

**Васькина М.В.**

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: maria.dokashenko@ya.ru

## **ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ**

В настоящее время развитые страны мира стремятся повысить свою конкурентоспособность на мировой арене через подготовку новых квалифицированных кадров для обеспечения быстрого роста экономики и высокого уровня жизни. Сейчас грамотное построение и своевременное реформирование системы образования страны является чуть ли не главной составляющей для успешного развития государства.

В мире популяризируется китайское высшее образование. Китайский вуз встал на одну ступень по уровню предоставляемого образования с вузами Англии и Германии. Китай добился небывалых высот в реформировании высшей школы, что повлекло за собой улучшение имиджа китайского образования. Этот рост обусловлен грамотной государственной программой преобразования высшего образования, которая берет свое начало с 80-х годов 20 века по настоящее время, и реализуется с помощью эффективных реформ, законов и проектов. Китайским государством реализуется большое количество мер по поддержке высшего образования. Статистика говорит об увеличении числа вузов в стране и обучающихся в них. Также в Китае отмечен тренд на создание частных высших учебных заведений. Отличия между государственным и частным высшим образованием заключается в том, что частные вузы более ориентированы на общественные запросы, делают акцент на уникальные специальности, считаются с интересами студентов и помогают с дальнейшим трудоустройством куда более активно, нежели чем государственные. Государство активно содействует выпускникам по самостоятельному созданию бизнеса и предпринимательству при найме на работу молодого квалифицированного кадра. Выпускники китайских вузов сталкиваются с проблемами при трудоустройстве, а работодатель при найме молодого специалиста.

Таким образом, государственное реформирование высшего образования в Китае дало колоссальный рост числа высших учебных заведений и обучающихся в них. Высшее образование стало доступным. Идет огромный рост количества университетов, поощряется получение высшего образования. При этом существует проблема адаптации процесса обучения под запросы рынка труда из-за отсутствия интеграции работодателя в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** высшее образование, государственное реформирование, государственная поддержка, инновации, квалифицированные кадры.

**Vaskina M.V.**

Orenburg state university, Orenburg, Russia

E-mail: maria.dokashenko@ya.ru

## **GOVERNMENT REFORM OF HIGHER EDUCATION IN MODERN CHINA**

Currently, the developed countries of the world are striving to increase their competitiveness on the world stage through the training of new qualified personnel to ensure rapid economic growth and a high standard of living. Now the competent construction and timely reform of the country's education system is almost the main component for the successful development of the state.

Chinese higher education is being popularized around the world. The Chinese university has risen to the same level of education as the universities of England and Germany. China has achieved unprecedented heights in the reform of higher education, which has led to an improvement in the image of Chinese education on the world stage. This growth is due to a competent state program for the transformation of higher education, which originates from the 80s of the 20th century to the present, and is implemented through effective reforms, laws and projects.

The study analyzed the features of state support for higher education in China, as well as its structure. Based on the analysis, the statistics of the increase in the number of universities in the country and students in them is presented. The differences between public and private higher education in the "Celestial Empire" are considered. A model of state support for graduates to create a business on their own and to support entrepreneurship when hiring a young qualified workforce is described. The percentage of employed graduates of Chinese universities and the problems faced by the graduate in employment, and the employer when hiring a young specialist are considered.

**Key words:** higher education, government support, innovation, reform, qualified personnel.

На сегодняшний день актуально высшее образование, готовящее молодых кадров, готовых оказывать влияние на индустриальный прогресс в развитых странах мира. Как пример: вузы Германии известны своей конкурентоспособностью. Они создают инновации и активизируют прогресс, как внутри страны, так и вне. Так как активно развивают прямое сотрудничество предприятия и вуза – студенты получают практический опыт еще в самом начале процесса обучения. Что касается вузов Англии-они славятся классической системой образования, основанной на самостоятельной работе, что редуцирует пассивность в системе образования. В то время, как в Японии смогли синтезировать все новшества педагогики с особенностями организации социума этой страны, чтобы обеспечить своей родине, не только отличный рост экономики, но и высокий уровень жизни. Япония осознала гораздо раньше, чем другие страны, что более совершенное образование кадров страны с высоким показателем автоматизации производства обязательно в разрезе экономического развития государства. В связи с этим можно уверенно сказать, что основная часть успешного и стремительного развития Японии – это результат грамотного построения образовательной системы.

На мировой повестке энергично идет движение в сторону реформирования высшего образования. Развитие страны очень зависит от уровня системы высшей школы. Из-за технологического прогресса происходит становление и улучшение системы вузовского образования, что влечет за собой внедрение новаций.

Китай 21 века стал одним из столпов всемирной системы образования, в частности высшего. Страна не только взяла курс на популяризацию высшего образования, но и на развитие привлекательного имиджа китайских вузов, основная миссия, которых – занять главные позиции мирового рейтинга. Стоит отметить, что расходы КНР на образование в 2020 году поставили 5,7 трлн юаней, что на 5,69% больше в годовом исчислении. Бюджетные расходы в сфере образования Китая выросли на 7,15% в годовом исчислении до примерно 4,3 трлн юаней в 2020 году, что составило 4,22% ВВП Китая за указанный год. Становление китайской высшей школы в качестве международного об-

разовательного лидера превращается в весомый фактор геополитического влияния китайского образования, культуры и жизненных ценностей.

«Поднебесная», как страна со старейшей культурой, специфическим социально-экономическим устройством, большой численностью населения и географической протяженностью реформирует свою систему образования в ногу со временем, согласно мировым тенденциям и национальной специфике. В связи с этим будет правильно начать исследование образовательной китайской системы с ее реформирования с середины 80-х годов 20 века по нынешнее время.

1982 год – объявление приоритетных направлений следующих 20-ти лет. Это сельское хозяйство, энергетический сектор экономики, транспортный, а также образование и наука. Взят следующий курс развития: повсеместно распространить начальное образование, также закрепить среднее профессиональное и высшее образование, развить образование на различных ступенях и уровнях, ликвидация неграмотности в городах, подготовка специалистов, повышение культурного и научного уровня китайского народа.

1987 год – поставить на первое место популяризацию научной деятельности, технического прогресса и образовательных методик. Развитие науки, подъем экономики и прогресс социальной сферы напрямую зависит от улучшения подготовки и популяризации кадров высшей квалификации. То есть, образование становится корнем прогрессивного процесса роста страны. Поставлена задача рассмотрения высшего образования, как одного из важнейших стратегических звеньев плюс укрепление развития интеллекта. В материалах перспективы развития была дана команда увеличения ассигнований на нужды просвещения, а также на поощрение создания новых учебных заведений высшего порядка для подготовки кадров высшей квалификации. Также была создана социальная программа для увеличения престижа и уважения к знаниям и специалистам, получивших их.

2002 год – стратегия позиционирования: за основу берется образовательные навыки для прогресса науки и техники плюс обучение кадров для модернизации Китая, как основное и лидирующее. Создание ориентира и тенденции

на образование в течении всей рабочей карьеры человека.

С 2002 года Китай взял уверенный курс на внутреннюю глобализацию образования, увеличение численности вузов, что дало в результате рост количества людей с высшим образованием с 14% до 52% в 2021 году. То есть из 100 тыс. человек 3124 человека получают ту или иную форму высшего образования. Данную тенденцию можно увидеть на рисунке 1.

Также интересным фактом является динамика увеличения числа вузов в Китае, изображенная на рисунке 2.

В 2009 году был создан документ «Долгосрочная программа КНР по реформированию и развитию образования на 2010-2020 гг.», в котором были отражены следующие цели по перспективному развитию высшего образования и обозначены следующие задачи: повсеместная экспансия высшего образования, доступность и качество высшего образования, постоянный

рост качества из-за увеличения силы позиционирования системы высшего образования и сфер фундаментальных и прикладных научных знаний.

Также еще в 1995 г. был создан проект 211, который был разработан Министерством образования, который преследовал цель вывести в число мировых лидеров ведущие вузы Китая, с чем успешно справляется. Развитие избранных университетов включает в себя увеличение качества получаемого образования, преподавания и подготовки научных кадров и развития науки, а также общее развитие престижа высшей школы.

Чуть позже был утвержден другой масштабный проект совершенствования и интеграции высшего образования Китая на международную арену – Проект 985. На международную арену решили вывести следующие университеты – Пекинский университет и Политехнический университет Цинхуа, что впоследствии повлекло за собой около 900 международных проекта.



Рисунок 1 – «Количество обучающихся в высших учебных заведениях, ед.изм.: млн.»

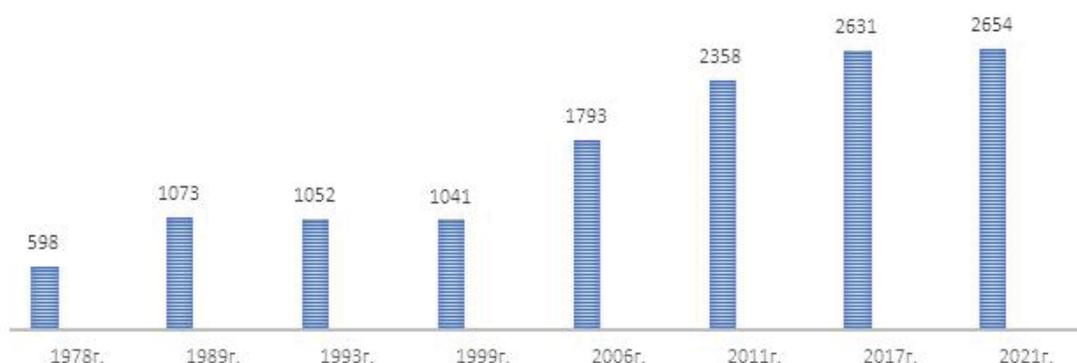


Рисунок 2 – «Динамика увеличения количества вузов в Китае, ед.изм.: шт.»

Осенью 2018 года Министерство образования КНР приняло План 2.0 «шесть превосходных, один выдающийся», который включает в себя следующие амбициозные задачи: создание в течении грядущей пятилетки системы подготовки кадров высочайшего уровня, создание ряда вузов мирового класса, которые будут осуществлять обучение специалистов с высочайшими моральными ценностями и знаниями, развитие механизма обучения на промышленных предприятиях, проникновение информационных современных технологий в обучение бакалавриата, а также пересмотр оценки качества обучения. То есть, согласно плану, к 2035 году Китай планирует выпускать бакалавров высочайшего уровня именно с китайской спецификой и заложить основание для развития «Поднебесной», как мировой и сильнейшей державы высшей школы. Основной акцент будет сделан на обучение инженеров, которые будут отвечать за четвертую мировую промышленную революцию; медицинскому персоналу, который сможет обеспечить новый уровень здоровья нации; аграрии же должны будут создавать новые течения для модернизации сельского хозяйства, чтобы сделать КНР страной с наилучшими продуктами и кристально чистым водоснабжением, а создание новых гуманитарных наук поможет интегрировать все вышеперечисленное в новую технологическую революцию и распространить ее всемирно.

Эффективность всех проектов, начатых в 1982 году, продемонстрировали успех реформирования системы образования «Поднебесной». С 1999 года основными достижениями является повышение уровня профессиональной подготовки преподавательского состава университетов, рост числа соискателей на учёную степень в 5 раз, рост финансирования из бюджета в 8 раз, рост трат на техническое оснащение учебных площадей и многое другое. Таким образом Китай за достаточно короткий промежуток времени перешел от национального образования к уровню передового международного.

Как мы уже писали ранее, в Китае функционируют более двух тысяч вузов. Сделаем небольшой экскурс в структуру высшего образования «Поднебесной». Чтобы поступить в университет будущие студенты сдают единый экзамен, за сдачу которого начисляются бал-

лы, которые дают оценку знаниям школьника, полученным во время обучения в школе. В росте числа студентов заинтересовано не только государство, о чем мы писали выше, но и частные фирмы, организации и муниципалитеты, создающие множество грантов и стипендий на обучение. Также в КНР практикуют кредиты на обучение в вузах.

С каждым годом обучение в КНР становится все более возможным, но при этом спрос на бюджетные места остается таким же большим, в связи с этим даже поступление на платную основу является праздником для всей семьи абитуриента, ведь часто это гарантия успешного будущего не только в пределах страны, но и за рубежом, где образование, полученное в Китае становится все более уважаемым.

Структура высшей школы в Китае абсолютно такая же, как и в странах Европы, то есть включает в себя три ступени – бакалавриат, магистратура и аспирантура.

На бакалавра студент учится четыре года и получает базовый пакет знаний для получения работы в ведущих китайских компаниях, что касается диплома магистранта, то там уже сложнее, и обучение сопровождается получением первой академической степени. Студент, который решил поступать на эту ступень ждет сложная научная деятельность, написание и публикация научных статей, и в окончании защита диссертации магистра. Обучение в аспирантуре обычно платное и растягивает на три-четыре года, но если аспирант занимается изучением современной и актуальной темы, то может рассчитывать на поддержку государства.

Высшая школа Китая в нынешнее время очень похожа на советскую модель вуза, то есть за основу берется непоколебимый авторитет преподавателя, необходимое посещение всех лекционных и практических занятий, требовательность и следование дисциплине. Но при всем при этом вузы «Поднебесной» демонстрируют научную открытость, использование последних технологий, активное внедрение практических занятий и сотрудничество с лучшими вузами со всего света. Почти все вузы имеют в наличии множество лабораторий, огромные библиотеки и все условия для свершения настоящих научных открытий. И главный слоган всего ки-

тайского образования – «достигать того, чего не достигли другие».

Помимо этого, студенты проживают в оборудованных студенческих городках, где есть современные столовые, спортивные залы, небольшие магазинчики и даже отделения банка. В силу этого у учащихся нет потребности выходить за пределы кампуса.

Что интересно, в Китае очень развиты частные вузы, создающиеся негосударственными образовательными фондами, которые финансируют организации и отдельные граждане. Эти вузы более ориентированы на общественные запросы, делают акцент на уникальные специальности, считаются с интересами студентов и помогают с дальнейшим трудоустройством куда более активно, нежели чем государственные.

Особое внимание стоит уделить тому, что деятельность частного образования активно поддерживается государством и регулируется Законом КНР о содействии частному образованию,

принятым с 2002 году. Государство не только не препятствует, но и способствует развитию и созданию благоприятной среды для увеличения числа частных вузов. Но одно из существенных отличий частного вуза от государственного — это иная иерархия управления, то есть сначала решение принимает совет директоров и спонсоров, а уже потом доносят решение до ректората, которые они, в свою очередь, должны беспрекословно выполнять (ректорат является ветвью исполнительной власти). На рисунке 3 возможно проследить тенденцию создания частных вузов относительно государственных.

Денежные вливания в развитие высшего образования повлекли за собой актуальность темы трудоустройства выпускников вуза. Нетрудно сделать вывод, что с увеличением количества выпускников, встает вопрос о трудоустройстве выпущенных кадров. Согласно статистике, процент занятых выпускников ВУЗов Китая имеет нестабильную динамику, что показано на рисунке 4.

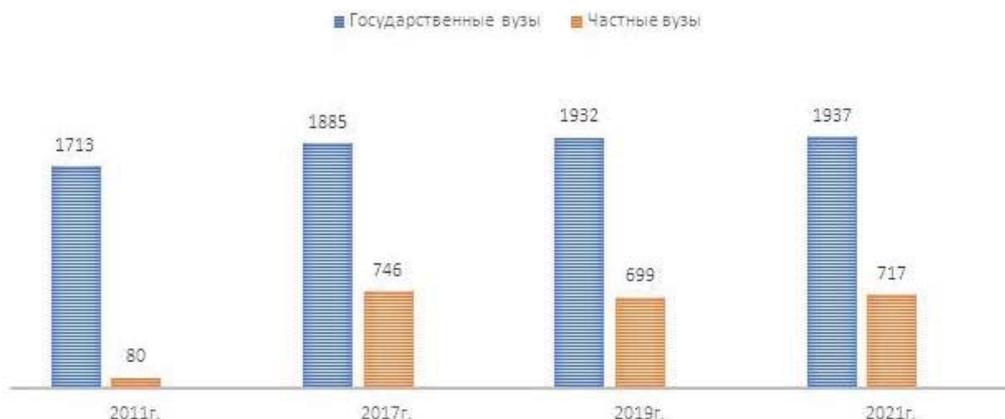


Рисунок 3 «Количество государственных и частных вузов, ед.изм.: шт.»



Рисунок 4 «Процент работающих выпускников вузов Китая, ед.изм.:%»

Чтобы понять с чем связана эта нестабильная динамика проанализируем вопрос трудоустройства выпускников вузов со стороны поддержки государством данного вопроса. В мае 2011 года правительство утвердило проект, согласно которому был запущен процесс увеличения областей трудоустройства выпускников, стимулирование создания своего предприятия, поддержки обучения и повышения квалификации с дальнейшим предоставлением рабочего места.

В 2014 года вышла редакция проекта, созданного в 2011 году, в котором продолжалась тенденция к особому вниманию к трудоустройству выпускников и в том числе к самостоятельному созданию своего предприятия, развитию престижа получения высшего образования, согласно тенденциям рынка труда. Также был сделан акцент на послевузовое обеспечение рабочими местами молодых кадров. Было введено налоговое поощрение для предприятий по приему на работу выпускников вузов и помощь малому бизнесу в производственной эскалации, в процессе которой больше рабочих мест будет создано.

Плюс ко всему с 2017 г. по всей стране полностью реализуется план по самостоятельному созданию бизнеса выпускниками. Отдел высшего образования КНР предложил «Экстренный план» реформирования образования молодого предпринимателя, который включал в себя следующие задачи: осуществление прорыва в образовании «Я-будущий предприниматель» для создания новейших компетенций будущего бизнесмена; разработка модели подготовки студента с целью создания современного бизнеса и стимулирования занятости. Учитывая задачи, изложенные в «Экстренном плане» в вузах Китая повсеместно стали организовываться конкурсы стартапов, создание учебных дисциплин по трудоустройству, создание ресурсов для бизнеса студента, создание пробных групп для обучения современному предпринимательству. Как пример, в октябре 2019 года закончился турнир инноваций и предпринимательства среди выпускников и студентов «Интернет+», в котором приняли участие около 5 млн. студентов, в том числе из 120 стран.

Согласно рисунку 4 нам может показаться, что ситуация не так печальна, но, учитывая на-

селение Китая, мы можем сделать вывод, что миллионы выпускников все же остаются нетрудоустроенными. Так в чем же причина? Давайте найдем ответы на следующие вопросы: как убрать пропасть между спросом и предложением? В чем разногласия между выпускниками и работодателями? И что самое главное: как искоренить эти разногласия и модернизировать рынок труда выпускников.

Академия общественных наук КНР систематически делает доклады и презентации о сфере занятости выпускников. И самой основной причиной с 2010 года является несовпадение запросов двух сторон, что впоследствии может стать преградой для Китая в разрезе желания войти в число стран с самым большим количеством образованных людей. Как говорится в опросах: среди потенциальных работодателей существует такая же проблема, что и в России: компетенции выпускников не часто схожи с требованиями работодателя к потенциальному работнику. То есть согласно опросам у выпускников обычно недостаточно квалификации: 60% высказались о недостатке soft-skills, таких как отсутствие навыков работы в коллективе, сложности с коммуникацией и боязнь ответственности, а 51% о недостатке hard-skills, такие как недостаток базовых узких теоретических знаний. Самыми востребованными личными качествами является не только вышеизложенное, но и креатив, умение организовывать работу и аналитическое мышление. Кадровые специалисты отмечают классическую картину для «Поднебесной», как умение беспрекословно слушаться руководителя и выполнять его указания. Также китайскому рынку «молодого» труда свойственна текучесть кадров, что, по нашему мнению, говорит об отсутствии умений, дающих возможность выпускнику построить счастливую карьеру на одном месте.

У китайских выпускников отсутствует реальное представление о рынке труда, что делает представление о их будущей карьере весьма нереалистичным, что впоследствии приводит к разочарованию. Студенты китайских вузов, согласно образовательным традициям, делают акцент на зазубривании информации, а не на практическом ее применении. Из-за отличительной черты китайского менталитета студенты делают акцент на количестве различных дипломов, а не

на их практической ценности. Согласно опросу иностранных работодателей хочется отметить, что выпускники китайских вузов личные интересы ставят выше интересов предприятия в целом и оценивают товарищей по работы, как соперников. Итоги опроса в университете Гуанчжоу говорят о следующем: студенты высоко оценивают знания, полученные в процессе обучения, но не удовлетворены тем, как университет формирует навыки взаимодействия в команде.

Таким образом, делая выводы об эффективности государственного реформирования высшего образования в Китае, можно сказать, что

произошел колоссальный рост числа высших учебных заведений и обучающихся в них. Высшее образование стало более доступным благодаря поддержке государства, и по сравнению с 80-ми годами 20-го века «Поднебесная» стремительно движется в сторону задуманного. Идет огромный рост количества университетов, поощряется получение высшего образования, но существует проблема, что знания, полученные в процессе обучения, не всегда адаптированы под запросы рынка труда из-за отсутствия интеграции потенциального работодателя в образовательный процесс.

29.11.2022

**Список литературы:**

1. Джуринский А.Н. История образования и воспитания в Китае. //Педагогика.-2003.-№5.-С.108-110.
2. Донецкая С.С., Ц. Ци. Реформирование системы высшего образования в Китае: современные итоги // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. №12. С. 79 – 92. DOI: 10.31992/0869-3617-2018-27-12-79-92.
3. Зубкова Е. В. Международная мобильность студентов: мотивация, опыт, перспективы // Вестник МИРБИС. – 2015. – №1. – С. 12-17.
4. Закон КНР об образовании. – 1995.
5. Закон КНР о Высшем образовании. – 1998
6. Кузнецова В.В., Машкина О.А. Проект «шуан и лю». Глобализация китайского высшего образования // Образовательная Политика. 2019. №4.
7. Кузнецова В.В., Машкина О.А. Глобализация китайского высшего образования как фактор геополитического влияния Китая // Сравнительная политика. 2020. Том 11. №2. С. 139-150.
8. Малинина, Т.Б. Человек в контексте социальных изменений четвертой промышленной революции / Т.Б. Малинина // Наука и бизнес: пути развития. – М.: ТМБпринт. – 2018. – №3(81). – С. 162-165.
9. Машкина О.А. Жизненные стратегии и ценности выпускников китайских вузов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №5. С. 140-152. Отклики, цифры и лица // Китай. 2020. №4 (174).
10. Мин Вэйфанг. Современные тенденции развития высшего образования в Китае. //Алма матер.– 2001.– №1.– С.38-40.
11. Оганян Т.Б. Педагогическое единство индивидуального и коллективного опыта в воспитании молодежи в системе профессионального образования // Деятельность правоохранительных органов в современных условиях: сборник материалов XXIV междунар. научно-практической конференции, Иркутск, 06-07 июня 2019 года / Восточно-Сибирский институт МВД России. Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД РФ, 2019. С. 354 – 356.
12. Отклики, цифры и лица // Китай. 2020. №4 (174).
13. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в новейшее время: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. М. Родригеса. – М.: Проспект, 2009.
14. Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже XX-XXI вв.: сравнительный анализ. / отв. ред. Н. В. Боровская, В. П. Борисенков, Чжу Сяомань. М., 2007.
15. Русскоязычный интернет-вариант газеты о современном Китае. Электронный ресурс: <http://russian.people.com.cn/95460/7574938.html>, свободный (дата обращения: 06.04.2022).
16. Страноведение Китая: Учеб. хрестоматия / сост. И. В. Кочергин, В. Ф. Щичко. – М.: Муравей, 1999. – 333 с.
17. Сюй Цзыцэ. Характерные особенности государственной политики по содействию трудоустройству выпускников – студентов // Вестник Пекинского университета. 2011. №13. Уведомление Министерства образования КНР «Некоторые замечания о дальнейшем углублении реформы образования и стимулировании работы по трудоустройству выпускников высших учебных заведений». 2003. №10.
18. Цай Хун, Ци Юэ. Проблемы образования в Китае // Великая эпоха. 2006. – 16 с.
19. Чун Яту. Выпускники вузов и безработица // Китай. 2019. №7 (165).

**References:**

1. Dzhurinsky, A.N. (2003) History of education and upbringing in China. *Pedagogy [Pedagogika]*, №5, pp. 108-110.
2. Donetskskaya, S.S. and Ts. Ji. (2018) Reforming the system of higher education in China: modern results. *Higher education in Russia [Vysshee obrazovanie v Rossii]*, V. 27, No. 12, P. 79–92, DOI: 10.31992/0869-3617-2018-27-12-79-92.
3. Zubkova, E.V. (2015) International student mobility: motivation, experience, prospects. *Bulletin of MIRBIS [Vestnik MIRBIS]*, No. 1, pp. 12-17.
4. Law of the People’s Republic of China on education. 1995.
5. Law of the People’s Republic of China on Higher Education. 1998
6. Kuznetsova, V.V. and Mashkina, O.A. (2019) Shuang and Liu project. Globalization of Chinese higher education. *Educational Policy [Obrazovatel' naya Politika]*, No. 4.
7. Kuznetsova, V.V. and Mashkina, O.A. (2020) Globalization of Chinese higher education as a factor of China’s geopolitical influence. *Comparative Politics [Sravnitel' naya politika]*, Volume 11, No. 2, pp. 139-150.
8. Malinina, T.B. (2018) Man in the context of social changes of the fourth industrial revolution. *Science and business: ways of development [Nauka i biznes: puti razvitiya]*. M.: TMBprint, No. 3 (81), pp. 162-165.

9. Mashkina, O.A. (2020) Life strategies and values of graduates of Chinese universities. *Domestic and foreign pedagogy [Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika]*, No. 5, pp. 140-152.
10. Ming Weifang (2001) Modern trends in the development of higher education in China. *Alma mater*, No. 1, pp. 38-40.
11. Oganyan, T.B. (2019) Pedagogical unity of individual and collective experience in the upbringing of youth in the system of vocational education. *Activities of law enforcement agencies in modern conditions: a collection of materials of the XXIV Intern. scientific and practical conference, Irkutsk, June 06-07, 2019 / East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Irkutsk: East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation [Deyatel'nost' pravookhranitel'nyh organov v sovremennykh usloviyah: sbornik materialov XXIV mezhdunar. nauchno-prakticheskoy konferencii, Irkutsk, 06-07 iyunya 2019 goda / Vostochno-Sibirskij institut MVD Rossii. Irkutsk: Vostochno-Sibirskij institut MVD RF]*, pp. 354 – 356.
12. *Responses, numbers and faces [Otkliki, cifry i lica]* (2020). China, No. 4 (174).
13. Rodriguez, A.M. (2009) *History of Asian and African countries in modern times [Istoriya stran Azii i Afriki v novejshee vremya]*. In Rodriguez, A.M. (ed.) Proc. for stud. higher textbook institutions. M.: Prospect.
14. Borevskaya, N.V., Borisenkov, V.P. and Zhu Xiaoman (eds.) (2007) *Russia – China: educational reforms at the turn of the XX-XXI centuries: a comparative analysis [Rossiya – Kitaj: obrazovatel'nye reformy na rubezhe XX-XXI vv.: sravnitel'nyj analiz]*. M., 2007.
15. Russian people. *Russian-language Internet version of the newspaper about modern China [Russkoyazychnyj internet-variant gazety o sovremennom Kitae]*. Available at: <http://russian.people.com.cn/95460/7574938.html>, free (accessed: 04/06/2022).
16. Kochergin I.V. and Shchichko V.F. (comp.) (1999) *Country Studies of China [Stranovedenie Kitaya]*. M.: Ant, 333 p.
17. Xu Zice (2011) Characteristic features of state policy to promote the employment of graduates – students. *Bulletin of Peking University [Vestnik Pekinskogo universiteta]*. No. 13. Notice of the Ministry of Education of the People's Republic of China “Some remarks on further deepening the education reform and stimulating the employment of university graduates.” (2003). No. 10.
18. Cai Hong, Qi Yue (2006) Problems of Education in China. *The Great Epoch [Velikaya epoha]*, 16 p.
19. Chun Yatu (2019) University graduates and unemployment. China, No. 7 (165).

**Сведения об авторе:**

**Васькина Мария Владимировна**, аспирант кафедры общей и профессиональной педагогики  
Оренбургского государственного университета  
E-mail: maria.dokashenko@ya.ru  
460018, г. Оренбург, пр-т Победы, д. 13