

Куравин Ф. В., Куравина Е.Ю.

Средняя общеобразовательная школа №137, г. Челябинск, Россия

E-mail: kuravinf@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ В.А. СУХОМЛИНСКОГО В ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

В настоящей статье рассматриваются основные вопросы профессионального развития педагога школы, использование в практической деятельности педагогического наследия В.А. Сухомлинского. Представлена модель повышения квалификации учителя в образовательной организации.

Ключевые слова: Управление образовательной организацией, профессиональное развитие, Сухомлинский, моделирование.

Kuravin F.V., Kuravina E.Y.

Secondary school no.137, Chelyabinsk, Russia

E-mail: kuravinf@mail.ru

PEDAGOGICAL HERITAGE OF V.A. SUKHOMLINSKIY IN A PRACTICE OF TEACHER'S PROFESSIONAL DEVELOPMENT

In this article the main aspects of teacher's professional development, using of pedagogical heritage of V.A. Sukhomlinskiy in a secondary school practical activity are considered. The model of secondary school teacher's advanced training in an educational institution is introduced.

Key words: management of educational institution, professional development, Sukhomlinskiy, modeling.

В настоящее время российское общество и мир в целом переживают глубокие перемены. В условиях непростых международных, политических и экономических отношений, с учетом необходимости обеспечения военно-политической и экономической безопасности страны, по-прежнему незыблемой остается роль системы образования, способной ответить на новые вызовы современности, обеспечивающей подготовку такого выпускника, который способен интерпретировать полученные знания в решении нестандартных, ранее не изученных задач. Несомненно, в этом процессе ведущую роль играет учитель, который способен не только передавать свои знания, но и умеющий научить детей добывать знания самостоятельно, применяя их в изменяющихся условиях жизни.

Разумеется, в этой связи, умение педагога адаптироваться к условиям изменяющейся среды, его способность к актуализации своего опыта и готовность к повышению квалификации в условиях цифровой образовательной среды приобретают первостепенное значение.

Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» устанавливает высокие требования к профессиональной компетентности учителя. Многообразие и вариативность компетенций, устанавливаемых стандартом, требует от педагога непрерывного повышения своей квалификации, но не в традиционном понимании приращения у него знаний, умений и навыков, а расширения профессионального пространства педагога как показателя его профессиональной компетентности [9]. Особую значимость в настоящее время приобретает педагогическое наследие В.А. Сухомлинского, его взгляд на особую роль учителя в системе обучения и воспитания детей [10], [11], [14], [15].

Важным условием качественной подготовки современного педагога является управление системой повышения квалификации в условиях его профессиональной среды.

В нашей работе мы придерживаемся точки зрения Ю.А. Конаржевского о том, что деятельность образовательной организации будет качественной и эффективной только при условии организации целенаправленного процесса управления. Это позволит совершенствовать и развивать педагогический процесс и школу в целом [7].

Анализ научной литературы позволил нам сделать выводы об особенностях управления образовательными системами, которое понимается как целенаправленное воздействие на объект управления с целью его изменения.

Особую роль в деятельности образовательной организации играет управление:

- учебным процессом,
- воспитательным процессом,
- персоналом, в том числе организацией повышения квалификации,
- структурными подразделениями,
- материально-техническим обеспечением,
- процессом взаимодействия образовательной организацией с внешней средой.

Теоретический анализ и практика управления образовательными организациями позволяет нам сделать заключение о том, что результативность управления можно рассматривать через объекты управления и субъекты управления образовательной организации. Объектами управления выступают созданные в образовательной организации структуры, подразделения, объединения, временные коллективы педагогов, учеников, родителей. Субъектами управления образовательной организацией являются педагогический, ученический коллективы, родители, представители общественности. Эффективность управления образовательной организацией возрастает при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Говоря об управлении качеством повышения квалификации учителя, углубимся в суть отдельных понятий, определяющих данный процесс.

Таким образом, можно сказать, что повышение квалификации является основой для профессионального развития педагога, его компетентности и способствует расширению отдельных компетенций.

В изученной нами литературе наиболее часто рассматриваются понятия «профессиональное развитие», «профессиональная компетентность».[1]

В настоящее время отсутствует единое определение понятия «профессиональная компетентность учителя».

Повышение квалификации педагогических работников России имеет глубокие корни.

Сегодня, в условиях функционирования современной социально-экономической системы, в связи с повышенной динамичностью образовательной среды наибольшую актуальность приобретает феномен непрерывного педагогического образования. Каждый учитель обязан работать над своим образованием всю жизнь. Поэтому не случайно интересным для нас представляется предложенная ЮНЕСКО модель «LonglifeLearning» («обучение в течение всей жизни»), основные идеи которой заключаются в следующем: «научиться познавать»; «научиться реализовывать»; «научиться жить вместе»; «научиться жить».

В рамках системы «LonglifeLearning» определены три модели непрерывного образования: формальное, неформальное, информальное.

Формальное образование предполагает процесс получения знаний в четко организованном, иерархически упорядоченном контексте, который завершается выдачей документа государственного образца.

Неформальное образование – процесс получения новых знаний преимущественно вне специализированного образовательного пространства. Оно реализуется через различные курсы, семинары, психологические тренинги, вебинары по заранее утвержденным или согласованным программам. Такое обучение может быть очным, очно-заочным. По результатам обучения выдается документ, подтверждающий повышение квалификации.

Информальное образование направлено на индивидуализацию познавательного процесса в повседневной жизни человека. Оно связано с удовлетворением личностных потребностей человека в творчестве, профессиональном, культурном, духовном совершенствовании. Данная модель образования реализуется через оптимальное использова-

ние окружающей среды, социума, культурно-просветительных учреждений, интернета и других познавательных ресурсов. Оно специально не организуется, не имеет конкретных планов и программ. В этой модели человек сам является организатором, модератором и потребителем тех ценностей, которые позволяют ему развиваться и самосовершенствоваться в различных областях деятельности. Для нас в рамках нашей работы особый интерес представляет неформальная и информальная модели получения образования, которые в современном обществе получают все большее распространение.

Парадигма непрерывного образования ставит соответствующие задачи перед системой повышения квалификации педагога. Ее главной задачей становится саморазвитие учителя. Модернизация повышения квалификации педагогов требует поиска новых решений ряда методологических, дидактических, организационно-методических проблем. Важнейшей из них сегодня становится поиск эффективных механизмов управления повышением квалификации педагогов, при котором будет обеспечен высокий уровень качества образовательных результатов в школе.

Система непрерывного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации должна отвечать современным требованиям системы образования, направленной на всестороннее развитие личности ребенка, обеспечение его современными теоретическими знаниями, навыками нахождения необходимой информации в широком спектре источников, умения анализировать полученную информацию и использовать полученные знания в своей жизни.

Эффективность любой системы можно предугадать или представить путем моделирования. Под эффективностью здесь и далее мы понимаем общепринятое определение, которое характеризует данное понятие как способность достигать необходимого или желаемого результата с наименьшими затратами усилий, времени, ресурсов.

Важным для нас представляется моделирование системы повышения квалификации педагогов и качественное управление ею, которое позволит изучить систему, получить

информацию о различных элементах и процессах искомой системы, спроектировать построить идеальный образ ее функционирования [2], [13]

Положив в основу деятельности научный метод моделирования, изучение сложившейся практика повышения квалификации педагогического персонала, проанализировав данные результатов опроса учителей, требования действующего законодательства в сфере профессионального развития педагогов, нами была разработана и внедрена в систему работы школы следующую модель повышения квалификации педагогов в МАОУ «СОШ №137 г. Челябинска» (рисунок1)

Системообразующим элементом модели повышения квалификации педагогических кадров в образовательной организации №137 является педагогический совет. В соответствии с Уставом учреждения педагогический совет является органом коллегиального управления. Функциями педагогического совета является рассмотрение вопросов функционирования и развития образовательной организации. Одним из актуальных и важных рассматриваемых вопросов по-прежнему остается повышение квалификации педагогического персонала, так как изменение парадигмы образования от знаниевого подхода к компетентностному заставило пересмотреть отношение к организации повышения квалификации педагогов. На педагогическом совете рассматриваются и утверждаются концептуальные основы повышения квалификации педагогов в образовательной организации, анализируется состояние проблемы, утверждаются планы работы отдельных элементов структуры повышения квалификации педагогов образовательной организации.

Подчиненными педагогическому совету структурными элементами повышения квалификации являются:

- научно-педагогическая лаборатория,
- методический семинар,
- предметные кафедры и методические объединения (МО).

Научно-педагогическая лаборатория является объединением педагогических работников по интересующим их проблемам в области воспитания и обучения, предметных методик. На-

Педагогическое наследие в.А. Сухомлинского в практике профессионального развития педагога

учно-педагогическая лаборатория ведет работу в рамках отдельных секций:

– Организация проектной и учебно-исследовательской работы учащихся;

– Технология написания выпускного сочинения и подготовка к итоговому собеседования по русскому языку;

– Особенности очно-заочного, индивидуального, дистанционного и электронного обучения в условиях средней школы;

– Введение в образовательную программу учреждения обучения русскому как родному языку; практика введения второго иностранного языка;

– Реализация программ воспитания школьников на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования;

«Непростые» страницы отечественной истории.

В основу работы научно-педагогической лаборатории положено:

– изучение теоретических вопросов, эффективного опыта по изучаемым проблемам;

– подготовка обобщенной информации и обмен опытом;

– разработка методических рекомендаций, подготовка материалов для публикаций.

Методический семинар «Субботние встречи» является системой теоретико-методических занятий, направленных на активизацию деятельности педагогов в системе повышения квалификации. Методический семинар представляет собой систему лекций, практикумов, круглых столов, где рассматриваются актуальные вопросы современного образования, психолого-педагогические проблемы воспитания и обучения учащихся, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Предметные кафедры являются объединением учителей по отдельным образовательным областям. В школе существует 3 кафедры:

– кафедра учителей начальных классов,

– кафедра математических и естественных наук,

– кафедра филологии и гуманитарных наук.

Кафедры организуют работу по аттестации педагогических работников, разрабатывают и вносят изменения в рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов внеу-



Рисунок 1 – Модель повышения квалификации педагогической образовательной организации

рочной деятельности, сопровождают работу педагогов по индивидуальным методическим темам.

Научно-практическая конференция является важным структурным элементом системы повышения квалификации, где подводятся итоги работы учителей по различным направлениям, исследовательской, методической работы, представляются доклады, обобщающие опыт учителя, рекомендуются к публикации наиболее интересные и актуальные разработки.

Предлагаемая нами модель является динамической, где все структурные элементы взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Предложенная нами система саморазвивающаяся, в которой по мере необходимости могут появляться новые подсистемы, другие, выполнившие свою функцию, исчезают.

Рассмотрим некоторые содержательные аспекты отдельных элементов системы повышения квалификации.

На методическом семинаре «Субботние встречи» в составе отдельных блоков проводятся следующие тематические лекции.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:

- «Изменения в действующем законодательстве в области образования»;
- «Ведение педагогической деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог»;
- «Государственная итоговая аттестация выпускников»;
- «Порядок аттестации педагогических работников».

Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса:

- В.А. Сухомлинский и нынешняя школа; «Воспитание, воспитатель», «Что может детский коллектив», «Учить самовоспитанию»
- «Психолого-педагогические особенности личности представителей поколения Z»;
- «Насилие в образовательном учреждении как актуальная проблема»;
- «Педагогический конфликт. Проблема. Способы разрешения»;
- «Художественный фильм «Доживем до понедельника» как энциклопедия педагогического конфликта».

Цифровые технологии в учебно-воспитательном процессе:

- «Возможности информационной системы АС «Сетевой город. Образование» в управлении качеством образования в школе»;
- «Цифровая образовательная среда. Электронное обучение. Проблемы и перспективы»;
- «Использование электронных образовательных ресурсов в организации индивидуального, дистанционного, очно-заочного обучения».

Практикумы:

- «Разработка технологической карты урока»;
- «Индивидуальная карта профессионального совершенствования учителя».

Круглые столы:

- «Использование идей В.А. Сухомлинского в работе классного руководителя»;
- «Адаптация 5-тиклассников к обучению в основной школе»;
- «Роль и место музея Карельского фронта в программе воспитания учеников школы».

Важным направлением деятельности кафедры является организация взаимообучения, обмен опытом, наставничество. С этой целью проводятся открытые и пригласительные уроки и внеклассные мероприятия, такие как «Литературная гостиная», «Образовательный квест», «Географический баттл», «Суть времени» и др.

Необходимым элементом в системе повышения квалификации педагогов является индивидуальная работа учителя по теме самообразования.

На выбор индивидуально-методической темы учителя влияет:

- интерес учителя к выбранной теме,
- методическая тема школы,
- методическая проблема, над которой работает предметная кафедра.

Важно отметить, что темы самообразования педагогов и методические темы кафедр связаны с проблемой самоопределения личности школьника, гуманизацией и гуманитаризации образования, экологического воспитания школьников. Одной из форм повышения квалификации является работа педагога с индивидуальной картой профессионального совершенствования учителя. Карта заполняется

по мере продвижения педагога в исследовании его методической темы.

Нами предложен макет данной карты (таблица 1):

Работа над методической темой проводится в несколько этапов:

– Аналитический этап, на котором изучается состояние проблемы, определяются затруднения, актуальные для педагога или учащихся, требующие исследования и решения.

– Организационный этап, на котором происходит постановка цели, задач исследования, определяется план работы.

Содержательно-деятельностный этап. На данном этапе изучается основное содержание, определяются основные понятия, изучается эффективный опыт других педагогов по данной проблеме, теоретическая и методическая литература, интернет-ресурсы. Педагог участвует в различных семинарах, вебинарах, круглых столах, проходит курсы по исследуемой теме. Разрабатываются технологии, методические и дидактические материалы и рекомендации.

Этап внедрения и оценки. Проводится работа по апробации и внедрению новых технологий и методик в учебно-воспитательный процесс. Проверяется их результативность, проводится корректировка.

Итогово-аналитический этап, на котором проводится анализ полученных результатов,

осуществляется обобщение и распространение опыта учителя через выступления на научно-практической конференции, «Субботних встречах» и/или публикацию методических материалов. На данном этапе уточняются перспективы дальнейшей работы над данной проблемой, отдельными ее аспектами или необходимость поиска новой методической темы.

Продолжительность работы над методической темой может быть различной по времени.

Работа над методической темой вписывается в неформальную модель образования и способствует реализации индивидуальной образовательной траектории педагога.

Внедрение в практику модели повышения квалификации и управления данной системой позволили нам сделать вывод о том, что данная модель работоспособна, отвечает потребностям современной образовательной организации и может использоваться другими общеобразовательными учреждениями. Примером практического применения идей В.А. Сухомлинского является проведение ежегодного круглого стола по проблемам адаптации пятиклассников.

Учителя, выпустившие учеников 4-х классов, готовят качественную характеристику класса, содержащую информацию об уровне сформированности у выпускников начальной школы необходимых универсальных учебных действий. Представляется информация об отдельных учениках класса, их семьях, особен-

Таблица 1 – Индивидуальная карта профессионального совершенствования

Фамилия, имя, отчество _____ Тема самообразования _____		
№ п/п	Раздел	Содержание
	Актуальность	Краткое обоснование актуальности исследования
	Цель, задачи	Учитель ставит цель своего исследования, определяет задачи для достижения этой цели
	Объект и предмет исследования	Определяется теоретическая обоснованность выбранных объекта и предмета
	Тема исследования	Раскрывается краткое содержание темы исследования, определяются основные источники, литература
	Предполагаемые результаты	Представляются ожидаемые результаты исследования.

ностях взаимоотношений обучающихся с родителями, обращается внимание на отдельные категории обучающихся: детей с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и т. д.

Классные руководители 5-х классов совместно с учителями-предметниками в сентябре проводят диагностические работы с целью определения уровня остаточных знаний учащихся, информируют участников круглого стола о проблемах, связанных с работой в классе, трудностях во взаимоотношениях с учащимися.

Педагогом-психологом, социальным педагогом предлагается проведение конкретных мероприятий по ликвидации пробелов знаний

обучающихся с учетом из психофизиологических особенностей. Рекомендуется проведение коллективных творческих дел с привлечением родителей для сплочения классного коллектива и создания комфортных условий для детей в адаптационный период.

Подготовка и проведение круглого стола по данной теме систематизирует работу учителей по формированию у обучающихся УУД, активизирует деятельность по изучению новых методов и приемов обучения, актуализирует знания возрастной психологии, способствует творческому осмыслению лучших систем и практик отечественных и зарубежных педагогов.

29.06.2023

Список литературы:

1. Александрова, М. В. Становление карьеры педагога в территориальной образовательной системе [Текст]: монография / М. В. Александрова. – Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2017. – 238 с.
2. Афанасьев, В. Г. Общество: системность, познание и управление [Текст] / В. Г. Афанасьев. – Москва: Политиздат, 1981 – 432 с.
3. Вершловский, С. Г. Непрерывное образование: историко-теоретический анализ феномена [Текст]: монография / С. Г. Вершловский. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская акад. постдипломного пед. образования, 2008. – 151 с.
4. Власенко, С. В. Современные аспекты управления профессиональным развитием педагога [Текст] / С. В. Власенко // Вектор науки ТГУ. – 2012. – №32 (9). – С. 70-72.
5. Захарова, Е. А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последипломного образования [Текст] / Е. А. Захарова // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т. 2. – С. 115-117.
6. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст] / Э. Ф. Зеер. – Москва: Академия. 2015. – 240 с.
7. Конаржевский, Ю. А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса как фактор повышения эффективности управления общеобразовательной школой [Текст]: дис. докт. пед. наук.: 13.00.01 / Конаржевский Юрий Анатольевич – Челябинск, 1980. – 507 с.
8. Мелехина, Е. А. Роль непрерывного образования в профессиональном развитии педагога [Текст] / Е. А. Мелехина // Педагогическое образование и наука. – 2016. – №12. – С. 20-25.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». – www.garant.ru. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (с изменениями и дополнениями). – www.garant.ru.
10. Сухомлинский, В.А. Избранные произведения в 5 томах, Киев, Родзянска школа, 1975-1980.
11. Сухомлинский, В.А. О воспитании. (Составитель и автор вступит. очерков С. Соловейчик)Изд.2-е,М.,Политиздат,1975-,272 с.
12. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания) Педагогическое наследие/ Сост. О.В. Сухомлинская.-М.: Педагогика,1990-288с.
13. Штофф, В. А. Роль моделей в познании [Текст] / В. А. Штофф. – Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1963. – 126 с.
14. Сухомлинский В.А. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.livelib.ru/author/237524-vasilij-suhomlinskij> (дата обращения 28.11.2016)
15. Василий Сухомлинский: цитаты и высказывания [Электронный ресурс] // URL: <http://quotar.org/quotes/authors/suhomlinskiy-vasilij-aleksandrovich> (дата обращения 22.11.2016)

References:

1. Aleksandrova, M.V. (2017) *Formation of a teacher's career in the territorial educational system: monograph*. Veliky Novgorod: Novgorod State University named after Yaroslav the Wise, 238 p.
2. Afanasiev, V.G. (1981) *Society: consistency, cognition and management*. Moscow: Politizdat, 432 p.
3. Vershlovsky, S.G. (2008) *Continuous education: historical and theoretical analysis of the phenomenon: monograph*. St. Petersburg: St. Petersburg Acad. postgraduate ped. Education, 151 p.
4. Vlasenko, S.V. (2012) Modern aspects of managing the professional development of a teacher. *Vector of science TSU*, No. 32 (9), pp. 70-72.
5. Zakharova, E.A. (2011) Requirements for the professional development of teachers in postgraduate education. *Young scientist*, No. 3. Vol. 2, pp. 115-117.
6. Zeer, E.F. (2015) *Psychology of professional development*. Moscow: Academy, 240 p.
7. Konarzhovsky, Yu.A. (1980) *Pedagogical analysis of the educational process as a factor in improving the efficiency of managing a comprehensive school: dis. doc. ped. Sciences*. Chelyabinsk, 507 p.
8. Melekhina, E.A. (2016) The role of continuing education in the professional development of a teacher. *Pedagogical education and science*, No. 12, PP. 20-25.
9. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of May 20, 2020 N 254 "On approval of the federal list of textbooks approved for use in the implementation of state-accredited educational programs of primary general, basic general, secondary general education by organizations engaged in educational activities." www.garant.ru Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation

Педагогическое наследие в.А. Сухомлинского в практике профессионального развития педагога

- of October 18, 2013 N 544n «On approval of the professional standard» Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher) «» (as amended and additions). www.garant.ru
10. Sukhomlinsky, V.A. *Selected works in 5 volumes*, Kyiv, Rodzyanskaya school, 1975-1980.
 11. Sukhomlinsky, V.A. (1975) *About education*. (The compiler and author will enter. Essays S. Soloveychik) Ed. 2nd, M., Politizdat, 1975-, 272 p.
 12. Sukhomlinsky, V.A. (1990) *How to educate a real person: (Ethics of communist education) Pedagogical heritage*. Comp. O.V. Sukhomlinsky. M.: Pedagogy, 288 p.
 13. Shtoff, V.A. (1963) *The role of models in cognition*. Leningrad: Publishing House of the Leningrad University, 126 p.
 14. *Sukhomlinsky V.A.* URL: <https://www.livelib.ru/author/237524-vasilij-sukhomlinskij> (accessed 11/28/2016)
 15. *Vasily Sukhomlinsky: quotes and statements* [Electronic resource] // URL: <http://quotar.org/quotes/authors/sukhomlinskiy-vasilij-aleksandrovich> (accessed 11/22/2016)

Сведения об авторах:

Куравин Федор Васильевич, директор Средней общеобразовательной школы №137 г. Челябинска,
кандидат педагогических наук
E-mail: kuravinf@mail.ru

Куравина Екатерина Юрьевна, заместитель директора Средней общеобразовательной школы №137
г. Челябинска