

Дробот М.А.

Оренбургский филиал Академии труда и социальных отношений, г. Оренбург, Россия

E-mail: sanft@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО

Моделирование процесса формирования социально-правовой позиции будущего государственного служащего позволяет представить процесс с учетом существенных для него характеристик и возможных рисков. Логика формирования отображает процессная модель, состоящая из целевого, методологического, социально-правового, содержательно-технологического и результативно-диагностического блоков.

Целевой блок процессной модели выделяет ведущее направление деятельности: сформировать социально-правовую позицию будущего государственного служащего. Методологическую основу составляет деятельностный подход и дополняющие его принципы социально-правовой направленности, ресурсности, командного проектирования и визуализации. В социально-правовом блоке на основе норм права и содержания ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление выделены ценностная, знаниевая и поведенческая доминанты социально-правовой позиции будущего государственного служащего. Содержательно-технологический блок представляет взаимодействие субъектов процесса «преподаватель – будущий государственный служащий – региональный работодатель» на этапах работы организованной в вузе Фабрики «Премьер-проект». Результативно-диагностический блок определяет соответствие компонентов (ценностный, знаниевый, поведенческий), критериев (аксиологический, гносеологический, праксиологический) и показателей (осознанность, обоснованность, устойчивость) сформированности социально-правовой позиции будущего государственного служащего. Результатом процессной модели является сформированная социально-правовая позиция будущего государственного служащего.

Оценка результативности моделируемого процесса выполнена при внедрении модели в образовательную практику вуза. Проведенная диагностика сформированности социально-правовой позиции будущего государственного служащего позволила выявить в констатирующем эксперименте преобладание низкого и среднего уровней сформированности социально-правовой позиции будущего государственного служащего в образовательной общности; в формирующем эксперименте увеличение доли студентов, которым присущ высокий уровень сформированности данного качества.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социально-правовая позиция, процессная модель, будущий государственный служащий.

Drobot M.A.

Orenburg branch Academy of Labor and Social Relations, Orenburg, Russia

E-mail: sanft@yandex.ru

PEDAGOGICAL MODELING AND EVALUATION OF THE FUTURE CIVIL SERVANT SOCIO-LEGAL POSITION FORMATION EFFECTIVENESS

Modeling the process of forming the socio-legal position of a future civil servant allows us to present the process taking into account its essential characteristics and possible risks. The logic of formation is represented by a process model consisting of target, methodological, socio-legal, content-technological and performance-diagnostic blocks.

The target block of the process model highlights the leading direction of activity: to form the socio-legal position of the future civil servant. The methodological basis is the activity approach and its complementary principles of socio-legal orientation, resourcefulness, team design and visualization. In the socio-legal block, based on the norms of law and the content of the Federal State Educational Standard in the direction of training 38.03.04 State and Municipal Administration, the value, knowledge and behavioral dominants of the socio-legal position of the future civil servant are highlighted. The content and technology block represents the interaction of the subjects of the “teacher – future civil servant – regional employer” process at the stages of the work of the “Premier Project” Factory organized at the university. The effective diagnostic unit determines the correspondence of the components (value, knowledge, behavioral), criteria (axiological, epistemological, praxiological) and indicators (awareness, validity, stability) to the formation of the socio-legal position of the future civil servant. The result of the process model is the formed socio-legal position of the future civil servant.

The evaluation of the effectiveness of the modeled process was carried out when the model was introduced into the educational practice of the university. The conducted diagnostics of the formation of the socio-legal position of the future civil servant revealed in the ascertaining experiment the predominance of low and medium levels of formation of the socio-legal position of the future civil servant in the educational community; in the forming experiment, an increase in the proportion of students who have a high level of formation of this quality.

Key words: pedagogical modeling, socio-legal position, process model, future civil servant.

Введение

В последнее десятилетие появилось множество исследований посвященных общим вопросам подготовки кадров государственной службы (С. Ю. Зеленцова, Е. В. Охотский), ее становлению в исторических реалиях и перспективах в Российской Федерации (Д. Н. Бахрах, Г. А. Борщевский, Ю. Н. Стариков), а также развитию профессионально-важных качеств (Е. М. Лещенко, П. И. Образцов) и адаптации к условиям профессиональной деятельности (О. Я. Емельянова, М. А. Кравец, И. В. Шершень), культурологическим основаниям формирования управленческой компетентности (О. В. Фролов), управленческой культуры (Г. С. Дудаев), готовности к деловой коммуникации (А. В. Никитина) государственных и муниципальных служащих.

В то же время не проводилось специальных исследований, раскрывающих проблемные вопросы формирования социально-правовой позиции будущего государственного служащего.

Методика проведения исследования

Методология профессионального образования в настоящее время определяет необходимость педагогического моделирования как способа прогнозирования поведения социальной системы при инновационных внедрениях (А.М. Новиков [1], В.А. Слостенин [2], В.И. Загвязинский [3], В.В. Краевский [4, с. 13]). С гносеологической точки зрения модель (от лат. *modulus* – мера, образец) – заместитель оригинала в познании, практике, который используется в случаях, когда необходимо представить, изучить свойства исследуемого объекта [5, с. 281]. А.Н. Дахин [6, с. 66] определяет модель как «искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом ... виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами модели».

Метод педагогического моделирования – метод научного исследования образовательного процесса, дающий возможность представить процесс, отображая в формализованном виде определенные и значимые для данного процесса характеристики [7, с. 136]. Поскольку моделирование предполагает выбор определенного типа

модели, который обеспечит наглядное, однозначное и тождественное изучаемому явлению формализованное представление изучаемого феномена, нами разработана процессная модель формирования социально-правовой позиции будущего государственного служащего, которая позволила отобразить логику преобразования изучаемого качества и прогнозировать образовательный результат.

Результаты исследования

В педагогическом моделировании под социально-правовой позицией будущего государственного служащего понимается профессионально-личностное качество, которое формируется в процессе освоения профессии и определяется: осознанной направленностью на приоритет интересов государства и общества в системе взглядов, представлений, установок, ценностей и мотивов обучающегося; обоснованностью проектных решений социально-правовыми знаниями, умениями и опытом; устойчивой готовностью к аргументации и ответственному принятию социально-ориентированных решений в рамках правового статуса.

Формирование социально-правовой позиции будущего государственного служащего начинается в условиях профессионального образования.

Мы рассматриваем процессную модель формирования социально-правовой позиции будущего государственного служащего как совокупность следующих блоков: целевой, методологической, социально-правовой, содержательно-технологической и результативно-диагностической.

Целевой блок разработанной модели определяется актуальным социальным заказом государства к профессиональному образованию на подготовку кадров государственной службы. Именно цель определяет элементы процессной модели и их последовательную взаимосвязь. Цель исследуемого процесса – сформировать социально-правовую позицию будущего государственного служащего.

Методологический блок модели характеризует принятый в исследовании деятельностный подход и дополняющие его принципы социально-правовой направленности, ресурсности, командного проектирования и визуализации,

задающие ориентиры активного включения будущего государственного служащего в разнообразие конкретных областей профессионально ориентированной деятельности.

Деятельностный подход в содержательной трактовке отечественной педагогики и психологии (К.А. Абдульханова-Славская [8], А.Н. Леонтьев [9], С.Л. Рубинштейн [10]) основан на идее деятельности как главного источника развития субъекта и формирования его личностных качеств. Именно деятельностный подход ориентирует организацию образовательного процесса на усиление связи с практикой, на самоопределение личности, а также обеспечивают ее включение в образовательную, общественную и практическую деятельность. В то же время, мы акцентируем внимание на качественной характеристике деятельности, которая, главным образом, ориентирована на социально-правовое проектирование и социально-правовое взаимодействие.

В деятельности будущий государственный служащий определяет и проявляет свою активность, мотивированность, творческую сущность, осознает себя как будущего профессионала, способного работать в сфере публичного управления: органах государственной власти и местного самоуправления, организациях, осуществляющих реализацию функций и полномочий органов государственного и муниципального управления.

Процессная модель формирования социально-правовой позиции будущего государственного служащего предполагает изменение характера деятельности обучающегося в образовательном процессе, ее трансформацию от репродуктивных форм к исследовательским формам – инициативному командному социально-правовому проектированию.

Наряду с деятельностным подходом методологическую основу проектируемой процессной модели составляют принципы: социально-правовой направленности, ресурсности, командного проектирования, визуализации, которые отражают отраслевую специфику, особенности субъектов деятельности и проблемную тематику данного исследования.

Принцип социально-правовой направленности основан на педагогической интерпретации направленности как личностной характеристики. С.Л. Рубинштейн характеризовал направленность как «динамические тенденции», которые

являются мотивами деятельности человека, но при этом определяются целями и задачами самой деятельности [11, с. 420], В.Н. Мясищев – как «доминирующее отношение личности к предметам внешнего мира, людям, деятельности и к себе» [12, с. 92].

Другим направлением воздействия принципа социально-правовой направленности являются идеи контекстного обучения (А.А. Вербицкий [13, с. 32]), что требует использования социально-правового и профессионального контекстов в содержании образования, в педагогических технологиях, а также в выборе предпочтительных средств их реализации: приоритет интересов государства и общества, приоритет прав и свобод человека, социально-правовой контекст образования, развитие навыков взаимодействия на основе норм права и профессиональной этики.

Принцип ресурсности основан на необходимости соотнесения поставленных задач с необходимыми для их достижения ресурсами (А.М. Кондаков [14], И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков [15]) и характеризует границы и возможности реализации процессной модели в конкретных условиях вуза, ее масштабируемости, тиражируемости, воспроизводимости в условиях других вузов. Формирование социально-правовой позиции будущего государственного служащего обеспечивается комплексом ресурсов государства, вуза, преподавателей, самого обучающегося, работодателей и иных субъектов образовательного процесса, обеспечивающих активные действия будущего государственного служащего в социальной среде в целях позитивных изменений социальной среды и профессионального саморазвития. Принцип ресурсности дает возможность использовать в процессе формирования социально-правовой позиции будущего государственного служащего потенциал аудиторной и внеаудиторной работы со студентами за счет ресурсов различных видов учебно-исследовательской деятельности, активных и интерактивных форм обучения.

Принцип командного проектирования основан на определенном ФГОС ВО условий формирования у выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление универсальных компетенций: УК-2 – способен определять круг задач в рамках постав-

ленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Кроме того, в качестве одного из путей повышения эффективности и результативности государственного управления в настоящее время рассматривается проектное управление, как ключевого инструмента повышения эффективности деятельности, что определено указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» [16], которое предполагает знания, умения и определенный опыт работы проектных команд и разработки инициативных социально-правовых проектов или их элементов в актуальной цифровой инструменталке.

Применение принципа командного проектирования позволяет внедрить в образовательный процесс при изучении дисциплин учебного плана подготовки будущих государственных служащих элементы командной проектной деятельности.

Принцип визуализации определяется нами как возможность наглядного представления образовательного контента, как свертка мыслительных действий в яркий образ на основе демонстрации объектов, процессов и изображений [17]. Визуализация является современным воплощением известного дидактического принципа наглядности, по-прежнему универсального и действенного на всех уровнях как общего образования. Принцип визуализации способствует мыслительному отражению социальной и правовой действительности, позволяет избежать рисков образовательного процесса, связанных с характерными ошибками неоднозначности и нечеткости интерпретации образов в абстрактно-логическом мышлении.

Принцип визуализации является приоритетным в условиях дистанционного и гибридного обучения будущего государственного служащего, формируя устойчивый навык представления и понимания профессиональной социально-правовой информации в графической свертке в форме диаграмм, таблиц, графиков.

Социально-правовой блок модели определяет содержательные и процессуальные доминанты социально-правовой позиции будущего государственного служащего.

Анализ нормативно-правовых актов, закрепляющих правовое положение и основы деятельности государственных служащих, и Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление позволил выделить ценностную (определяющую приоритет интересов государства и общества, прав и свобод человека в системе взглядов, представлений, установок, ценностей и мотивов обучающегося), знаниевую (определяющую систему знаний, умений, навыков обучающегося, необходимых и соответствующих установленным требованиям) и поведенческую (определяющую на основании установленного законом правового статуса модель поведения государственного служащего) доминанты социально-правовой позиции будущего государственного служащего в профессиональной деятельности.

Выявленные доминанты являются существенным элементом социально-правовой позиции будущего государственного служащего, поскольку на их основе происходит формирование компонентов данного устойчивого качества личности.

Содержательно-технологический блок представляет решение задачи формирования у студентов позитивного отношения к социально-правовому проектированию, в том числе в рамках взаимодействия субъектов процесса «преподаватель – будущий государственный служащий – региональный работодатель» на этапах работы организованной в вузе Фабрики «Премьер-проект».

Формирование социально-правовой позиции будущего государственного служащего – это педагогически управляемый механизм, обеспечивающий универсальный для всех участников поэтапный переход от общих представлений о социально-правовой направленности деятельности к внутренней потребности ее изучения, к убежденности в необходимости активного участия в разрешении социально-правовых профессиональных ситуаций в практике профессиональной деятельности.

Исследуемый процесс имеет этапный характер, моделирование которых помогает выявить периоды, отличающиеся от других целями, содержательным наполнением и результатом. Кроме того мы учитываем выявленный в психолого-пе-

дагогических исследованиях нелинейный характер профессионального становления личности, согласно которому в объективной действительности стадии не строго последовательны.

Содержательные компоненты проектной деятельности определили стадии инициативной командной проектной деятельности в рамках Фабрики «Премьер-проект»: мотив – ресурсы – организация – обучение – исследование – проект – презентация – экспертиза – внедрение.

Определенные стадии в совокупности с другими определяют промежуточные результаты, который характеризует этапы формирования социально-правовой позиции будущего государственного служащего: установочный (мотив – ресурсы – организация), формирующий (обучение – исследование – проект), рефлексивный (презентация – экспертиза – внедрение). Общая идея работы фабрики состоит в плановом выпуске партии готовых проектов заданного качества в заданные сроки, созданных с применением единой технологии и представленных в типовом формате.

Деятельность авторской Фабрики «Премьер-проект» актуализирует три типа взаимозависимых факторов и необходимых ресурсов формирования социально-правовой позиции будущего государственного служащего: социально-правовых, профессионально-образовательных и профессионально-личностных. Содержание деятельности, педагогические технологии и их социально-правовые контексты реализуются субъектами профессионально-образовательных взаимодействий «преподаватель – будущий государственный служащий – региональный работодатель».

Педагогические технологии авторской фабрики основаны на социально-правовых контекстах. Характеризуя указанные технологии, прежде всего, отмечаем, что в проблеме формирования социально-правовой позиции будущего государственного служащего считали необходимым наполнение образовательного процесса социально-правовыми контекстами, т. е... использование технологии контекстного обучения, предполагающего не только предметно-профессиональное, но и социальное содержание обучения.

В аспекте проблемы формирования социально-правовой позиции будущего государ-

ственного служащего контекст проявляется в тематике моделируемых в учебном процессе ситуаций, создается событиями служебной деятельности, связанными с социальными взаимодействиями с населением, осознанием должностных прав и обязанностей. В диссертации реализованы контексты социально-правового характера, включающие социальный опрос, правовой поиск / анализ / экспертизу, рейтинговое голосование, соучаствующее проектирование, социально-правовое консультирование, цифровые / визуализированные социально-правовые сервисы.

Применяемые педагогические технологии (мотивации, обучения, исследования, проектирования, визуализации, цифровизации, презентации, реализации, продвижения проектов) демонстрируют взаимосвязь функций механизма формирования исследуемого профессионально-личностного качества с достижением результата учебно-профессиональной деятельности.

Материальным результатом Фабрики «Премьер-проект» в командной проектной работе будущего государственного служащего является проектный продукт, который можно было осмыслить и увидеть, отражающий полученное знание. Образовательным результатом являлось само полученное знание, представленное на защите проекта, сопровождаемой презентацией.

Результативно-диагностический блок процессной модели отражает динамику формирования социально-правовой позиции будущего государственного служащего, устанавливая взаимосвязь компонентов, критериев и показателей сформированности данного качества. В структуре социально-правовой позиции будущего государственного служащего нами были выделены три взаимосвязанных в процессе формирования компонента, обусловленных доминантами социально-правовой позиции будущего государственного служащего.

Ценностный компонент – совокупность взглядов, представлений, установок, ценностей и мотивов, основанных на приоритете интересов государства и общества в будущей профессиональной деятельности; принципах государственной службы в регулировании социально-правовых взаимодействий в служебной деятельности; консенсусе во взаимодействии государства и гражданского общества [18].

Знаниевый компонент – межпредметное знание, соответствующее установленному законодательством уровню квалификации в области социально-правового взаимодействия и проектирования, объективной самооценки своих ресурсов, способностей, умений и профессиональных возможностей в социально-правовой сфере, аргументации и доказательства предлагаемых социально-правовых решений.

Поведенческий компонент – совокупность стратегий и тактик соблюдения обязанностей государственного служащего в различных ситуациях социально-правового взаимодействия, в отношении к другим гражданам и к самому себе, социально-значимой и общественно-полезной правовой деятельности.

Реализация процессной модели предполагает соблюдение организационно-педагогических условий, обеспечивающих ее результативность, так как обогащают содержание профессионального образования социально-правовыми контекстами государственной службы; актуализируют факторы и необходимые ресурсы социально-правовых взаимодействий в партнёрстве «преподаватель – будущий государственный служащий – региональный работодатель»; трансформируют характер образовательной деятельности студента от репродуктивных форм к исследовательским и познавательным в командных проектах социально-правовой направленности.

Обсуждение результатов

Оценка результативности формирования социально-правовой позиции будущего государственного служащего на основе критериев сформированности социально-правовой позиции будущего государственного служащего. Аксиологический критерий – характеризует направленность на осознание приоритета, баланса и консенсуса интересов государства и общества системе взглядов, представлений, установок, ценностей и мотивов профессиональной деятельности. Гносеологический критерий – позволяет оценить потребность в системе межпредметных знаний, соответствующих установленному законодательством уровню квалификации для обоснования принимаемых социально-правовых решений. Праксиологический критерий: позволяет выявить устойчивость соблюдения обязанностей и ограничений

государственного служащего в рамках установленного законодательством правового статуса, в совокупности поведенческих стратегий и тактик социально-правового и профессионально-личностного взаимодействия.

Показатели сформированности социально-правовой позиции будущего государственного служащего, к которым, по нашему мнению относятся осознанность, обоснованность, устойчивость.

Осознанность социально-правовой позиции – это показатель сформированности ценностного компонента по аксиологическому критерию, рассматривается как безоценочная направленность на приоритет интересов государства и общества в системе взглядов, представлений, установок, ценностей и мотивов; на необходимость консенсуса во взаимодействии властных структур государства и гражданского общества; безусловность следования принципам государственной службы как регулятора социально-правовых взаимодействий; на свободу от навязанных шаблонов, устаревших стереотипов, автоматических моделей в служебной деятельности.

Обоснованность социально-правовой позиции – это показатель сформированности знаниевого компонента по гносеологическому критерию, рассматривается как восполненная потребность в межпредметных знаниях социально-правового проектирования, объективного самооценивания ресурсов, способностей, умений и профессиональных возможностей, аргументации и доказательства правомерного, справедливого, реализуемого и ответственного характера предлагаемых решений в соответствии с уровнем квалификации государственного служащего.

Устойчивость социально-правовой позиции будущего государственного служащего – это показатель сформированности поведенческого компонента по праксиологическому критерию, который рассматривается в исследовании как стабильно успешное соблюдение регламентов поведения, реализации предусмотренных прав и обязанностей статуса государственного служащего в совокупности поведенческих стратегий и тактик при изменении условий социально-правового и профессионально-личностного взаимодействия, постоянное стремление к созидательной социально-значимой и обществен-

но-полезной правовой деятельности, сохранение продуктивности и инициативности в социально-правовом проектировании, неизменно критическое отношение к внешним влияниям, обязательное выделение и отрицание негативных призывов и побуждений, идущих в разрез с правовым статусом государственного служащего.

Представим результаты внедрения в образовательный процесс вуза разработанной процессной модели формирования социально-правовой позиции будущего государственного служащего.

Для общей оценки сформированности ценностного компонента были приведены к единым шкалам результаты диагностики по методике «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир (в модификации А.А. Реана); мотивационному тесту Ф. Герцберга, методике «Отношение к праву» Д.С. Безносова, и методике «Социальная активность» А.В.Рожковой.

В констатирующем эксперименте было установлено преобладание низкого уровня сформированности ценностного компонента социально-правовой позиции будущего государственного служащего (показатель «осознанность») в контрольной (66,21%) и экспериментальной группе (67,33%). Средний уровень показали 32,17% и 31,41% респондентов в контрольной и экспериментальной группе соответственно. Высокий уровень осознанности социально-правовой позиции в констатирующем эксперименте показали только 1,62% студентов контрольной группы и 1,26% экспериментальной группы.

Диагностика сформированности знаниевого компонента социально-правовой позиции будущего государственного служащего осуществлялась по методике «Тест для оценки правового и гражданского сознания» (автор Л.А. Ясюкова), а также с использованием фондов оценочных средств и тестовых заданий вуза по дисциплинам учебного плана социальной и правовой проблематики.

В констатирующем эксперименте был низкий уровень сформированности знаниевого компонента социально-правовой позиции будущего государственного служащего (показатель «обоснованность») был определен у 46,45% и 46,11%, средний уровень у 42,43% и 47,67% и высокий уровень у 11,12% и 6,22% респондентов в контрольной и экспериментальной группах соответственно.

Поведенческий компонент исследуемого качества личности оценивался также по приведенным к единым шкалам результатам диагностики по методике «Определение уровня групповой сплоченности» (Ч. Сишора), методике «Опросник уровня субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд), опроснику «Анкета активной социально-правовой позиции будущего государственного служащего в типичных ситуациях».

В констатирующем эксперименте у 56,44% студентов контрольной группы и 53,56% студентов экспериментальной группы был выявлен низкий уровень сформированности социально-правовой позиции будущего государственного служащего (показатель «устойчивость»). Средний уровень диагностирован у 39,14% респондентов в контрольной группе и 43,43% – в экспериментальной группе. Высокий уровень устойчивости социально-правовой позиции в констатирующем эксперименте показали 4,42% студентов контрольной группы и 3,01% студентов экспериментальной группы.

Таким образом, в констатирующем эксперименте выявлено преобладание низкого и среднего уровней сформированности социально-правовой позиции будущего государственного служащего в контрольной и экспериментальной группе.

После апробации разработанной процессной модели и организационно-педагогических условий, диагностика сформированности компонентов социально-правовой позиции будущего государственного служащего осуществлялась с использованием указанных выше методик, и тестов оценки знаний проектной деятельности (автоматизированная оценка в системе электронного обучения MOODL, ЭИОС вуза) – для диагностики знаниевого компонента и методики оценки степени участия в командной проектной деятельности – для оценки поведенческого компонента исследуемого качества личности.

Уровневая динамика сформированности социально-правовой позиции будущего государственного служащего представлена на рисунке 1.

В формирующем эксперименте мы отметили увеличение доли будущих государственных служащих, имеющих высокий уровень сформированности социально-правовой позиции (представленность высокого уровня в

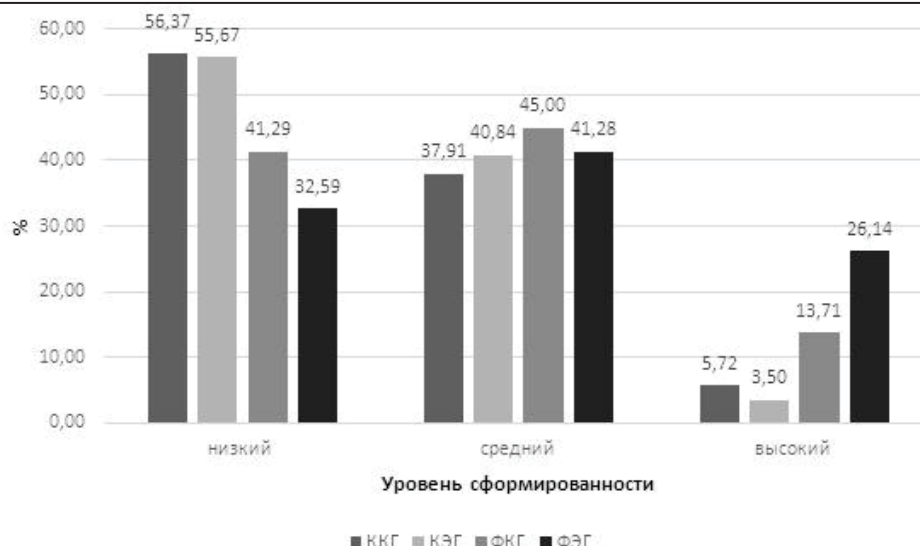


Рисунок 1 – Уровневая динамика сформированности социально-правовой позиции будущего государственного служащего

Таблица 1 – Результаты статистической обработки сравниваемых компонентов социально-правовой позиции будущего государственного служащего в контрольных и экспериментальных группах по критерию Вилкоксона – Манна – Уитни

Критерий Вилкоксона – Манна – Уитни	Компоненты/критерий социально-правовой позиции будущего государственного служащего в контрольных и экспериментальных группах			Интегральный показатель
	Ценностный / Аксио-логический	Знаниевый/ Гносеологический	Поведенческий / Практиологический	
Ккрит=1,96				
Кэмпиr констатирующий	0,632	0,871	0,981	0,828
Кэмпиr контрольный	2,689	2,741	2,965	2,798

экспериментальной группе выросла с 3,5% до 26,14%). Отмечается динамика изменения на низком уровне (доля студентов, не демонстрирующих стремление действовать в соответствии с нормами права упала в экспериментальной группе с 55,67% до 32,47%).

Экспериментальные данные позволили отметить существенное влияние организационно-педагогических условий на сформированность компонентов данного качества. Результаты ста-

тистической обработки экспериментальных данных представлены в таблице 1.

Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что предлагаемые организационно-педагогические условия обеспечивают формирование компонентов социально-правовой позиции будущего государственного служащего, а положительная динамика результатов эксперимента – что выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены, цель достигнута.

21.11.2022

Список литературы:

- Новиков, А.М. Структура системной теории развития профессионального образования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков // Сайт академика РАО Новикова А.М.. – 2016. – №1. – С. 18-23.
- Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / В. А. Сластенин, П. И. Образцов, М. Я. Виленский, А. И. Уман. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2019. – 258 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07122-1
- Загвязинский, В. И. Методологическая культура социально-педагогического исследования / В. И. Загвязинский // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2019. – №4. – С. 14-19. – EDN АВКРАН.
- Краевский В.В. Научное исследование в педагогике и современность // Педагогика. 2015. №2. С. 13.
- Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; Под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.

6. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределенность. Теория и практика образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – С. 186.
7. Яковлев, Е. В. Модель как результат моделирования педагогического процесса / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева // Вестник ЧГПУ. – 2016. – №9. – С. 136–140.
8. Абдулханова-Славская, К.А. Психология и сознание личности / К.А. Абдулханова-Славская. – М., 2005. – 224 с.
9. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва: Смысл; Академия, 2005. – 352 с. – ISBN 5-89357-153-3 (Смысл). – ISBN 5-7695-1624-0 (Академия).
10. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн [и др.]. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 705 с. – ISBN 978-5-496-01509-7.
11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
12. Мясичев, В. Н. Психологические особенности человека / В. Н. Мясичев. — Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1957. — Т. 1: Характер. – 264 с.
13. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентный подход к модернизации образования / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2020. – №5. С. 32 – 37.
14. Кондаков, А. М. Образование как ресурс развития личности, общества и государства: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Кондаков Александр Михайлович. – Москва, 2005. – 42 с.
15. Котлярова, И. О. Ресурсный подход к образованию для устойчивого развития / И. О. Котлярова, Г. Н. Сериков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2022. – Т. 14, №2. – С. 6-20. – DOI 10.14529/ped220201.
16. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.
17. Izabella D. Belonovskaya1, Aida V. Kiryakova, Tatiana A. Goriainova, Marina A. Drobot. Developing the Potential of Visualization Technologies in Hybrid Tuition // Развивающий потенциал технологий визуализации в гибридном обучении студентов // Образование и саморазвитие. Том 16, №3, 2021. С.127-151.
18. Новикова О.В. Эффективная модель взаимодействия государства и гражданского общества в современной России: формирование структурно-институционального консенсуса / О.В. Новикова // Вестник Поволжского института управления. – 2009. – №3. С. 48-53.

References:

1. Novikov, A.M. and Novikov D.A. (2016) The structure of the system theory of professional education development. *Website of Academician of the Russian Academy of Education Novikov A.M [Sajt akademika RAO Novikova A.M.]*, 2016, №1, Pp. 18-23.
2. Slastenin, V.A., Obratsov, P.I., Vilensky, M.Ya. and Uman, A.I. (2019) *Technology of professionally-oriented education in higher school [Tekhnologiya professional'no-orientirovannogo obucheniya v vysshej shkole]*. 3rd edition, revised and expanded. Moscow: Limited Liability Company "YURAYT Publishing House", 258 p. (Educational process). ISBN 978-5-534-07122-1
3. Zagvyazinsky, V.I. (2019) Methodological culture of socio-pedagogical research. *Social Pedagogy in Russia. Scientific and methodical journal [Social'naya pedagogika v Rossii. Nauchno-metodicheskij zhurnal]*, №4, Pp. 14-19. EDN ABKPAH.
4. Kraevsky V.V. (2015) Scientific research in pedagogy and modernity. *Pedagogy [Pedagogika]*, No. 2, p. 13.
5. Romantsev G.M., Fedorov V.A., Osipova I.V. and Tarasyuk, O.V. (comp.); Romantsev G.M. (ed.) (2005) *Professional and pedagogical concepts: Dictionary [Professional'no-pedagogicheskie ponyatiya: Slov.]*. Yekaterinburg: Publishing House of the Russian State prof.-ped. un-ta, 456 p. ISBN 5-8050-0168-3
6. Dakhin A.N. (2004) *Pedagogical modeling: essence, effectiveness and... uncertainty. Theory and practice of educational technology [Pedagogicheskoe modelirovanie: sushchnost', effektivnost' i ... neopredelennost'. Teoriya i praktika obrazovatel'noj tekhnologii]*. M.: Research Institute of School Technologies, p. 186.
7. Yakovlev, E.V. and Yakovleva N.O. (2016) Model as a result of modeling the pedagogical process. *Bulletin of ChSPU [Vestnik CHGPU]*, No. 9, pp. 136-140.
8. Abdulkhanova-Slavskaya, K.A. (2005) *Psychology and consciousness of personality [Psihologiya i soznanie lichnosti]*. M., 224 p.
9. Leontiev, A.N. (2005) *Activity. Conscience. Personality [Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost']*. Moscow: Sense; Academy, 352 p. ISBN 5-89357-153-3 (Sense). ISBN 5-7695-1624-0 (Academy).
10. Rubinsteyn, S.L. et al. (2015) *Fundamentals of general psychology [Osnovy obshchej psihologii]*. St. Petersburg: Peter, 705 p. ISBN 978-5-496-01509-7.
11. Rubinsteyn, S.L. (2000) *Fundamentals of general psychology [Osnovy obshchej psihologii]*. St. Petersburg: Publishing House "Peter", 712 p.
12. Myasishchev, V.N. (1957) *Psychological features of a person [Psihologicheskie osobennosti cheloveka]*. Leningrad: LSU Publishing House, Vol. 1: Character, 264 p.
13. Verbitsky, A.A. (2020) Contextual competence approach to modernization of education. *Higher education in Russia [Vysshee obrazovanie v Rossii]*, No. 5, pp. 32-37.
14. Kondakov, A.M. (2005) *Education as a resource for the development of personality, society and the state. Author's abstract [Obrazovanie kak resurs razvitiya lichnosti, obshchestva i gosudarstva: avtoreferat dis. ... d-ra pedagogicheskikh nauk]*. Moscow, 42 p.
15. Kotlyarova, I.O. and Serikov G.N. (2022) Resource approach to education for sustainable development. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical sciences [Vestnik YUzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki]*, Vol. 14, No. 2, pp. 6-20. DOI 10.14529/ped220201.
16. Decree of the President of the Russian Federation dated 21.07.2020 No. 474 "On national development goals of the Russian Federation until 2030". Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
17. Izabella D. Belonovskaya1, Aida V. Kiryakova, Tatiana A. Goriainova, Marina A. Drobot (2021) Developing the Potential of Visualization Technologies in Hybrid Tuition. *Education and self-development [Obrazovanie i samorazvitie]*, Volume 16, No. 3, pp.127-151.
18. Novikova, O.V. 2009 Effective model of interaction between the state and civil society in modern Russia: formation of structural and institutional consensus. *Bulletin of the Volga Institute of Management [Vestnik Povolzhskogo instituta upravleniya]*, No. 3, pp. 48-53.

Сведения об авторе:

Дробот Марина Александровна, старший преподаватель
Оренбургского филиала ОУП ВО «Академия труда социальных отношений»
E-mail: sanft@yandex.ru
ORCID: 0000-0001-5773-840X