

**Тавстуха О.Г., Матвиевская Е.Г., Ганаева Е.А.**

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: olgritav@yandex.ru; ipk@ospu.ru; elganaeva@mail.ru

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ**

Современные реалии образовательной практики указывают на потребность в активизации практико-ориентированной подготовки специалистов. Связь теории и практики обеспечивает целенаправленную и продуктивную образовательную деятельность высших учебных заведений за счет углубления ориентированности образовательных программ на практическую подготовку. Ценность практико-ориентированного подхода возрастает также в связи с требованиями государственной политики в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов, содержание которых нацелено на качественную подготовку компетентного специалиста, обладающего востребованными на рынке труда профессиональными и личностными качествами.

В педагогической науке обоснованы концептуальные представления о практико-ориентированном подходе, принципах, способах его реализации. Однако сегодня достаточно острой является проблема подготовки специалистов гуманитарного профиля, образовательный процесс которой в большей мере ориентирован на теоретизированное обучение. В связи с этим возникает необходимость расширения границ применимости практико-ориентированного подхода при реализации образовательных программ гуманитарного направления.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, профессиональное воспитание, воспитательная деятельность, воспитание студента колледжа.

**Tavstukha O.G., Matvievskaya E.G., Ganaeva E.A.**

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

E-mail: elganaeva@mail.ru; ipk@ospu.ru; olgritav@yandex.ru

## **PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN THE IMPLEMENTATION OF HUMANITIES EDUCATIONAL PROGRAMS AT THE UNIVERSITY**

Modern realities of educational practice indicate the need to intensify practice-oriented training of specialists. The connection between theory and practice ensures purposeful and productive educational activities of higher educational institutions by deepening the focus of educational programs on practical training. The value of a practice-oriented approach is also growing in connection with the requirements of state policy in the aspect of federal state educational standards, the content of which is aimed at high-quality training of a competent specialist with professional and personal qualities that are in demand on the labor market.

In pedagogical science, conceptual ideas about the practice-oriented approach, principles, and methods of its implementation are substantiated. However, today the problem of training specialists in the humanities is quite acute, the educational process of which is more focused on theorized learning. In this regard, there is a need to expand the boundaries of applicability of the practice-oriented approach in the implementation of educational programs in the humanities.

**Key words:** vocational education, vocational training, educational activities, education of a college student.

Суть высшего образования – дать человеку не только теоретические знания, но и практические навыки в выбранной профессиональной области, которые сделают его конкурентоспособным на рынке труда. Выбор профессионального пути в 17-18 лет является риском для молодых людей, так как профессия это фундамент самостоятельной жизни человека. Выбирая, ту или иную специальность человек желает обладать соответствующим уровнем профессиональных качеств. С первого курса обучения будущий специалист нуждается в понимании

смысла выполнения определенного вида работы и применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Однако содержание основных профессиональных образовательных программ высшего образования на сегодняшний день включает в себя больше теоретического материала, чем практического и имеет фундаментальную направленность в аспекте построения учебных занятий и форм оценивания. В результате возникает несоответствие между потребностью студента в практико-ориентированном подходе к обучению и отсутстви-

ем требуемого методического обеспечения реализации образовательных программ в вузе с опорой на практику.

Согласно методическим рекомендациям по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата (утв. Министерством образования и науки РФ от 11 сентября 2014 г. №АК-2916/05) образовательные программы высшего образования должны быть ориентированы на сохранение и развитие практико-ориентированности и направлены на практико-ориентированные результаты, соответствующие требованиям профессиональных стандартов, потребностям отраслевых рынков труда и конкретных организаций и предприятий работодателей, являющихся заказчиками специалистов данного профиля. Образовательная программа должна включать предметно-тематическое содержание и преобладающие виды практико-ориентированной учебной деятельности. Кроме того, в Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, разработанного Министерством экономического развития Российской Федерации, актуализирована необходимость введения практико-ориентированных образовательных программ в высшее образование. Внедрение практико-ориентированного подхода в высшее образование позволит молодому поколению легко адаптироваться к трудовым условиям.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2021 году представил данные опроса о том, как оценивают в нашей стране уровень высшего образования, в частности, молодые специалисты, их работодатели и взрослое население России в целом. Больше половины опрошенных россиян (56%) оценивают качество подготовки в российских вузах как среднее, примерно так же его оценивают работодатели (55%), а среди молодых специалистов так думает только треть (36%). Недостаток практических навыков у выпускников российских вузов признает большая часть молодых специалистов (56%), и абсолютное большинство работодателей (91%). С теоретической подготовкой дела обстоят лучше: нехватку теоретической подготовки ощущает только четверть молодых специалистов (25%), в то время как подавляющее большинство представителей этой аудитории считают полу-

ченное теоретическое образование достаточным. Представленная статистика подтверждает актуальность темы исследования.

Значительный вклад в решение проблемы внесли Августова Ю.В., Лунева Ю.Б., Кутергин Н.Б., Долинская В.В., Яхтанигова Ж.М., Гулакова М.В., Зинченко В.О., Олесова М.М., идеи, способы и методы которых формулируют цели, содержание и условия внедрения практико-ориентированных технологий в процессе подготовки будущих специалистов.

На сегодняшний день наиболее распространенными направлениями в определении понятия «практико-ориентированное обучение» можно считать три подхода, которые различаются степенью охвата элементов образовательного процесса [1]. Согласно подходу Ю.Ветрова и Н.Клушиной практико-ориентированное обучение связано с формированием опыта практической деятельности учащихся при погружении их в среду, близкую к профессиональной, в ходе учебных практических занятий. Второй подход, сформулирован Т.Дмитриенко и П.Образцовым, и подразумевает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов профессиональной деятельности. В соответствии с третьим подходом, автором которого является Ф.Г.Ялалов, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение опыта практической деятельности с целью достижения учебных целей. В таком случае мотивация к изучению теоретического материала идет от потребности в решении практических вопросов. Таким образом, практико-ориентированное обучение – процесс проектирования учебных занятий, с использованием технологий и методик моделирования профессиональной среды, в результате которых формируются специфичные для конкретной области компетенции.

Для того, чтобы сформировать данные компетенции необходимо реализовывать практико-ориентированный подход, который охватывает все виды практик (учебную, производственную, научно-исследовательскую), позволяющие раскрыть способность студентов применять накопленные в ходе освоения программы знания и умения. Под практико-ориентированным подходом понимается совокупность приемов, способов, методов и форм обучения,

ориентированных на формирование у студентов умений и навыков практической работы в профессиональной среде. На сегодняшний день, одним из широко используемых методов практико-ориентированного подхода является проектная деятельность. В рамках проектной деятельности происходит решение реальных или искусственно смоделированных проблем в области будущей профессиональной деятельности, конечный результат которой может быть представлен в виде инновации.

Применение практико-ориентированного подхода в ходе реализации образовательной программы предполагает, что студент будет не только обладать профессиональными навыками, но и успешно применять их в выбранной профессиональной области. Достижение данного результата возможно при использовании практико-ориентированных технологий. Согласно Е.А. Левановой «только практико-ориентированные технологии способны предложить идеи, которые могут дать ориентиры для формирования конструктивных идей и целей в сфере профессиональной деятельности» [8]. Практико-ориентированные технологии предполагают междисциплинарную организацию содержания обучения, в которой преобладает креативная форма активности, и формируются профессиональные компетенции. В процессе профессиональной подготовки, в основе которой лежат практико-ориентированные технологии, развивается внутренняя мотивация студента, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы, ощущается собственная компетентность и автономия. Результатом такой подготовки является перевод собственного потенциала в профессиональное мастерство.

Высшее гуманитарное образование ориентированно на знания в сфере общественных наук, которые занимаются изучением человека и его жизнедеятельности в обществе. Оно формирует научное мировоззрение, ценностные ориентации и жизненные позиции. Студенты гуманитарных направлений обладают глубиной и широтой знаний, но в практической деятельности не проявляют гибкости, маневренности, вариативности решений, что является результатом неуравновешенности практической и теоретической части занятий. В учебном процессе

установка на формирование практических профессиональных компетенций сведена к использованию новых информационных технологий, а именно – созданию мультимедийных презентаций, которые часто представляют собой набор слайдов на заданную тему, ничего не добавляющие к уровню образования, из-за нарушения важнейшего методологического принципа обучения – связи теоретического и практического.

В ходе проведения опроса в 2021 году РБК разбирался, какие направления в гуманитарных ВУЗах пользуются наибольшей популярностью. Среди наиболее востребованных направлений подготовки были выделены: юриспруденция, педагогические и экономические специальности. Данные направления подготовки осуществляются на основании ФГОС ВО (40.03.01 Юриспруденция, 44.03.01 Педагогическое образование, 38.03.01 Экономика).

Анализ учебных планов по вышеперечисленным направлениям подготовки устанавливают объем программы бакалавриата – 11308 учебных часов. Согласно данным анализа наибольшая доля учебных часов отводится на самостоятельную работу студентов – 45,5%. При этом данный вид работы не позволяет оценить уровень её практико-ориентированности. Остальные 54,5% учебной программы распределены между практикой – 21%, контактной работой со студентами в формате лекций – 1,2% и в формате практических занятий – 77,8%. Мы видим, что процент практических занятий, включенных в учебный план, позволяет нам судить о том, что образовательные программы реализуют практико-ориентированный подход. Но фактически большая часть занятий проходит в лекционном формате и реализация практико-ориентированного подхода сводится к минимуму. Данный факт подтверждает проведенный среди студентов направлений юриспруденция, экономика и педагогическое образование в количестве 128 человек.

Результаты опроса показали, что на сегодняшний день в вузе преобладает теоретический тип занятий. Студенты оценивают уровень практических заданий на хорошо – 31% и удовлетворительно – 27,6%. Среди опрошенных 58,6% считают эффективными практические задания, предлагаемые в ходе изучения дисциплин, для формирования профессиональных навыков и

умений, а 41,4% имеют противоположное мнение. Практические занятия сводятся к демонстрации мультимедийных презентаций у 62,1% респондентов, а креативная форма активности на практических занятиях присутствует у 37,9% опрошенных. 75% студентов никогда не разбирали проблемные ситуации, приближенные к профессиональной среде. И только в 37,6% случаев к образовательному процессу привлекаются работодатели из профессиональных областей, хотя данный вид работы является обязательным требованием ФГОС и подтверждает, связь профессиональной подготовки с реальной трудовой деятельностью в процессе обучения. Что касается организации различных видов практик, то в ходе реализации образовательных программ гуманитарных специальностей преобладает учебный вид практики – 89,7%. Производственную практику проходят 62,1% студентов, а 37,9% ищут информацию в интернете и на её основе составляют отчеты. Данные опроса подтверждают несоответствие действительного и указанного в учебном плане уровня практико-ориентированности образовательных программ.

Соответственно, отсутствие практико-ориентированного подхода ведет к снижению внутренней мотивации студентов к изучению выбранной специальности. 51,7% респондентов не заинтересованы в процессе обучения, а ощущение компетентности в выбранной профессиональной области ощущают лишь 34,7% опрошенных. Следовательно, необходимо ускорить переход от передачи знаний в традиционной форме к практико-ориентированным технологиям обучения, что, в конечном итоге, позволит повысить мотивированность студентов на приобретение профессиональных компетенций в выбранной ими области.

Подготовить будущего специалиста к профессиональной деятельности с учетом современных требований к качеству образования можно с помощью практико-ориентированных технологий и методов. Среди наиболее эффективных способов обучения студентов навыкам решения типичных профессиональных задач выделяется кейс-метод. В основе кейс-метода лежит описание конкретной ситуации в изучаемой сфере, а проблема формулируется преподавателем, исходя из условий реальной учебной ситуации, отражающей не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирующей определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Метод кейсов является интерактивной формой обучения, поэтому знания приобретаются в результате активной и творческой работы. Решить кейс означает понять проблему, проанализировать все имеющиеся данные и предложить один или несколько вариантов решения проблемы. Благодаря кейсам формируются практические навыки решения проблемных ситуаций, приближенных к жизни.

Таким образом, практико-ориентированная подготовка представляет собой управляемый образовательный процесс формирования способности и готовности осуществлять практическую профессиональную деятельность на основе профессионального самоопределения, знаний, умений и опыта. Добиться соответствия документального и фактического содержания учебной программы можно путем организации практико-ориентированного подхода на занятиях. Внедрение практико-ориентированных технологий в образовательный процесс позволит повысить уровень заинтересованности и мотивации студентов к учебной деятельности в целом.

21.03.2023

**Список литературы:**

1. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности : монография / Н. М. Борытко ; науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2011. – 181 с.
2. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2005. – 336 с.
3. Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях / И. Д. Демакова. – СПб. : КАРО, 2007. – 160 с.
4. Дроботенко, Ю. Б. Современные подходы к проблемам профессионального воспитания студентов педагогического вуза / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова, Н. В. Чекалева // Вестник ЮУрГУ. Серия : Образование. Педагогические науки. – 2019. – №4. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-problemam-professionalnogo-vospitaniya-studentov-pedagogicheskogo-vuza>
5. Дубасенюк, А. А. Теория и практика профессиональной воспитательной деятельности педагога : монография / А. А. Дубасенюк. – Житомир : Изд-во ЖГУ имени И. Франко, 2015. – 367 с.
6. Иващенко, А. В. Самовоспитание личности : механизмы и функции его осуществления / А. В. Иващенко // Акмеология. – 2004. – №1. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/samovospitanie-lichnosti-mehanizmy-i-funktsii-ego-osuschestvleniya>

7. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова. – М. : Педагогическое сообщество, 2000. – 256 с.
8. Конструирование воспитательной деятельности педагога : работа на результат / под ред. П. В. Степанова. – М. : Педагогическое общество России, 2017. – 111 с.
9. Лаптева, С. В. Специфика и основные компоненты воспитательной деятельности в современном вузе / С. В. Лаптева // Вестник ВятГУ. – 2011. – № 1-3. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-i-osnovnye-komponenty-vospitatelnoy-deyatelnosti-v-sovremennom-vuze>
10. Лимонов, В. Воспитательная деятельность университета / В. Лимонов // Высшее образование в России. – 2006. – № 10. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-deyatelnost-universiteta>
11. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания : Избранные педагогические труды / Л. И. Новикова ; под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика; сост. Е. И. Соколова. – М., 2010. – 335 с.
12. Перспективы и механизмы развития воспитательного потенциала российского учительства / под ред. Н. Л. Селивановой, П. В. Степанова. – Тверь : ООО «ИПФ «Виарт», 2011. – 176 с.
13. Поляков, С. Д. О феноменологии воспитательной деятельности / С. Д. Поляков // Вестник Костромского государственного университета. Серия : Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2012. – №1-1. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/o-fenomenologii-vospitatelnoy-deyatelnosti>
14. Степанов, П. В. Воспитательная деятельность как система / П. В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – №4 (52). – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-deyatelnost-kak-sistema>
15. Степанов, П. В. К вопросу о методах воспитания / П. В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – №6. – С. 140–152.

#### References:

1. Borytko, N.M. (2011) *In the space of educational activity [Vprostranstve vospitel'noj deyatel'nosti : monografiya]*. Volgograd: Change, 181 p.
2. Kolesnikova I.A., Borytko, N.M., Polyakov, S.D. and Selivanova, N.L. (2005) In Slastenin, V.A., Kolesnikova, I.A. *Educational activities of the teacher: textbook for students of higher education [Vospitel'naya deyatel'nost' pedagoga : ucheb.posobie dlya studentov]*. M. : Academy, 336 p.
3. Demakova, I.D. (2007) *Educational activity of a teacher in modern conditions [Vospitel'naya deyatel'nost' pedagoga v sovremnykh usloviyah]*. St. Petersburg.: KARO, 160 p.
4. Drobotenko, Yu.B., Makarova, N.S. and Chekaleva N.V. (2019) Modern approaches to the problems of professional education of students of a pedagogical university. *Bulletin of SUSU [Vestnik YUUrGU]*. Series : Education. Pedagogical Sciences, No. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-problemam-professionalnogo-vospitaniya-studentov-pedagogicheskogo-vuza>
5. Dubasenyuk, A.A. (2015) *Theory and practice of professional educational activities of a teacher [Teoriya i praktika professional'noj vospitel'noj deyatel'nosti pedagoga : monografiya]*. Zhytomyr: Publishing House of ZhGU named after I. Franko, 367 p.
6. Ivashchenko, A.V. (2004) Personal self-education: mechanisms and functions of its implementation. *Akmeology [Akmeologiya]*, No. 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/samovospitanie-lichnosti-mehanizmy-i-funktsii-ego-osuschestvleniya>
7. Karakovsky, V.A. and Novikova, L.I. (2000) *Education? Education... Education! Theory and practice of educational systems [Vospitanie? Vospitanie... Vospitanie! Teoriya i praktika vospitatel'nyh sistem]*. M.: Pedagogical community, 256 p.
8. Stepanova, P.V. (ed.) (2017) *Designing the educational activities of the teacher: work for the result [Konstruirovaniye vospitatel'noj deyatel'nosti pedagoga : rabota na rezul'tat]*. M.: Pedagogical Society of Russia, 111 p.
9. Lapteva, S.V. (2011) Specificity and main components of educational activities in a modern university. *Vestnik VyatGU*, No. 1-3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-i-osnovnye-komponenty-vospitatelnoy-deyatelnosti-v-sovremennom-vuze>
10. Limonov, V. (2006) Educational activities of the university. *Higher education in Russia [Vyshee obrazovanie v Rossii]*, No. 10. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-deyatelnost-universiteta>
11. Novikova, L.I. (2010) In Selivanova N.L., A.V. Mudrik (eds.); Sokolova, E.I. (comp.) *Pedagogy of education: Selected pedagogical works [Pedagogika vospitaniya : Izbrannye pedagogicheskie trudy]*. M., 335 p.
12. Selivanova N.L., Stepanov, P.V. (ed.) (2011) *Prospects and mechanisms for the development of the educational potential of Russian teachers [Perspektivy i mekhanizmy razvitiya vospitel'nogo potentsiala rossijskogo uchitel'stva]*. Tver: IPF Viart LLC, 176 p.
13. Polyakov, S.D. (2012) On the phenomenology of educational activities. *Bulletin of the Kostroma State University [Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta]*. Series : Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, No. 1-1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-fenomenologii-vospitatelnoy-deyatelnosti>
14. Stepanov, P.V. (2018) Educational activity as a system. *Domestic and foreign pedagogy [Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika]*, No. 4 (52). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-deyatelnost-kak-sistema>
15. Stepanov, P.V. (2017) To the question of the methods of education. *Domestic and foreign pedagogy [Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika]*, No. 6, P. 140–152.

#### Сведения об авторах:

**Тавстуха Ольга Григорьевна**, заведующий кафедрой дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания, доктор педагогических наук, профессор

**Матвиевская Елена Геннадьевна**, первый проректор ФГБОУ ВО «ОГПУ», доктор педагогических наук, профессор

**Ганаева Елена Аркадьевна**, заведующий кафедрой управления образования, ИНО, ФГБОУ ВО «ОГПУ», доктор педагогических наук, профессор

460000, Оренбург, ул. Советская, 19