

Захарищева М.А.¹, Нелюбина Н.А.²

¹Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, г. Глазов, Россия
E-mail: zahari-ma@rambler.ru

²Увинская средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов, п. Ува, Россия
E-mail: uvashkola2@uva-obr.udmur.ru

ПЕДАГОГИКА СУХОМЛИНСКОГО В СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

В статье речь идет об эксперименте, который организован в Увинской школе Удмуртской Республики. В этой школе начинал профессиональную педагогическую деятельность В.А. Сухомлинский в суровые годы Великой Отечественной войны. Педагоги Увинской школы хранят традиции гуманной педагогики и продолжают творческий поиск в современных условиях. Идеи В.А. Сухомлинского о патриотическом и духовно-нравственном воспитании внедрены в учебный, воспитательный процесс, внеурочную деятельность и дополнительное образование. «Уроки доброты», «Педагогическое созвездие», «Праздник сказок» и другие события стали традиционными праздниками в школе. В школе действует историко-педагогический музей В.А. Сухомлинского с уникальными экспонатами. Ежегодно проводятся Республиканские педагогические чтения с приглашением учёных, педагогов учреждений высшего и среднего профессионального образования, студентов, общественных деятелей, деятелей культуры, дошкольных работников. На конференции обсуждаются актуальные проблемы современной педагогики, организован обмен опытом через участие в мастер-классах. Своеобразие педагогического эксперимента заключается в том, что в нём принимают участие все педагоги школы, точно так, как был организован эксперимент самим В.А. Сухомлинским в руководимой им Павлышской средней школе.

Ключевые слова: наследие В.А. Сухомлинского, педагогический эксперимент, сельская школа, музей, научная конференция.

Zakharishcheva M.A.¹, Nelyubina N.A.²

¹Glazovsky State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko, Glazov, Russia
E-mail: zahari-ma@rambler.ru

²Uva secondary school No. 2 with in-depth study of individual subjects, Uva, Russia
E-mail: uvashkola2@uva-obr.udmur.ru

PEDAGOGY OF SUKHOMLINSKY IN A MODERN RURAL SCHOOL

The article is about an experiment that was organized at the Uva School of the Udmurt Republic. V.A. Sukhomlinsky began his professional pedagogical activity at this school during the harsh years of the Great Patriotic War. The teachers of the Uvinsky school preserve the traditions of humane pedagogy and continue their creative search in modern conditions. V.A. Sukhomlinsky's ideas about patriotic and spiritual and moral education have been introduced into the educational process, extracurricular activities and additional education. "Lessons of kindness", "Pedagogical Constellation", "Holiday of Fairy tales" and other events have become traditional holidays at school. The school has a historical and pedagogical museum of V.A. Sukhomlinsky with unique exhibits. Republican pedagogical readings are held annually with the invitation of scientists, teachers of institutions of higher and secondary vocational education, students, public figures, cultural figures, preschool workers. The conference discusses current problems of modern pedagogy, organized the exchange of experience through participation in master classes. The peculiarity of the pedagogical experiment lies in the fact that all teachers of the school take part in it, just as the experiment was organized by V.A. Sukhomlinsky himself in the Pavlysh secondary school led by him.

Key words: V.A. Sukhomlinsky's legacy, pedagogical experiment, rural school, museum, scientific conference

Историю педагогики как науку принято упрекать в том, что её практическая значимость объективно невелика. Но существует такой историко-педагогический опыт, который с течением времени не только не теряет своей значимости, но и становится всё более привлекательным для современной школы и педагогики. Именно таким является педагогический опыт Павлышской средней школы и её директора В.А. Сухомлинского.

Волею судьбы В.А. Сухомлинский в годы Великой Отечественной войны оказался в по-

сёлке Ува Удмуртской Республики, где приобрёл опыт руководства восьмилетней школой №3. На основе архивных материалов и музейных экспонатов школьного музея его педагогическая деятельность была проанализирована [5; 7]. Делом чести увинские педагоги считают не просто сохранение памяти о великом педагоге, связанном с их малой родиной, но и продолжение и развитие его наследия в современных условиях.

На протяжении многих лет творчество В.А. Сухомлинского глубоко изучалось, вне-

дрялось и пропагандировалось сначала педагогическим коллективом Увинской восьмилетней школы №3, а затем педагогами МОУ «Увинская СОШ №2». Следуя принципам педагогики В.А. Сухомлинского, коллектив Увинской школы определил задачу – создание благоприятных условий для развития личности ребенка. Для ее реализации в 2008 году был разработан первый проект «Чистый исток» (2008-2013 гг.), ведущей идеей которого является духовно-нравственное воспитание школьников через наследие В.А. Сухомлинского. В 2013 году разработан второй проект «Чистый исток», сохраняющий его наследие и отвечающий требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Оба проекта создавались реализовывались при участии всего педагогического коллектива школы.

Таким образом получилось, что работа по освоению наследия Сухомлинского была организована в режиме эксперимента по рекомендации самого Сухомлинского. Ещё в 1958 году он писал: «Эксперимент, охватывающий многие стороны школьного учебно-воспитательного процесса, тесно связанный с практикой повседневного труда, получает в нашей педагогической науке всё большее распространение. Вовлечение педагогического коллектива в экспериментирование позволяет использовать богатейший опыт кропотливого труда опытных педагогов» [14, с. 14]. Так же, как в Павлышской школе, педагогический эксперимент на Уве продолжается не одно десятилетие, а активное участие в нем всего педагогического коллектива можно считать характерной особенностью и нашей экспериментальной работы.

Цель эксперимента – создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе педагогических трудов В.А. Сухомлинского и условий для её успешной реализации в современной сельской школе. Экспериментом охвачена вся работа школы – учебный процесс, внеурочная деятельность, дополнительное образование; участниками эксперимента стали не только учителя, обучающиеся, их родители, но и широкое социальное окружение, а также особые друзья школы – учёные и студенты Глазовского государственного педагогического института [6], [8], Удмуртского государственного универ-

ситета, учителя школ Удмуртии, руководители народного образования республики.

В.А. Сухомлинский был убеждён, что, если исследовательская работа ведётся в тесной связи с практикой учебно-воспитательного процесса, предметом исследования становятся актуальнейшие вопросы обучения и воспитания. Увинские педагоги тоже добиваются, чтобы педагогический коллектив организовывался в самом процессе труда, чтобы необходимость экспериментальной проверки того или иного предположения вытекала из практики. Содержание эксперимента диктуется практическими потребностями дальнейшего улучшения качества знаний и воспитания детей.

Ежегодно в сентябре в школе проходит месячник, посвящённый творчеству В.А. Сухомлинского: «Школа Радости», «Уроки Доброты» и другие. В течение месяца учащиеся принимают участие в различных конкурсах. Ученики 1-8 классов – в выставке рисунков «Волшебный мир сказки» по рассказам и сказкам В.А. Сухомлинского. Лучшими работами оформляют стены коридоров и актового зала школы. Экспонатами выставки «Рукотворные чудеса» становятся поделки из различных материалов учеников начальных классов.

Традиционно 1 октября в стенах школьного музея собирается «Педагогическое созвездие», где чествуют ветеранов педагогического труда и молодых специалистов. Особенность такой встречи – преемственность поколений, обмен опытом. Начинающих и вновь пришедших педагогов знакомят с историей школы, с системой и опытом работы педагогического коллектива на основе идей В.А. Сухомлинского.

Ежегодно проходят «Праздники сказок», где под руководством классных руководителей артисты 2-5 классов предлагают вниманию зрителей настоящие мини-спектакли с вокальным исполнением по мотивам сказок В.А. Сухомлинского. Лучшие постановки становятся украшением традиционных Республиканских педагогических чтений.

В день рождения заслуженного педагога для учащихся проходят «Уроки Доброты с Василием Александровичем». Здесь все ученики нашей школы получают возможность услышать голос педагога, узнать о работе Увинской средней школы под руководством В.А. Сухом-

линского в тяжелое военное время и совершить виртуальную экскурсию в Павлышскую Школу радости.

С 2017 года традиционными стали Праздники Труда и Урожая, где учащиеся подводят итоги летней трудовой четверти, готовят к зиме Сад Матери, заложенный в день рождения В.А. Сухомлинского 28 сентября детьми, учителями и родителями.

Классные часы в школе посвящаются разговору о роли матери в жизни человека, знакомя учащихся с письмом, отправленным Василием Сухомлинским в 1944 году своей матери из Увы.

Каждый педагог Увинской средней школы сразу включается в эксперимент. При коллективном экспериментировании, как утверждает В.А. Сухомлинский, в максимальной мере сохраняются естественные условия педагогического процесса. Наблюдения ведут учителя, глубоко заинтересованные результатами исследования, что повышает уровень ответственности за результаты экспериментальной педагогической работы.

Кроме того, согласимся с В.А. Сухомлинским в том, что «коллективное экспериментирование исключает какую бы то ни было предвзятость. Предположения, не подтверждающиеся фактами, в ходе практической работы отбрасываются. Это очень важно: борьба с предвзятостью всегда считалась важным условием объективности выводов» [14, с. 15].

Процесс опытно-экспериментальной работы требовал широкого обсуждения её результатов. И Увинская школа взяла на себя организацию и проведение Республиканских педагогических чтений. Постепенно чтения стали традиционными, они вызывают интерес педагогического, студенческого и родительского сообщества не только нашей республики, но и за ее пределами.

Данная форма общения способствует развитию творческой инициативы и повышению квалификации педагогических работников, привлечению их к обсуждению актуальных проблем обучения и воспитания. Педагогические чтения, на которых преподаватели могут поделиться опытом, рассказать о своих педагогических и методических находках, творческих идеях, обсудить профессиональные вопросы, стали авторитетной республиканской площад-

кой для общения педагогов разных поколений. Программа Педагогических Чтений традиционно включает работу нескольких секций, которые позволяют выступающим представить коллегам в различных формах свой педагогический опыт на основе идей В.А. Сухомлинского. Познавательным и полезным бывает признанный коллегами опыт проведения мастер-классов, классных часов и уроков педагогами не только Увинской, но и других школ, детских садов, учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Кроме того, педагогические чтения – это импульс для дальнейшей работы, это площадка, позволяющая осуществлять в интерактивной форме обобщение и трансляцию передового педагогического опыта на основе идей гуманной педагогики В.А. Сухомлинского.

Большую работу по популяризации педагогического наследия В.А. Сухомлинского, работавшего директором школы в 1942-1944 гг., проводит воссозданный в 2008 году и паспортизированный историко-педагогический музей В.А. Сухомлинского (Свидетельство №13840 от 08.04.2011 г.). С 2022 года музей имеет виртуальный сайт с рассказами о жизни и деятельности В.А. Сухомлинского и новыми тематическими экспозициями. С 2022 года музей включён в реестр музеев России.

В музее хранится немало бесценных предметов, связанных с Увинским периодом жизни и началом педагогической деятельности В.А. Сухомлинского, например, автобиография, написанная самим педагогом. Бесценными для нашего музея являются письма – переписка с семьей Сухомлинского. Срок хранения 70 лет – книга приказов по Увинской средней школе, немало страниц в ней заполнено рукой директора В.А. Сухомлинского – уникальный документ.

Фонды музея используются на любом школьном уроке: русский язык и литература, история, математика, иностранный язык, география. Это и делает разнообразнее содержание урока, и сохраняет связь музея с учебным процессом школы. Недаром В.А. Сухомлинский рекомендовал учителям-словесникам, задавая сочинение, и самим писать его, создавая таким образом эталон ученического сочинения.

В течение всего учебного года на базе музея функционирует объединение «Юный экс-

курсовод», вошедшее в национальный проект России «Новые места». Помимо основной цели кружка – воспитать патриота, равнодушного к прошлому и настоящему своей Родины через деятельность школьного музея, содействовать повышению эффективности учебно-воспитательной работы – преследовалась ещё другая, не менее важная цель: увлечь детей работой музея, формировать навыки работы с документами, умение общаться с людьми разных возрастов, включаться в поисковую деятельность.

Юные экскурсоводы Увинской школы изучают вопросы теории, связанные со структурой музея, формируют у себя навыки описания (атрибуции) музейных предметов, совершают первые шаги в оцифровке документов и фотографий. Ребята изучают азы экскурсионной работы: умение выстраивать маршрут экскурсий, говорить убедительно и красиво, продумывать сценарии мероприятий, составлять технологические карты. На основе музейных документов учащиеся ведут свою исследовательскую работу. Изучая исторические материалы, они выявляют новые факты из жизни Сухомлинского.

Самым авторитетным центром изучения наследия В.А. Сухомлинского в современной России является город Оренбург, где в Оренбургском государственном педагогическом университете много лет трудится ученица В.А. Сухомлинского ныне доктор педагогических наук профессор В.Г. Рындак [12], [13] и её ученики. С приглашением многих исследователей творчества В.А. Сухомлинского прошла в Оренбур-

ге Международная научно-практическая конференция в год столетнего юбилея известного педагога [3], [9]–[11]. Сложился круг историков педагогики, изучающих педагогическое творчество В.А. Сухомлинского [1], [2], [4], [6].

Эксперимент на Увинской земле, в котором принимает участие весь педагогический коллектив, создаёт благоприятные условия для развития и распространения коллективного опыта. «Коллективное экспериментирование в наибольшей мере усиливает роль самого главного критерия правильности выводов – результатов учебно-воспитательной работы» – считает В.А. Сухомлинский [14, с. 27].

Вслед за Павлышским педагогом с той же долей гордости учителя Увинской школы могут сказать: «Мы – сельские учителя» [15]. Так назвал одну из последних опубликованных в журнале «Советская педагогика» статей В.А. Сухомлинский. Современной сельской школе нужны его открытия, его идеи, его заветы.

Каждый новый день отделяет нас от того времени, в котором жил и творил великий педагог, но, как это всегда бывает, мысли и дела истинно великих людей со временем не только не устаревают, не только не отдаляются, но становятся все ближе, нужнее новым поколениям. Так и гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского продолжает активно воплощаться и развиваться в жизни современной российской школы в целом, и нашей Увинской школы в частности. И этот процесс необратим.

19.07.2023

Список литературы:

1. Аллагулов А.М. Аксиологические основания системы нравственного воспитания школьников в Павлышской средней школе // В.А. Сухомлинский. Современное прочтение: сб. ст. научно-практической конференции с международным участием. 2–3 октября 2018 г. / науч. ред.: О.В. Ковальчук, А.Е. Марон. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. – 350 с.
2. Богуславский М.В. «Сердце отдаю детям» В.А. Сухомлинского: идейно-творческий потенциал нового прочтения // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №3(27). – С. 44–52.
3. Захарищева М.А. В мире мудрых мыслей В.А. Сухомлинского (Информация о Международной научно-практической конференции. Оренбург, май 2018) // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 28, вып. 4. С. 476–478.
4. Захарищева М.А. Динамика представлений В.А. Сухомлинского о трудовом воспитании и обучении по публикациям в журнале «Советская педагогика» (1955–1961 годы) // Психолого-педагогический поиск. 2018. №3 (47). С.98–106.
5. Захарищева М.А. Наш Сухомлинский // Республика. 2018. №9–10. С. 106–107.
6. Захарищева М.А. Опыт трудового воспитания и политехнического образования в сельской школе под руководством В.А. Сухомлинского (1955–1961) // История политехнического образования в России: труды Всероссийской научно-образовательной конференции с международным участием, С.-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. –С. 72–81.
7. Захарищева М.А. В.А. Сухомлинский – директор школы военных лет // Психолого-педагогический поиск. 2013. №3(27). С. 78–86.
8. Захарищева М.А. Цифровизация современного образования и / или гуманизм В.А. Сухомлинского // Непреходящие ценности педагогического наследия В.А. Сухомлинского в эпоху глобальных перемен: Материалы международной научно-практической онлайн конференции, Оренбург, 2021. С. 37–41.
9. Обитаемая планета В.А. Сухомлинского: учебно-методическое пособие / В.Г. Рындак [и др.]; под общ. ред В.Г. Рындак; Мин-во образования и науки Рос. Федерации; Ин-т стратегии развития образования Рос. академии образования; ФГБОУ ВО «Оренбургский гос. пед. ун-т»; Мин-во образования и науки Оренбургской области. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2018 – 148 с.

10. Реализация идей В.А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения). Международная научно-практическая конференция. Оренбург; 15-17 мая 2018 г.: сб. статей: в 2 т. / науч. ред. В.Г. Рындак; Мин-во образования и науки Рос. Федерации; Ин-т стратегии развития образования Рос. академии образования; ФГБОУ ВО «Оренбургский гос. пед. ун-т»; Мин-во образования и науки Оренбургской области. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2018 – Т.1. – 2018. – 184 с.
11. Реализация идей В.А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения). Международная научно-практическая конференция. Оренбург; 15-17 мая 2018 г.: сб. статей: в 2 т. / науч. ред. В.Г. Рындак; Мин-во образования и науки Рос. Федерации; Ин-т стратегии развития образования Рос. академии образования; ФГБОУ ВО «Оренбургский гос. пед. ун-т»; Мин-во образования и науки Оренбургской области. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2018 – Т.2. – 2018. – 228 с.
12. Рындак, В.Г. Уроки Сухомлинского / В.Г. Рындак. – 2. изд., доп. – Москва: Пед. вестник, 2003 (ООО Электа). – 337 с.
13. Рындак, В.Г. Учитель Сухомлинский: уроки на завтра / В.Г. Рындак. – Москва: Педагогический вестник, 2008. – 368 с.
14. Сухомлинский В.А. Постановка эксперимента педагогическим коллективом средней школы // Советская педагогика. 1958. №5. С.14-27.
15. Сухомлинский В.А. Мы – сельские учителя // Советская педагогика. 1968. №6. С.137-144.

References:

1. Allagulov, A.M. (2018) Axiological foundations of the system of moral education of schoolchildren in the Pavlysh secondary school. *V.A. Sukhomlinsky. Modern reading: Sat. Art. scientific and practical conference with international participation. October 2–3, 2018 / scientific editor: O.V. Kovalchuk, A.E. Maroon. St. Petersburg: GAOU DPO «LOIRO», 350 p.*
2. Boguslavsky, M.V. (2013) "I give my heart to children" V.A. Sukhomlinsky: the ideological and creative potential of a new reading. *Psychological and pedagogical search*. 2013. No. 3 (27). Pp. 44-52.
3. Zaharishcheva, M.A. (2018) In the world of wise thoughts, V.A. Sukhomlinsky (Information about the International Scientific and Practical Conference. Orenburg, May 2018). *Bulletin of the Udmurt University. Series Philosophy. Psychology. Pedagogy*. 2018. Vol. 28, no. 4. pp. 476-478.
4. Zaharishcheva, M.A. (2018) Dynamics of V.A. Sukhomlinsky about labor education and training based on publications in the journal «Soviet Pedagogy» (1955-1961). *Psychological and pedagogical search*. 2018. No. 3 (47). pp.98-106.
5. Zaharishcheva, M.A. (2018) Our Sukhomlinsky. *Republic*. 2018. No. 9-10. pp. 106-107.
6. Zaharishcheva, M.A. (2019) The experience of labor education and polytechnic education in a rural school under the guidance of V.A. Sukhomlinsky (1955-1961). *History of Polytechnic Education in Russia: Proceedings of the All-Russian Scientific and Educational Conference with International Participation, St. Petersburg: POLYTECH-PRESS, pp. 72-81.*
7. Zaharishcheva, M.A. (2013) V.A. Sukhomlinsky - director of the school of the war years. *Psychological and pedagogical search*. 2013. No. 3 (27). pp. 78-86.
8. Zaharishcheva, M.A. (2021) Digitalization of modern education and / or humanism V.A. Sukhomlinsky. *Enduring values of the pedagogical heritage of V.A. Sukhomlinsky in the era of global change: Proceedings of the international scientific and practical online conference. Orenburg. P. 37-41.*
9. Ryndak, V.G. et al. (2018) *Habitable planet V.A. Sukhomlinsky: teaching aid*. Under total edited by V.G. Ryndak; Ministry of Education and Science Ros. Federations; Institute of Strategy for the Development of Education Ros. academy of education; FGBOU VO «Orenburg state. ped. un-t»; Ministry of Education and Science of the Orenburg Region. Orenburg: Publishing House of the OGPU, 148 p.
10. (2018) *Implementation of the ideas of V.A. Sukhomlinsky in the theory and practice of modern education (to the 100th anniversary of his birth)*. International scientific and practical conference. Orenburg; May 15-17, 2018: Sat. articles: in 2 volumes / scientific. ed. V.G. Ryndak; Ministry of Education and Science Ros. Federations; Institute of Strategy for the Development of Education Ros. academy of education; FGBOU VO «Orenburg state. ped. un-t»; Ministry of Education and Science of the Orenburg Region. Orenburg: Publishing House of the OGPU, V.1. 184 p.
11. (2018) *Implementation of the ideas of V.A. Sukhomlinsky in the theory and practice of modern education (to the 100th anniversary of his birth)*. International scientific and practical conference. Orenburg; May 15-17, 2018: Sat. articles: in 2 volumes / scientific. ed. V.G. Ryndak; Ministry of Education and Science Ros. Federations; Institute of Strategy for the Development of Education Ros. academy of education; FGBOU VO «Orenburg state. ped. un-t»; Ministry of Education and Science of the Orenburg Region. Orenburg: Publishing House of the OGPU, V.2. 228 p.
12. Ryndak, V.G. (2003) *The lessons of Sukhomlinsky*. 2nd ed., add. Moscow: Ped. Bulletin, (ООО Электа), 337 p.
13. Ryndak, V.G. (2008) *Teacher Sukhomlinsky: lessons for tomorrow*. Moscow: Pedagogical Bulletin, 368 p.
14. Sukhomlinsky, V.A. (1958) Setting up an experiment by the teaching staff of a secondary school. *Soviet Pedagogy*. No. 5. pp.14-27.
15. Sukhomlinsky, V.A. (1968) We are rural teachers. *Soviet Pedagogy*. No. 6. pp.137-144.

Сведения об авторах:

Захарищева Марина Алексеевна, профессор кафедры педагогики и психологии
Глазовского инженерно-педагогического университета,
доктор педагогических наук, профессор
E-mail: zahari-ma@rambler.ru

Нелюбина Наталья Алексеевна, директор Увинской средней общеобразовательной школы №2
с углубленным изучением отдельных предметов
E-mail: uvinskaya93@mail.ru