

Литвак Р.А., Зайкова О.Н.

Челябинский государственный институт культуры, г. Челябинск, Россия

E-mail: ikd@chgaki.ru; zaikova74@mail.ru

МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

В статье исследуется ценность системы воспитания ребенка, разработанной и реализованной В.А. Сухомлинским в процессе профессиональной деятельности. Особую значимость знаменитого ученого составляет стратегия данной системы, построенная на антропологическом подходе в сочетании с комплексом принципов: культуросообразности, природосообразности, гуманизма, ценностно-ориентационном, а также положения системного подхода. Ядро системы ученого составило духовно-нравственное воспитание, результаты которого позволили обозначить новый этап в развитии современной педагогики, направленной на поддержку ребенка, что способствовало изменению взглядов педагогов на отношение к ребенку, взаимодействие в системе «Человек – ребенок – общество» и сформировать качества, необходимые в процессе социализации. Авторы статьи отмечают, что в современных условиях идеи ученого приобретают новое звучание, трактовки, обретают новые смыслы, позволяют осуществлять инновационный подход в системе образования для воспитания Человека свободного, достойного, с твердой позицией гражданина Своего Отечества.

Ключевые слова. Социализация ребенка, экзистенциальная педагогика, гуманистическая педагогика, методология социализации.

Litvak R.A., Zaikova O.N.

Chelyabinsk State Institute of Culture, Chelyabinsk, Russia

E-mail: ikd@chgaki.ru; zaikova74@mail.ru

METHODOLOGY OF CHILD SOCIALIZATION IN V.A. SUKHOMLINSKY HUMANISTIC PEDAGOGY

The article examines the value of the child upbringing system developed and implemented by V.A. Sukhomlinsky in the process of professional activity. The special significance of the famous scientist is the strategy of this system, built on the anthropological approach in combination with a set of principles: cultural conformity, natural conformity, humanism, value-oriented, as well as the provisions of the system approach. The core of the scientist's system was spiritual and moral education, the results of which made it possible to mark a new stage in the development of modern pedagogy aimed at supporting the child, which contributed to a change in the views of teachers on the attitude towards the child, interaction in the system «Man – child – society» and form the qualities necessary in the process of socialization. The authors of the article note that in modern conditions the ideas of the scientist acquire a new sound, interpretations, acquire new meanings, allow for an innovative approach in the education system to educate a free, worthy man with a firm position as a citizen of his Fatherland.

Key words: Socialization of the child, existential pedagogy, humanistic pedagogy, methodology of socialization.

В.А. Сухомлинский занимает особое место в ряду ученых, педагогов, новаторов. С годами педагогическая мысль ученого приобретает все большее признание, его передовые идеи получают все новое значение, новые смыслы в контексте оформления инновационных парадигмальных подходов к системе образования и воспитания детей. Многочисленные педагогические произведения ученого дают возможность глубже и основательнее осмысливать не только теорию, но и практику воспитания подрастающего поколения, осмысливать значение педагогики как науки, развивающейся на основе теоретико-методологических подходов, что придает педагогике статус самостоятельной отрасли науки, теории и практики.

Василий Александрович характеризовал личность ребенка как способного человека с позиции естественных и гуманитарных наук, где на первый план выходит такая личность ребенка как пластичность, которая опосредована социальным окружением, пронизана всеми общественными аспектами воспитания, как и микрокосм, пронизанный миллиардами связей.

Поэтому педагогу необходимо изучать особенности развивающейся личности, не только в социальном, но и биологическом плане, как существо природное и духовно-социальное, в котором в свернутом виде находится мотивационно-волевая, разумно мыслящая, рефлексивно-контролируемая сила, представляющая непосредственный материал для важных педа-

гогических познаний, творчества, практической деятельности в сопоставлении с другими науками: философия (развитие личности в системе общественных отношений); социология (о закономерностях и функционировании социальных институтов, общностях, группах); психология (наука, объединяющая закономерности, системы знаний о развитии психики и психологической деятельности Человека, объединяющая естественно-научные подходы); логика (методы познания); педагогическая антропология (методология антрополого-ориентированной педагогики), проявляющая знания в системе «человек – человек», передающей опыт человека, накопленный прошлыми поколениями); история педагогики и педагогика (наука, позволяющая опираться на предшествующие знания о развитии, воспитании человека и дающая знания о всех формах жизнедеятельности человека в непрерывной связи с культурой). Вполне понятно, что, выступая на общественных площадках, в своих трудах, В.А. Сухомлинский настаивал на необходимости развития такой отрасли педагогической науки и учебной дисциплины, как человековедение, которую необходимо ввести в педагогических вузах.

Большая заслуга В.А. Сухомлинского состоит в том, что педагог расширил представление о воспитании ребенка как социального становления человека в привычной для него культурной среде жизнедеятельности, с учетом особенностей развития ребенка относительно возрастных изменений. Кроме того, как отмечает Е.В. Кирпичёнок, в сфере воспитания гармонически развитой личности В.А. Сухомлинский выделил ряд исследовательских проблем, которые рассматривались им в неразрывном единстве, как целостная система [см. 3, с. 82] – исследователь применяет возможности системного подхода.

Анализируя его учение о социализации как гармонизации человека и общества, подчеркнем, что в своей практической деятельности ему удалось осуществить интеграцию таких процессов, как:

формирование способностей ребенка к взаимодействию с людьми, природой, миром, заложенным в его природе психического развития, проявляющейся в активной, деятельностной, коммуникативной позиции;

умелое включение ребенка в социально значимую практику в системе социальных отношений через социально-педагогическую поддержку, ориентирующая ребенка на социально значимые, нравственные ценности;

раскрытие ресурсов окружающей среды, где проявляются качества личности ребенка, сформированность которых характеризуется как социальность, т. е. результат социализации. С одной стороны, – это есть усвоение ребенком социального опыта, что позволяет ему активно включаться в социальную среду, а с другой стороны, – противостоять негативным влиянием в окружающей среде, путем принятия ценностей, одобряемых обществом, творения собственного внутреннего мира.

Столь сложный процесс, осуществляется в гуманистической педагогике В.А. Сухомлинского на базе методологического осмысления и использования идей, определенных подходов, гуманизации всей системы воспитания нового человека, ориентируя его на духовно-нравственные ценности, использование которых в современной педагогике подчеркивает актуальность и значимость идей педагога-новатора.

Идея культуросообразного воспитания личности, предложенная ученым, обеспечившая прорыв в воспитании будущих поколений, реализована с опорой на положения системного подхода. На это обращает внимание Е.В. Тищенко, выделяющий четыре содержательных блока, характеризуя культуросообразное воспитание исследователь выделяет когнитивный, аксиологический, эмоционально-волевой и поведенческий блоки [8, с. 125]. Также при помощи системного подхода реализуется концепция обучения и воспитания за счет овладения гуманитарными знаниями личности на основе народных традиций и обычаев, родного языка и литературы в системе нравственного, трудового, умственного физического и эстетического воспитания.

Целостная система воспитания ученого, его теория основана на антропологическом подходе, гармонизации общечеловеческих отношений в социуме, ядром которой является признание ребенка как высшей ценности, где большую роль играет социально-педагогическая среда. Антропологический подход, исходя из анализа работ В.А. Сухомлинского, необходимо исследовать

для осознания целостного и всестороннего представления о человеке, который ориентирован на развитие личности, при котором осуществляется самореализация и происходит самоутверждение в процессе активной деятельности, вырабатываются умения трудиться, справляться с трудностями и противоречивыми факторами, которые не всегда имеют положительное значение. Целостная система исследователя строится на триаде таких интегрирующих компонентов как любовь, утверждение добра, воспитание красотой. При этом, педагог обращал внимание при работе с детьми на общие принципы в развитии каждой личности ребенка, не оставляя без внимания и особенное (уникальные черты) в каждом ребенке.

Проанализируем основные направления антропологического подхода в творчестве В.А. Сухомлинского. Педагог твердо придерживался убеждения, что антропологический подход включает биологическое (как физическое развитие человека) и социально-культурное (связанное с нормами, принятыми в обществе, ориентация на ценности, ядром которых является культура с опорой на традиции своего народа, позволяющие выстраивать инновационные методы воспитания).

В рамки антропологического подхода В.А. Сухомлинского необходимо включить сформулированные ключевые принципы воспитания: принцип природосообразности, который ученый понимал как следование за процессом развития человека, и естественный фактор развития ребенка. Неслучайно будущих учащихся он приглашал в «школу под голубым небом», где росла зеленая трава, обрамленная виноградной аллеей. Учитель наблюдал, как дети притихли, очарованные красотой природы. Там они стали мыслить, сочиняя сказки. Ребенок по своей природе – пыливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в красоте, воодушевляющей его сердце, в стремлении делать добро людям. Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенка. Я буду так вводить малышей в окружающий мир, чтобы они каждый день открывали в нем что-то новое, чтобы каждый наш шаг был пу-

тешеством к истокам мышления и речи – к чудесной красоте природы. Буду заботиться о том, чтобы каждый мой питомец рос мудрым мыслителем и исследователем, чтобы каждый шаг познания облагораживал сердце и закалял волю [6, с. 48]. «Это своего рода школа мышления, замечает учитель, они делают открытия, постигая новый мир, совершая путешествие к истокам мышления и речи» [там же], а его определенная группа нейронов воспринимает ... картины, предметы, слова окружающего мира. Он предостерегал – «не распахивайте сразу широко окно природы, делайте это постепенно». Действительно, пошагово через картины природы дети познавали, что источником здоровья является природа. Красота природы развивает способности представить образы в виде картин, а совершая путешествия в мир труда, природа становится идейным побуждением к сотворению живой летописи, например, «Дубрава Победы» (так, дети ежегодно высаживали в День победы один дубок. При организации путешествий на колхозные поля, дети понимали, как раскрывается радость труда, происходило «познание мира не только разумом, но и сердцем». «Я считаю исключительно важным правилом воспитания то, чтобы с детства у человека была духовная жизнь в мире нравственных ценностей – святынь нашей идеологии, нашего Отечества, нашей истории, нашего народа. Сущность духовной жизни маленького гражданина должна заключаться в изумлении, восхищении, одухотворении красотой человека и красотой идеи, в стремлении, в жажде стать настоящим патриотом, настоящим борцом. Тот, кто живет в мире нравственных ценностей, с малых лет чувствует себя сыном Отечества» [6, с. 73].

Следующий принцип – принцип культуросообразности воспринимался как система базовых ценностей, как диалектика положений различных наук по формированию социокультурных качеств личности, признание национальных культурно-исторических традиций как основы духовной культуры [8, с. 123]. Принцип гуманизма, который выражался в признании личности ребенка высшей ценностью. Достаточно основательно этот принцип получил реализацию на практике в воспитании любви к природе [2, с. 81].

Ученый разработал и внедрил комплексную программу «Воспитание красотой». Про-

анализирует значение некоторых теоретико-методологических подходов в гуманистической педагогике В.А. Сухомлинского. В своей педагогической деятельности он руководствовался положениями ценностно ориентированного принципа. В рамках реализации этого принципа необходимо отметить цикл рассказов, идея которых – сила духа и идейного мужества. Здесь В.А. Сухомлинский подчеркивает, что воспитание силы духа как нравственной доблести начинается с веры в святыни. Он нередко подчеркивал, что в практической деятельности стремится к тому, чтобы в детском возрасте в сознании каждого маленького гражданина необходимо определенно утверждать нерушимую, незыблемую, непреложную веру в нравственные святыни нашего Отечества, нашего народа. Он подчеркивал, что «ни во что не верящий человек не может быть ни духовно сильным, ни нравственно чистым, ни мужественным. Вера в святыни дает маленькому человеку исключительно ценные духовные качества: видение и чувство большого мира общественной жизни, стремление жить в этом мире».

Поэтому «исключительно важным правилом воспитания считал то, чтобы с детства у человека была духовная жизнь в мире нравственных ценностей – святынь нашей идеологии, нашего Отечества, нашей истории, нашего народа» [7, с.19]. Для Василия Александровича сущность духовной жизни маленького человека заключается в «изумлении, восхищении, одухотворении красотой человека и красотой идеи, в стремлении, в жажде стать настоящим патриотом, настоящим борцом. Тот, кто живет в мире нравственных ценностей, с малых лет чувствует себя сыном Отечества» [там же, с. 19–20]. Особую актуальность слово педагога оно приобретает на фоне разворачивания так называемых «войн памяти», когда переписывается история, снижаются и даже обесцениваются заслуги некоторых субъектов и даже государств, сносятся памятники и святыни, в одночасье обесценивается и устраняется идеология целых государств и эпох.

Оценивая роль методологии В.А. Сухомлинского в процессе социализации ребенка необходимо отметить особое значение предложенных ученым теоретико-методологических подходов, составляющих главную ценность

современной гуманистической педагогики. Вся система воспитания ученого строится на доверии к ребенку, любви к нему, на воспитании трудолюбия, на культуре родительских отношений, что приобретает в современных условиях особую актуальность. Как отмечает А.А. Абрамова, в последнее время все большую обеспокоенность вызывает падение престижа материнства и отцовства, угасание родительской инициативы, распространение в обществе анти-семейных ценностных ориентаций, кардинальное изменение демографического поведения молодежи, включая молодых супругов [1, с.1].

Сердцевину системы ученого составляет духовно-нравственное воспитание, что придало особый колорит и обозначило новый этап развития гуманной педагогики. Особая роль Учителя, Педагога-наставника способствовала развитию личности ребенка, формированию новых качеств его личности, необходимых для взаимодействия в новой окружающей действительности, позволяющих приносить пользу людям и обществу.

В.А. Сухомлинский был убежден в своих рассказах, сказках и педагогических произведениях, что ребенок с самых первых вздохов своей жизни испытывает близость к матери и дети должны быть благодарны и сохранить на всю жизнь любовь и тепло по отношению к матери, отцу, дедушкам и бабушкам. Это они – старшее поколение помогают выстраивать детям цель в жизни, осмысливать и решать сложные проблемы. Поэтому целая серия раскрывает у В.А. Сухомлинского жизнедеятельность родителей. Дети знакомятся с трудом своих родителей, оказывают им посильную помощь. Не случайно на празднике Первого урожая принимают активное участие дети. Учитель в одном из своих рассказов раскрывает любовь родителей к детям. Когда-то был построен дом родителями, посажены деревья напротив окон дома в честь рождения детей. Пришло время, деревья выросли и закрыли свет в окнах. Что делать? Собрались на семейный совет и решили, что лучше дом перенести на другое место, а деревья оставить на месте.

Рисунки, другие подарки, сделанные детьми на праздники, дарилась родителям читали рассказы, которые сочиняли сами дети и которые хранятся в литературной гостиной как великий дар, сочиненный когда-то на природе и записанный ими.

Учитель писал рассказы о родителях для каждого возраста детей. Так рассказ «Ярынин сын» повествует о том, что родительская любовь и «слепой бывает», когда мать всю работу выполняет за сына, прибегает на каждую перемену в школу и кормит его сытными бутербродами. В результате вырос сын безвольным человеком, не умел работать. Грубо относился к матери, а потом в военные годы, когда в поселок пришли фашисты и вовсе стал предателем.

Обсуждая также рассказы с детьми, педагог верил, что дети его школы вырастут настоящими людьми. Они с малых лет росли в труде и заботе о своих родных и близких, и красота родительских отношений, их забота о детях, доверие к детям позволили воспитать достойных сыновей и дочерей, верных защитников Родины.

В начале СВО научная лаборатория «Проблемы социализации личности» при Челябинском государственном институте культуры организовала опрос среди студентов старших курсов. Цель опроса состояла в получении ответа на вопрос «Кто из молодых людей пошел бы защищать Родину, если возникнет такая необходимость?» В первые три месяца количество согласны защищать родину составило 37%, в последующие 6 месяцев – 57%, через 9 месяцев – 72%. Из последних ответов прозвучало, что «у меня отец служит в армии, затем воевал в горячих точках, сейчас он на Украине вместе с мной». В передачах на телевидении чаще стали звучать такие сообщения от тех ребят, которые пришли домой в отпуск, что готовы вернуться и защищать свою родину. Такие ответы звучат из уст ребят, которые получили серьезные ранения и снова рвутся в бой. Можно сделать вывод о том, к которому пришел в своей системе В.А. Сухомлинский – любовь – всесильна, готова всех детей защитить.

Особое значение и новые формы реализации в педагогической системе В.А. Сухомлинского как сторонника идей экзистенциальной педагогики получила в период пандемии Covid-19. В условиях самоизоляции, человек был вынужден доказывать, что он существует, определять свою сущность, стремление к своей «субъективности», ее нахождению, углубляясь в себя, исследуя структуру своих собственных переживаний [4, с. 136]. В этот период изменились практики взаимодействия педагога с

учеником, оформилась возможность по-новому раскрыться принципам экзистенциальной педагогики в направлении формирования человека свободного в своем выборе и ответственного за него, самодостаточного, способного познать себя и не конкурировать с другими людьми. В новых условиях осуществления образовательного процесса, направленного прежде всего на индивидуальную траекторию обучения, особо проявилась роль педагога в воспитании индивидуальности ученика, о чем неоднократно указывал в своих работах ученый и педагог.

Особое звучание получают идеи педагога при определении главных национальных интересов России. Как отмечалось еще в 2021 году в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной указом Президента РФ от 02.07.2021 г. №400, где подчеркнута необходимость укрепления «традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России [5]. Согласно Стратегии, ответственность за развитие человеческого потенциала страны возлагается, прежде всего, на педагогический корпус страны. Это объясняется тем, что через систему дошкольного и общего образования проходит подавляющее большинство будущих граждан РФ.

Через призму сегодняшнего дня, в 2023 году, объявленном Президентом В.В. Путиным годом «Педагога и наставника» ключевые идеи, реализованные ученым В.А. Сухомлинским в целостной методологии, получают новое звучание, трактовки и понимание. Как отмечает, Г.В. Марченко, гуманистическая личностно-ориентированная направленность современного образования, позволяют утверждать, что теоретические взгляды и педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского во многом опередили время, напрямую были направлены в будущее, и потому сегодня заслуживают самого пристального внимания, изучения, и активного включения в образовательный процесс [2, с. 78]. Из анализа следует, как велика и ответственна роль Педагога, Учителя и Воспитателя в осуществлении социализации ребенка и как ценна роль гуманной педагогики и какую актуальность сегодня приобретает вновь педагогика знаменитого Ученого В.А. Сухомлинского.

14.07.2023

Список литературы:

1. Абрамова, А. А. Сущность феномена «культура родительства» и проблемы его анализа / А. А. Абрамова // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – №5. – С. 327-332. – EDN MVIRCJ.
2. Марченко, Г. В. Сухомлинский В.А. О составляющих духовно-нравственного развития личности / Г. В. Марченко // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. – 2022. – №8. – С. 76-84. – EDN DPVVUA.
3. Кирпиченко, Е. В. Социализация личности на примере педагогической доктрины В.А. Сухомлинского / Е. В. Кирпиченко // Результаты современных научных исследований и разработок: Сборник статей XVI Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 30 января 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 80-83. – EDN LHNNEG.
4. Кремень, С. А. Актуальность идей экзистенциальной педагогики в условиях пандемии Covid-19 / С. А. Кремень, К. П. Цицикашвили // Пространство и время в диалоге педагогических культур: intersубъективность историко-педагогического понимания. Саранск, 07–09 октября 2021 года. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2021. – С. 135-137. – EDN QCCUQS.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: утвержденная Указом Президента Российской Федерации №400 от 02.07.2021 г. – Режим доступ: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
6. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х т. Т.1. / сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – М.: Педагогика, 1979. – 560 с.
7. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с.
8. Тищенко, Е. С. Идея культуросообразного воспитания личности В.А. Сухомлинского как одна из прорывов в воспитании новых поколений / Е. С. Тищенко // ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРОРЫВЫ. Т. Ч. 1. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2020. – С. 123–128. – EDN RLOWRZ.

References:

1. Abramova, A.A. (2010) The essence of the phenomenon of «culture of parenthood» and the problems of its analysis. *Social and humanitarian knowledge*, No. 5, pp. 327-332. EDN MVIRCJ.
2. Marchenko, G.V. (2022) Sukhomlinsky V.A. On the components of the spiritual and moral development of the individual. *Pedagogical experiment: approaches and problems*, No. 8, pp. 76-84. EDN DPVVUA.
3. Kirpichenok, E.V. (2022) Socialization of personality on the example of the pedagogical doctrine of V.A. Sukhomlinsky. *Results of modern scientific research and development: Collection of articles of the XVI All-Russian Scientific and Practical Conference*, Penza, January 30, 2022. Penza: Science and Education (IP Gulyaev G.Yu.), pp. 80-83. EDN LHNNEG.
4. Kremen, S.A. and Tsitsikashvili, K.P. (2021) The relevance of the ideas of existential pedagogy in the context of the Covid-19 pandemic. *Space and time in the dialogue of pedagogical cultures: intersubjectivity of historical and pedagogical understanding*. Saransk, 07–09 October 2021. Volgograd: VGAPO Publishing House, pp. 135-137. EDN QCCUQS.
5. National Security Strategy of the Russian Federation: approved by Decree of the President of the Russian Federation No. 400 of 07/02/2021. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
6. Sukhomlinsky, V.A. (1979) *Selected pedagogical works*. In 3 vols. T.1. Comp. O.S. Bogdanova, V.Z. Smal. M.: Pedagogy, 560 p.
7. Sukhomlinsky, V.A. (1990) *How to raise a real person: (Ethics of communist education)*. *Pedagogical heritage*. Comp. O.V. Sukhomlinsky. M.: Pedagogy, 288 p.
8. Tishchenko, E.S. (2020) The idea of culturally appropriate education of the personality of V.A. Sukhomlinsky as one of the breakthroughs in the education of new generations. *FUNDAMENTAL AND APPLIED SCIENCE: NEW CHALLENGES AND BREAKTHROUGHS. Part 1*. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership «New Science» (IP Ivanovskaya Irina Igorevna), pp. 123–128. EDN RLOWRZ.

Сведения об авторах:

Литвак Римма Алексеевна, профессор кафедры Педагогики и этнокультурного образования Челябинского государственного института культуры, доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии социального образования, член Ассоциации исследований детского движения, академик Российской академии естественных наук
E-mail: ikd@chgaki.ru
Контактный телефон: +7(351)268-95-22 доб. 2-08
454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а, ауд.501

Зайкова Ольга Николаевна, заведующий кафедрой Библиотечно-информационной деятельности Челябинского государственного института культуры, кандидат культурологии
E-mail: zaykova74@mail.ru
454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а, ауд.35