

Челпаченко Т. В., Пахомова М. А.

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: chelpaktv@mail.ru; masha_pashinina@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В РОССИИ

Воспитательный потенциал образования на современном этапе претерпевает существенные изменения. Это обусловлено сложностью и многоаспектностью ситуации, складывающейся во взаимодействии основных структур образовательного процесса: школы и семьи. Имеющийся психолого-педагогический и научно-методический арсенал форм педагогического просвещения родителей востребован сегодня не в полной мере и не позволяет учитывать всю специфику современного родительства. Семьи с детьми нуждаются в поддержке, коррекции, консультировании по различным вопросам воспитания детей, подготовки к школе, прохождению кризисных периодов в жизни ребенка.

В исследовании рассматриваются вопросы педагогического просвещения родителей учащихся в современной педагогике. Проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие необходимость реализации педагогической поддержки и просвещения семей с детьми.

Проведено исследование по определению основных направлений, по которым необходимо осуществлять педагогическое просвещение родителей в России. Выявлены потребности семей в квалифицированной педагогической помощи по обучению и воспитанию детей в семье, оценены современные возможности реализации педагогической поддержки семей с детьми. Представлены основные направления и формы осуществления педагогического просвещения родителей, актуальные на сегодняшний день.

Ключевые слова: просвещение, педагогическое просвещение родителей, образование, воспитание, семья, школа.

Chelpachenko T. V., Pakhomova M. A.

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

E-mail: chelpaktv@mail.ru; masha_pashinina@mail.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGICAL EDUCATION OF PARENTS IN RUSSIA

The educational potential of education at the present stage is undergoing significant changes. This is due to the complexity and multidimensional nature of the situation that develops in the interaction of the main structures of the educational process: schools and families. The existing psychological-pedagogical and scientific-methodological arsenal of forms of pedagogical education of parents is not in full demand today and does not allow taking into account all the specifics of modern parenthood. Families with children need support, correction, counseling on various issues of raising children, preparing for school, going through crisis periods in a child's life.

The study examines the current problems of pedagogical education of parents of students in modern pedagogy. The main normative documents regulating the need for the implementation of pedagogical support and education of families with children are analyzed.

A study was conducted to determine the main directions in which it is necessary to carry out pedagogical education of parents in Russia. The needs of families for qualified pedagogical assistance in teaching and raising children in the family are identified, modern possibilities of implementing pedagogical support for families with children are evaluated. The main directions and forms of implementation of pedagogical education of parents, relevant today, are presented.

Key words: enlightenment, pedagogical education of parents, education, upbringing, family, school.

Отношения между семьей и школой, традиционными институтами воспитания подрастающего поколения всегда находились в фокусе внимания науки и общества.

На протяжении многих веков выдающиеся мыслители, ученые, педагоги, такие как М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие рассматривали в своих трудах различные вопросы, связанные с

образованием и воспитанием детей в семье, и придавали огромное значение педагогическому просвещению родителей в России.

Однако политические и экономические изменения в России конца XX века обусловили кризис семьи: происходили структурные изменения семьи, представленные снижением количества заключенных браков, увеличением доли незарегистрированных браков, появлением большего количества матерей-одиночек, наблюдалась массовая однодетность, малодет-

ность. «Качество воспитания детей в семье и «качество» самой семьи снизилось. На протяжении длительного периода значение семьи в жизни общества и человека недооценивалось. Дети были оторваны от повседневного общения с родителями уже в раннем детстве, когда формировался характер человека и закладывались основы его социализации. Это вынужденное разобщение детей и родителей, безусловно, ослабило нравственно-воспитательный потенциал семьи и способствовало распространению антиобщественного поведения подростков и молодежи» [7, с. 50-51].

Модернизация российского образования в начале 2000-х годов была определена как общим мировым развитием, так и увеличением темпов развития российского общества и государства, а также информационного развития. Основные изменения были связаны с поиском новых, ориентированных на практику, концептуальных подходов в образовании и воспитании, внедрением инновационных методик и технологий в работу педагогов. Вместе с этими процессами к системе образования в России начали предъявляться и определенные общественные требования. Например, всестороннего развития личности ребенка и помощи в его социализации, привлечения семьи и родительского сообщества к организации образовательного процесса.

Переосмысление взаимодействия образовательного учреждения с семьей находит свое отражение в различных нормативных документах, актах и положениях. Проведем их анализ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, принятом 29.12.2012 года (статья 44, п. 1, 2, 3) родители (законные представители) детей «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они имеют право выбирать формы получения образования (появляется форма семейного образования) и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули); родители имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации» [22], следовательно, госу-

дарство рассматривает семью как эффективный педагогический ресурс сферы общего образования, придает особое значение ее образовательно-воспитательному и социализирующему потенциалу.

Также закон «Об образовании в Российской Федерации» говорит о том, что «...образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [22], и это свидетельствует о необходимости педагогического просвещения современных родителей и оказания им методической помощи в организации процесса обучения и воспитания в семье.

Позднее, в 2017 году, вышло Постановление Правительства РФ от 26.12.201 г. №1642 (ред. от 27.02.2023 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В части III данного Постановления указывается на то, что в государственной образовательной политике Российской Федерации наряду с другими должна решаться следующая задача: «Создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства – получение каждым родителем полной информации о ребенке в системе образования, воспитания и развития, психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии ребенка, правовое сопровождение родителей, в том числе с использованием онлайн-сервисов» [9]. Постановка данной задачи в рамках государственной программы «Развитие образования» указывает на расширение содержания и форм организации педагогического просвещения родителей в России.

Вместе с тем на рубеже веков воспитательная составляющая фактически оказалась за рамками системы образования. В данном аспекте важным нормативным документом выступает Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания,

где первым в числе ключевых принципов обозначена «реализация основополагающего права каждого ребенка воспитываться в семье» [17].

В 2015 году во исполнение национальной стратегии вышло Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Для достижения главной цели Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года необходимо решение таких задач, как «обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей» [21]. В основных направлениях развития воспитания в рамках данной Стратегии важной является поддержка семейного воспитания, которая включает «создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми; создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания» [21].

Примерно в это же время, учитывая значимость семейного воспитания и важность поддержки семьи, как социального института, распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р была утверждена «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

Одной из основных задач государственной семейной политики в рамках этой Концепции является «содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи» [13]. Ее решение включает в себя:

- «повышение педагогической культуры родителей, в том числе путем поддержки деятельности родительских советов и семейных клубов, имеющих различную целевую направленность (семейный досуг, образование, взаимопомощь, продвижение гражданских инициатив и др.);
- обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей

и других областях, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;

- обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе путем организации традиционных дней получения бесплатной консультативной помощи юриста, психолога, педагога и других специалистов, а также привлечения соответствующих организаций и волонтерских движений;

- реализацию дополнительных образовательных программ для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей;

- осуществление социальной, экономической и психологической поддержки молодых родителей» [13].

Осознание снижения эффективности воспитательной составляющей в системе образования РФ привело к необходимости внесения изменений и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Поэтому в 2020 году он был дополнен требованиями к организации воспитания обучающихся, в числе которых – разработка рабочих программ воспитания.

Таким образом, на основе анализа нормативных документов нами было установлено, что модернизация образования в нашей стране, а также актуализация проблем воспитания в отечественной образовательной системе привели к укреплению значения семьи в жизни общества и сделали по-настоящему востребованной проблематику совершенствования образования и воспитания в семье с помощью различных форм педагогического просвещения родителей.

На основе представленного анализа было проведено исследование по выявлению актуальных проблем педагогического просвещения родителей в России и поиска их решения. Для этого были выявлены потребности родителей в квалифицированной помощи, касающейся обучения и воспитания детей в семье, а также оценены современные возможности реализации педагогической поддержки семей с детьми на сегодняшний день.

Для того чтобы понять, в каком направлении необходимо осуществлять работу с родителями, обратимся к данным всероссийского опроса родительской общественности, который проводился Министерством Просвещения РФ и Национальной Родительской Ассоциацией в рамках подготовки к ежегодному IX Общероссийскому родительскому собранию 2022 года (ОРС), в целях мониторинга актуальных проблем в сфере воспитания и образования, волнующих детей и родителей [20].

В данном опросе приняли участие 135851 родитель (законный представитель). Вопросы касались выявления степени участия родителей в воспитательной работе школы, оценке уровня их знаний в сфере воспитания детей и определения степени значимости различных тематик консультаций/курсов, предлагаемых для родителей.

По результатам опроса при оценке необходимости участия родителей в воспитательной работе школы было выявлено, что чуть более половины респондентов 50,7% (68877 чел.) считают необходимым совместное со школой планирование воспитательной работы, участие в отдельных мероприятиях. Из общего количества опрошенных 28,6% (38852 чел.) хотят активно включаться в воспитательный процесс школы, проводить детско-родительские мероприятия, и лишь 20,7% (28122 чел.) считают, что воспитательная работа детей – это полностью зона ответственности педагогического коллектива, и они в минимальной степени хотят принимать в этом участие.

При оценке уровня знаний родителей в сфере воспитания детей были получены следующие результаты: «Отлично» – 21,4% (29014 чел.), «Хорошо» – 60,8% (82594 чел.), «Удовлетворительно» – 17,1% (23223 чел.), «Неудовлетворительно» – 0,8% (1020 чел.) [20]. Полученные данные свидетельствуют о том, что не все родители компетентны в вопросах воспитания собственных детей и около 20% опрошенных нуждаются в помощи и поддержке специалистов.

При определении степени значимости различных тематик консультаций/курсов родителям предлагалось оценить каждую тему от 1 до 5, где 1 – это «совсем не интересно», 5 – это «очень интересно». В опросе были предложены следующие тематики:

- семейный бюджет и финансовая грамотность;
- методика написания истории семьи/рода;
- психология детско-родительских отношений;
- психология супружеских отношений;
- основы педагогики;
- основы семейного права;
- культура семейных традиций и их история;
- возрастная физиология детей;
- участие родителей в управлении школой;
- профессиональная ориентация ребёнка;
- информационная безопасность семьи;
- правила оказания первой помощи ребёнку.

Представим результаты опроса по выявлению актуальности тематик консультаций/курсов для родителей (рисунок 1) [20].

По представленным результатам видно, что очень интересными темами для родителей, консультации или курсы по которым они охотно хотели бы посетить, оказались «правила оказания первой помощи ребёнку» (76,9% опрошенных оценили в 5 баллов), «психология детско-родительских отношений» (67% опрошенных оценили в 5 баллов), «профессиональная ориентация ребёнка» (66,5% опрошенных оценили в 5 баллов), «возрастная физиология детей» (58,3% опрошенных оценили в 5 баллов), «информационная безопасность семьи» (57,9% опрошенных оценили в 5 баллов), «культура семейных традиций и их история» (51% опрошенных оценили в 5 баллов). Остальные тематики отметили, как «очень интересные» менее 50% участников опроса.

Таким образом, проанализировав результаты опроса родительской общественности, проведенного в рамках IX Общероссийского родительского собрания 2022 года, можно сделать выводы о том, что большинство родителей охотно стремятся участвовать в организуемой совместно со школой воспитательной работе детей. Свой уровень знаний в сфере воспитания подрастающего поколения современные матери и отцы оценивают высоко, однако существует перечень наиболее актуальных и востребованных тем, по которым необходима реализация педагогического просвещения родителей и оказание им профессиональной консультативной помощи.

Определив направления, в рамках которых необходимо осуществление педагогического просвещения родителей, оценим современные возможности реализации педагогической поддержки семей с детьми. Сегодня для родителей существует много возможностей для повышения педагогической культуры, формирования запросов на педагогические услуги и получения информации по волнующим педагогическим проблемам.

Самым главным и основными «поставщиками» педагогических знаний для родителей в области обучения и воспитания детей являются школа и дошкольное образовательное учреждение.

Педагоги образовательных организаций используют в работе с родителями различные традиционные и нетрадиционные формы, такие как родительские собрания, всеобучи, индивидуальные консультации, посещения семьи на дому, общеклассные и общешкольные конфе-

ренции, а также родительские тренинги, дискуссии, круглые столы, практикумы для родителей, родительские вечера, чтения и ринги.

В образовательных организациях оформляются информационные стенды для родителей, тематика которых касается актуальных вопросов, проблем и результатов образовательно-воспитательной работы.

Также в некоторых образовательных учреждениях организована «Школа ответственного родительства», куда вступают родители, желающие принять участие в управлении школой, и те, кто заинтересован в организации партнерских отношений между школой и семьей, обеспечивающих подготовку родителей к роли первых педагогов для своего ребенка.

На базе педагогических университетов организуются «Родительские университеты», это службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям)

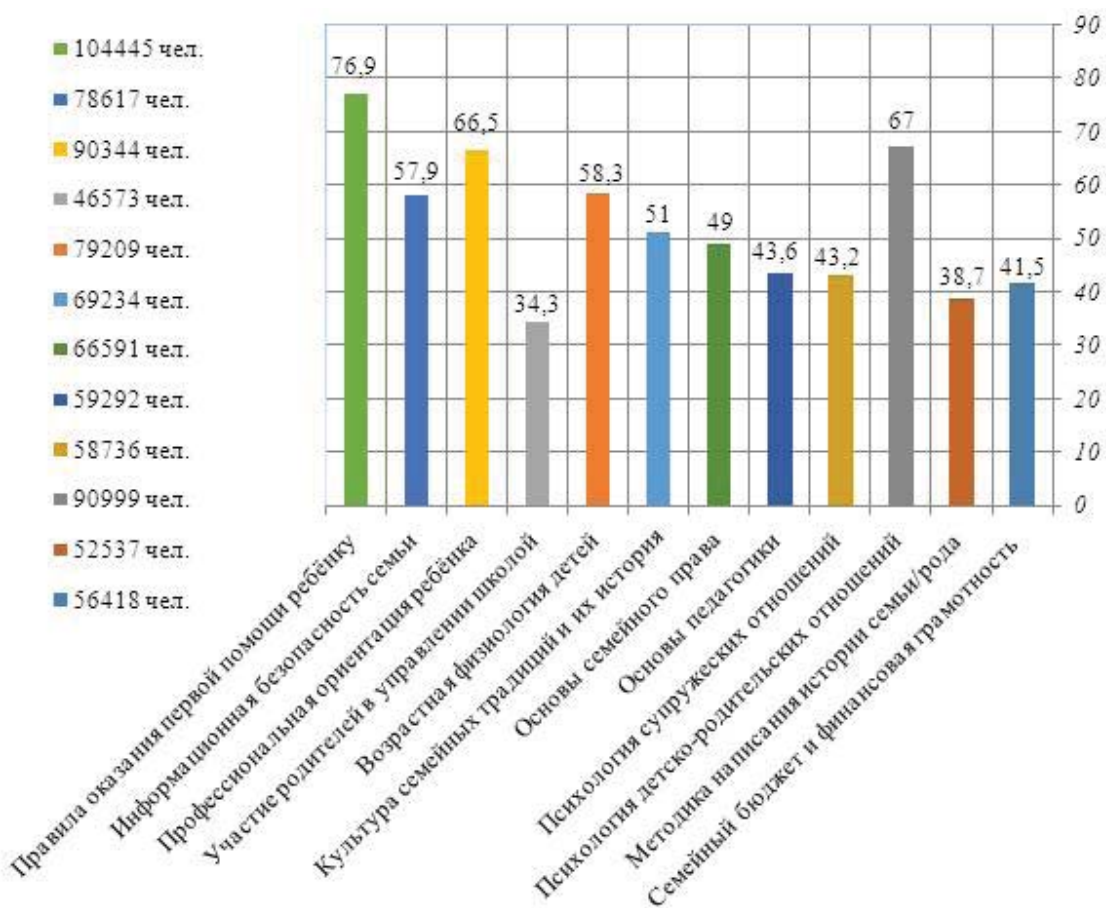


Рисунок 1 – Результаты опроса родителей по выявлению актуальных тематик консультаций/курсов для родителей (законных представителей) обучающихся

детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания.

Ученые, педагоги, психологи создают учебную и методическую литературу, ориентированную на традиционные семьи, пытающиеся разобраться в проблемах воспитания своих детей. Приведем пример таких книг: О.Е. Грибова «Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду?» [10], Н.Л. Белопольская «Довольна ли мама?» [5], О.М. Дьяченко, А.И. Булычева «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста» [11], М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей» [4], М.М. Кравцова «Если ребенок говорит неправду» [14], А.И. Баркан «Его Величество ребёнок какой он есть. Тайны и загадки» [3], М.А. Зажигина «Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. Родительская библиотека» [12], И. Млодик «Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека» [15], А.С. Бикеева «Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день» [6] и очень много других доступных книг, написанных понятным языком.

Еще одной формой поддержки родителей в России является создание некоммерческих организаций, ассоциаций, союзов родителей, а также информационных порталов и онлайн центров информационной поддержки, целью которых является проведение просветительских мероприятий, несущих образовательную функцию, оказание поддержки семьям, материнству и детству и создание примера активного осознанного социально-ориентированного родительства.

К таким организациям можно отнести Национальную родительскую ассоциацию (НРА) – крупнейшее объединение родителей, представленное в 83 регионах России. Она призвана объединить дружественные семьи, подключить их к процессу выработки государственных решений в сфере единой национальной (региональной) семейной и демографической политики [16].

Автономная некоммерческая организация «Союз родителей» с 2013 года на добровольных началах осуществляет организацию и проведение благотворительных мероприятий для родителей. Деятельность организации направлена на повышение качества и комфорта жизни и здоровья семьи, матери и ребенка; повышение родительской компетентности и продвижение семейных ценностей [1].

Ассоциация «Союз родителей детей инвалидов» создана родителями, чтобы предложить свой уникальный опыт и знания для качественного изменения жизни людей с инвалидностью [2].

Портал «Растим детей. Навигатор для современных родителей» создан в рамках реализации национального проекта «Образование», где родителям оказывается бесплатная консультационная помощь по вопросам развития, воспитания и образования их детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства. Основными участниками проекта являются некоммерческие организации, которым по результатам ежегодного конкурсного отбора предоставляется грант в форме субсидии из федерального бюджета, а также подведомственные Минпросвещения России организации, оказывающие консультационную помощь в рамках выполнения государственного задания [18].

Портал «Российский родитель», центр информационной поддержки родителей, создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ. Задача этого центра – стать навигатором для родителей, систематизирующим различные организационные, информационно-просветительские ресурсы и мероприятия в области формирования родительских компетенций, вовлечения родителей в образование [19].

ОО «Союз Отцов» — это всероссийская общественная организация, которая занимается поддержкой семьи и семейных ценностей. Целью деятельности данной организации является вовлечение пап в воспитательный процесс и обращение их энергии в заботу о детях. Вступить в «Союз отцов» может любой, кому есть 18 лет. Быть папой при этом необязательно — знания пригодятся в будущем. Можно начать с волонтерской деятельности и популяризации ответственного родительства в своем окружении [8].

Количество организаций, осуществляющих просветительскую деятельность и оказывающих помощь и поддержку родителям в воспитании детей с каждым годом только растёт, соответственно, появляется все больше матерей и отцов, проявляющих интерес к ответственному родительству.

Подводя итоги нашего исследования в области актуальных проблем педагогического просвещения родителей в России, сделаем вывод. Педагогическое просвещение родителей в нашей стране поддерживается на государственном уровне и регламентируется нормативными документами, поэтому вопрос важности и

необходимости реализации данного процесса очевиден. Большинство современных родителей хорошо подкованы в вопросах обучения и воспитания собственных детей, хотят сотрудничать с образовательными организациями и, несмотря на это, стремятся повысить уровень своих знаний по отдельным темам, касающимся оказания помощи своему ребенку, налаживанию взаимоотношений с ним, информационной безопасности своей семьи и другим. Поэтому условия, созданные для поддержки и просвещения родителей в России, должны дать возможность удовлетворить запросы и потребности современной семьи.

23.03.2023

Список литературы:

1. Автономная некоммерческая организация «Союз родителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirmampap.ru/kto-my/> (дата обращения 12.05.2023).
2. Ассоциация «Союз родителей детей инвалидов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn----htbdagijovcviu5n.xn--p1ai/who-are-we> (дата обращения 12.05.2023).
3. Баркан А. И. Его Величество Ребенок какой он есть: Тайны и загадки. – М.: АО «Столетие», 1996. 363 с.
4. Безруких М. М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей – 6-е издание, доработанное. М.: Дрофа, 2007. 127 с.
5. Белопольская Н. Л. Довольна ли мама? Развивающая игра для детей и родителей. М.: Когито-Центр, 2005. 24 с.
6. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день. М.: Генезис, 2009. 224 с.
7. Волков А. Г. Эволюция российской семьи в XX веке // Мир России. Социология. Этнология. 1999. №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-rossiyskoj-semi-v-xx-veke> (дата обращения: 09.05.2023).
8. Всероссийская общественная организация «СОЮЗ ОТЦОВ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--b1ajubaok6a9d.xn--p1ai/> (дата обращения 10.05.2023).
9. Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»: утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 27.02.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYsIEDbPCuKi61C6.pdf> (дата обращения 20.04.2023).
10. Грибова О.Е. Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду? М.: Айрисс-пресс, 2004. 24 с.
11. Дьяченко О. М., Булычева А.И. Рекомендации по выявлению умственно-одаренных детей дошкольного возраста / ред. О.М. Дьяченко, А.И. Булычева. М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 1999. 104 с.
12. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. М.: Генезис, 3-е изд., 2010. 240 с.
13. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/92699/> (дата обращения 03.05.2023).
14. Кравцова М. М. Если ребенок говорит неправду: Советы специалиста. – М.: ЭКСМО, 2002. 60 с.
15. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Родительская библиотека. М.: Генезис, 4-е изд., 2010. 232 с.
16. Национальная родительская ассоциация (НРА) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nra-russia.ru/> (дата обращения 12.05.2023).
17. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/82547/> (дата обращения: 18.04.2023).
18. Портал «Растим детей. Навигатор для современных родителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/about> (дата обращения 12.05.2023).
19. Портал «Российский родитель»: центр информационной поддержки родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://turoditel.ru/> (дата обращения 12.05.2023).
20. Результаты мониторинга актуальных проблем в сфере воспитания и образования, волнующих детей и родителей (2022 год) // Общероссийское родительское собрание (ОРС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.google.com/presentation/d/1Sym7c6noY02kZ_tODL_WAhK96ZaVBL65/edit?rtfpof=true&sd=true (дата обращения (10.05.2023)).
21. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8N9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBtwN4gB.pdf> (дата обращения 23.04.2023).
22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом федерации 26 декабря 2012 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 12.04.2023).

References:

1. *Autonomous non-profit organization «Union of Parents» [Avtonomnaya nekommercheskaya organizaciya «Soyuz roditelej»]. Available at: <http://mirmampap.ru/kto-my/> (accessed 12.05.2023).*

2. Association «Union of Parents of Disabled Children» [Assotsiatsiya «Soyuz roditel' detej invalidov»]. Available at: <https://xn--htbdagijovcviu5n.xn--p1ai/who-are-we> (accessed 12.05.2023).
3. Barkan, A.I. (1996) *His Majesty the Child as he is: Secrets and riddles [Ego Velichestvo Rebenok kakoj on est': Tajny` i zagadki]*. M.: AO «Stoletie», 363 p.
4. Bezrukix M.M. and Filippova, T.A. (2017) *Steps to School: A Book for Educators and Parents [Stupen`ki k shkole: kniga dlya pedagogov i roditel'ej]*. 6th Edition, Revised. M.: Drofa, 127 p.
5. Belopol'skaya, N. L. (2005) *Is Mom Satisfied? Educational game for children and parents [Dovol`na li mama? Razvivayushhaya igra dlya detej i roditel'ej]*. M.: Kogito-Centr, 24 p.
6. Bikeeva, A.S. (2009) *Family of special purpose, or Recipes for positive parenthood for every day [Sem`ya osobogo naznacheniya, ili Recepty` pozitivnogo roditel'stvovaniya na kazhdy`j den`]*. M.: Genezis, 224 p.
7. Volkov, A.G. (1999) The evolution of the Russian family in the XX century. *World of Russia. Sociology. Ethnology [Mir Rossii. Sociologiya. E'tnologiya]*, №4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-rossijskoy-semi-v-xx-veke> (accessed 09.05.2023).
8. All-Russian public organization «UNION OF FATHERS» V[serossijskaya obshhestvennaya organizatsiya «Soyuz otczov»] Available at: <https://xn--b1ajubaok6a9d.xn--p1ai/> (accessed 10.05.2023).
9. The State Program of the Russian Federation «Development of Education»: approved by the Decree of the Government of the Russian Federation of December 26, 2017 No. 1642 (as amended on February 27, 2023). Available at: <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYsIEDbPCuKi6lC6.pdf> (accessed 20.04.2023).
10. Gribova, O.E. (2004) *Does your child speak correctly and should I go to a speech therapist? [Pravil`no li govorit vash rebenok i nado li idti k logopedu?]*. M.: Ajriss-press, 24 p.
11. D'yachenko, O.M. and Buly`cheva, A.I. (eds.) (1999) *Recommendations for identifying mentally gifted preschool children [Rekomendatsii po vy`yavleniyu umstvenno-odarenny`x detej doskol'nogo vozrasta]*. M.: Moskovskij gorodskoj psixologo-pedagogicheskij institut, 104 p.
12. Zazhigina, M.A. (2010) *What parents should not do, but what they do anyway. parent library [Chego ne stoit delat` roditelyam, no chto oni vsyo ravno delayut]*. Roditel'skaya biblioteka. M.: Genezis, 3d ed., 240 p.
13. The concept of state family policy in the Russian Federation for the period up to 2025: approved by the order of the Government of the Russian Federation of August 25, 2014 No. 1618-r. Available at: <http://government.ru/docs/all/92699/> (accessed 03.05.2023).
14. Kravczova, M.M. (2002) *If a child tells a lie: Expert advice [Esli rebenok govorit nepravdu: Sovety` specialista]*. M.: E`KSMO, 60 p.
15. Mlodik, I. (2010) *A book for imperfect parents, or life on a free topic. parent library [Kniga dlya neideal`ny`x roditel'ej, ili Zhizn` na svobodnuyu temu]*. Roditel'skaya biblioteka. M.: Genezis, 4th ed., 232 p.
16. National Parent Association (NPA) [Natsional'naya roditel'skaya assotsiatsiya (NRA)]. Available at: <https://nra-russia.ru/> (accessed 12.05.2023).
17. National strategy of action in the interests of children for 2012-2017: Decree of the President of the Russian Federation of June 1, 2012 N 761. Available at: <http://government.ru/docs/all/82547/> (accessed 18.04.2023).
18. Portal «Raising children. Navigator for modern parents» [Portal «Rastim detej. Navigator dlya sovremenny`x roditel'ej»] Available at: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/about> (accessed 12.05.2023).
19. Portal «Russian parent»: parent information support center [Portal «Rossijskij roditel'»: centr informacionnoj podderzhki roditel'ej]. Available at: <http://ruroditel.ru/> (accessed 12.05.2023).
20. The results of monitoring topical problems in the field of upbringing and education that concern children and parents (2022). *All-Russian Parents' Meeting (ORS) [Obshherossijskoe roditel'skoe sobranie (ORS)]* Available at: https://docs.google.com/presentation/d/1Sym7c6noY02kZ_tODL_WAhK96ZaVBL65/edit?rtfpof=true&sd=true (accessed 10.05.2023).
21. Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025: approved by the order of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 N 996-r. Available at: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBItwN4gB.pdf> (accessed 23.04.2023).
22. Federal Law «On Education in the Russian Federation»: Federal Law No. 273-FZ: adopted by the State Duma on December 21, 2012: approved by the Federation Council on December 26, 2012. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed 12.04.2023).

Сведения об авторах:

Челпаченко Татьяна Викторовна, профессор кафедры педагогики и социологии
Оренбургского государственного педагогического университета,
доктор педагогических наук, профессор
E-mail: chelpaktv@mail.ru
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3405-0770>

Пахомова Мария Александровна, аспирант кафедры педагогики и социологии
Оренбургского государственного педагогического университета
E-mail: masha_pashinina@mail.ru
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3132-0299>