15. Перфилов, В.П. Военно-профессиональная деятельность при прохождении военной службы: учебное пособие / В.П. Перфилов. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021 – 53 с.
16. Полонский, В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Народное образование, 2017. – 838 с.
17. Путин, В.В. Национальная идея в России – это патриотизм / В.В. Путин [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/20160203/1369184806.html> (дата обращения: 14.12.2023).
18. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 15.12.2023).
19. Саенко, Л.А. Педагогические условия формирования ценностного отношения к военной службе и мотивации к военно-профессиональной деятельности у старшеклассников / Л.А. Саенко, И.И. Наволокин, Д.С. Цыганков, Ю.С. Цыганкова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2023. – № 6(99). – С. 175–181.
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряж. Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р). [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 15.12.2023).

21. Тютюкова, И.А. Педагогический тезаурус: учебное справочное пособие / И.А. Тютюкова. – М.: ИЦ «В.Ю. Секачев», 2016. – 160 с.
22. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 14.04.2023) «О воинской обязанности и военной службе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023). [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/3df6b35547c68d2ca9bb487b11e0f6be5818171a/ (дата обращения: 22.12.2023).
23. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 21.12.2023).
24. Чижикова, Е.Ю. Практика патриотического воспитания подростков через «Цифровой дом» «ЮНАРМИИ» / Е.Ю. Чижикова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2023. – С. 85–94.
25. Шерстнев, А.Д. Безопасность военной службы как социальная проблема / А.Д. Шерстнев // Социс. – 1995. – № 12. – С. 22–26.
26. Эриксон, Э.Х. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. / Э.Х. Эриксон; общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. – М.: Прогресс, 2006. – 344 с.

References:

1. Averyanov G.M. (2001) *Psychological and pedagogical conditions for preparing adolescents for military service*. PhD thesis. Orenburg State Pedagogical University. Orenburg, 22 p.
2. Adonina L.V., Kuzyoma T.B., Vishnyakova A.V. and Tyalleva I.A. (2020) Possibilities of facilitation during group work. *Humanitarian and pedagogical education*, vol. 6, No. 2, pp. 15–20.
3. Alekhin I.A., Kazakov I.S. and Kazakova U.A. (2018) Pedagogical tools for developing competencies in higher education. *World of education – education in the world*, No. 1 (69), pp. 171–178.
4. Aronov A.A. and Kazakova A.G. (2023) Raising patriots in Russia in the context of a special military operation. *World of education – education in the world*, No. 2, pp. 48–56.
5. Bidenko R.A. and Perevozkina Yu.M. (2021) The connection between reflection and coping behavior strategies of cadets of the military institute of the national guard troops of the Russian Federation. *Military-legal and humanities of Siberia*, No. 2(8), pp. 152–160.
6. Bitev A.S. (2018) *Pedagogical conditions for the formation of a positive attitude towards military service among students*. PhD thesis. Adyge State University. Maykop, 22 p.
7. All-Russian military-patriotic children's and youth public movement "YUNARMIA". URL: <https://yunarmia.ru/> (access date: 12/20/2023).
8. Grebennikova V.M. and Martynov M.L. (2021) Formation of a constructive civic position among high school students participating in military-patriotic events. *CITISE*, No. 1(27), pp. 221–229.
9. Zvezdina G.P. and Priymak E.N. (2013) Service in the army in the system of value orientations of young men of conscription age. *Russian psychological journal*, No. 2, pp. 32–40.
10. Ivanishcheva N.A. (2023) Civil identity in a multicultural educational space in the context of the ideas of V.A. Sukhomlinsky. *Vestnik of Orenburg State University. Electronic scientific journal*, No. 3(239), pp. 47–54. URL: http://vestnik.osu.ru/2023_3/7.pdf. DOI: 10.25198/1814-6457-239-47
11. Maksimova L.Yu. (2020) Fundamentals of the formation of civil identity of adolescents in the context of digitalization of education. *New in psychological and pedagogical research*, No. 2 (58), pp. 27–31.
12. Navolokin I.I. (2023) *Formation of a value attitude towards military service among high school students of a general education institution*. PhD thesis. North Ossetian State University named after Kosta Levanovich Khetagurov. Vladikavkaz, 24 p.
13. Official website of the "Digital House of UNARMIA". URL: <https://yunarmia.ru/press-center/news/tsifrovoy-dom-yunarmii-splotit-uchastnikov-dvizheniya/> (access date: 12/20/2023).
15. Perfilov V.P. (2021) *Military professional activity during military service: textbook*. Yaroslavl: GAU DPO YaO IRO, 53 p.
16. Polonsky V.M. (2017) *Large thematic dictionary of education and pedagogy*. M.: Public Education, 838 p.
17. Putin V.V. *The national idea in Russia is patriotism*. URL: <https://ria.ru/20160203/1369184806.html> (access date: 12/14/2023).
18. Order of the Government of the Russian Federation of March 31, 2022 N 678-r "On approval of the Concept for the development of additional education for children until 2030 and the action plan for its implementation." URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (access date: 12/15/2023).
19. Saenko L.A., Navolokin I.I., Tsygankov D.S. and Tsygankova Yu.S. (2023) Pedagogical conditions for the formation of a value attitude towards military service and motivation for military professional activities among high school students. *Bulletin of the North Caucasus Federal University*, No. 6(99), pp. 175–181.
20. Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025 (approved by order of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 No. 996-r). URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (access date: 12/15/2023).
21. Tyutkova I.A. (2016) *Pedagogical thesaurus: educational reference manual*. M.: IC "V.Yu. Sekachev", 160 p.
22. Federal Law of March 28, 1998 No. 53-FZ (ed. dated April 14, 2023) "On military duty and military service" (with amendments and additions, entered into force on 04/28/2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/3df6b35547c68d2ca9bb487b11e0f6be5818171a/ (date of access: 12/22/2023).
23. Federal project "Patriotic education of citizens of the Russian Federation". URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (access date: 12/21/2023).
24. Chizhikova E.Yu. (2023) The practice of patriotic education of teenagers through the "Digital House" of "YUNARMIA". *New in psychological and pedagogical research*, pp. 85–94.
25. Sherstnev A.D. (1995) Security of military service as a social problem. *Socis*, No. 12, pp. 22–26.
26. Erickson E.H. (2006) *Identity: youth and crisis*: trans. from English. Ed. by A.V. Tolstykh. M.: Progress, 344 p.

Сведения об авторе:

Иванищева Надежда Александровна, заведующий кафедрой географии
и методики преподавания географических дисциплин

Оренбургского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, доцент

E-mail: Ivanicheva@list.ru

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0537-9545>