

Заир-Бек Е.С., Ксенофонтова В.В.Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург,
Россия

E-mail: prof_bek@mail.ru ; lera_xenon1998@mail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ

Приоритеты развития Российского общества сконцентрированы на повышении уровня человеческого капитала страны, основным ресурсом которого выступают одаренные дети. Перспектива построения системы поддержки одаренных детей основана на школьном образовании, к которому предъявляются требования по обеспечению качественной работы с талантливой молодежью. Школа как социальный институт в условиях непрерывных общественно-политических и экономических преобразований реализует педагогическую поддержку самоактуализации одаренных детей в соответствии с потребностями общества в выпускнике, который обладает устойчивыми развитыми способностями, направленностью на саморазвитие, самоидентификацией в определенной области знаний. Государственная политика в области развития и поддержки одаренных детей находится в постоянном развитии. Так, Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (с изменениями от 27.05.2020) регламентирует алгоритм поддержки одаренных и талантливых детей, механизм выявления их способностей и мероприятия для успешной самореализации в перспективе профессиональной деятельности. Национальная система поддержки одаренных детей реализуется в разнообразных проектах: образовательный фонд «Талант и успех» осуществляет выявление и сопровождение дальнейшего развития одаренных детей; проект создания региональных центров «Мини-Сириус» для распространения передового опыта методик работы с одаренными детьми «Сириуса»; новая модель дополнительного образования детей в рамках инициативы Агентства стратегических инициатив обеспечивает работу технопарков, созданию инфраструктурной среды ускоренного развития детей. Вместе с тем, результаты исследования ВЦИОМ (2019 г.) показывают, что одаренные дети в современной России со временем становятся обычными взрослыми и не реализовывают свои способности (52%). Развитие способностей одаренных детей останавливается, когда прекращается участие родителей и педагогов по целенаправленной поддержке уникальности таланта ребенка (38%). Также в исследовании указано, что педагогическая поддержка одаренных детей должна быть основана на самореализации ребенка, укреплении своих способностей для дальнейшей самостоятельной работы в выбранном направлении. Однако, имеющиеся в современных школах системы работы с одаренными детьми не в полной мере соответствуют предъявляемым к ним требованиям со стороны общества и государства.

Ключевые слова: одаренность, педагогическая поддержка, самореализация, талантливые дети.

Zair-Bek E.S., Ksenofontova V.V.The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia
E-mail: prof_bek@mail.ru ; lera_xenon1998@mail.ru

THEORETICAL FOUNDATIONS OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR SELF-REALIZATION OF GIFTED CHILDREN AT SCHOOL

The development priorities of the Russian society are focused on increasing the level of human capital of the country, the main resource of which is gifted children. The prospect of building a system of support for gifted children is based on school education, which is subject to requirements to ensure quality work with talented young people. School as a social institution in the conditions of continuous socio-political and economic transformations implements pedagogical support of self-actualisation of gifted children in accordance with the needs of society in a graduate who has stable developed abilities, orientation to self-development, self-identification in a certain field of knowledge. State policy in the area of the development and support of gifted children is in constant development. Thus, the Decree of the Government of the Russian Federation of 17.11.2015 No. 1239 'On Approval of the Rules for Identifying Children Who Have Demonstrated Outstanding Abilities and Supporting Their Further Development' (as amended on 27.05.2020) regulates the algorithm for supporting gifted and talented children, the mechanism for identifying their abilities and measures for successful self-realisation in the future of professional activity. The national system of support for gifted children is implemented in a variety of projects: the educational foundation 'Talent and Success' identifies and supports the further development of gifted children; the project for the creation of regional centres 'Mini-Sirius' for the dissemination of best practices of methods of work with gifted children 'Sirius'; a new model of supplementary education for children within the framework of the initiative of the Agency for Strategic Initiatives provides the work of technoparks, creating an infrastructural environment for the accelerated development of children. At the same time, the results of the VtsIOM survey (2019) show that gifted children in modern Russia eventually become ordinary adults and do not realise their abilities (52%). The development of gifted children's abilities stops when the involvement of parents and teachers in purposeful support of the uniqueness of the child's talent stops (38%). The study also indicates that pedagogical support for gifted children should be based on the child's self-realisation, strengthening his/her abilities for further independent work in the chosen direction. However, the systems of work with gifted children available in modern schools do not fully meet the requirements of society and the state.

Key words: giftedness, pedagogical support, self-realisation, talented children.

Самореализация одаренных детей - это процесс раскрытия потенциала и достижения высоких результатов в различных сферах жизни, соответствующих их талантам и способностям. Данный процесс представляет собой сложный взаимодействующий комплекс психологических, социальных и образовательных факторов.

Исследования Чистяковой Е.А. [29], Кусакиной М.А. [21], Сергеевой Т.Ф. [28] раскрывают категорию «самореализация» как процесс развития и раскрытия потенциала личности, в результате которого она достигает гармонии между своими потребностями, ценностями и целями. В науке существует несколько концептуальных оснований для исследования сущности самореализации.

Концепции самореализации личности представляют собой важный инструмент в изучении и практике развития личности в системе образования. Понимание основных принципов и подходов к самореализации помогает сконцентрировать внимание педагогов на осознание потенциала ученика, развитии его способностей и достижении личностного роста и удовлетворения потребностей в процессе обучения в школе.

Самореализация обучающегося играет ключевую роль в его личностном и академическом развитии. Педагогические аспекты данного процесса включают в себя создание подходящей образовательной среды (Кравченко В.С. [18]), стимулирование мотивации (Вантеев А.И., Юдалевич Н.В. [7]) и развитие самооценки (Краснова В.И. [19]).

При создании поддерживающей образовательной среды, прежде всего, по мнению Водяха С.А., необходимо реализовывать принцип индивидуализации, поскольку адаптированные к потребностям каждого ученика образовательные программы и методики способствуют его активному участию в учебном процессе и успешной самореализации [8]. Также, поддержка со стороны учителей и сотрудников образовательных учреждений, а также позитивная атмосфера в классе или группе способствуют уверенности и мотивации учащихся.

На стимулирование мотивации и саморегуляции обучающегося влияет грамотное целеполагание и планирование (Ангелова О.Ю., Подольская Т.О. [2]). Помощь учащимся в определении своих целей и разработке планов дей-

ствий способствует формированию мотивации к самореализации и достижению успеха. Помимо этого, важно отметить, что конструктивная обратная связь со стороны педагогов, а также поощрение усилий и достижений учащихся, мотивируют их к дальнейшему развитию и самореализации.

Дусенко С.В. в своей работе отмечает, что успешная самореализация основывается на развитии самооценки и самопонимания [10]. Педагогические методики, направленные на развитие позитивного самовосприятия и уверенности в себе, способствуют формированию здоровой самооценки учащихся. Кроме того, содействие учащимся в анализе своих сильных и слабых сторон, а также идентификации личностных ценностей и интересов, способствует их самопониманию и направляет на путь самореализации.

В психолого-педагогической литературе не существует единого определения понятия «самореализация». Так, в исследовании Краснова В.И. самореализация представляет собой процесс активного развития личности, включающий осознание собственных потенциалов, стремление к их реализации и достижение гармонии между собой и внешним миром, что приводит к достижению личностного удовлетворения и благополучия [19]. Дудина М.М., Хаматнуров Ф.Т. в своей работе определяют, что самореализация - это высший этап эволюции личности, в котором индивид достигает гармонии с самим собой и окружающим миром, осуществляя свое предназначение и раскрывая свой внутренний потенциал [9]. В работе Чистяковой Е.А. самореализация определяется как процесс формирования и развития личности в социальной среде, включающий в себя осознание своих ценностей, стремление к достижению социального признания и самовыражение через взаимодействие с окружающими [29]. Еще одно определение дает Кусакина М.А., раскрывая самореализацию как процесс эволюционного развития организма, включающий в себя рост, дифференциацию и специализацию клеток и тканей, что приводит к формированию уникальной индивидуальности и адаптации к окружающей среде [21].

Анализ педагогических работ авторов позволил выявить, что самореализация определя-

ется как процесс самостоятельного поиска знаний, развития навыков и приобретения опыта, направленный на достижение личностных и профессиональных целей, а также самоопределение в образовательной среде.

Самореализация одаренных детей играет важную роль в их личностном и профессиональном развитии. Понимание факторов, влияющих на этот процесс, а также разработка эффективных стратегий его развития, являются ключевыми аспектами успешной поддержки одаренных детей в их стремлении к достижению выдающихся результатов. Для уточнения понятия «самореализация одаренных детей» необходимо обратиться к выявлению сущности одаренности.

Понятие одаренности имеет множество интерпретаций, которые отражают различные аспекты талантливости и выдающихся способностей ученика.

Концепция одаренности имеет древние корни и присутствует в различных культурах и цивилизациях. В античности одаренность часто связывалась с божественным вмешательством или природными дарами, выражающимися через искусство, науку или лидерство (Заславская О.В., Сальникова О.Е. [13]).

Один из наиболее распространенных подходов к изучению одаренности связан с выдающимися интеллектуальными способностями. Данный подход подчеркивает роль высокого интеллекта в достижении успеха и выдающихся результатов (Савенков А.И. [27]).

Согласно многомерному подходу, одаренность включает в себя не только интеллектуальные способности, но и талант в различных областях, таких как творчество, лидерство, спорт и другие (Ахмедов О.С., Нурматиллоев Н.К. [5]).

Современные концепции одаренности (Богоявленская Д.Б. [6], Юркевич В.С. [32], Шадриков В.Д. [30]) учитывают уникальные потребности и способности каждого человека, подчеркивая важность индивидуализированного подхода к обучению и развитию. Одаренность рассматривается в контексте социокультурных и средовых факторов, которые могут влиять на ее проявление и развитие.

Концепции одаренности развиваются и эволюционируют вместе с обществом и научными открытиями. Понимание различных

аспектов одаренности и выдающихся способностей играет важную роль в обеспечении эффективной поддержки талантливых детей и их успешного развития.

Анализ педагогических исследований (Ансимова Н.П., Золотарева А.В., [3] Москвина О.Н. [24]) позволил определить, что одаренность рассматривается как способность личности к быстрому усвоению нового материала, высокой мотивации к обучению, а также способности к креативному мышлению и решению сложных задач.

Самореализация одаренных детей зависит от ряда факторов, которые оказывают влияние на их развитие и достижения:

– наличие программ для одаренных детей или специализированных классов позволяет им получить более глубокие и широкие знания в областях их интересов, что способствует их самореализации;

– родители играют ключевую роль в стимулировании самореализации одаренных детей, поддерживая их интересы, обеспечивая доступ к ресурсам и обеспечивая эмоциональную поддержку;

– участие в программе менторства или работа с опытными наставниками помогает одаренным детям получить ценные знания и навыки, а также руководство в своем профессиональном и личностном развитии;

– компетентные и поддерживающие учителя могут играть важную роль в стимулировании самореализации одаренных детей, предоставляя им дополнительные задания, проекты и возможности для развития их способностей;

– уровень мотивации и самооценки одаренного ребенка также играет важную роль в его самореализации. Высокая самомотивация и уверенность в себе могут помочь им преодолеть препятствия и достичь своих целей.

Таким образом, самореализация одаренных детей зависит от четырех основных факторов: семья, образовательная среда, социальная среда, самосознание. При изучении особенностей педагогической поддержки самореализации одаренных детей необходимо учитывать то, что родители играют ключевую роль в стимулировании развития одаренных детей, создавая подходящие условия для их творческого и интеллектуального роста; учебные заведения

содействуют самореализации, предоставляя дополнительные образовательные программы, адаптированные к потребностям одаренных учеников; одаренные дети должны осознавать свои способности и стремиться к их развитию, что требует внутренней мотивации и уверенности в себе; взаимодействие с другими одаренными детьми и наставничество со стороны опытных специалистов способствуют формированию самореализации.

Концептуальные модели педагогической поддержки одаренных детей в школе представляют собой теоретические рамки, описывающие принципы, стратегии и методы, используемые для обеспечения успешной адаптации и развития этой категории учеников. Анализ научно-методических работ по проблеме исследования позволил выделить две модели, которые существуют на сегодняшний день в практике образования и образуют две соответствующих группы концептуальных оснований.

1. Модель дифференциации образования (Иванова И.В. [14], Косенко Л.Л. [17], Курников Д.В. [20]). Данная модель основывается на идее того, что образовательные программы должны быть индивидуализированы и адаптированы к потребностям каждого ученика, включая одаренных детей. В рамках модели дифференциации образования предполагается, что учителя должны варьировать свой подход к обучению, предоставляя разнообразные учебные материалы, задания и методы обучения, чтобы соответствовать различным уровням способностей и потребностей учеников. Данный подход предполагает также разделение класса на группы по уровню подготовки, проведение индивидуальных консультаций и предоставление дополнительных заданий для одаренных детей.

2. Модель комплексной поддержки (Козырева О.А. [16], Журба Н.Н. [11], Репкина С.И. [26]). Данная модель предполагает, что педагогическая поддержка одаренных детей должна быть комплексной и охватывать различные аспекты их развития. Комплексная поддержка включает в себя не только учебный контекст (предоставление индивидуализированных образовательных программ и дифференциацию учебного процесса), но и психологическую поддержку, социальную адаптацию и развитие творческих способностей. Подход в данной мо-

дели ориентирован на создание гармоничной образовательной среды, которая стимулирует самореализацию и успех каждого одаренного ребенка.

Представленные модели педагогической поддержки самореализации одаренных детей обеспечивают учет индивидуальных потребностей и специфики особой категории учеников (одаренных), а также способствуют созданию инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал.

В научной литературе педагогическая поддержка выступает предметом изучения многих исследований. Шепелев М.В. считает, что педагогическая поддержка выступает комплексом мероприятий, направленных на оказание помощи обучающимся в их обучении, развитии и адаптации к учебному процессу, с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей [31]. В работе Морозовой Е.В. педагогическая поддержка представлена как система образовательных действий и интервенций, осуществляемых педагогическим персоналом с целью обеспечения успешности учебного процесса и развития учеников [23]. В структуре педагогической поддержке Карташева С.В. выделяет планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на создание благоприятной образовательной среды и обеспечение успеха каждого учащегося [15]. Процесс педагогической поддержки, по мнению Алымовой Г.И., нацелен на предоставление ученикам необходимых ресурсов, знания и навыки для их полноценного развития и достижения учебных целей [1].

Особенности педагогической поддержки раскрыты в исследованиях Парфеновой Г.Л., Холодковой О.Г., Мельниковой Ю.А. [25], где педагогическая поддержка:

– предполагает создание индивидуализированных условий обучения и адаптации, ориентированных на потребности каждого ученика, с целью обеспечения максимальной эффективности учебного процесса;

– основывается на принципах инклюзивного образования и направлена на содействие развитию всех учащихся, включая тех, кто испытывает трудности в обучении;

– включает в себя оказание помощи учащимся в преодолении трудностей, а также раз-

витие их учебных и социальных навыков для успешного функционирования в образовательной среде и за её пределами.

Исследования Мазниченко М.А., Краса Е.А. [22], Забоева М.А. [12] раскрывают педагогическую поддержку как процесс непрерывного сопровождения учеников в течение всего учебного пути. По мнению исследователей, данный процесс включает в себя оценку и адаптацию методов обучения и взаимодействия с учетом изменяющихся потребностей и характеристик каждого ученика. В работе Атякшевой И.И., Литвинцевой Т. В., Кель Т.А. педагогическая поддержка разделена на три группы: учебные, психологические, социальные виды помощи, направленные на развитие учеников как личностей и успешное освоение учебной программы [4]. Таким образом, в психолого-педагогической литературе педагогическая поддержка представляет собой систему индивидуальной и групповой работы с учениками, направленную на развитие их потенциала, обеспечение успешности учебного процесса и формирование компетенций для будущей жизни и карьеры.

С учетом представленных теоретических позиций, раскрывающим сущность феномена «одаренность» и процесса «самореализация», педагогическая поддержка самореализации одаренных детей – это система образовательных стратегий, методов и интервенций, направленных на создание условий, способствующих полноценному раскрытию индивидуального потенциала и выдающихся способностей учеников с высоким уровнем интеллекта, творческими наклонностями или другими особенностями, обеспечивая им возможность развивать свои

таланты, достигать успеха и удовлетворения в учебном процессе и за его пределами.

В рамках индивидуализации учебного процесса реализуются частные задачи педагогической поддержки самореализации одаренных детей:

- предоставление дополнительных материалов, заданий и специальной информации для расширения знаний и стимулирования творческого мышления у одаренных учеников;
- назначение менторов или тьюторов для индивидуальной поддержки и руководства одаренных детей;
- поддержка участия одаренных детей в различных олимпиадах, конкурсах и научных проектах для развития их академических и творческих способностей;
- создание специальных групп (союза, клуб, объединение, сообщество и т. д.) для одаренных учеников, где предоставляются продвинутые курсы по различным направлениям;
- предоставление психологической поддержки и консультирование для развития эмоционального благополучия и управления стрессом у одаренных детей.

Таким образом, педагогическая поддержка предполагает реализацию различных направлений, способствующих самореализации одаренных детей. Как правило, наиболее распространенным направлением в данной области выступает проектирование индивидуальных маршрутов, учебных планов, адаптация образовательных программ под потребности и возможности обучающегося с целью раскрытия его способностей, углубления знаний в определенной отрасли, а также расширения представлений по конкретным предметам.

13.02.2024

Список литературы:

1. Алымова, Г.И. Педагогическая поддержка одаренных детей / Г.И. Алымова // Культура и искусство в современном социуме (К 100-летию Тамбовского колледжа искусств). – 2018. – С. 117–120.
2. Ангелова, О.Ю. Система непрерывного креативного образования для самореализации одаренной личности / О.Ю. Ангелова, Т.О. Подольская // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе. – 2020. – С. 138–142.
3. Ансимова, Н.П. Компетенции педагога для работы с талантливыми детьми и молодежью / Н.П. Ансимова, А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 5. – С. 38–44.
4. Атякшева, И.И. Доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося: теории и решения / И.И. Атякшева, Т.В. Литвинцева, Т.А. Кель // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – Т. 3. – № 2 (10). – С. 104–110.
5. Ахмедов, О.С. Критерии выделения видов одаренности / О.С. Ахмедов, Ш.С. Раджабов // Проблемы педагогики. – 2021. – № 6. – С. 57.
6. Богдавленская, Д.Б. Философские основы теории одаренности / Д.Б. Богдавленская // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15. – № 2. – С. 14–21.

7. Вантеев, А.И. Возможности для самореализации и развития талантов студенческой молодежи СПО в России / А.И. Вантеев, Н.В. Юдаевич. – 2024.
8. Водяха, С.А. Позитивная самореализация одаренной личности / С.А. Водяха // Личность в современном мире. – 2015. – С. 34–44.
9. Дудина, М.М. Джорджо Вазари: исследование условий воспитания, саморазвития и самореализации одаренного человека / М.М. Дудина, Ф.Т. Хаматнуров // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2015. – № 6. – С. 112–123.
10. Дусенко, С.В. Самореализации одарённых учащихся—актуальная проблема современного образования / С.В. Дусенко // Теория и практика проектного образования. – 2018. – № 1 [5]. – С. 13–14.
11. Журба, Н.Н. Педагогическая поддержка одаренных детей / Н.Н. Журба // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2010. – Т. 8. – С. 421–424.
12. Забоева, М.А. К вопросу о соотношении понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка» / М.А. Забоева // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 3. – С. 19.
13. Заславская, О.В. Одаренные дети как научно-педагогическая проблема / О.В. Заславская, О.Е. Сальникова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 6. – С. 7–10.
14. Иванова, И.В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика / И.В. Иванова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12. – С. 108–112.
15. Карташева, С.В. Педагогическая поддержка одаренных детей в школе / С.В. Карташева // Инновационное развитие: потенциал науки и современного. – 2018. – С. 327.
16. Козырева, О.А. Педагогическая поддержка, фасилитация и научное донорство в формировании человеческого капитала / О.А. Козырева // Человеческий капитал как ключевой фактор социально-экономического развития региона. – 2020. – С. 243–257.
17. Косенко, Л.Л. Педагогическая поддержка как актуальная современная парадигма / Л.Л. Косенко // Проблемы науки. – 2017. – № 11 (24). – С. 77–81.
18. Повышение эффективности управления территориями при работе с одарёнными личностями на основе многокритериальной оценки условий их становления и самореализации / В.С. Кравченко и др. // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2021. – № 3 (63). – С. 28–37.
19. Краснова, В.И. Самореализация одаренного подростка как педагогическая проблема / В.И. Краснова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 248–251.
20. Курников, Д.В. Сущность понятия «педагогическая поддержка в образовании» / Д.В. Курников // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 5. – С. 74–76.
21. Кусакина, М.А. Тьюторское сопровождение профессиональной самореализации музыкально одаренных детей / М.А. Кусакина // Педагогика и образование в России и за рубежом: проблемы и перспективы развития. – 2017. – С. 40–55.
22. Мазниченко, М.А. Педагогическая поддержка одаренных подростков в групповой учебной работе / М.А. Мазниченко, Е.А. Краса // Актуальные вопросы научного знания. – 2020. – С. 135–141.
23. Морозова, Е.В. Педагогическая поддержка одаренных детей на уроках истории и обществознания / Е.В. Морозова // Ответственный редактор. – 2020. – С. 25.
24. Москвина, О.Н. Способные и талантливые дети, где их взять и куда их потом девать? / О.Н. Москвина // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2018. – № 2. – С. 58–59.
25. Парфенова, Г.Л. Комплексное научное психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в социально-образовательном пространстве: обоснование модели / Г.Л. Парфенова, О.Г. Холодкова, Ю.А. Мельникова // Science for Education Today. – 2019. – Т. 9. – № 6. – С. 88–105.
26. Репкина, С.И. Педагогическая поддержка одаренных младших школьников в учебно-воспитательном процессе / С.И. Репкина // Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. – 2017. – С. 232–236.
27. Детская одаренность как теоретическая проблема / А.И. Савенков и др. // Начальная школа. – 2000. – № 1. – С. 94–100.
28. Сергеева, Т.Ф. Образовательная среда как пространство самореализации одаренного ребенка / Т.Ф. Сергеева // ББК 88.854.1я431 П863. – 2018. – С. 26.
29. Чистякова, Е.А. Самореализация одарённых детей через изобразительное творчество / Е.А. Чистякова // Десятилетие детства: консолидация социально-культурных институтов в интересах ребенка. – 2020. – С. 132–137.
30. Шадриков, В.Д. К новой психологической теории способностей и одаренности / В.Д. Шадриков // Психологический журнал. – 2019. – Т. 40. – № 2. – С. 15–26.
31. Шепелев, М.В. К вопросу о формировании методической системы педагогической поддержки одаренных детей на преподавательском этапе изучения химии / М.В. Шепелев // Наука и школа. – 2012. – № 4. – С. 121–124.
32. Юркевич, В.С. Интеллектуальная одаренность и социальное развитие: противоречивая связь / В.С. Юркевич // Современная зарубежная психология. – 2018. – Т. 7. – № 2. – С. 28–38.

References:

1. Alymova G.I. (2018) Pedagogical support for gifted children. *Culture and art in modern society (To the 100th anniversary of the Tambov College of Arts)*, pp. 117-120.
2. Angelova O.Y., Podolskaya T.O. (2020) The system of continuous creative education for self-realisation of gifted personality. *Actual problems of integration of science and education in the region*, pp. 138-142.
3. Ansimova N.P., Zolotareva A.V. (2016) Competences of a teacher to work with talented children and youth. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, № 5, pp. 38-44.
4. Atyakshva I.I., Litvintseva T.V., Kel T.A. (2019) Accessible educational environment and pedagogical support of the learner: theories and solutions. *Vestnik of Kemerovo State University. Series: Humanities and social sciences*, vol. 3, № 2 (10), pp. 104-110.
5. Akhmedov O.S., Rajabov S.S. (2021) Criteria for the selection of types of giftedness. *Problems of Pedagogy*, № 6, p. 57.
6. Bogoyavlenskaya D.B. (2019) Philosophical foundations of the theory of giftedness. *Cultural-historical psychology*, vol. 15, № 2, pp. 14-21.
7. Vanteev A.I., Yudalevich N.V. (2024) *Opportunities for self-realisation and development of talents of SPO student youth in Russia*.
8. Vodyakha S.A. (2015) Positive self-realisation of gifted personality. *Personality in the modern world*, pp. 34-44.
9. Dudina M.M., Hamatnurov F.T. (2015) Giorgio Vasari: a study of the conditions of education, self-development and self-realisation of a gifted person. *Psychology. Historical and critical reviews and modern research*, № 6, pp. 112-123.
10. Dusenko S.V. (2018) Self-realisation of gifted students-actual problem of modern education. *Theory and practice of project education*, № 1 [5], pp. 13-14.
11. Zhurba N.N. (2010) Pedagogical support of gifted children. *Education through life: lifelong learning for sustainable development*, vol. 8, pp. 421-424.

12. Zaboeva M.A. (2013) To the question of the correlation between the concepts of 'pedagogical support' and 'pedagogical support'. *Vestnik of Shadrinsk state pedagogical institute*, № 3, p. 19.
13. Zaslavskaya O.V., Salmikova O.E. (2011) Gifted children as a scientific and pedagogical problem. *Innovative projects and programmes in education*, № 6, pp. 7-10.
14. Ivanova I.V. (2015) Pedagogical support as a modern educational practice. *Pedagogical Education in Russia*, № 12, pp. 108-112.
15. Kartasheva S.V. (2018) Pedagogical support of gifted children in school. *Innovation development: the potential of science and modern*, p. 327.
16. Kozyreva O.A. (2020) Pedagogical support, facilitation and scientific donorship in the formation of human capital. *Human capital as a key factor of socio-economic development of the region*, pp. 243-257.
17. Kosenko L.L. (2017) Pedagogical support as a relevant modern paradigm. *Problems of Science*, № 11 (24), pp. 77-81.
18. Kravchenko V.S. et al. (2021) Improving the effectiveness of territory management in working with gifted individuals on the basis of multi-criteria assessment of conditions of their formation and self-realisation. *Vestnik of Nizhny Novgorod University named after N.I. Lobachevsky. Series: Social Sciences*, № 3 (63), pp. 28-37.
19. Krasnova V.I. (2012) Self-realisation of a gifted teenager as a pedagogical problem. *Siberian Pedagogical Journal*, № 3, pp. 248-251.
20. Kurnikov D.V. (2012) The essence of the concept of 'pedagogical support in education'. *World of Science, Culture, Education*, № 5, pp. 74-76.
21. Kusakina M.A. (2017) Tutor support of professional self-realisation of musically gifted children. *Pedagogy and education in Russia and abroad: problems and prospects of development*, pp. 40-55.
22. Maznichenko M.A., Krasa E.A. (2020) Pedagogical support of gifted adolescents in group educational work. *Actual issues of scientific knowledge*, pp. 135-141.
23. Morozova E.V. (2020) Pedagogical support of gifted children at the lessons of history and social studies. *Actual Issues of Scientific Knowledge*, p. 25.
24. Moskvina O.N. (2018) Capable and talented children, where to take them and where to put them afterwards? *Regional education of the XXI century: problems and prospects*, № 2, pp. 58-59.
25. Parfenova G.L., Kholodkova O.G., Melnikova Y.A. (2019) Complex scientific psychological and pedagogical support of gifted children in the socio-educational space: justification of the model. *Science for Education Today*, vol. 9, № 6, pp. 88-105.
26. Repkina S.I. (2017) Pedagogical support of gifted younger schoolchildren in the educational process. *Psychological and pedagogical support of gifted children*, pp. 232-236.
27. Savenkov A.I. et al. (2000) Children's giftedness as a theoretical problem. *Nachal'naya shkola*, № 1, pp. 94-100.
28. Sergeeva T.F. (2018) *Educational environment as a space for self-realisation of a gifted child*. ВВК 88.854. 1ya431 P863, p. 26.
29. Chistyakova E.A. (2020) Self-realisation of gifted children through fine arts. *Decade of childhood: consolidation of socio-cultural institutions in the interests of the child*, pp. 132-137.
30. Shadrikov V.D. (2019) To the new psychological theory of abilities and giftedness. *Psychological Journal*, vol. 40, № 2, pp. 15-26.
31. Shepelev M.V. (2012) To the issue of forming a methodological system of pedagogical support for gifted children at the propaedeutic stage of studying chemistry. *Science and School*, № 4, pp. 121-124.
32. Yurkevich V.S. (2018) Intellectual giftedness and social development: a contradictory relationship. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya*, vol. 7, № 2, pp. 28-38.

Сведения об авторах:

Заир-Бек Елена Сергеевна, профессор кафедры педагогики школы

Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук

E-mail: prof_bek@mail.ru

SPIN: 7277-2412

AuthorID: 492067

ResearcherID: N-5367-2016

ORCID: 0000-0002-5210-4173

Ксенофонтова Валерия Вадимовна, магистрант 2-го года обучения кафедры педагогики школы

Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

E-mail: lera_xenon1998@mail.ru