

Муратова А.А.

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: lictor-z@yandex.ru

ФЕНОМЕН РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Феномен ранней профориентации обучающихся в современных условиях выступает сложившейся педагогической категорией, отраженной в нормативных документах: паспорте федерального проекта «Успех каждого ребенка», федеральной образовательной программе дошкольного образования. Важность дошкольного возраста в профессиональном становлении личности обоснована в исследованиях, отражающих периодизацию возрастного развития человека как субъекта труда. Ранняя профориентация дошкольников основывается на таких особенностях данного возраста, как: ведущий вид деятельности (игра), развивающий эффект погружения ребенка в различные виды деятельности, познавательные потребности по отношению к событиям и явлениям окружающего мира, проявление способности к воображению, способность к установлению причинно-следственных связей.

Исследуемый феномен в дошкольном возрасте носит неустойчивый характер, что основано на зависимости профессиональных предпочтений от получаемых ребенком впечатлений и от фантазий, порождаемых событиями и явлениями окружающего мира. Ведущими содержательными линиями ранней профориентации дошкольников выступают: знакомство с миром профессий, формирование образа человека-труженика. Значительное влияние на раннюю профориентацию оказывает семья дошкольника, что определяет необходимость развития сотрудничества с родителями как равноправными участниками образовательного процесса. Условием эффективности процесса ранней профориентации обучающихся выступает готовность педагога к проведению профориентационной работы. В дошкольном возрасте допустимо использование психодиагностических методик развития у ребенка интереса и внимания к собственным качествам, связанным с миром профессий.

Ранняя профориентация дошкольников носит деятельностный характер, что определяет соответствующие педагогические средства: игровую деятельность, проектную деятельность, исследовательскую деятельность, коммуникативную деятельность, моделирование, чтение художественной и познавательной литературы, наблюдение за профессиональным трудом взрослых, экскурсии.

Ключевые слова: деятельность, дошкольное образование, дошкольный возраст, игра, игровая деятельность, мир профессий, обучающийся, профессиональное развитие, профессия, ранняя профориентация, ребенок дошкольного возраста, педагог, семья, социализация, труд.

Muratova A.A.

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

E-mail: lictor-z@yandex.ru

THE PHENOMENON OF EARLY CAREER GUIDANCE OF STUDENTS

The phenomenon of early career guidance of students in modern conditions is a well-established pedagogical category, reflected in regulatory documents: the passport of the federal project "Success of every Child" [10], the federal educational program of preschool education [7].

The importance of preschool age in the professional formation of a personality is justified in studies reflecting the periodization of age-related development of a person as a subject of labor.

Early career guidance of preschoolers is based on such features of this age as: the leading type of activity (play), the developing effect of immersing the child in various activities, cognitive needs in relation to events and phenomena of the surrounding world, the manifestation of the ability to imagine, the ability to establish cause-and-effect relationships.

The phenomenon under study at preschool age is unstable, which is based on the dependence of professional preferences on the impressions received by the child and on fantasies generated by events and phenomena of the surrounding world.

The leading content lines of early career guidance for preschoolers are: acquaintance with the world of professions, the formation of the image of a hard worker.

The preschool child's family has a significant impact on early career guidance, which determines the need to develop cooperation with parents as equal participants in the educational process.

The condition for the effectiveness of the process of early career guidance of students is the teacher's readiness to conduct career guidance work.

At preschool age, it is permissible to use psychodiagnostic methods for developing a child's interest and attention to their own qualities associated with the world of professions. Early career guidance of preschoolers is of an activity nature, which determines the appropriate pedagogical means: play activities, project activities, research activities, communication activities, modeling, reading fiction and cognitive literature, observing the professional work of adults, excursions.

Key words: activity, preschool education, preschool age, game, play activity, world of professions, student, professional development, profession, early career guidance, preschool child, teacher, family, socialization, work.

Возможности социализации личности, частью которой выступает реализация себя в профессии, закладываются в дошкольный период, что соответствует естественным для ребенка данного возраста процессам познания, исследования и самопознания. Ранняя профориентация обучающихся выступает одним из направлений работы федерального проекта «Успех каждого ребенка», согласно паспорту которого ранняя профориентация – это «система мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию детей, в том числе детей младшего школьного и дошкольного возраста, и навигацию по существующим профессиям и профессиональным областям, подготовку к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребностей экономики в кадрах)» [10, с.42]. Данное положение определяет необходимость рассмотрения феномена ранней профориентации обучающихся.

В федеральной образовательной программе дошкольного образования проявление ребенком познавательного интереса к труду взрослых, профессиям, технике и отражение этих представлений в играх заявлено в рамках планируемых результатов образования к пяти годам [7], что позволяет сделать вывод о нормативно закреплённой ранней профориентации, начинающейся с дошкольного возраста.

Периодизация возрастного развития человека как субъекта труда была разработана Е.А. Климовым, включившим в допрофессиональное развитие стадии: предыгры, игры, овладения учебной деятельностью, оптации. Первые две стадии относятся к дошкольному возрастному периоду. Развитие дошкольника как потенциального субъекта труда, по мнению автора, зависит от межличностных отношений, в которые он включен взрослыми, поощряющими его участие в доступных видах труда, его знакомство с разнообразными представлениями о разных видах труда взрослых [5].

Согласно теории профессионального развития Д.Е. Супер возрастной период от рождения до 14 лет выступает стадией роста, на которой у детей формируются образ себя и отношение к миру. Данная стадия включает этап фантазии (от 4 до 10 лет), когда дети идентифицируют себя с профессиями окружающих их людей и часто берут на себя роли конкретных профессий в зависимости от того, что им нравится [21].

Целями ранней профориентации Н.Н. Захаров определяет формирование эмоционально-положительного отношения к профессиональному миру, создание условий для обогащения и актуализации субъектного опыта, для чего дошкольнику должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Содержанием ранней профориентации выступает знакомство с профессиями, привитие любви к трудовым усилиям, формирование интереса к труду и элементарных трудовых умений в доступных областях трудовой деятельности [2].

Н.С. Пряжников отмечает: ранняя (детская) профориентация проводится до непосредственного выбора профессии, носит информационный характер (знакомство с миром профессий), включает обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в различных видах трудовой деятельности (самообслуживания, при работе участке, в процессе дополнительного образования (хореография, спорт, изобразительное искусство)). Ученый допускает использование психодиагностических методик для повышения у ребенка интереса к своим психологическим качествам и их развитию; говорит о необходимости приобщения родителей к формированию у ребенка готовности самостоятельно и осознанно делать профессиональный выбор [12].

Г.Н. Кузнецова обосновывает необходимость обращения к феномену ранней профориентации обучающихся в дошкольном возрасте на основе принятия концептуального положения о развивающем эффекте деятельности; понимания ранней профориентации как условия социализации ребенка дошкольного возраста; признания взаимосвязи ранней профориентации с формированием образа мира [6].

Выявление ранней профессиональной направленности в дошкольном возрасте, по мнению Н.В. Ивановой, М.А. Виноградовой, необходимо для построения индивидуальных маршрутов социализации ребенка, раскрытия его потенциальных способностей и задатков. В дошкольном возрасте ребенок осваивает мир профессий по принципу «от близкого к далекому»: от профессий, с которыми он сталкивается в повседневности (водитель, воспитатель, врач, продавец) к профессиям, которые он может представить и понять на основе наглядных (об-

разных и действенных) образов (повар, швея, строитель, сантехник, животновод, писатель, художник, артист, тренер) и перевести в пространство игры (сюжетно-ролевой, настольно-печатной и других). Ранняя профориентация обеспечит дошкольнику развитие социальной адаптивности, ответственности, самостоятельности, коммуникативности [4].

Согласно инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», в старшем дошкольном возрасте знакомство с культурными явлениями, с тем, что касается жизнедеятельности ребенка, можно сопровождать установлением связи с профессиями, благодаря которым эти явления созданы. При этом важно формировать образ человека-труженика на основе его личностных и деловых качеств [9].

И.Б. Ческидова в реализации ранней профориентации детей дошкольного возраста выделяет два содержательных направления: знакомство с трудовым процессом и получением продукта трудовой деятельности; знакомство с человеком-тружеником, отношением к труду [15].

Раннюю профориентацию Л.Д. Столяренко рассматривает как часть сценария постепенно развертывающегося жизненного плана, включающего мечты о будущем, которые возникают у ребенка, наблюдающего за жизнью и деятельностью взрослых, в том числе профессиональной деятельностью. В дошкольном возрасте сценарий формируется под влиянием родителей и близких родственников [14].

С.Н. Обухова, Г.Н. Кузнецова педагогическими средствами приобщения дошкольника к миру профессий определяют виды деятельности, в процессе которых демонстрируются значимость компонентов труда (цели, предмета труда, орудий труда, трудовых действий, промежуточных результатов) и последовательность их включения в трудовой процесс: игра, чтение художественной литературы, моделирование [8].

По мнению Н.Т. Рыловой, Н.Г. Хвалевко, ранняя профориентация способствует накоплению опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. В процессе ранней профориентации дошкольник знакомится с различными видами труда, у него развиваются конкретно-наглядные представления о мире

профессий. Качество этих представлений, их эмоциональная насыщенность впоследствии могут стать определяющими при выборе профессии [13].

На дошкольном этапе, согласно работе Г.А. Ястребовой, Ю.С. Богачинской, Е.В. Кулаковой, центральным фактором профессиональной ориентации обучающегося выступает его семья, задающая правила, которые определяют социокультурную модель семейного самоопределения и по которым он будет совершать профессиональный выбор [16].

По мнению О. Pickur, знакомство с миром профессий должно иметь акцент на общепрофессиональных навыках, так как востребованность технических навыков в современных условиях претерпевает постоянные изменения, владение ими становится ненужным в связи с техническим усовершенствованием производственного процесса. Автор отмечает значимость в знакомстве с миром профессий игрового обучения и использования метода проектов [20].

Т.Г. Сальникова выделяет эффективные образовательные технологии ранней профориентации обучающихся: проектной деятельности, исследовательской деятельности, организации сюжетно-ролевых игр, интегрированного обучения, информационно-коммуникационные [1].

М. Cahill, E.Furey средством ранней профориентации обучающихся определяют игру, в процессе которой дети принимают на себя различные профессиональные роли и осваивают навыки для решения различных задач. В старшем дошкольном возрасте ребенок способен говорить о своих мечтах, у него могут иметься предпочтения, основанные на фантазии или опыте восприятия окружающего мира (профессии родителей; событие, которое произвело сильные впечатления (полет на самолете); интересной ребенку атрибутике (в кабинете врача)). Предпочтения носят неустойчивый характер и находятся под влиянием ряда факторов: отношения с семьей, педагогами, сверстниками, другими значимыми людьми; самопознание, в том числе самоуважение и самооэффективность; интересы, опыт, ценности, установки, надежды и мечты; образование/обучение, знания и навыки; культурные и другие факторы (пол, способности, раса, этническая принадлежность); новые впечатления [17].

I. Hristovska отмечает важность сохранения комфортного для дошкольников мира фантазий и игры при осуществлении ранней профориентации. Автор указывает на необходимость использования методов поощрения естественной любознательности дошкольников, лежащей в основе их стремления к самопознанию и познанию мира профессий. Среди методов ранней профориентации I. Hristovska выделяет:

– чтение рассказов о разных профессиях для расширения представлений и фантазирования о различных карьерных путях;

– ролевые игры, в которых дошкольники берут на себя роль профессионалов; необходимо обеспечить их костюмами и реквизитом, связанным с различными профессиями;

– игры на соответствие как средство формирования представлений о различных профессиях;

– экскурсии как способ освоения и расширения представлений и опыта в процессе знакомства с местными предприятиями и учреждениями;

– сотрудничество с родителями, что обусловлено владением ими разными профессиями [19].

K. Howard, M. Walsh отмечают риск ранней профориентации, связанный с неустойчивым и фантазийным характером интересов и предпочтений дошкольников. При этом авторы отмечают естественный характер этих интересов и предпочтений, основанный на наблюдениях ребенка за окружающим миром, любознательности, размышлениях. Из этого следует необходимость расширения пространства наблюдений, получения новой информации, впечатлений, что требует включения взрослых и организации специальных занятий. Работа родителей, педагогов и других значимых взрослых заключается в том, чтобы помочь детям изучить профессии и понимание профессионального пути, пути получения профессии [18].

Авторы предлагают стратегии приобщения дошкольников к миру профессий.

1. Использование возможностей окружающего пространства для знакомства с миром профессий и понятием карьеры (Посмотри туда! Это полицейский в полицейской машине. Полиция защищает население, арестовывает преступников и помогает в чрезвычайных ситуациях).

2. Пример интереса к профессиям и карьере, который взрослый подает в описаниях и вопросах детям (Что повар делает каждый день? Какие решения они должны принять? Что им нравится в их работе? Как они стали поварами? Им приходилось ходить в школу поваров? Как вы думаете, вы хотели бы быть шеф-поваром?).

3. Знакомство с процессом получения профессии, включая целеполагание (Как стать врачом? Шаги: закончить школу, стать волонтером в больнице, поступить в колледж, чтобы изучать медицину).

4. Представление будущего – предложение детям представить свою жизнь через какое-то время.

5. Использование возможностей игры – оперирование соответствующими игрушками, настольными играми, нарядами.

Условиями успешной реализации ранней профориентации Т.Б. Землянкина определяет: профессиональную компетентность педагогов в вопросах профориентации дошкольников; развивающую игровую среду профессиональной направленности; сотрудничество с семьями воспитанников; социальное партнерство с представителями локальных профессиональных [3].

Л.И. Пономарева, О.В. Крежевских, И.В. Колмогорова, Н.В. Скоробогатова отмечают, что ранняя профориентация в дошкольном возрасте предполагает не выбор профессии, а знакомство с миром профессий в процессе различных видов деятельности детей. Ключевым фактором ранней профориентации обучающихся авторы определяют уровень подготовленности педагогов к проведению профориентационной работы [11].

Таким образом, феномен ранней профориентации обучающихся в современных условиях выступает сложившейся педагогической категорией, отраженной в нормативных документах, регламентирующих соответствующий вид образования в Российской Федерации (дополнительное образования, общее (дошкольное) образование).

Важность дошкольного возраста в профессиональном становлении личности обоснована в исследованиях, отражающих периодизацию возрастного развития человека как субъекта труда.

Ранняя профориентация дошкольников основывается на таких особенностях данного

возраста, как: ведущий вид деятельности (игра), развивающий эффект погружения ребенка в различные виды деятельности, познавательные потребности по отношению к событиям и явлениям окружающего мира, проявление способности к воображению, способность к установлению причинно-следственных связей.

Исследуемый феномен в дошкольном возрасте носит неустойчивый характер, что основано на зависимости профессиональных предпочтений от получаемых ребенком впечатлений и от фантазий, порождаемых событиями и явлениями окружающего мира.

Ведущими содержательными линиями ранней профориентации дошкольников выступают: знакомство с миром профессий, формирование образа человека-труженика.

Значительное влияние на раннюю профориентацию оказывает семья дошкольника, что определяет необходимость развития сотрудничества с родителями как равноправными участниками образовательного процесса

Условием эффективности процесса ранней профориентации обучающихся выступает

готовность педагога к проведению профориентационной работы.

В дошкольном возрасте допустимо использование психодиагностических методик развития у ребенка интереса и внимания к собственным качествам, связанным с миром профессий.

Ранняя профориентация дошкольников носит деятельностный характер, что определяет соответствующие педагогические средства: игровую деятельность, проектную деятельность, исследовательскую деятельность, коммуникативную деятельность, моделирование, чтение художественной и познавательной литературы, наблюдение за профессиональным трудом взрослых, экскурсии.

К концу дошкольного возраста ребенок еще не способен осуществить осознанный выбор будущей профессии, однако сформированность системы знаний о профессиях, базирующаяся на устойчивом познавательном интересе к профессиональному миру, станет основой для дальнейшего профессионального самоопределения.

6.04.2023

Список литературы:

1. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6—7 лет) /авт.-сост. Т.Г.Сальникова.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.— 24 с.
2. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников /Н.Н.Захаров. — М. — 1988. — 272с.
3. Землянкина, Т.Б. Ранняя профориентация в условиях дошкольной образовательной организации: новые подходы и формы реализации /Т.Б. Землянкина //Дошкольная педагогика. — 2020. — №3 (158). — С.10-11.
4. Иванова, Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста /Н.В. Иванова, М.А. Виноградова //Ярославский педагогический вестник — 2019 — № 3 (108). — С.38-46.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения /Е.А.Климов. — Р н/Д, 1996. — 506с.
6. Кузнецова, Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ /Г.Н. Кузнецова. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2021. — 1 электрон. опт. диск (DVD-R).
7. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования [Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028] [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
8. Обухова, С.Н. Современный дошкольник в мире профессий /С.Н. Обухова, Г.Н. Кузнецова //Детский сад: теория и практика. — 2018. — №3-4. — С.90-97.
9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорощевой. —М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336с.
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/data/20/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf>. — 206 с.
11. Пономарева, Л.И. Выявление готовности педагогов к организации ранней профориентации в дошкольной образовательной организации /Л.И. Пономарева, О.В. Крежевских, И.В. Колмогорова, Н.В. Скоробогатова //Перспективы науки и образования. — 2023. — №2 (62). — С.677-692.
12. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология» и психологическим специальностям /Н.С. Пряжников. — М.: Академия, 2008. — 318 с.
13. Рылова, Н.Т. Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций: методические рекомендации /Н.Т. Рылова, Н.Г. Хвалевко. — Кемерово: КРИПО, 2019. — 93 с.
14. Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов /Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М.: Юрайт, 2023. — 134 с.
15. Ческидова, И.Б. Профориентация детей дошкольного и младшего школьного возраста /И.Б. Ческидова //Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — №78-2. — С.318-321.
16. Ястребова, Г.А. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с

- ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Г.А. Ястребова, Ю.С. Богачинская, Е.В. Кулакова. – М.: РУДН, 2020. – 86с.
17. Cahill, M. The Early Years. Career Development for Young Children. A Guide for Educators /M. Cahill, E. Furey. – Toronto: CERIC, 2017. – 68p.
18. Howard, K. Children's Conceptions of Career Choice and Attainment: Model Development /K. Howard, M. Walsh //Journal of Career Development. – 2011. – Pp. 256-271.
19. Hristovska, I. How to Introduce Different Professions to Preschool Children [Digital resource] /I. Hristovska //Good practices of Euroguidance Network – Access mode: <https://www.euroguidance.eu/how-to-introduce-different-professions-to-preschool-children>
20. Pickup, O. Educating children for the jobs of the future [Digital resource] /O. Pickup //Raconteur. – 2018. – December, 5. – Access mode: <https://www.raconteur.net/hr/training/educating-children-jobs-future/>
21. Super, D.E. Career Education and the Meanings of Work /D.E. Super. – Washington: U.S. Government Printing Office, 1976. – 47p.

References:

1. Salnikova, T.G. (2017) *For children about professions. Early career guidance for older preschool children (6-7 years old) [Detyam o professiyah. Ramnyaya proforientaciya detej starshego doshkol'nogo vozrasta (6–7 let)]*. St. Petersburg: DETSTVO-PRESS, 24 p.
2. Zakharov, N.N. (1988) Professional orientation of schoolchildren []. М., 272 p.
3. Zemlyankina, T.B. (2020) Early career guidance in a preschool educational organization: new approaches and forms of implementation. *Preschool pedagogy [Doshkol'naya pedagogika]*, №3 (158), pp.10-11.
4. Ivanova, N.V. and Vinogradova, M.A. (2019) Theoretical and practical aspects of early career guidance for preschool children. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin [Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik]*, №3 (108), pp. 38-46.
5. Klimov, E.A. (1996) Psychology of professional self-determination []. Rostov-on-Don, 506 p.
6. Kuznetsova, G.N. (2021) *Organization of early career guidance in a preschool educational institution [Organizaciya rannej proforientacii v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii]*. Educational and methodological manual for teachers of preschool educational institutions. Computer data. (1 file: 916 KB). Chelyabinsk : CHIPPCRO, 2021. 1 DVD-R.
7. On approval of the federal educational program of preschool education [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated November 25, 2022 No. 1028]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
8. Obukhova, S.N. and Kuznetsova, G.N. (2018) Modern preschooler in the world of professions. *Kindergarten: theory and practice [Detskij sad: teoriya i praktika]*, №3-4, pp.90-97.
9. Veraksa N.E., Komarova T.S. and Dorofeeva E.M. (eds.) (2019) *From birth to school. Innovative program of preschool education [Ot rozhdeniya do shkoly. Innovacionnaya programma doshkol'nogo obrazovaniya]*. М.:MOSAIC-SYNTHESIS, 336 p.
10. Passport of the federal project "Success of every child" [Passport federal'nogo proekta «Uspekh kazhdogo rebenka»], 206 p. Available at: <https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf>
11. Ponomareva, L.I., Krezhevskikh O.V., Kolmogorova, I.V. and Skorobogatova N.V. (2023) Identification of teachers' readiness to organize early career guidance in a preschool educational organization. *The perspectives of science and education [Perpektivy nauki i obrazovaniya]*, №2 (62), pp. 677-692.
12. Pryazhnikov, N.S. (2008) *Professional self-determination: theory and practice [Professional'noe samoopredelenie: teoriya i praktika]: a textbook for students of higher educational institutions studying in the direction of "Psychology" and psychological specialties*. М.: Academy, 318 p.
13. Rylova, N.T. and Khvalevko, N.G. (2019) *Career guidance work with pupils of preschool educational organizations: methodological recommendations [Proforientacionnaya rabota s vospitannikami doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacij: metodicheskie rekomendacii]*. Kemerovo: KRIRPO, 93 p.
14. Stolyarenko, L.D. and Stolyarenko, V.E. (2023) *Fundamentals of psychology and pedagogy: a textbook for universities [Osnovy psihologii i pedagogiki: uchebnoe posobie dlya vuzov]*. М.: Yurayt, 134 p.
15. Cheskidova, I.B. (2023) Career guidance for preschool and primary school age children. *Problems of modern pedagogical education [Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya]*, No.78-2, pp. 318-321.
16. Yastrebova, G.A., Bogachinskaya, Y.S. and Kulakova, E.V. (2020) *Methodological recommendations for teachers-psychologists of educational organizations on the use of additional education as a resource of professional orientation and professional self-determination of children with health limitations and disabilities [Metodicheskie rekomendacii dlya pedagogov-psihologov obrazovatel'nyh organizacij po ispol'zovaniyu dopolnitel'nogo obrazovaniya kak resursa professional'noj orientacii i professional'nogo samoopredeleniya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i invalidnosti'yu]*. М.: RUDN, 86 p.
17. Cahill, M. and Furey E. (2017) *The Early Years. Career Development for Young Children*. A Guide for Educators. Toronto: CERIC, 68 p.
18. Howard, K. and Walsh, M. (2011) Children's Conceptions of Career Choice and Attainment: Model Development. *Journal of Career Development*, Pp. 256-271.
19. Hristovska, I. How to Introduce Different Professions to Preschool Children. *Good practices of Euroguidance Network*. Available at: <https://www.euroguidance.eu/how-to-introduce-different-professions-to-preschool-children>
20. Pickup, O. (2018) Educating children for the jobs of the future. *Raconteur*. Available at: <https://www.raconteur.net/hr/training/educating-children-jobs-future/>
21. Super, D.E. (1976) *Career Education and the Meanings of Work*. Washington: U.S. Government Printing Office, 47 p.

Сведения об авторе:

Муратова Анжелика Артуровна, доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания Оренбургского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: lictor-z@yandex.ru
ORCID 0000-0002-4946-9198